

## Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE
Città	CHIETI
Codicione	0690106202400001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-24
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	16	16	15	15
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	46	45	44	42	42

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	<b>716</b>	-	248,2	232,5

	LMCU; LM)	2020	<b>691</b>	-	263,8	248,3
		2021	<b>700</b>	-	264,0	243,4
		2022	<b>647</b>	-	268,4	275,4
		2023	<b>495</b>	-	243,5	254,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	<b>466</b>	-	182,0	173,5
		2020	<b>466</b>	-	196,5	188,5
		2021	<b>459</b>	-	192,4	179,7
		2022	<b>456</b>	-	193,1	199,8
		2023	<b>381</b>	-	178,8	187,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	<b>2049</b>	-	792,8	762,6
		2020	<b>2035</b>	-	825,3	786,2
		2021	<b>1964</b>	-	816,3	783,3
		2022	<b>1905</b>	-	850,7	827,0
		2023	<b>1815</b>	-	835,5	819,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	<b>1582</b>	-	593,1	598,0
		2020	<b>1620</b>	-	633,8	630,5
		2021	<b>1636</b>	-	634,1	628,3
		2022	<b>1578</b>	-	661,2	668,3
		2023	<b>1457</b>	-	633,4	654,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	<b>1216</b>	-	455,4	453,8
		2020	<b>1256</b>	-	490,9	480,5
		2021	<b>1234</b>	-	485,6	475,8
		2022	<b>1190</b>	-	500,7	498,1
		2023	<b>1106</b>	-	480,7	486,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	<b>334</b>	-	119,3	123,1
		2020	<b>338</b>	-	119,1	124,9
		2021	<b>365</b>	-	115,7	123,3
		2022	<b>327</b>	-	102,1	116,1
		2023	<b>339</b>	-	111,2	127,2

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	<b>499</b>	-	198,0	181,7
		2020	<b>497</b>	-	195,1	184,4
		2021	<b>528</b>	-	180,1	175,2
		2022	<b>432</b>	-	158,6	164,3
		2023	<b>447</b>	-	172,8	179,5

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	1.104	1.582	<b>69,8%</b>	-	-	-	354,0	593,1	59,7%	409,6	598,0	68,5%
		2020	1.173	1.620	<b>72,4%</b>	-	-	-	372,4	633,8	58,8%	424,9	630,5	67,4%
		2021	1.069	1.636	<b>65,3%</b>	-	-	-	376,6	634,1	59,4%	416,5	628,3	66,3%
		2022	1.068	1.578	<b>67,7%</b>	-	-	-	427,2	661,2	64,6%	463,3	668,3	69,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	334	499	<b>66,9%</b>	-	-	-	119,3	198,0	60,2%	123,1	181,7	67,7%
		2020	338	497	<b>68,0%</b>	-	-	-	119,1	195,1	61,0%	124,9	184,4	67,7%
		2021	365	528	<b>69,1%</b>	-	-	-	115,7	180,1	64,2%	123,3	175,2	70,4%
		2022	327	432	<b>75,7%</b>	-	-	-	102,1	158,6	64,4%	116,1	164,3	70,6%
		2023	339	447	<b>75,8%</b>	-	-	-	111,2	172,8	64,4%	127,2	179,5	70,8%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	410	499	<b>82,2%</b>	-	-	-	157,4	198,0	79,5%	154,3	181,7	84,9%
		2020	409	497	<b>82,3%</b>	-	-	-	157,4	195,1	80,7%	157,2	184,4	85,3%
		2021	435	528	<b>82,4%</b>	-	-	-	147,4	180,1	81,8%	151,2	175,2	86,3%
		2022	376	432	<b>87,0%</b>	-	-	-	131,6	158,6	83,0%	144,4	164,3	87,9%
		2023	395	447	<b>88,4%</b>	-	-	-	145,6	172,8	84,3%	157,6	179,5	87,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	544	716	<b>76,0%</b>	-	-	-	53,9	248,2	21,7%	61,6	232,5	26,5%
		2020	478	691	<b>69,2%</b>	-	-	-	52,9	263,8	20,0%	68,3	248,3	27,5%
		2021	532	700	<b>76,0%</b>	-	-	-	50,4	264,0	19,1%	68,0	243,4	27,9%
		2022	431	647	<b>66,6%</b>	-	-	-	49,4	268,4	18,4%	69,5	275,4	25,2%
		2023	295	495	<b>59,6%</b>	-	-	-	40,6	243,5	16,7%	76,4	254,9	30,0%



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	823	72.611	<b>11,3‰</b>	-	-	-	163,9	24.494,5	6,7‰	272,0	26.702,2	10,2‰
		2020	502	75.242	<b>6,7‰</b>	-	-	-	65,5	25.680,9	2,5‰	111,4	27.894,0	4,0‰
		2021	818	71.736	<b>11,4‰</b>	-	-	-	164,9	25.785,0	6,4‰	294,6	27.283,2	10,8‰
		2022	1.326	70.458	<b>18,8‰</b>	-	-	-	331,3	28.554,3	11,6‰	368,6	30.234,6	12,2‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	823	80.794	<b>10,2‰</b>	-	-	-	182,9	28.236,7	6,5‰	296,8	29.921,6	9,9‰
		2020	520	82.552	<b>6,3‰</b>	-	-	-	72,5	29.135,3	2,5‰	124,3	30.715,0	4,0‰
		2021	818	76.202	<b>10,7‰</b>	-	-	-	179,7	28.815,3	6,2‰	314,7	29.898,5	10,5‰
		2022	1.382	75.320	<b>18,3‰</b>	-	-	-	353,5	32.128,4	11,0‰	388,9	33.205,0	11,7‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	7	334	<b>21,0‰</b>	-	-	-	4,7	119,3	39,5‰	7,9	123,1	63,8‰
		2020	21	338	<b>62,1‰</b>	-	-	-	5,6	119,1	46,8‰	8,8	124,9	70,3‰
		2021	13	365	<b>35,6‰</b>	-	-	-	3,3	115,7	28,8‰	5,4	123,3	43,8‰
		2022	26	327	<b>79,5‰</b>	-	-	-	4,7	102,1	46,1‰	7,2	116,1	62,3‰
		2023	35	339	<b>103,2‰</b>	-	-	-	7,1	111,2	64,0‰	10,1	127,2	79,5‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	6	716	<b>8,4‰</b>	-	-	-	0,6	248,2	2,6‰	3,1	232,5	13,4‰
		2020	3	691	<b>4,3‰</b>	-	-	-	0,8	263,8	3,1‰	4,0	248,3	15,9‰
		2021	4	700	<b>5,7‰</b>	-	-	-	0,9	264,0	3,4‰	5,7	243,4	23,6‰
		2022	4	647	<b>6,2‰</b>	-	-	-	1,0	268,4	3,7‰	5,1	275,4	18,4‰
		2023	2	495	<b>4,0‰</b>	-	-	-	0,5	243,5	2,2‰	5,8	254,9	22,7‰

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	38,3	60,0	<b>63,9%</b>	-	-	-	38,8	60,1	64,5%	43,6	60,1	72,5%
		2020	38,3	60,0	<b>63,8%</b>	-	-	-	38,9	60,1	64,8%	43,5	60,1	72,4%
		2021	36,0	60,0	<b>60,0%</b>	-	-	-	39,2	59,9	65,4%	43,3	60,0	72,2%
		2022	36,1	60,0	<b>60,1%</b>	-	-	-	41,6	60,0	69,3%	44,3	60,0	73,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	396	466	<b>85,0%</b>	-	-	-	148,9	182,0	81,8%	147,8	173,5	85,1%



		2020	2.172	3.564	<b>60,9%</b>	-	-	-	935,6	1.424,2	65,7%	988,8	1.638,6	60,3%
		2021	2.224	3.516	<b>63,3%</b>	-	-	-	923,5	1.433,3	64,4%	1.006,8	1.722,8	58,4%
		2022	2.312	3.580	<b>64,6%</b>	-	-	-	950,2	1.462,4	65,0%	1.052,9	1.859,1	56,6%
		2023	2.312	3.620	<b>63,9%</b>	-	-	-	997,8	1.582,2	63,1%	1.090,5	1.969,8	55,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	2.476	3.484	<b>71,1%</b>	-	-	-	945,0	1.272,2	74,3%	1.054,9	1.548,2	68,1%
		2020	2.508	3.564	<b>70,4%</b>	-	-	-	1.018,8	1.424,2	71,5%	1.076,5	1.638,6	65,7%
		2021	2.568	3.516	<b>73,0%</b>	-	-	-	1.016,2	1.433,3	70,9%	1.110,9	1.722,8	64,5%
		2022	2.736	3.580	<b>76,4%</b>	-	-	-	1.078,2	1.462,4	73,7%	1.182,2	1.859,1	63,6%
		2023	2.664	3.620	<b>73,6%</b>	-	-	-	1.151,1	1.582,2	72,8%	1.253,2	1.969,8	63,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	2.568	3.484	<b>73,7%</b>	-	-	-	983,0	1.272,2	77,3%	1.149,7	1.548,2	74,3%
		2020	2.588	3.564	<b>72,6%</b>	-	-	-	1.092,6	1.424,2	76,7%	1.175,5	1.638,6	71,7%
		2021	2.688	3.516	<b>76,5%</b>	-	-	-	1.091,0	1.433,3	76,1%	1.228,4	1.722,8	71,3%
		2022	2.888	3.580	<b>80,7%</b>	-	-	-	1.185,9	1.462,4	81,1%	1.332,1	1.859,1	71,7%
		2023	2.824	3.620	<b>78,0%</b>	-	-	-	1.273,5	1.582,2	80,5%	1.386,8	1.969,8	70,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	419	466	<b>89,9%</b>	-	-	-	157,4	182,0	86,5%	156,2	173,5	90,0%
		2020	409	466	<b>87,8%</b>	-	-	-	167,7	196,5	85,3%	168,0	188,5	89,2%
		2021	392	459	<b>85,4%</b>	-	-	-	166,3	192,4	86,5%	161,2	179,7	89,7%
		2022	404	456	<b>88,6%</b>	-	-	-	172,8	193,1	89,5%	182,4	199,8	91,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	270	494	<b>54,7%</b>	-	-	-	100,6	197,9	50,8%	104,5	174,5	59,9%
		2020	303	467	<b>64,9%</b>	-	-	-	94,9	187,6	50,6%	100,3	171,2	58,6%
		2021	292	466	<b>62,7%</b>	-	-	-	88,8	182,0	48,8%	99,6	173,5	57,4%
		2022	214	466	<b>45,9%</b>	-	-	-	88,4	196,5	45,0%	102,8	188,4	54,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	5	466	<b>1,1%</b>	-	-	-	3,6	182,0	2,0%	3,5	173,5	2,0%
		2020	8	466	<b>1,7%</b>	-	-	-	3,8	196,5	1,9%	3,9	188,5	2,1%

		2021	4	459	<b>0,9%</b>	-	-	-	3,0	192,4	1,6%	3,5	179,7	1,9%
		2022	10	456	<b>2,2%</b>	-	-	-	3,6	193,1	1,9%	3,8	199,8	1,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	141	552	<b>25,5%</b>	-	-	-	44,3	202,8	21,8%	32,7	176,7	18,5%
		2020	133	494	<b>26,9%</b>	-	-	-	45,5	197,9	23,0%	33,0	174,5	18,9%
		2021	101	467	<b>21,6%</b>	-	-	-	38,9	187,6	20,7%	30,3	171,2	17,7%
		2022	85	466	<b>18,2%</b>	-	-	-	41,6	182,0	22,9%	32,8	173,5	18,9%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	431	469	<b>91,9%</b>	-	-	-	168,9	185,1	91,2%	158,4	171,9	92,2%
		2020	449	486	<b>92,4%</b>	-	-	-	172,1	186,4	92,3%	163,4	175,0	93,4%
		2021	474	511	<b>92,8%</b>	-	-	-	161,0	173,5	92,8%	156,7	168,9	92,8%
		2022	401	414	<b>96,9%</b>	-	-	-	144,5	152,6	94,7%	146,7	155,5	94,3%
		2023	401	428	<b>93,7%</b>	-	-	-	153,2	163,6	93,7%	157,8	168,4	93,7%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	2.049	24,8	<b>82,7</b>	-	-	-	762,8	9,8	77,6	724,9	12,4	58,5
		2020	2.035	28,8	<b>70,7</b>	-	-	-	792,6	11,4	69,6	748,9	13,3	56,2
		2021	1.964	28,8	<b>68,3</b>	-	-	-	826,7	11,6	71,6	781,0	13,9	56,3
		2022	1.905	29,4	<b>64,9</b>	-	-	-	859,8	11,3	75,9	842,1	14,9	56,4
		2023	1.815	28,8	<b>63,1</b>	-	-	-	889,4	12,6	70,5	888,3	14,7	60,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	636	7,7	<b>82,2</b>	-	-	-	234,2	3,9	59,5	222,7	4,4	50,5
		2020	647	10,4	<b>62,2</b>	-	-	-	255,8	4,4	57,9	245,7	4,6	53,1
		2021	642	10,4	<b>61,7</b>	-	-	-	269,0	4,6	58,6	251,0	5,0	50,6



		2022	605	10,4	<b>58,2</b>	-	-	-	270,3	4,4	60,9	283,7	5,4	52,9
		2023	521	10,4	<b>50,1</b>	-	-	-	262,1	5,0	52,7	277,9	5,2	53,6

PDF generato il 08/01/2025

#### Breve commento

Il commento che segue si riferisce a dati aggiornati al 05/10/2024.

##### I. Indicatori di contesto

Nell'Ateneo non sono presenti altri corsi di laurea della stessa classe (L-24). Nel 2023 i CdS della stessa classe attivi, in atenei non telematici, nell'area geografica di appartenenza (Sud-Isole) sono 17, con un incremento di una unità, rispetto al 2022, che porta i CdS della classe dell'intera penisola a 46 unità (vs. 45 del 2022).

##### II. Indicatori di accesso

Gli avvisi di carriera al primo anno (iC00a) nel CdS diminuiscono nell'ultimo triennio (495 unità nel 2023, 647 unità nel 2022, 700 unità nel 2021). Una diminuzione nei valori dell'indicatore si osserva altresì, rispetto all'anno precedente, sia nell'area geografica di riferimento (243.5 nel 2023, 268.4 nel 2022, 264 nel 2021), sia a livello nazionale (254.9 nel 2023, 275.4 nel 2022, 243.4 nel 2021). Anche il numero degli immatricolati puri (iC00b) risulta in diminuzione nel CdS (381 nel 2023, 456 nel 2022, 459 nel 2021) ed è fluttuante nell'area geografica di appartenenza (178.8 nel 2023, 193.1 nel 2022, 192.4 nel 2021) e nell'intera penisola (187.9 nel 2023, 199.8 nel 2022, 179.7 nel 2021). Il numero di iscritti (iC00d) mostra altresì una tendenza decrementale nel CdS (1815 nel 2023, 1905 nel 2022, 1964 nel 2021). Nel bacino geografico di appartenenza il dato si mostra altalenante (835.5 nel 2023, 850.7 nel 2022, 816.3 nel 2021), così come a livello nazionale (819.9 nel 2023, 827 nel 2022, 783.3 nel 2021). Stesso pattern emerge per il numero di iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e) che per il CdS in esame risulta pari a 1457 unità nel 2023, 1578 nel 2022, 1636 nel 2021 (area geografica: 633.4 nel 2023, 661.2 nel 2022, 634.1 nel 2021, nazione: 654.7 nel 2023, 668.3 nel 2022, 628.3 nel 2021) e per il numero di Iscritti Regolari ai fini del CSTD immatricolati puri al CdS (iC00f) che risulta pari a 1106 nel 2023, 1190 nel 2022, 1234 nel 2021 (area geografica: 480.7 nel 2023, 500.7 nel 2022, 485.6 nel 2021, nazione: 486.1 nel 2023, 498.1 nel 2022, 475.8 nel 2021).

Queste differenze nella numerosità possono per lo più essere ricondotte alle diverse modalità di selezione o accesso ai CdS L-24 che ne regolano la "capienza" di anno in anno.

##### III. Gruppo A - Indicatori Didattica

Relativamente agli indicatori di regolarità e prestazione degli studenti del CdS, si osserva un aumento, nell'ultimo anno considerato, della percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01) (67.7% nel 2022, 65.3% nel 2021, 72.4% nel 2020) Tale percentuale risulta più elevata rispetto all'area geografica di appartenenza (64.6%) ma inferiore a quella nazionale (69.3%). Risulta stabile rispetto all'anno precedente la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) che si attesta al 75.8% nel 2023 (75.7% nel 2022, 69.1% nel 2021) e si mostra più elevata rispetto all'area geografica (64.4%) e all'intera penisola (70.8%).

Nell'attrattività del CdS si registra una diminuzione della percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03) che nel 2023 risulta pari al 59.6% (vs. 66.6% del 2022 e 76% del 2021). Tuttavia, essa si mantiene nettamente superiore alla percentuale del bacino geografico (16.7%) e dell'intera penisola (30%).

In miglioramento la sostenibilità del CdS, con un rapporto studenti regolari/docenti (iC05) che nel 2023 è 29.7 (32.1 nel 2022, 35.6 nel 2021) e risulta in linea con il valore dei CdS dell'area geografica di appartenenza (29.8) e prossimo a quello nazionale (28).

Gli indicatori di occupabilità dei laureati del CdS sono per lo più stabili. Ad esempio, la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC06) è del 19% (vs. 18.8% nel 2022, 13.7% nel 2021). Il dato è in linea con la percentuale dell'area geografica di appartenenza (19.4%), ma risulta inferiore a quello riferito all'intera penisola (24.7%).

Nell'adeguatezza del CdS alla classe di appartenenza si registra una flessione rispetto all'anno precedente, come indicato dalla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento (iC08) che risulta 77.8% nel 2023 (vs. 81.8% nel 2022, 86.7% nel 2021). Seppur non pienamente soddisfacente, l'indicatore supera il valore minimo indicato dall'ANVUR (66%), ma risulta inferiore alle percentuali riferite al bacino geografico di riferimento (80.4%) e l'intera penisola (88%). Il CdS si propone di migliorare l'indicatore, continuando il dialogo già intrapreso con gli organi competenti per sollecitare le azioni di reclutamento necessarie.

#### IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Continua il miglioramento degli indicatori di mobilità internazionale. Nel 2022 si osserva infatti un aumento dei CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) che risulta, per il CdS in analisi, pari al 18.8% (11.4% del 2021, 6.7% del 2020). Il valore risulta inoltre superiore a quello del bacino geografico di appartenenza (11.6%) e al valore nazionale (12.2%). Un pattern simile emerge dall'andamento dell'indice relativo ai laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11): nel 2023 il valore esibisce un importante incremento, attestandosi al 103.2% (vs. 79.5 % nel 2022, 35.6% del 2021), e risulta più elevato rispetto all'area geografica di appartenenza (64%) e alla classe di laurea a livello nazionale (79.5%).

L'attrattività del CdS a livello internazionale diminuisce, come mostra l'indice relativo agli studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studi all'estero (iC12) che risulta pari al 4% nel 2023 (6.2% nel 2022, 5.7% del 2021). Tale valore risulta superiore a quello dell'area geografica di appartenenza (2.2%), ma nettamente inferiore al dato nazionale (22.7%).

#### V. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Gli indicatori di regolarità e performance di questo gruppo risultano stabili o in lieve miglioramento rispetto all'anno precedente, ma mostrano valori al di sotto di quelli riferiti all'area geografica di appartenenza e alla classe di laurea nazionale. Ad esempio: la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) si attesta al 60.1% nel 2022 (60% nel 2021, 63.8% del 2020, 69.3% dell'area geografica, 73.8% dell'intera penisola). In lieve aumento la percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studi (iC14) che risulta pari all'80.5% nel 2022 (78.4% nel 2021, 81.5% nel 2020, 83.9% area geografica e 85.6% intera penisola). Aumenta altresì la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16bis), che risulta pari al 56.6% nel 2022 (54%

nel 2021, 60.5% nel 2020, 64.4% area geografica, 68.2% intera nazione).

Per quanto riguarda la regolarità complessiva degli studi, è pressoché stabile e superiore ai riferimenti la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) che nel 2022 risulta pari al 69.1% (vs. 70.7% del 2021, 63.8% del 2020, 60.5% dell'area geografica e 67.1% dell'intera penisola).

Risulta in lieve diminuzione il grado di soddisfazione dei laureati del CdS. Infatti, la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) è del 77.3% nel 2023 (79.7% nel 2022, 75% nel 2021) ed è di poco inferiore ai valori dei CdS del bacino geografico (78%) e dell'intera nazione (79%).

Relativamente al carico didattico, per le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) la percentuale del CdS nel 2023 è pari al 63.9% (vs. 64.6% nel 2022, 63.3% nel 2021, 63.1% area geografica, 55.4% nazionale). Per le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza (iC19TER) la percentuale del CdS è pari al 78% nel 2023 (80.7% nel 2022, 76.5% nel 2021, 80.5% area geografica, 70.4% nazionale).

#### VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Relativamente al percorso di studi e alla regolarità delle carriere, la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22) diminuisce nel 2022, risultando pari al 45.9% (62.7% nel 2021, 64.9% nel 2020). Il valore risulta in linea con la percentuale riferita al bacino geografico di appartenenza (45%), ma inferiore a quella riferita alla classe a livello nazionale (54.6%).

Diminuisce la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) che passa dal 26.9% del 2020 e dal 21.9% del 2021 al 18.2% del 2022 e risulta inferiore rispetto all'area geografica (22.9%) e prossimo a quello nazionale (18.9%).

Si mostra in calo, rispetto all'anno precedente, la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) che nel 2023 risulta pari al 93.7% (96.9% nel 2022, 92.8% nel 2021) ma è perfettamente allineata alle percentuali dell'area geografica (93.7%) e della nazione (93.7%).

Gli indicatori relativi alla consistenza del corpo docenti risultano in miglioramento. Ad esempio, il rapporto complessivo studenti iscritti/docenti pesato per ore di docenze (iC27), esibisce un decremento nell'ultimo triennio (63.1 nel 2023, 64.9 nel 2022, 68.3 nel 2021) e risulta inferiore al rapporto riferito all'area Sud-Isole (70.5). Tuttavia, risulta ancora superiore al dato nazionale (60.6). Migliora anche il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza (iC28), che risulta nel 2023 pari a 50.1 (58.2 nel 2022, 61.7 nel 2021, 52.7 area geografica, 53.6 nazione).

#### VII. Conclusioni

Il corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24) continua a rispondere adeguatamente alle esigenze formative dell'utenza, come emerge dall'alto numero di immatricolati, dall'attrattività a livello nazionale, dal grado di soddisfazione di laureati e laureandi, indicatori che seppur in alcuni casi in calo, si mantengono a livelli più che soddisfacenti anche in rapporto ai riferimenti della classe di laurea. Si osserva inoltre un miglioramento degli indicatori di mobilità internazionale e di alcuni degli indicatori di regolarità e performance, così come di alcuni degli indicatori di consistenza del corpo docente. Il CdS ha già avviato degli interventi per agire sugli aspetti non pienamente soddisfacenti.

Per ridurre gli abbandoni e favorire la regolarità del percorso e delle carriere, il CdS ha di recente intrapreso azioni volte a favorire un miglior approccio all'università da parte dei neo-immatricolati e una più efficace organizzazione dello studio da parte degli studenti che contemplan l'intensificazione dell'orientamento in ingresso ("Welcome Day" in aggiunta al consolidato "Matricola Day") e l'introduzione di un ulteriore appello ordinario per gli esami di profitto.

Per contribuire a migliorare l'attrattività a livello internazionale e facilitare il reperimento delle informazioni, il CdS si è di recente dotato di pagine dedicate sui social media in aggiunta a quella presente sul sito web d'Ateneo.

Per quanto riguarda gli indicatori di occupabilità, la generale bassa percentuale di laureati occupati della Classe di Laurea L-

24 può essere ricondotta alla prevalenza in essa di formazione teorica propedeutica alla prosecuzione degli studi con corsi di laurea magistrali, necessari per accedere alla formazione post-laurem retribuita (es. dottorato di ricerca) o per il completamento della formazione professionalizzante (abilitazione all'esercizio della professione di psicologo, Albo A). Infine, in seno al Consiglio saranno nuovamente discusse le esigenze di reclutamento e/o di contrazione del contingente formativo ed espresse al Dipartimento di afferenza, al fine di sensibilizzare ulteriormente l'Ateneo riguardo la consistenza del corpo docenti e la sostenibilità del CdS, anche in vista dell'organizzazione ed erogazione delle attività di tirocinio previste con l'entrata in vigore della Legge 163/2021.

Il presente commento è stato inviato alla Commissione Paritetica Docenti-Studenti e discusso e approvato nella seduta del Consiglio di CdS del 05/12/2024 e nella seduta del Consiglio di Dipartimento del 12/12/2024.