

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Economia e Commercio
Città	PESCARA
Codicione	0690106203300001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-33
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	17	17	16	15
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	63	61	60	56	52

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	135	99,5	198,4	212,0

	LMCU; LM)	2020	125	73,0	216,1	209,5
		2021	87	104,0	188,5	204,6
		2022	99	108,5	198,1	199,8
		2023	94	99,5	178,7	188,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	105	78,5	167,0	183,0
		2020	116	54,5	186,8	182,5
		2021	61	80,5	158,4	177,2
		2022	82	88,0	164,6	173,7
		2023	77	74,5	149,1	164,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	511	293,5	689,3	666,1
		2020	454	266,0	663,4	636,1
		2021	356	265,0	607,0	592,5
		2022	315	258,0	597,7	581,0
		2023	298	278,0	579,7	571,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	307	225,5	471,0	508,4
		2020	280	198,5	473,8	493,9
		2021	228	205,0	431,6	460,5
		2022	195	204,5	427,5	451,2
		2023	191	218,0	408,4	443,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	254	166,0	403,5	439,4
		2020	249	148,5	409,6	427,6
		2021	192	162,0	372,6	399,3
		2022	169	160,0	366,5	389,7
		2023	160	169,0	349,8	385,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	81	26,0	56,9	74,2
		2020	52	29,0	53,8	73,8
		2021	40	27,5	52,9	79,1
		2022	45	25,5	49,9	71,3
		2023	25	14,0	46,3	68,8

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	152	39,5	131,3	125,9
		2020	104	49,5	116,8	122,3
		2021	83	48,0	107,8	123,0
		2022	74	43,5	96,3	109,8
		2023	47	26,5	92,8	108,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	145	307	47,2%	103,0	225,5	45,7%	225,8	471,0	47,9%	281,9	508,4	55,5%
		2020	118	280	42,1%	72,5	198,5	36,5%	205,3	473,8	43,3%	256,8	493,9	52,0%
		2021	98	228	43,0%	76,5	205,0	37,3%	172,0	431,6	39,9%	217,6	460,5	47,3%
		2022	91	195	46,7%	74,5	204,5	36,4%	179,6	427,5	42,0%	226,8	451,2	50,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	81	152	53,3%	26,0	39,5	65,8%	56,9	131,3	43,3%	74,2	125,9	59,0%
		2020	52	104	50,0%	29,0	49,5	58,6%	53,8	116,8	46,0%	73,8	122,3	60,3%
		2021	40	83	48,2%	27,5	48,0	57,3%	52,9	107,8	49,1%	79,1	123,0	64,3%
		2022	45	74	60,8%	25,5	43,5	58,6%	49,9	96,3	51,9%	71,3	109,8	64,9%
		2023	25	47	53,2%	14,0	26,5	52,8%	46,3	92,8	49,9%	68,8	108,7	63,3%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	104	152	68,4%	35,0	39,5	88,6%	87,5	131,3	66,6%	99,9	125,9	79,4%
		2020	81	104	77,9%	42,0	49,5	84,8%	83,7	116,8	71,7%	98,7	122,3	80,7%
		2021	60	83	72,3%	36,5	48,0	76,0%	79,2	107,8	73,5%	102,3	123,0	83,2%
		2022	52	74	70,3%	36,5	43,5	83,9%	72,0	96,3	74,8%	92,9	109,8	84,6%
		2023	35	47	74,5%	22,0	26,5	83,0%	68,4	92,8	73,7%	91,8	108,7	84,5%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	25	135	18,5%	23,5	99,5	23,6%	9,2	198,4	4,7%	42,7	212,0	20,1%
		2020	25	125	20,0%	21,0	73,0	28,8%	11,2	216,1	5,2%	40,6	209,5	19,4%
		2021	18	87	20,7%	28,0	104,0	26,9%	9,9	188,5	5,3%	43,9	204,6	21,5%
		2022	35	99	35,4%	23,5	108,5	21,7%	11,6	198,1	5,9%	43,0	199,8	21,5%
		2023	15	94	16,0%	20,0	99,5	20,1%	10,5	178,7	5,9%	47,1	188,3	25,0%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	47	10.911	4,3%	55,5	7.598,5	7,3%	201,1	16.005,0	12,6%	496,7	19.069,4	26,0%
		2020	0	9.060	0,0%	0,0	6.007,0	0,0%	96,2	14.780,3	6,5%	199,0	17.492,9	11,4%
		2021	36	7.060	5,1%	49,5	6.180,0	8,0%	185,0	12.778,2	14,5%	365,6	15.194,4	24,1%
		2022	286	6.527	43,8%	42,0	6.057,0	6,9%	242,1	13.303,0	18,2%	398,9	15.614,6	25,5%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	47	14.215	3,3%	55,5	8.778,0	6,3%	290,9	19.265,2	15,1%	544,4	21.683,0	25,1%
		2020	0	11.220	0,0%	0,0	6.906,3	0,0%	148,2	17.332,0	8,6%	224,3	19.513,4	11,5%
		2021	54	8.342	6,5%	73,5	7.068,5	10,4%	234,1	14.867,4	15,7%	392,6	16.854,1	23,3%
		2022	286	7.953	36,0%	42,0	6.733,8	6,2%	294,6	15.371,4	19,2%	428,1	17.356,6	24,7%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	7	81	86,4%	1,5	26,0	57,7%	4,6	56,9	81,7%	15,0	74,2	202,5%
		2020	2	52	38,5%	2,0	29,0	69,0%	5,6	53,8	105,0%	14,1	73,8	190,8%
		2021	0	40	0,0%	1,0	27,5	36,4%	2,5	52,9	47,8%	7,8	79,1	98,5%
		2022	1	45	22,2%	1,5	25,5	58,8%	3,2	49,9	64,8%	10,8	71,3	151,0%
		2023	1	25	40,0%	0,0	14,0	0,0%	4,0	46,3	86,3%	12,8	68,8	185,8%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	135	0,0%	2,5	99,5	25,1%	0,9	198,4	4,7%	13,1	212,0	61,9%
		2020	1	125	8,0%	1,0	73,0	13,7%	2,0	216,1	9,3%	12,2	209,5	58,2%
		2021	1	87	11,5%	2,0	104,0	19,2%	1,5	188,5	7,8%	13,7	204,6	66,8%
		2022	1	99	10,1%	1,5	108,5	13,8%	2,4	198,1	12,2%	14,0	199,8	70,2%
		2023	0	94	0,0%	0,5	99,5	5,0%	2,8	178,7	15,9%	22,1	188,3	117,2%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	26,9	60,0	44,8%	31,1	60,0	51,9%	31,5	60,0	52,5%	35,9	59,8	60,1%
		2020	21,8	60,0	36,3%	21,6	60,0	36,0%	27,6	60,0	46,0%	33,9	59,8	56,7%
		2021	18,5	60,0	30,8%	24,1	60,0	40,2%	27,0	60,0	45,0%	31,9	59,8	53,3%
		2022	27,2	60,0	45,3%	25,9	60,0	43,1%	28,5	60,0	47,4%	33,5	60,0	55,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	69	105	65,7%	58,0	78,5	73,9%	115,3	167,0	69,0%	131,5	183,0	71,8%

	docenza erogata	2020	1.482	1.890	78,4%	1.248,0	1.464,0	85,2%	1.345,9	1.720,4	78,2%	1.274,1	1.760,1	72,4%
		2021	1.410	1.890	74,6%	1.372,0	1.552,0	88,4%	1.284,1	1.705,4	75,3%	1.251,8	1.773,7	70,6%
		2022	1.536	1.776	86,5%	1.236,0	1.524,0	81,1%	1.207,4	1.614,0	74,8%	1.253,5	1.809,6	69,3%
		2023	1.416	1.824	77,6%	1.332,0	1.656,0	80,4%	1.267,8	1.673,3	75,8%	1.301,4	1.868,3	69,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.686	1.950	86,5%	1.385,5	1.572,5	88,1%	1.358,8	1.679,5	80,9%	1.303,4	1.708,6	76,3%
		2020	1.482	1.890	78,4%	1.248,0	1.464,0	85,2%	1.431,1	1.720,4	83,2%	1.371,5	1.760,1	77,9%
		2021	1.530	1.890	81,0%	1.372,0	1.552,0	88,4%	1.372,5	1.705,4	80,5%	1.357,2	1.773,7	76,5%
		2022	1.608	1.776	90,5%	1.236,0	1.524,0	81,1%	1.283,7	1.614,0	79,5%	1.399,4	1.809,6	77,3%
		2023	1.488	1.824	81,6%	1.428,0	1.656,0	86,2%	1.374,1	1.673,3	82,1%	1.461,4	1.868,3	78,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.686	1.950	86,5%	1.385,5	1.572,5	88,1%	1.398,3	1.679,5	83,3%	1.372,7	1.708,6	80,3%
		2020	1.482	1.890	78,4%	1.296,0	1.464,0	88,5%	1.460,8	1.720,4	84,9%	1.425,9	1.760,1	81,0%
		2021	1.530	1.890	81,0%	1.420,0	1.552,0	91,5%	1.432,4	1.705,4	84,0%	1.436,2	1.773,7	81,0%
		2022	1.608	1.776	90,5%	1.260,0	1.524,0	82,7%	1.388,1	1.614,0	86,0%	1.495,8	1.809,6	82,7%
		2023	1.488	1.824	81,6%	1.428,0	1.656,0	86,2%	1.467,9	1.673,3	87,7%	1.560,8	1.868,3	83,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	85	105	81,0%	63,5	78,5	80,9%	129,7	167,0	77,7%	150,6	183,0	82,3%
		2020	78	116	67,2%	33,0	54,5	60,6%	133,6	186,8	71,5%	143,7	182,5	78,7%
		2021	41	61	67,2%	51,0	80,5	63,4%	113,6	158,4	71,7%	138,6	177,2	78,2%
		2022	66	82	80,5%	62,0	88,0	70,5%	123,7	164,6	75,1%	142,5	173,7	82,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	44	129	34,1%	27,5	75,5	36,4%	51,2	163,8	31,2%	70,7	177,9	39,8%
		2020	33	122	27,0%	18,5	66,0	28,0%	45,5	166,3	27,3%	68,3	180,9	37,8%
		2021	32	105	30,5%	23,5	78,5	29,9%	44,5	167,0	26,6%	65,8	183,0	36,0%
		2022	16	116	13,8%	7,0	54,5	12,8%	39,4	186,8	21,1%	59,9	182,5	32,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al	2019	9	105	8,6%	3,5	78,5	4,5%	6,8	167,0	4,1%	11,8	183,0	6,5%
		2020	12	116	10,3%	2,5	54,5	4,6%	9,8	186,8	5,2%	11,0	182,5	6,0%

	secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2021	6	61	9,8%	6,0	80,5	7,5%	7,9	158,4	5,0%	10,0	177,2	5,7%
		2022	5	82	6,1%	5,0	88,0	5,7%	7,5	164,6	4,5%	10,1	173,7	5,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	54	180	30,0%	25,0	57,5	43,5%	54,4	171,9	31,6%	59,0	174,4	33,8%
		2020	49	129	38,0%	26,5	75,5	35,1%	56,5	163,8	34,5%	61,0	177,9	34,3%
		2021	66	122	54,1%	35,0	66,0	53,0%	63,2	166,3	38,0%	63,5	180,9	35,1%
		2022	45	105	42,9%	29,0	78,5	36,9%	64,6	167,0	38,7%	66,1	183,0	36,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	91	99	91,9%	26,5	29,0	91,4%	107,0	118,9	90,0%	106,7	118,3	90,2%
		2020	13	15	86,7%	33,5	34,5	97,1%	88,0	95,7	91,9%	99,6	109,7	90,8%
		2021	5	5	100,0%	28,5	29,5	96,6%	87,9	96,2	91,4%	100,1	110,2	90,8%
		2022	29	32	90,6%	21,0	21,0	100,0%	79,8	88,0	90,7%	93,5	103,2	90,6%
		2023	34	35	97,1%	18,5	20,0	92,5%	79,2	86,7	91,4%	92,7	102,6	90,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	511	14,1	36,4	293,5	12,9	22,7	616,7	13,3	46,3	623,4	13,8	45,2
		2020	454	15,6	29,2	266,0	12,0	22,2	628,5	13,9	45,3	627,0	14,4	43,4
		2021	356	15,0	23,8	265,0	12,9	20,5	607,0	13,4	45,3	634,3	14,3	44,5
		2022	315	14,2	22,2	258,0	11,2	23,0	597,7	12,5	47,7	640,7	14,5	44,3
		2023	298	13,2	22,6	278,0	12,4	22,4	579,7	13,0	44,7	651,2	14,9	43,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	132	3,6	36,7	100,0	4,3	23,5	178,2	4,3	41,2	201,5	4,2	47,6
		2020	124	5,4	23,0	76,0	4,1	18,5	206,3	4,4	46,5	204,2	4,4	46,0
		2021	82	5,4	15,2	104,0	3,9	26,7	187,9	4,0	47,4	215,7	4,3	50,2

		2022	96	5,6	17,1	108,0	3,4	31,8	197,5	4,0	49,9	222,4	4,7	47,3
		2023	93	5,0	18,6	95,5	4,1	23,3	178,7	4,3	41,5	216,3	4,9	43,7

PDF generato il 08/01/2025

Breve commento

Indicatori di contesto:

Economia e Commercio, classe di laurea L-33

n.2 altri CdS della stessa classe presenti nell'offerta formativa dell'Ateneo;

n.17 altri CdS della stessa classe in Atenei non telematici presenti nell'area geografica di riferimento (sud e isole);

n.63 altri CdS della stessa classe in Atenei non telematici presenti in Italia.

Immatricolati, iscritti e laureati

I dati riguardanti gli avvii di carriera al primo anno (iC00a) mostrano una decrescita costante nel periodo 2019-2021 (da 135 a 87 avvii di carriera) con una ripresa nel 2022 (99 avvii di carriera), seguita da un leggerissimo calo nel 2023 (94 avvii di carriera). Andamento diverso per gli altri CdS dell'Ateneo che, a parte un calo nel 2020, hanno registrato una crescita costante fino al 2022 ed un calo nel 2023, mentre i CdS dell'area geografica di riferimento hanno seguito un andamento altalenante nel corso dei cinque anni. A livello nazionale, invece si evidenzia una costante decrescita.

Andamento analogo hanno avuto i valori relativi all'indicatore iC00b (immatricolati puri). In particolare, l'incidenza degli immatricolati puri sul totale degli avvii di carriera (indicatore iC00b/indicatore iC00a) è risultata tendenzialmente stabile, a parte un'impennata nel 2020 seguita da una forte discesa nel 2021 per poi attenersi intorno al valore medio di circa 81,08% nel quinquennio. Tale dato è inferiore rispetto a quello medio registrato per i CdS della stessa classe nell'area geografica di riferimento (84,23%) e nazionali (86,8 %) mentre è superiore a quello di Ateneo (77,48 %).

Il numero di iscritti al CdS (iC00d) è in costante discesa nel periodo complessivo, con una evidente decrescita (circa 100 unità) nel 2021, rallentata notevolmente negli ultimi due anni. Esso permane al di sopra delle corrispondenti medie di Ateneo ma è sensibilmente inferiore ai valori medi di area geografica e nazionale. La decrescita degli iscritti regolari (iC00e e iC00f) si è comunque molto ridotta nel corso del quinquennio fino a risultare del 2,05% (iC00e) e del 5,3% (iC00f) nel 2023. Negli ultimi due anni gli iscritti regolari risultano in numero inferiore a quelli degli altri CdS di Ateneo e sensibilmente inferiore ai valori medi di area geografica e nazionale.

In linea con la riduzione degli iscritti si registra una corrispondente flessione nel numero dei laureati (iC00h), che segue l'andamento di decrescita registrato anche negli altri CdS dell'Ateneo, della stessa area geografica e dell'Italia. Per quanto

riguarda i laureati entro la durata normale del corso (iC00g) dopo un aumento dei valori di 5 unità fra il 2021 e il 2022 si è verificata una forte diminuzione nel 2023.

Nel complesso, i valori degli indicatori iC00g e iC00h, pur rimanendo al di sopra delle corrispondenti medie di Ateneo, sono al di sotto dei valori medi dell'area geografica e nazionali.

Gruppo A - Indicatori della didattica

iC01: Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Dopo una flessione nel 2020 (42,1%) il dato è risultato in continua risalita negli anni e nel 2022 fa registrare una percentuale del 46,7%, decisamente superiore a valori medi di Ateneo (36,4%) e di area geografica (40,8%) ma inferiore alla media nazionale (50,1%).

iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso:

Nel 2023 l'indicatore iC02 (53,2%) ha assunto un valore simile a quello dei CdS di Ateneo (53,7%), superiore a quelli di Area Geografica (50,0%), ma resta abbastanza inferiore a quello nazionale (63,3%). Inoltre, nel corso del quinquennio il l'indicatore iC02 del CdS ha assunto valori altalenanti, mentre quello della media dell'Ateneo, che nel 2019 era ben più grande (65,8% vs 53,3%) è stato tendenzialmente decrescente. Rispetto ai valori nazionali la posizione relativa che dal 2019 vedeva il CdS attestarsi su valori sempre inferiori a quelli nazionali di circa il 10%, nel 2022 si è ridotto a circa il 4% lo stacco dal basso rispetto al valore nazionale per poi risalire al 10%. Per ciò che concerne il confronto con il valore di riferimento di area geografica, invece, la percentuale dei laureati del CdS entro la durata normale del corso è sempre stato maggiore rispetto a quest'ultima.

iC02bis Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso:

Nel 2023 l'indicatore iC02bis ha assunto un valore pari a 74,5%, inferiore a quelli di riferimento sia a livello nazionale (84,5%) sia di Ateneo (83%), mentre è leggermente superiore rispetto a quello di Area Geografica (73,7%). Dopo un trend in discesa registrato negli ultimi 3 anni, il valore del 2023 è, comunque, in ascesa rispetto all'anno precedente, mentre i corrispondenti valori di riferimento (Ateneo, Area Geografica e Nazionale) nell'ultimo anno sono lievemente in discesa.

iC03 Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni:

Nel periodo 2018-2022 l'andamento è molto irregolare, con un picco minimo nel 2019 (25 studenti su 135, pari al 18,5%) e un picco massimo nel 2022 (35 studenti su 99, pari al 35,4%). Nell'ultima rilevazione, però, la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni è notevolmente diminuita (dal 35,4% del 2022 al 16,0% del 2023) risultando inferiore alla media di ateneo (20,1%) e a quella nazionale (25,0%), seppur rimanendo di gran lunga maggiore di quella di area geografica (5,9%).

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b):

Il valore riscontrato nel periodo 2019-2022 evidenzia un trend in discesa interrotto da una lieve risalita nel 2023 (11,2% rispetto al 10,8% del 2022) che resta comunque inferiore sia alla media nazionale (18,5%) che a quella riferita all'area geografica (18,1%), entrambi tendenzialmente in diminuzione nel corso dell'ultimo quadriennio.

C06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita:

Rispetto al dato positivo registrato nel 2022 (28,1%), nel 2023 si evidenzia un leggero calo (25,0%) che comunque mantiene il valore dell'iC06 al di sopra dei benchmark di Ateneo (22,7%) e di area geografica (22,2%), ma ancora leggermente inferiore a quello nazionale (26,8%). Il distacco varia per l'indicatore iC06BIS (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita), che, rispetto all'indicatore precedente, nel 2023 rimane invariato per il CdS e per la media di Ateneo (22,7%), mentre diminuisce per l'area geografica (20,8%) e per la media nazionale (25,3%) che diventa praticamente uguale a quello del CdS (25,0%).

L'indicatore iC06TER, invece, evidenzia che il 70.0% dei laureati non impegnati in formazione non retribuita (ossia di coloro che decidono di non proseguire gli studi dopo la laurea triennale) è occupato con regolare contratto di lavoro. Tale valore è lievemente inferiore alle corrispondenti percentuali di ateneo (71,4%) ma di poco maggiore a quelli nazionali (69,7%) e decisamente superiore a quelli di area geografica (64,8%). Infine, il confronto fra gli indicatori iC006 e iC06TER evidenzia che nell'anno 2023, ad un anno dal conseguimento del titolo, la percentuale di laureati CLEC che ha deciso di proseguire gli studi dopo la laurea triennale (cioè laureati impegnati in formazione non retribuita) è pari al 64,3% (36 su 56). Tale valore evidenzia una ripresa rispetto a quanto registrato nel 2022 ma resta comunque al di sotto dei valori che avevano caratterizzato gli anni precedenti quando tale percentuale non era mai scesa al di sotto del 74,5%, con valori anche leggermente superiori all'80% negli anni 2019 e 2020.

iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento:

Il valore dell'80,0% riferito al 2022 è rimasto invariato nel 2023 e risulta decisamente superiore al 66,66% indicato dal PQA come valore minimo di riferimento e superiore al valore medio di Ateneo (73,0%), che nel corso del quinquennio è costantemente decresciuto. L'indicatore resta comunque al di sotto della media di area geografica e nazionale. Questa circostanza dipende dalla presenza di docenti appartenenti a SSD di area matematica che, pur non essendo di base e caratterizzanti, sono funzionali al perseguimento degli obiettivi formativi del Percorso in Economia e Finanza.

Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione:

iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso:

Nel 2022 il valore dell'iC10 ha mostrato una notevole crescita attestandosi al 43,8% che ha dato brillantemente seguito alla ripresa del 2021 (5,1%), dopo lo zero toccato nel 2020 (anno della pandemia). L'indicatore ha notevolmente superato la media di Ateneo (nel 2022 pari al 6,9%), i valori di area geografica (18,2%) e quelli nazionali (25,5%). Un simile andamento è stato registrato anche dall'indicatore iC10bis (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti) che ha raggiunto un valore decisamente positivo nel 2023. Commenti in parte simili possono essere riferiti all'indicatore iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) il cui valore nel 2023 si è attestato al 40%, molto maggiore dello 0% della media di Ateneo ma decisamente inferiore dei corrispondenti valori dell'area geografica (86,3%) e nazionali (185,8%).

iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero:

Nel 2023, dopo un lieve aumento nel corso del quinquennio, il valore dell'indicatore è tornato ad essere dello 0%, già rilevato nel 2019, e corrispondente all'assenza di studenti iscritti al primo anno del CdS, con precedente titolo di studio all'estero, valore decisamente al di sotto dei corrispondenti valori medi di ateneo (5%), di area geografica (15,9%) e nazionale (117,2%).

Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica:

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire:

Dopo un andamento decrescente nel corso del triennio 2019-2021 fino al valore minimo raggiunto nel 2021 (30,8%), la percentuale è salita al 45,3% superando la media di Ateneo (43,1%). Tuttavia, il dato è rimasto al di sotto delle percentuali di riferimento per la stessa area geografica (47,4%) e di quella nazionale (55,8%).

iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio:

Dopo aver manifestato un trend in progressiva caduta a partire dal 2019 (anno in cui era del 65,7%) fino ad arrivare ad un valore minimo del 49,2% nel 2021, nel 2022 la "percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio" ha raggiunto il picco del 68,3%, superando sia i corrispondenti dati di Ateneo (60,8%), sia quelli dell'area geografica (65,1%) e mantenendosi a ridosso di quelli nazionali (70,8%).

iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno: Dopo un andamento decrescente nel corso del triennio 2019-2021 fino al valore minimo raggiunto nel 2021 (32,8%), la percentuale è salita al 53,7% scavalcando la media di Ateneo (50,6%). Tuttavia, il dato è rimasto al di sotto delle percentuali di riferimento per la stessa area geografica (56,3%) e di quella nazionale (61,6%).

Le informazioni che si desumono dall'indicatore iC15BIS sono analoghe a quelle dell'indicatore iC15.

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno: Nel dettaglio, nel quadriennio 2019-2022 questa percentuale ha assunto un andamento dapprima decrescente, con un picco iniziale nel 2019 (con il valore del 32,4%) e successiva decrescita progressiva, attestandosi sul valore minimo del 21,3% nel 2021 (punto di debolezza), per poi salire sostanziosamente al valore di 35,4% nel 2022, superando sia il valore di Ateneo (29,5%), che quello dell'area geografica (34,6%). Da notare che il distacco di ben 18 punti percentuali in meno rispetto al valore nazionale registrato nel 2021 si è ridotto a soli 7,6 punti percentuali nel 2023.

I valori dell'indicatore iC16bis sono in linea con quelli dell'indicatore iC16.

iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: Nel triennio 2019-2021, la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio è sceso sensibilmente dal 46,1% del 2019 al 31,1% del 2021. Dopo aver subito un forte calo diventando nel 2021 il valore più basso tra tutti i valori di riferimento, nel 2022 la percentuale è risalita al 39,0%, valore che supera i corrispondenti dati di Ateneo e di area geografica e distanzia negativamente di solo circa 6 punti percentuali quello nazionale.

iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio:

Il dato del 2023, che assume una buona significatività statistica, essendo riferito ad un campione di 35 laureati su un totale di 47, segnala un netto miglioramento rispetto agli anni precedenti, attestandosi su una percentuale dell' 80,0%. Questo dato è maggiore dei livelli medi di ateneo (77,5%), di area geografica (75,6%) e, per la prima volta, decisamente superiore alla media nazionale (67,8%).

C19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata:

Nel quinquennio 2019-2023, la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata è oscillata tra un minimo del 74,6% (2021) ed un massimo dell'86,5% (2019 e 2022). Nel 2023 si riscontra una decrescita fino al 77,6%. Le percentuali del CdS si mantengono, comunque, sempre superiori alle corrispondenti di area geografica e nazionali mentre, tranne per l'inversione temporanea del 2022 (86,5% del CdS contro l'81,1% della media di Ateneo), restano inferiori a quelle di Ateneo.

iC19BIS Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata:

Dopo il picco del 90,5% del 2022, la percentuale ha subito un calo fino al'81,6%, posizionandosi al di sotto della media di Ateneo (86,2%) e alla percentuale di area geografica (82,1%), mentre resta superiore al corrispondente valore nazionale (78,2%).

iC19TER Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata:

I valori del CdS riferiti a questo indicatore sono sovrapponibili a quelli dell'indicatore iC19BIS, ma nel 2023 in confronto ai corrispondenti di Ateneo, di area geografica e nazionali risultano più bassi.

Indicatori di Approfondimento per la sperimentazione:

iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno:

Nel 2022 questo indicatore presenta un valore (80,5%) superiore a quello dell'anno precedente (67,2%) e ai corrispondenti valori di Ateneo (70,5%) e di area geografica (75,1%), mentre risulta leggermente inferiore ai valori medi nazionale (82,1%). La percentuale di studenti iscritti al CLEC nel 2022 che non ha proseguito al II anno all'interno nel sistema universitario si è abbassato dal 32,8% (20 su 61) del 2021 al 19,5,3% (16 su 82) del 2022.

iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso:

Nel triennio 2019-2021, la percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso risulta essere decrescente al pari degli andamenti di Ateneo, di area geografica e nazionali. L'indicatore del CdS, dopo aver subito una decrescita nel 2020 (27%), seguita da un leggero aumento nel 2021 (30,5%), ha subito una forte diminuzione arrivando al 13,8%. Nel corso degli anni l'andamento dell'iC22 è stato simile a quello dei valori di Ateneo (12,8% nel 2022) ed i valori sono diventati più bassi di quelli di Area geografica e sempre inferiori a quelli dei dati di riferimento nazionali.

iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo: Nel quadriennio 2019-2022 questo indicatore presenta valori che sono sempre al di sopra di quelli di Ateneo, di area geografica e nazionale. Fortunatamente nel 2022 la percentuale si è abbassata rispetto al valore dell'anno precedente (dal 9,8% al 6,1%). In particolare, nel 2022 gli studenti che hanno proseguito la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo sono stati 5, ossia il 19,2% dei 26 abbandoni al secondo anno.

iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni:

Come l'iC23, anche questo indicatore, dopo essere balzato al 54,1% nel 2021, è rientrato al 42,9% riavvicinandosi ai valori del 38,0% dell'anno 2020. Nel 2023 tale percentuale è superiore a quelle di Ateneo (36,9%), di area geografica (38,7%) e nazionale (36,1%). Da osservare che le ultime due nel corso del quadriennio hanno avuto un andamento leggermente crescente.

iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS:

Nel quinquennio 2021-2023 la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS manifesta valori molto soddisfacenti oscillando tra l'86,7% del 2020 ed il 100% del 2021, e raggiungendo il 97,1% nel 2023. In particolare, questo ultimo anno il valore di CdS è decisamente superiore rispetto ai corrispondenti valori di Ateneo (92,5%), di area geografica (91,4%) e nazionale (90,3%).

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza):

Nel periodo 2019-2023 questo rapporto ha manifestato un andamento costantemente decrescente (dovuto in gran parte alla decrescita degli iscritti) a partire dal 36,4% del 2019 al 22,6% del 2023. Tale andamento si è verificato, in linea generale, anche per la media di Ateneo con valori compresi tra il 20,5 e il 23,0%. La media quinquennale raggiunta (circa il 26,8%) risulta inferiore al valore di riferimento del 33,3 indicato dal PQA, al pari di quella d'Ateneo (22,16%), mentre i valori di riferimento di area geografica e nazionale continuano a mostrarsi decisamente superiori ad esso.

iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza):

A causa del decremento degli immatricolati, fino al 2021 il valore del rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno ha seguito tendenzialmente un andamento decrescente che, dopo aver raggiunto il valore minimo del 15,2% nel 2021, si è invertito nel biennio 2022-2023 arrivando al 18,6%. È, comunque, rimasto sempre inferiore a tutti gli altri valori di riferimento.

CONCLUSIONI

ELEMENTI POSITIVI E PUNTI DI FORZA:

- Sebbene gli indicatori di attrattività segnalino una delle maggiori criticità del Corso, un elemento positivo è riscontrabile nella conferma delle buone percentuali di iscritti regolari (iC00e) e iscritti regolari, immatricolati puri (iC00f) rispetto al totale degli iscritti (iC00d), rispettivamente pari a 64,1% (191/298) e 53,6% (160/298) nel 2023 contro il 61,9% (195/315) e 169/315 (53,6%) del 2022, 63,8% (228/357) e 53,7% (192/357) del 2021, il 61,8% (280/453) e 55,2% (250/453) del 2020 e il 60% (307/511) e 49,7% (254/511) del 2019.
- Un importante punto di forza del CdS è segnalato dall'analisi degli indicatori iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverrebbero di nuovo allo stesso corso di studio) e iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS). Entrambi si attestano su valori molto soddisfacenti, rispettivamente 80% e 97,1%, e superiori a quelli medi di ateneo, area geografica e nazionale. I dati, inoltre, assumono una buona significatività statistica, essendo riferiti ad un campione di 35 laureati su un totale di 47, a testimonianza dell'efficacia delle azioni intraprese negli ultimi due anni per aumentare il tasso di risposta degli studenti CLEC ai questionari AlmaLaurea (criticità evidenziata nella SMA 2021).

- Molto soddisfacente è anche il giudizio sugli indicatori iC10 e iC10bis, relativi ai CFU conseguiti all'estero dagli studenti iscritti al Corso in Economia e Commercio. Tali indicatori, infatti, segnalano una decisa inversione di tendenza rispetto agli anni passati (quando il livello di internazionalizzazione rappresentava una delle maggiori criticità del Corso) e collocano il CdS ben al di sopra delle medie di ateneo, dell'area geografica di riferimento e nazionale. Questo risultato testimonia l'efficacia delle azioni correttive intraprese dal CdS negli anni scorsi per incentivare la mobilità internazionale degli studenti in ingresso e in uscita (maggiore attenzione alla pubblicizzazione, soprattutto fra gli studenti del primo anno, delle possibilità di mobilità internazionale, riconoscimento dell'esperienza Erasmus quale attività significativa per qualificare il percorso di studi e consentire in sede di esame di laurea l'assegnazione allo studente di 2 punti a valere sul monte di punti attribuibili per il curriculum accademico e attivazione di esami in lingua inglese da 3 CFU).

- Apprezzamento sull'adeguatezza delle azioni intraprese dal CdS può essere espresso anche in relazione agli indicatori della didattica iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.), iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire), iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio), iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno). Tali indicatori, che segnalavano una forte difficoltà da parte degli studenti del CdS a conseguire CFU nel corso del primo anno e un conseguente, preoccupante tasso di abbandoni fra il primo e il secondo anno, mostrano finalmente dei segnali di risalita che, pur non potendo essere ancora ritenuti soddisfacenti, consentono di essere fiduciosi sull'adeguatezza delle azioni di intervento intraprese finora. Il CdS, infatti, ha recentemente posto in essere nuove azioni finalizzate soprattutto a i) migliorare l'orientamento in ingresso comunicando con maggiore accuratezza i contenuti culturali e le caratteristiche del CdS al fine di orientare correttamente le scelte in ingresso ed evitare di mettere gli studenti nella condizione di dover cambiare corso o abbandonare gli studi universitari, ii) rafforzare le attività di tutoraggio in itinere. Fra il primo gruppo di azioni si ricorda il Progetto "Proviamo a fare gli economisti", patrocinato dalla Società Italiana di Economia ed erogato nel 2023 presso i licei scientifici G. Galilei e L. Da Vinci di Pescara, particolarmente mirato a recuperare l'attrattività del Corso nei confronti degli studenti liceali, mentre particolarmente significativa del secondo gruppo di azioni è l'istituzione nell'anno accademico 2023/24 della figura dei docenti-tutor ai quali ciascuno studente del primo anno del CLEC può fare riferimento per chiedere consigli o segnalare eventuali problemi inerenti il proprio percorso di studi.

ELEMENTI NEGATIVI/CRITICITÀ:

- Fra gli elementi negativi si segnala il dato sugli avvisi di carriera (iC00a) che, dopo l'inversione di tendenza registrata lo scorso anno torna a scendere passando dai 99 del 2022 ai 94 del 2023. Il dato, seppure superiore a quello del 2021 (87 unità), conferma il trend negativo già registrato nelle scorse Schede di Monitoraggio Annuale e che si riverbera in maniera generalizzata anche su tutti gli altri dati relativi al numero di immatricolati, iscritti e laureati (indicatori da iC00b a iC00h) e anche sul rapporto studenti regolari/docenti (iC05).

- Negativo anche il dato relativo all'attrattività del corso nei confronti degli studenti provenienti da altre regioni la cui percentuale di iscritti al primo anno (indicatore iC03) è passata dal 35,4% del 2022 al 16,0% del 2023 che, sebbene sia maggiore alla media di area geografica (5,9%), risulta inferiore a quella di ateneo (24,2%) e a quella nazionale (20,1%). Addirittura nulla nel 2023 l'attrattività nei confronti degli studenti con precedente titolo di studio conseguito all'estero la cui percentuale è perciò al di sotto di qualsiasi valore di riferimento (ateneo, area geografica e nazionale).

AZIONI CORRETTIVE FINALIZZATE A RISOLVERE LE CRITICITÀ EVIDENZIATE:

La principale criticità del CdS continua ad essere quella riferita alla sua diminuita attrattività testimoniata soprattutto

dagli indicatori sugli avvisi di carriera al primo anno e sul numero di iscritti al CdS. In risposta a questo problema il CdS intende perseguire una strategia che conduca ad una profonda riorganizzazione del corso, comprendendo anche una ridefinizione dei suoi obiettivi formativi. Infatti, fra i fattori che possono aver contribuito al calo delle immatricolazioni, vanno indicati, tanto l'aumento dei CdS della stessa classe di laurea negli atenei presenti in Italia (da 52 CdS nel 2019 a 63 CdS nel 2023) e nell'area geografica (da 15 CdS nel 2019 a 17 CdS nel 2022), quanto la presenza nell'offerta formativa dell'Ateneo di due CdS della stessa classe di laurea (L-33, Scienze economiche) e altri due nella classe di laurea L-18 (Scienze dell'economia e della gestione aziendale) con contenuti spesso molto vicini a quelli del CLEC. Tali fattori, peraltro, rappresentano un elemento di criticità per tutti i CdS di area economica presenti in Ateneo, compresi i corsi di laurea magistrale per i quali si presenta una situazione del tutto analoga.

Per questo motivo, su sollecitazione del Magnifico Rettore e della Delegata del Rettore alla didattica di Ateneo, è partito da alcuni mesi un processo di riorganizzazione dell'intera offerta formativa di area economica presente in Ateneo. All'interno di questo processo riorganizzativo il presidente del CLEC sta lavorando ad una proposta di riforma dell'attuale ordinamento didattico finalizzata alla realizzazione di un piano di studi che, nel rispetto degli obiettivi formativi che qualificano la classe di laurea L-33, sia maggiormente orientato a fornire le conoscenze necessarie per la modellizzazione e per l'analisi dei fenomeni economici (conoscenze pertanto maggiormente riferite all'ambito delle scienze economiche e dei metodi matematico-statistici), e che preveda al suo interno un indirizzo erogato interamente in lingua inglese. Tale proposta, che è tuttora in attesa di essere definita nei dettagli per essere sottoposta al necessario iter di approvazione, è al momento in discussione assieme alle proposte provenienti dagli altri CdS coinvolti nel processo di riorganizzazione dell'offerta formativa delle classi di laurea L33, L18, LM56 e LM77, per valutarne la compatibilità con le esigenze generali dell'Ateneo.

Con la riforma dell'ordinamento didattico il Corso intende proporre una azione correttiva che risponda in modo risolutivo ai problemi della scarsa internazionalizzazione e della scarsa attrattività, andando ad intercettare un potenziale di utenza più ampio dell'attuale, in quanto indirizzato a studenti sia italiani sia stranieri.

Il Presidente e il Gruppo di Assicurazione della Qualità del CdS continueranno inoltre a monitorare gli effetti delle azioni già intraprese negli anni scorsi.