

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Economia e Informatica per l'Impresa
Città	PESCARA
Codicione	0690106203300002
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-33
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	17	17	16	15
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	63	61	60	56	52

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	125	104,5	198,4	212,0

	LMCU; LM)	2020	96	87,5	216,1	209,5
		2021	119	88,0	188,5	204,6
		2022	130	93,0	198,1	199,8
		2023	127	83,0	178,7	188,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	95	83,5	167,0	183,0
		2020	75	75,0	186,8	182,5
		2021	91	65,5	158,4	177,2
		2022	96	81,0	164,6	173,7
		2023	94	66,0	149,1	164,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	306	396,0	689,3	666,1
		2020	309	338,5	663,4	636,1
		2021	312	287,0	607,0	592,5
		2022	315	258,0	597,7	581,0
		2023	349	252,5	579,7	571,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	235	261,5	471,0	508,4
		2020	239	219,0	473,8	493,9
		2021	243	197,5	431,6	460,5
		2022	237	183,5	427,5	451,2
		2023	265	181,0	408,4	443,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	173	206,5	403,5	439,4
		2020	182	182,0	409,6	427,6
		2021	192	162,0	372,6	399,3
		2022	177	156,0	366,5	389,7
		2023	201	148,5	349,8	385,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	17	58,0	56,9	74,2
		2020	14	48,0	53,8	73,8
		2021	23	36,0	52,9	79,1
		2022	20	38,0	49,9	71,3
		2023	9	22,0	46,3	68,8

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	29	101,0	131,3	125,9
		2020	37	83,0	116,8	122,3
		2021	38	70,5	107,8	123,0
		2022	38	61,5	96,3	109,8
		2023	27	36,5	92,8	108,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	89	235	37,9%	131,0	261,5	50,1%	225,8	471,0	47,9%	281,9	508,4	55,5%
		2020	60	239	25,1%	101,5	219,0	46,3%	205,3	473,8	43,3%	256,8	493,9	52,0%
		2021	70	243	28,8%	90,5	197,5	45,8%	172,0	431,6	39,9%	217,6	460,5	47,3%
		2022	65	237	27,4%	87,5	183,5	47,7%	179,6	427,5	42,0%	226,8	451,2	50,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	17	29	58,6%	58,0	101,0	57,4%	56,9	131,3	43,3%	74,2	125,9	59,0%
		2020	14	37	37,8%	48,0	83,0	57,8%	53,8	116,8	46,0%	73,8	122,3	60,3%
		2021	23	38	60,5%	36,0	70,5	51,1%	52,9	107,8	49,1%	79,1	123,0	64,3%
		2022	20	38	52,6%	38,0	61,5	61,8%	49,9	96,3	51,9%	71,3	109,8	64,9%
		2023	9	27	33,3%	22,0	36,5	60,3%	46,3	92,8	49,9%	68,8	108,7	63,3%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	25	29	86,2%	74,5	101,0	73,8%	87,5	131,3	66,6%	99,9	125,9	79,4%
		2020	28	37	75,7%	68,5	83,0	82,5%	83,7	116,8	71,7%	98,7	122,3	80,7%
		2021	29	38	76,3%	52,0	70,5	73,8%	79,2	107,8	73,5%	102,3	123,0	83,2%
		2022	32	38	84,2%	46,5	61,5	75,6%	72,0	96,3	74,8%	92,9	109,8	84,6%
		2023	24	27	88,9%	27,5	36,5	75,3%	68,4	92,8	73,7%	91,8	108,7	84,5%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	25	125	20,0%	23,5	104,5	22,5%	9,2	198,4	4,7%	42,7	212,0	20,1%
		2020	25	96	26,0%	21,0	87,5	24,0%	11,2	216,1	5,2%	40,6	209,5	19,4%
		2021	35	119	29,4%	19,5	88,0	22,2%	9,9	188,5	5,3%	43,9	204,6	21,5%
		2022	37	130	28,5%	22,5	93,0	24,2%	11,6	198,1	5,9%	43,0	199,8	21,5%
		2023	27	127	21,3%	14,0	83,0	16,9%	10,5	178,7	5,9%	47,1	188,3	25,0%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0	7.056	0,0%	79,0	9.525,8	8,3%	201,1	16.005,0	12,6%	496,7	19.069,4	26,0%
		2020	0	6.139	0,0%	0,0	7.467,4	0,0%	96,2	14.780,3	6,5%	199,0	17.492,9	11,4%
		2021	57	6.215	9,2%	39,0	6.602,6	5,9%	185,0	12.778,2	14,5%	365,6	15.194,4	24,1%
		2022	24	6.048	4,0%	173,0	6.296,3	27,5%	242,1	13.303,0	18,2%	398,9	15.614,6	25,5%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	0	8.238	0,0%	79,0	11.766,5	6,7%	290,9	19.265,2	15,1%	544,4	21.683,0	25,1%
		2020	0	6.941	0,0%	0,0	9.046,1	0,0%	148,2	17.332,0	8,6%	224,3	19.513,4	11,5%
		2021	57	7.151	8,0%	72,0	7.663,9	9,4%	234,1	14.867,4	15,7%	392,6	16.854,1	23,3%
		2022	24	7.028	3,4%	173,0	7.196,5	24,0%	294,6	15.371,4	19,2%	428,1	17.356,6	24,7%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	2	17	117,6%	4,0	58,0	69,0%	4,6	56,9	81,7%	15,0	74,2	202,5%
		2020	0	14	0,0%	3,0	48,0	62,5%	5,6	53,8	105,0%	14,1	73,8	190,8%
		2021	0	23	0,0%	1,0	36,0	27,8%	2,5	52,9	47,8%	7,8	79,1	98,5%
		2022	2	20	100,0%	1,0	38,0	26,3%	3,2	49,9	64,8%	10,8	71,3	151,0%
		2023	0	9	0,0%	0,5	22,0	22,7%	4,0	46,3	86,3%	12,8	68,8	185,8%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	5	125	40,0%	0,0	104,5	0,0%	0,9	198,4	4,7%	13,1	212,0	61,9%
		2020	0	96	0,0%	1,5	87,5	17,1%	2,0	216,1	9,3%	12,2	209,5	58,2%
		2021	4	119	33,6%	0,5	88,0	5,7%	1,5	188,5	7,8%	13,7	204,6	66,8%
		2022	3	130	23,1%	0,5	93,0	5,4%	2,4	198,1	12,2%	14,0	199,8	70,2%
		2023	0	127	0,0%	0,5	83,0	6,0%	2,8	178,7	15,9%	22,1	188,3	117,2%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	27,7	60,0	46,2%	30,4	60,0	50,6%	31,5	60,0	52,5%	35,9	59,8	60,1%
		2020	18,2	60,0	30,4%	23,4	60,0	39,0%	27,6	60,0	46,0%	33,9	59,8	56,7%
		2021	22,5	60,0	37,5%	22,6	60,0	37,7%	27,0	60,0	45,0%	31,9	59,8	53,3%
		2022	25,4	60,0	42,3%	26,8	60,0	44,7%	28,5	60,0	47,4%	33,5	60,0	55,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	69	95	72,6%	58,0	83,5	69,5%	115,3	167,0	69,0%	131,5	183,0	71,8%

	docenza erogata	2020	1.104	1.248	88,5%	1.437,0	1.785,0	80,5%	1.345,9	1.720,4	78,2%	1.274,1	1.760,1	72,4%
		2021	1.104	1.248	88,5%	1.525,0	1.873,0	81,4%	1.284,1	1.705,4	75,3%	1.251,8	1.773,7	70,6%
		2022	1.152	1.392	82,8%	1.428,0	1.716,0	83,2%	1.207,4	1.614,0	74,8%	1.253,5	1.809,6	69,3%
		2023	1.296	1.512	85,7%	1.392,0	1.812,0	76,8%	1.267,8	1.673,3	75,8%	1.301,4	1.868,3	69,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.157	1.285	90,0%	1.650,0	1.905,0	86,6%	1.358,8	1.679,5	80,9%	1.303,4	1.708,6	76,3%
		2020	1.104	1.248	88,5%	1.437,0	1.785,0	80,5%	1.431,1	1.720,4	83,2%	1.371,5	1.760,1	77,9%
		2021	1.104	1.248	88,5%	1.585,0	1.873,0	84,6%	1.372,5	1.705,4	80,5%	1.357,2	1.773,7	76,5%
		2022	1.152	1.392	82,8%	1.464,0	1.716,0	85,3%	1.283,7	1.614,0	79,5%	1.399,4	1.809,6	77,3%
		2023	1.416	1.512	93,7%	1.464,0	1.812,0	80,8%	1.374,1	1.673,3	82,1%	1.461,4	1.868,3	78,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.157	1.285	90,0%	1.650,0	1.905,0	86,6%	1.398,3	1.679,5	83,3%	1.372,7	1.708,6	80,3%
		2020	1.152	1.248	92,3%	1.461,0	1.785,0	81,8%	1.460,8	1.720,4	84,9%	1.425,9	1.760,1	81,0%
		2021	1.152	1.248	92,3%	1.609,0	1.873,0	85,9%	1.432,4	1.705,4	84,0%	1.436,2	1.773,7	81,0%
		2022	1.200	1.392	86,2%	1.464,0	1.716,0	85,3%	1.388,1	1.614,0	86,0%	1.495,8	1.809,6	82,7%
		2023	1.416	1.512	93,7%	1.464,0	1.812,0	80,8%	1.467,9	1.673,3	87,7%	1.560,8	1.868,3	83,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	77	95	81,1%	67,5	83,5	80,8%	129,7	167,0	77,7%	150,6	183,0	82,3%
		2020	42	75	56,0%	51,0	75,0	68,0%	133,6	186,8	71,5%	143,7	182,5	78,7%
		2021	59	91	64,8%	42,0	65,5	64,1%	113,6	158,4	71,7%	138,6	177,2	78,2%
		2022	73	96	76,0%	58,5	81,0	72,2%	123,7	164,6	75,1%	142,5	173,7	82,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	13	72	18,1%	43,0	104,0	41,3%	51,2	163,8	31,2%	70,7	177,9	39,8%
		2020	18	68	26,5%	26,0	93,0	28,0%	45,5	166,3	27,3%	68,3	180,9	37,8%
		2021	16	95	16,8%	31,5	83,5	37,7%	44,5	167,0	26,6%	65,8	183,0	36,0%
		2022	1	75	1,3%	14,5	75,0	19,3%	39,4	186,8	21,1%	59,9	182,5	32,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	6	95	6,3%	5,0	83,5	6,0%	6,8	167,0	4,1%	11,8	183,0	6,5%
		2020	5	75	6,7%	6,0	75,0	8,0%	9,8	186,8	5,2%	11,0	182,5	6,0%

		2021	8	91	8,8%	5,0	65,5	7,6%	7,9	158,4	5,0%	10,0	177,2	5,7%
		2022	7	96	7,3%	4,0	81,0	4,9%	7,5	164,6	4,5%	10,1	173,7	5,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	31	50	62,0%	36,5	122,5	29,8%	54,4	171,9	31,6%	59,0	174,4	33,8%
		2020	32	72	44,4%	35,0	104,0	33,7%	56,5	163,8	34,5%	61,0	177,9	34,3%
		2021	34	68	50,0%	51,0	93,0	54,8%	63,2	166,3	38,0%	63,5	180,9	35,1%
		2022	38	95	40,0%	32,5	83,5	38,9%	64,6	167,0	38,7%	66,1	183,0	36,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	12	14	85,7%	66,0	71,5	92,3%	107,0	118,9	90,0%	106,7	118,3	90,2%
		2020	13	13	100,0%	33,5	35,5	94,4%	88,0	95,7	91,9%	99,6	109,7	90,8%
		2021	6	6	100,0%	28,0	29,0	96,6%	87,9	96,2	91,4%	100,1	110,2	90,8%
		2022	4	4	100,0%	33,5	35,0	95,7%	79,8	88,0	90,7%	93,5	103,2	90,6%
		2023	13	14	92,9%	29,0	30,5	95,1%	79,2	86,7	91,4%	92,7	102,6	90,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	306	10,3	29,7	396,0	14,8	26,8	616,7	13,3	46,3	623,4	13,8	45,2
		2020	309	10,0	30,9	338,5	14,8	22,9	628,5	13,9	45,3	627,0	14,4	43,4
		2021	312	10,4	30,0	287,0	15,2	18,9	607,0	13,4	45,3	634,3	14,3	44,5
		2022	315	10,8	29,2	258,0	12,9	20,0	597,7	12,5	47,7	640,7	14,5	44,3
		2023	349	12,2	28,6	252,5	12,9	19,6	579,7	13,0	44,7	651,2	14,9	43,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	124	4,3	29,1	104,0	3,9	26,5	178,2	4,3	41,2	201,5	4,2	47,6
		2020	98	4,0	24,5	89,0	4,8	18,5	206,3	4,4	46,5	204,2	4,4	46,0
		2021	121	3,8	31,8	84,5	4,7	18,0	187,9	4,0	47,4	215,7	4,3	50,2

		2022	127	3,0	42,3	92,5	4,7	19,7	197,5	4,0	49,9	222,4	4,7	47,3
		2023	118	3,8	31,1	83,0	4,7	17,7	178,7	4,3	41,5	216,3	4,9	43,7

PDF generato il 08/01/2025

Breve commento

I. Sezione iscritti.

Sulla base delle informazioni disponibili nella Scheda indicatori per il Monitoraggio Annuale del CdS, si osserva un numero medio di 120 avvii di carriera al primo anno nel periodo 2019-2023 (in crescita rispetto al valore medio 112 del periodo 2018-2022).

Anche il numero medio di immatricolati sale da 85 a 90 unità per gli stessi periodi di riferimento.

In generale, il numero degli avvii risulta inferiore al dato registrato per i CdS della stessa classe negli Atenei dell'area geografica di riferimento (Sud e Isole) e nazionali, ma sensibilmente superiore a quello di Ateneo.

Il numero degli iscritti complessivi (indicatore iC00d) del CLEII mostra una tendenza positiva nel periodo 2020-2023 (da 309 a 349).

Confrontando il numero di iscritti regolari ai fini del costo standard (iC00e), cioè degli studenti che presentano un numero di anni di iscrizione inferiore o uguale alla durata normale del corso di studi, ed il numero di iscritti (iC00d) notiamo che nel 2023 la percentuale è del 76%, in linea con il valore registrato a livello nazionale (78%), e superiore a quelli di Ateneo (72%), e di area geografica (70%).

L'incidenza degli iscritti immatricolati puri (indice iC00f) sugli iscritti regolari è pari, per il 2023, al 76%, collocandosi ad un livello inferiore a quello registrato per i CdS della L33 presenti in Ateneo (82%) nell'area geografica di riferimento (87%) e al dato nazionale (86%).

II. Sezione didattica.

Per quanto concerne la regolarità degli studi nel triennio 2015-2017 si registrava un valore medio del 31%, relativamente alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che avevano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (indicatore iC01).

Tale percentuale risultava inferiore rispetto alla media di Ateneo, preannunciando azioni volte a migliorare tale situazione. Le azioni hanno avuto un effetto positivo portando il valore dell'indice del CdS al 45,45% per l'anno 2018 e al 37,9% nel 2019.

Purtroppo però nel 2020 questo valore è sceso al 25,1%, probabilmente a causa della situazione pandemica che ha previsto l'erogazione a distanza della didattica frontale che è risultata meno efficace per gli insegnamenti del CdS, molti dei quali hanno una connotazione scientifica e laboratoriale. Nel 2021 e 2022 si attesta attorno al 28%.

Il CdS continua le azioni per migliorare questo indicatore, quali, ad esempio, esercitazioni e tutorati per gli insegnamenti nei quali gli studenti incontrano maggiori difficoltà.

Relativamente ai dati in uscita, la percentuale di laureati entro la durata nominale del corso (indicatore iC02), la percentuale era rimasta sostanzialmente stabile negli anni 2018-2022 (media 50.5%).

Nel 2023, la percentuale di laureati entro la durata nominale del corso è del 33%, inferiore rispetto alla media di Ateneo del 60%, alla media nazionale del 63%, e a quella dell'area geografica del 50%. La percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso è pari al 89%, superiore ai valori di ateneo (75%), nazionale (74%) e di area (85%).

Nel 2022, la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (indicatore iC03) è pari al 21%, confrontabile con il dato nazionale (25%), e superiore a quello di ateneo (17%) e a quello di area geografica (6%).

La sostenibilità del corso di laurea, misurata considerando il rapporto studenti regolari/docenti (indicatore iC05), registra un valore pari a 16, superiore al dato di ateneo (10) e lievemente inferiore al dato geografico (19) e nazionale (18).

Nel 2023 la percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (indicatore iC06) è del 22%, risultato pari a quello dell'area geografica di riferimento e lievemente inferiore al dato di ateneo (24%), e nazionale (27%). Situazione analoga si rileva per coloro che svolgono un'attività lavorativa regolata da un contratto (indicatore iC06BIS).

Aumenta tuttavia il numero di laureati che sono impegnati in formazione non retribuita, e presumibilmente proseguono gli studi in un corso di laurea magistrale.

Per i laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (indicatore iC06TER) la percentuale del CdS nell'anno 2023 è del 67%, mentre a livello di ateneo, area geografica e nazionale i valori sono del 72%, 65% e 70%, rispettivamente.

La percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento (indicatore iC08) è pari al 67%, contro un dato di Ateneo del 79% e dell'area geografica di riferimento e nazionale pari circa al 91% e 93%, rispettivamente.

Il CdS ha una natura fortemente interdisciplinare e si differenzia nettamente dagli altri CdS attivati nella stessa classe principalmente per i suoi contenuti specifici dell'area informatica e dell'area matematica. Per questo motivo tra i docenti di riferimento sono presenti due professori di Informatica (SSD INF/01) ed un professore di Matematica (SSD MAT/03).

III. Indicatori internazionalizzazione.

Per quanto concerne l'indicatore iC10, nel 2022 la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso è pari a 0,4%, mentre nel 2023 non ci sono studenti laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero entro la durata normale del corso (indicatore iC11). Non ci sono studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

IV. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica.

I valori nel periodo 2020-2022 tendono ad essere generalmente inferiori alle medie di ateneo, di area geografica di riferimento e nazionale.

In particolare, nel 2022 la percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale dei CFU da conseguire (indicatore iC13) è pari al 42,3%, inferiore a quelle di ateneo (44,7%), di area (47,4%) e nazionale (55,8%), ma in crescita rispetto al dato del 2021 (37,5%).

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (indicatore iC14) nel 2021, è 63,5%, un valore leggermente superiore della media di Ateneo del 63,0% ma leggermente inferiore alla media nazionale del 65,1%. Anche in questo caso si riscontra un marcato miglioramento rispetto al dato del 2021 (52,7%).

Nell'anno 2022, la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (indicatore iC16BIS) è pari a 28,1%, in crescita rispetto al 2020 (10,7%) e 2021 (25,3%). Essa risulta inferiore a quella registrata a livello di area (43,1%), ma abbastanza vicina a quelle di ateneo (33,3%) e nazionale (34,6%).

La percentuale di studenti che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (indicatore iC17, calcolato a partire dagli immatricolati puri) è del 27,4% (38,2% nel 2021, dato inferiore al valore di ateneo (44,3%), nazionale (36,6%) e di area (45,9%).

Nel triennio 2021-2023, il 71% dei laureati si riscriverebbe di nuovo allo stesso corso di Studio (indicatore iC18), valore che risulta superiore al valore nazionale (69%) ma inferiore a quello corrispondente di ateneo (79%), e di area geografica di riferimento (74%).

I risultati per l'indicatore iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) sono positivi ed evidenziano ottime percentuali in termini di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata. Tale percentuale è pari al 86% nel 2023, contro un dato di ateneo e di area geografica di riferimento e nazionale pari rispettivamente al 77%, 76% e 70%.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione.

Percorso di studio e regolarità delle carriere.

Relativamente al fenomeno del drop-out: la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (indicatore iC24), è pari al 40% un valore di poco superiore rispetto al valore di ateneo (38,9%), di area geografica (36,1%) e nazionale (38,7%), ed in diminuzione rispetto al valore del 2021 (50%).

Soddisfazione.

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS (indicatore iC25) è pari al 92,9% e si rileva in linea con il dato di Ateneo (95,1%) e dell'area geografica di riferimento (90,3%) e nazionale (91,4%).

Consistenza e qualificazione del corpo docente.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza (indicatore iC27), nel 2023, è di 28,6, significativamente superiore rispetto alla media di Ateneo di 19,6, ma inferiore alle medie nazionale e di area di 44,7 e 43,8, rispettivamente.

Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (sempre pesato per le ore di docenza, indicatore iC28) per l'anno 2023 è 31,1, laddove il dato di ateneo, quello di Sud e Isole e quello nazionale si attestano rispettivamente a 17,7, 43,7 e 41,5.

CONCLUSIONI.

Nell'Ateneo è presente la laurea triennale in Economia e Informatica per l'Impresa (CLEII), in classe L-33. Il corso risponde alle esigenze delle imprese di avere laureati che conoscano le emergenti tecnologie informatiche e che, al tempo stesso, siano in grado di applicarle nei contesti economico-aziendali.

Rimangono stabili gli avvisi di carriera al primo anno ed aumenta il numero degli iscritti complessivi. Gli indicatori mostrano delle prestazioni in linea con quelle di Ateneo, sebbene inferiori a quelle di area geografica di riferimento e nazionali.

Sono positivi gli indicatori relativi alla percentuale di iscritti regolari ed alla percentuale media di laureati non impegnati in formazione non retribuita occupati ad un anno dal titolo.

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata risulta significativamente superiore al corrispondente dato di ateneo, di area geografica di riferimento e nazionale.

Si evidenziano alcuni casi in cui gli indicatori risultano al di sotto dei corrispondenti valori osservati a livello di Ateneo, di area geografica di riferimento e nazionale. In particolare, si registrano delle criticità rispetto all'acquisizione di CFU da parte degli studenti (soprattutto nel primo anno, ma anche nei successivi), alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso. Migliorano, tuttavia, gli indicatori relativi alla percentuale di abbandoni del corso di studio ed alla percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso.

Il rallentamento nell'acquisizione dei CFU, e quindi anche il ritardo nel conseguimento del titolo sono imputabili anche al fatto che molti studenti iniziano a svolgere un'attività lavorativa, soprattutto in ambito informatico, già durante la frequentazione del corso di studi. Inevitabilmente, lo svolgimento di tali attività sottrae agli studenti tempo e risorse preziosi che impediscono il completamento del percorso di studi nei tempi prestabiliti.

Da alcuni anni sono state intraprese delle azioni per aiutare gli studenti a completare il percorso di studi entro la durata normale del corso. In particolare, dal 2017 sono stati attivati tutorati in itinere per supportare gli studenti negli insegnamenti per i quali vi erano maggiori difficoltà nel superamento degli esami.

Negli ultimi due anni c'è stato un incremento dell'attività di tutorato didattico principalmente rivolta a studenti iscritti al primo anno. Inoltre sono stati riconfermati gli Sportelli di tutorato in itinere e si è iniziata un'analisi approfondita delle carriere degli studenti, (con dettagli per insegnamento) attraverso la nuova piattaforma Ingrid.

Alcuni indicatori, come ad esempio quelli relativi al conseguimento dei CFU nell'anno solare ed al primo anno di corso (iC13, iC15, iC16), hanno mostrato un sostanziale progressivo miglioramento negli scorsi anni fino al 2019 e sembrano dimostrare l'efficacia di tali azioni. Nel 2020 tali indicatori sono peggiorati per il CdS, come pure è avvenuto anche a livello di ateneo, di area geografica di riferimento e nazionale. Probabilmente, per il CdS il peggioramento è dovuto anche alla situazione pandemica che ha reso difficoltose l'implementazione delle azioni di sostegno ed ha creato maggiori difficoltà agli studenti nella preparazione e nel superamento degli esami. Nel 2022 e 2023 tutti e tre gli indicatori (iC13, iC15, iC16), sono tornati a salire.

In ogni caso il CdS continua a potenziare ulteriormente il supporto agli studenti meno preparati tramite tutorati in itinere ed azioni mirate di orientamento.

E' positivo anche il risultato sulla percentuale di laureati non impegnati in formazione non retribuita che sono occupati ad un anno dal titolo; resta tuttavia una criticità riguardo il tasso di abbandono del corso di laurea.

Il CdS ha intrapreso azioni volte ad analizzare i motivi della scarsa adesione degli studenti ai programmi di internazionalizzazione. Sono state intraprese azioni migliorative quali, ad esempio, la promozione della mobilità internazionale degli studenti iscritti al CdS attraverso la condivisione a monte, da parte di docenti e studenti, dei programmi degli esami da svolgere all'estero e la ricerca da parte dei docenti e studenti del CdS di nuove opportunità di mobilità anche attraverso la stipula di nuove convenzioni e la ricerca di ulteriori sedi universitarie dove svolgere il periodo formativo all'estero.

Alcune azioni di miglioramento sono già state attuate:

- anche nel 2022 e 2023, per incoraggiare la mobilità internazionale degli studenti, il Dipartimento di Economia ha deliberato su proposta di tutti i CdS ad esso afferenti, di incentivare la partecipazione degli Studenti al progetto approvando le seguenti iniziative: (a) incremento delle borse di mobilità Erasmus+; (b) assegnazione, in sede di esame di laurea di 2 punti a valere sul monte di punti attribuibili per il curriculum accademico dello studente che ha partecipato al progetto Erasmus. Il Dipartimento ha altresì predisposto un vademecum per gli studenti ERASMUS+ per fornire ai partecipanti al progetto tutte le informazioni utili. Gli effetti di tali iniziative potranno essere analizzati nei prossimi anni.

La Scheda di monitoraggio Annuale è stata approvata nel Consiglio di Cds dell'11-12-2024