

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico)
Città	CHIETI
Codizione	0690106204800001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L/SNT3
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	Si
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	4	4	4	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	59	55	50	53	49
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	189	185	181	182	177

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica	Atenei NON Telematici
------------	------	-----	--------	-----------------	-----------------------

					non telematici	
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2019	14	15,3	15,6	15,4
		2020	13	13,5	15,1	15,8
		2021	31	23,5	18,8	19,8
		2022	14	26,3	20,7	20,3
		2023	25	24,3	22,5	21,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	9	9,0	9,6	10,5
		2020	13	7,5	9,5	10,7
		2021	21	14,0	11,3	13,4
		2022	14	15,5	11,8	13,7
		2023	12	14,3	13,2	13,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	52	55,3	43,4	46,7
		2020	51	52,0	44,1	48,1
		2021	70	60,5	49,6	53,3
		2022	73	70,5	55,1	58,1
		2023	78	76,5	62,2	62,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	48	47,0	35,5	39,4
		2020	42	40,3	36,2	40,4
		2021	62	49,3	41,0	45,3
		2022	61	58,0	44,0	48,6
		2023	62	63,5	49,3	52,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	34	24,5	21,3	24,5
		2020	31	21,0	21,8	25,3
		2021	39	25,8	24,8	28,5
		2022	41	32,5	25,7	30,5
		2023	42	38,0	29,4	32,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	17	7,3	7,8	9,4
		2020	12	9,3	8,3	8,5
		2021	13	8,0	7,6	9,0

		2022	7	9,5	7,4	8,9
		2023	12	8,5	7,0	8,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	27	8,0	11,9	13,3
		2020	13	11,5	12,3	12,2
		2021	17	11,8	11,1	12,8
		2022	8	15,5	10,8	12,5
		2023	15	13,0	11,3	12,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	31	48	64,6%	29,5	47,0	62,8%	20,9	35,5	58,7%	26,3	39,4	66,7%
		2020	26	42	61,9%	24,8	40,3	61,5%	20,5	36,2	56,5%	26,4	40,4	65,4%
		2021	36	62	58,1%	33,3	49,3	67,5%	22,6	41,0	55,1%	29,1	45,3	64,1%
		2022	34	61	55,7%	43,8	58,0	75,4%	25,9	44,0	58,8%	31,8	48,6	65,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	17	27	63,0%	7,3	8,0	90,6%	7,8	11,9	65,6%	9,4	13,3	70,7%
		2020	12	13	92,3%	9,3	11,5	80,4%	8,3	12,3	67,5%	8,5	12,2	69,9%
		2021	13	17	76,5%	8,0	11,8	68,1%	7,6	11,1	68,6%	9,0	12,8	69,9%
		2022	7	8	87,5%	9,5	15,5	61,3%	7,4	10,8	68,8%	8,9	12,5	71,6%
		2023	12	15	80,0%	8,5	13,0	65,4%	7,0	11,3	62,3%	8,7	12,8	68,2%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	25	27	92,6%	7,5	8,0	93,8%	10,2	11,9	85,4%	11,8	13,3	89,0%
		2020	13	13	100,0%	11,3	11,5	97,8%	10,7	12,3	87,5%	10,7	12,2	88,3%
		2021	15	17	88,2%	10,3	11,8	87,2%	9,4	11,1	84,9%	11,4	12,8	88,9%
		2022	8	8	100,0%	13,3	15,5	85,5%	9,2	10,8	85,6%	11,3	12,5	90,6%
		2023	14	15	93,3%	11,0	13,0	84,6%	9,4	11,3	83,6%	11,3	12,8	88,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	1	14	7,1%	8,3	15,3	54,1%	1,5	15,6	9,6%	3,4	15,4	22,0%
		2020	4	13	30,8%	5,3	13,5	38,9%	1,4	15,1	9,4%	3,6	15,8	23,0%
		2021	10	31	32,3%	9,5	23,5	40,4%	2,2	18,8	11,8%	4,8	19,8	24,1%

		2022	5	14	35,7%	9,0	26,3	34,3%	2,4	20,7	11,3%	4,4	20,3	21,7%
		2023	8	25	32,0%	6,3	24,3	25,8%	2,3	22,5	10,1%	4,4	21,0	20,9%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	48	33	1,5	47,0	35,0	1,3	42,0	25,5	1,6	48,8	26,9	1,8
		2020	42	33	1,3	40,3	33,5	1,2	43,5	26,3	1,7	50,2	27,6	1,8
		2021	62	31	2,0	49,3	35,8	1,4	50,7	27,1	1,9	57,8	28,2	2,0
		2022	61	28	2,2	58,0	36,3	1,6	56,6	27,7	2,0	63,8	29,3	2,2
		2023	62	38	1,6	63,5	37,3	1,7	69,5	30,0	2,3	72,9	30,5	2,4
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2019	2	11	18,2%	3,5	7,5	46,7%	4,7	9,2	50,5%	6,8	10,2	66,0%
		2020	14	20	70,0%	3,8	6,8	55,6%	5,4	9,7	55,4%	7,1	10,2	69,2%
		2021	8	10	80,0%	5,7	9,7	58,6%	5,9	8,6	68,6%	6,7	9,2	72,5%
		2022	8	13	61,5%	5,8	8,5	67,6%	4,9	7,6	65,0%	6,4	8,9	71,5%
		2023	7	7	100,0%	6,0	11,8	51,1%	5,7	8,2	69,0%	6,4	8,9	72,2%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2019	2	11	18,2%	2,8	7,5	36,7%	4,5	9,4	47,6%	6,6	10,4	63,7%
		2020	14	20	70,0%	3,8	6,8	55,6%	5,3	9,8	54,4%	7,1	10,4	68,3%
		2021	7	9	77,8%	5,7	9,7	58,6%	5,9	8,6	68,3%	6,6	9,2	71,6%
		2022	7	12	58,3%	5,5	8,5	64,7%	4,9	7,6	63,8%	6,3	9,0	70,4%
		2023	7	7	100,0%	6,0	11,8	51,1%	5,6	8,1	69,2%	6,4	9,0	71,4%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	2	10	20,0%	2,8	5,0	55,0%	4,5	6,8	66,2%	6,6	8,5	77,8%
		2020	14	17	82,4%	3,8	4,8	78,9%	5,3	7,2	73,9%	7,1	8,4	83,9%
		2021	7	8	87,5%	5,7	6,3	89,5%	5,9	6,7	87,2%	6,6	7,4	89,0%
		2022	7	12	58,3%	5,5	7,3	75,9%	4,9	6,1	80,0%	6,3	7,3	86,5%
		2023	7	7	100,0%	6,0	7,8	77,4%	5,6	6,5	86,7%	6,4	7,3	87,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	5,50	5,50	100,0%	5,0	5,0	100,0%	6,5	6,5	100,0%	6,4	6,4	99,7%
		2020	5,00	5,00	100,0%	5,0	5,0	100,0%	6,0	6,0	100,0%	6,1	6,2	99,7%
		2021	5,00	5,00	100,0%	5,0	5,0	100,0%	6,3	6,3	99,8%	6,2	6,2	99,7%
		2022	4,00	4,00	100,0%	3,8	3,8	100,0%	5,1	5,1	99,7%	5,1	5,1	99,6%
		2023	4,00	4,00	100,0%	4,1	4,1	100,0%	5,7	5,8	99,4%	5,6	5,7	99,4%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0	2.029	0,0%	0,0	1.957,8	0,0%	2,4	1.503,9	1,6%	1,1	1.779,2	0,6%
		2020	0	1.751	0,0%	0,0	1.678,0	0,0%	0,9	1.461,2	0,6%	1,2	1.785,1	0,7%
		2021	0	2.455	0,0%	4,5	2.130,3	2,1%	2,0	1.655,6	1,2%	2,6	1.955,5	1,3%
		2022	0	2.450	0,0%	4,3	2.637,3	1,6%	3,6	1.822,2	2,0%	4,5	2.109,1	2,2%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	0	2.069	0,0%	0,0	2.228,8	0,0%	2,6	1.741,0	1,5%	1,4	2.029,0	0,7%
		2020	0	2.000	0,0%	0,0	2.097,0	0,0%	0,9	1.670,8	0,5%	1,2	2.054,0	0,6%
		2021	0	2.598	0,0%	4,5	2.545,3	1,8%	3,0	1.877,8	1,6%	3,5	2.221,7	1,6%
		2022	0	2.786	0,0%	4,3	3.087,8	1,4%	3,7	2.156,5	1,7%	5,2	2.433,3	2,1%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0	17	0,0%	0,0	7,3	0,0%	0,1	7,8	7,0%	0,1	9,4	7,7%
		2020	0	12	0,0%	0,0	9,3	0,0%	0,1	8,3	11,2%	0,1	8,5	7,9%
		2021	0	13	0,0%	0,0	8,0	0,0%	0,0	7,6	4,8%	0,0	9,0	4,0%
		2022	0	7	0,0%	0,0	9,5	0,0%	0,0	7,4	0,0%	0,1	8,9	7,3%
		2023	0	12	0,0%	0,3	8,5	29,4%	0,0	7,0	4,7%	0,1	8,7	16,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	14	0,0%	0,0	15,3	0,0%	0,1	15,6	3,5%	0,4	15,4	24,0%
		2020	1	13	76,9%	0,0	13,5	0,0%	0,1	15,1	4,7%	0,5	15,8	30,5%
		2021	0	31	0,0%	0,0	23,5	0,0%	0,0	18,8	1,9%	0,4	19,8	20,0%
		2022	0	14	0,0%	0,3	26,3	9,5%	0,1	20,7	3,2%	0,5	20,3	23,1%
		2023	0	25	0,0%	0,3	24,3	10,3%	0,1	22,5	3,9%	0,6	21,0	30,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	42,7	60,0	71,1%	35,7	60,0	59,4%	37,0	60,0	61,7%	40,0	60,0	66,7%
		2020	46,8	60,0	77,9%	40,2	60,0	67,0%	34,1	60,0	56,8%	37,2	60,0	62,0%
		2021	41,4	60,0	69,0%	45,0	60,0	74,9%	34,9	60,0	58,1%	37,9	60,0	63,1%
		2022	40,9	60,0	68,1%	43,0	60,0	71,7%	36,9	60,0	61,5%	37,8	60,0	63,0%

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	975	1.135	85,9%	702,8	1.077,0	65,3%	621,3	1.265,6	49,1%	597,1	1.317,5	45,3%
		2020	910	1.165	78,1%	609,5	1.050,3	58,0%	609,0	1.279,4	47,6%	583,6	1.322,5	44,1%
		2021	935	1.135	82,4%	731,5	1.119,3	65,4%	603,4	1.351,6	44,6%	576,7	1.364,2	42,3%
		2022	915	1.135	80,6%	750,3	1.126,0	66,6%	604,4	1.300,4	46,5%	574,1	1.361,1	42,2%
		2023	969	1.249	77,6%	742,3	1.205,0	61,6%	635,3	1.449,5	43,8%	594,2	1.450,2	41,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.015	1.135	89,4%	766,0	1.077,0	71,1%	658,6	1.265,6	52,0%	630,5	1.317,5	47,9%
		2020	995	1.165	85,4%	705,0	1.050,3	67,1%	651,3	1.279,4	50,9%	623,1	1.322,5	47,1%
		2021	975	1.135	85,9%	848,0	1.119,3	75,8%	658,8	1.351,6	48,7%	629,0	1.364,2	46,1%
		2022	955	1.135	84,1%	875,3	1.126,0	77,7%	669,8	1.300,4	51,5%	638,7	1.361,1	46,9%
		2023	979	1.249	78,4%	921,3	1.205,0	76,5%	711,6	1.449,5	49,1%	666,2	1.450,2	45,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.015	1.135	89,4%	793,5	1.077,0	73,7%	705,2	1.265,6	55,7%	672,2	1.317,5	51,0%
		2020	1.015	1.165	87,1%	759,5	1.050,3	72,3%	708,6	1.279,4	55,4%	676,1	1.322,5	51,1%
		2021	1.065	1.135	93,8%	905,0	1.119,3	80,9%	724,6	1.351,6	53,6%	683,8	1.364,2	50,1%
		2022	1.015	1.135	89,4%	942,3	1.126,0	83,7%	746,9	1.300,4	57,4%	707,9	1.361,1	52,0%
		2023	1.089	1.249	87,2%	977,8	1.205,0	81,1%	800,5	1.449,5	55,2%	745,5	1.450,2	51,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	8	9	88,9%	7,8	9,0	86,1%	8,6	9,6	89,2%	9,5	10,5	90,8%
		2020	12	13	92,3%	6,0	7,5	80,0%	8,5	9,5	89,9%	9,4	10,7	88,2%
		2021	20	21	95,2%	13,0	14,0	92,9%	10,3	11,3	91,0%	11,9	13,4	89,0%
		2022	12	14	85,7%	13,0	15,5	83,9%	10,6	11,8	89,5%	12,4	13,7	90,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	14	17	82,4%	7,8	11,5	67,4%	5,4	8,5	64,1%	6,4	9,6	66,6%
		2020	8	11	72,7%	5,5	8,0	68,8%	5,5	8,5	64,9%	6,6	9,8	67,3%
		2021	6	9	66,7%	3,5	9,0	38,9%	5,9	9,6	61,7%	6,8	10,5	65,4%
		2022	6	13	46,2%	4,3	7,5	56,7%	5,2	9,5	54,4%	6,2	10,7	58,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente	2019	0	9	0,0%	0,8	9,0	8,3%	0,6	9,6	6,3%	0,7	10,5	6,7%

	CdS dell'Ateneo **	2020	1	13	7,7%	0,5	7,5	6,7%	0,7	9,5	7,6%	0,8	10,7	7,6%
		2021	2	21	9,5%	1,0	14,0	7,1%	0,8	11,3	6,6%	0,7	13,4	5,6%
		2022	0	14	0,0%	1,0	15,5	6,5%	0,8	11,8	6,6%	1,0	13,7	7,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	1	12	8,3%	0,8	4,8	15,8%	1,6	8,0	20,2%	2,2	10,2	22,0%
		2020	2	17	11,8%	3,0	11,5	26,1%	2,0	8,5	23,2%	2,3	9,6	23,7%
		2021	2	11	18,2%	1,3	8,0	15,6%	1,8	8,5	21,5%	2,3	9,8	23,3%
		2022	3	9	33,3%	3,3	9,0	36,1%	2,3	9,6	24,1%	2,5	10,5	23,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	21	26	80,8%	6,8	7,8	87,1%	11,1	12,4	88,9%	11,8	13,3	88,5%
		2020	11	12	91,7%	9,3	11,7	80,0%	10,5	11,5	91,1%	11,3	12,7	88,9%
		2021	15	16	93,8%	8,8	10,8	81,4%	9,9	10,9	90,6%	11,7	13,2	88,4%
		2022	8	8	100,0%	12,3	15,3	80,3%	9,6	10,6	90,5%	11,0	12,2	89,8%
		2023	15	15	100,0%	10,3	12,3	83,7%	10,7	12,0	89,3%	11,6	12,8	90,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	52	9,0	5,8	55,3	8,3	6,6	52,0	7,8	6,7	58,3	9,8	6,0
		2020	51	9,2	5,5	52,0	8,0	6,5	53,8	8,1	6,6	60,0	10,1	6,0
		2021	70	9,5	7,4	60,5	8,7	6,9	62,2	8,3	7,5	68,0	10,2	6,7
		2022	73	8,6	8,5	70,5	8,5	8,3	70,1	8,2	8,6	75,5	10,3	7,4
		2023	78	9,1	8,6	76,5	8,7	8,8	85,7	9,3	9,3	86,6	10,9	7,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	17	3,6	4,7	19,5	3,0	6,5	18,7	3,1	5,9	21,4	3,7	5,8
		2020	18	4,0	4,5	17,0	2,8	6,0	18,5	3,1	6,0	21,8	3,7	5,9

		2021	36	3,6	9,9	28,0	3,3	8,6	25,5	3,2	8,1	29,3	3,7	7,9
		2022	21	3,6	5,8	29,3	3,5	8,4	27,2	3,1	8,6	30,5	3,8	8,0
		2023	28	4,1	6,9	27,5	3,7	7,3	34,4	3,7	9,2	33,8	4,1	8,2

PDF generato il 08/01/2025

Breve commento

Indicatori di Contesto e di Accesso

ic00a

Il numero di studenti immatricolati al primo anno si è mantenuto tra le 10 e le 14 unità dal 2018 al 2020, con valori nel 2019 e 2020 in linea con le medie di Ateneo, dell'area geografica e nazionale. Nel 2021, tuttavia, questo numero è aumentato notevolmente, raggiungendo 31 immatricolati, ben al di sopra delle medie di Ateneo, dell'area geografica (18,8) e nazionale (19,8). Tale incremento è attribuibile all'applicazione di un Decreto Ministeriale che, a livello nazionale, ha reso disponibili tutti i posti previsti nel potenziale formativo del CdS, indipendentemente dai fabbisogni indicati dalle Regioni e dalle rappresentanze di categoria. Nel 2022, il potenziale formativo del CdS è stato ridotto a 25 posti, e gli immatricolati sono tornati a 14, anche in risposta alla riduzione del fabbisogno indicato dalla Regione. Questo numero è rimasto inferiore rispetto alle medie dell'area geografica (20,7) e nazionale (20,1). Nel 2023, in seguito a un incremento del fabbisogno regionale, il CdS ha raggiunto 25 immatricolati, superando le medie di area geografica (22,5) e nazionale (21,0).

ic00b

Il numero di immatricolati puri si è mantenuto negli anni sostanzialmente allineato con quello dei Corsi di Studio di area geografica e nazionale, fatta eccezione per l'anno 2021. In quell'anno, infatti, si è registrato un numero di immatricolati puri pari a 21, significativamente superiore alle medie dell'area geografica (11,3) e nazionale (13,4). Questo incremento è stato determinato dal Decreto Ministeriale, che ha reso disponibili tutti i posti previsti nel potenziale formativo del CdS, indipendentemente dai fabbisogni indicati dalle Regioni e dalle rappresentanze di categoria.

ic00d

Il numero di studenti iscritti al CdS è progressivamente aumentato nel corso degli anni, stabilizzandosi, a partire dal 2021, su valori pari o superiori a 70 (70 nel 2021, 73 nel 2022 e 78 nel 2023). Questi numeri riflettono il pieno soddisfacimento del potenziale formativo del CdS, pari a 25 immatricolati per anno. Si segnala inoltre che, dal 2019 al 2023, il numero degli

iscritti del CdS è risultato essere sempre superiore alla media degli iscritti registrata nei CdS di area geografica e nazionale.

iC00e

Come già evidenziato nell'indicatore iC00d, anche l'indicatore iC00e, relativo agli iscritti regolari ai fini del CSTD, mostra un progressivo aumento del numero di iscritti, passando da 42 nel 2020 a 62 nel 2023. Questo dato si mantiene costantemente superiore rispetto a quelli registrati nei CdS dell'area geografica (49,3 nella rilevazione del 2023) e nazionale (52,2 nel 2023).

iC00f

Anche per l'indicatore iC00f, relativo agli iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS, si osserva un progressivo aumento, passando da 31 nel 2020 a 42 nel 2023. Analogamente a quanto rilevato per gli indicatori iC00d e iC00e, i valori registrati per il CdS sono costantemente superiori a quelli dei CdS dell'area geografica e nazionale in ogni anno considerato.

iC00g

L'indicatore iC00g per il 2023 evidenzia un risultato molto positivo per il CdS, con 12 laureati entro la durata normale del corso, un numero significativamente superiore alla media dell'area geografica (7,0) e a quella nazionale (9,0). Questo dato conferma il trend positivo del nostro CdS rispetto alle medie di area geografica e nazionali anche negli anni precedenti (2019, 2020 e 2021). Complessivamente, questi risultati testimoniano un'efficace gestione didattica e di tutorato, insieme a un supporto adeguato agli studenti, che facilita il raggiungimento degli obiettivi formativi nei tempi previsti.

iC00h

Nel 2023 il numero di laureati del CdS è stato pari a 15, quasi il doppio rispetto all'anno precedente, in cui si erano registrati 8 laureati. Questo risultato riporta il CdS sopra la media dei laureati dei CdS di area geografica e nazionale, proseguendo il trend positivo che aveva caratterizzato il CdS dal 2019 al 2021. Il calo dei laureati osservato nel 2022 rispetto alle medie di area geografica e nazionale può essere ragionevolmente attribuito alle caratteristiche specifiche della coorte di studenti di quell'anno, piuttosto che a eventuali criticità del CdS.

Gruppo A: Indicatori Didattica

iC01

L'indicatore per l'anno solare 2022 mostra una leggera flessione nel numero di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU entro la durata normale del CdS, con un calo al 55,7% rispetto al 58,1% dell'anno precedente. Pur rimanendo allineato alla media dei CdS della stessa area geografica (58,8%), questo valore si colloca al di sotto della media nazionale (65,4%). Tale dato indica una stabilità rispetto all'area di riferimento, ma suggerisce anche l'opportunità di implementare azioni correttive. Una misura efficace potrebbe consistere nel potenziamento del supporto didattico e del tutorato individuale in itinere per gli studenti in difficoltà. Si potrebbe, per esempio, introdurre un programma di monitoraggio periodico delle performance accademiche, per chi non raggiunge i 20 CFU entro il primo semestre. Tale programma potrebbe includere un servizio di mentoring tra pari oltre ad incoraggiare incontri regolari tra studenti in difficoltà e i docenti di riferimento per elaborare strategie di studio personalizzate.

iC02

I dati del CdS riportati dall'indicatore nel quinquennio 2019-2023 mostrano una percentuale di laureati entro la durata normale del Corso costantemente superiore alle medie di riferimento dell'area geografica (62,3% nel 2023) e nazionale (68,2% nel 2023),

con risultati eccellenti anche nell'ultimo anno di rilevazione (i.e., 80%). Si intende continuare a sostenere le attività didattiche degli studenti, potenziando le attività di supporto già attive e introducendo nuove modalità di tutoraggio in itinere (i.e., tutoraggio "peer-to-peer") per gli studenti in difficoltà.

ic02bis

La percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso è rimasta, dal 2019 al 2023, costantemente superiore a quella registrata nei CdS di area geografica e a livello nazionale, con uno scarto percentuale compreso tra il 5% e il 15%. Nell'ultima rilevazione (2023), la percentuale del CdS è stata pari al 93,3%, a fronte dell'83,6% dei CdS di area geografica e dell'88,9% dei CdS nazionali. Complessivamente, tale risultato riflette la qualità dell'organizzazione didattica e l'efficacia del supporto agli studenti nel raggiungimento degli obiettivi accademici.

ic03

Nel 2023, il numero di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni si attesta al 32%, valore nettamente superiore alla media di area geografica (10,1%) e alla media nazionale (20,9%). Questo dato conferma l'attrattività del CdS. Si intende proseguire nel sostegno alle attività di orientamento in ingresso organizzate dall'Ateneo, con il coinvolgimento diretto del Presidente del Corso, Prof. Rossano Lattanzio, e della delegata all'orientamento, Prof.ssa Susi Zara. Sarà importante, da parte del CdS, anche la partecipazione diretta, o tramite docenti rappresentanti dell'Area Sanitaria, ai saloni dello studente nelle regioni limitrofe, come quelli di Bari e Foggia in Puglia e quelli di Ascoli Piceno e Ancona nelle Marche.

ic05

Nel 2023, il rapporto tra studenti regolari e docenti è diminuito, passando da 2,2 a 1,6, grazie a un incremento del numero di docenti (da 28 a 38), mentre il numero di studenti regolari è rimasto pressoché invariato (61 nel 2022 e 62 nel 2023). Questo valore di rapporto si allinea con la media di Ateneo per i Corsi di Laurea della stessa classe sanitaria (L/SNT3), pari a 1,7, e risulta inferiore rispetto ai valori registrati a livello di area geografica (2,3) e nazionale (2,4). La riduzione del valore del rapporto rispetto ai dati di area geografica e nazionale riflette la strategia di reclutamento adottata di recente dal nostro Ateneo, che ha portato i CdS della classe sanitaria L/SNT3 a mantenere rapporti studenti/docenti più bassi. Questo approccio si traduce in un numero maggiore di docenti per studente, garantendo un migliore supporto e un'attenzione più individualizzata rispetto a quanto avviene a livello di area geografica e nazionale.

ic06

Nel 2023, il tasso di occupazione a un anno dalla laurea per i laureati del CdS ha raggiunto il 100%, un dato nettamente superiore sia alla media dei CdS dell'area geografica (69%) sia a quella nazionale (72,2%). Sebbene questo risultato eccezionale sia in parte influenzato dal numero ridotto di laureati analizzati (n=7) e da fattori contingenti che probabilmente hanno favorito il collocamento professionale di tutti i laureati, la percentuale di occupazione dei nostri laureati si è mantenuta elevata negli ultimi quattro anni, superando costantemente i valori registrati a livello area geografica e nazionale.

ic06bis

Il valore percentuale dei laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo, che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto, ha mostrato un andamento piuttosto fluttuante nel corso degli anni. Si passa da un minimo del 18,2% registrato nel 2019 a un massimo del 100% nel 2023. Ad eccezione dei dati rilevati nel 2019 (18,2%) e nel 2022 (58,3%), la percentuale è stata costantemente e significativamente superiore a quella registrata nei CdS di area geografica e a livello nazionale. Questo trend evidenzia, nonostante alcune oscillazioni, un elevato livello di occupabilità per i laureati del CdS, con risultati particolarmente positivi nell'ultimo anno di rilevazione.

iC06ter

Il valore percentuale dei laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo, che dichiarano di non essere impegnati in formazione non retribuita e di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto, ha mostrato un andamento piuttosto variabile nel corso degli anni. Si registra un minimo del 20,0% nel 2019 e un massimo del 100% nel 2023. Fatta eccezione per i valori rilevati nel 2019 (20,0%) e nel 2022 (58,3%), la percentuale è risultata costantemente e significativamente superiore rispetto a quella osservata nei CdS di area geografica e a livello nazionale. Nonostante l'andamento fluttuante negli anni, il raggiungimento del 100% nel 2023 evidenzia l'eccellente capacità del CdS di formare laureati immediatamente assorbiti dal mercato del lavoro. La costante superiorità dei dati, rispetto alle medie dei CdS di area geografica e nazionali riflette la capacità del CdS di rispondere alle esigenze specifiche del settore biomedico, valorizzando il profilo professionale dei propri laureati.

iC08

Negli ultimi cinque anni di rilevazione, l'appartenenza dei docenti di ruolo di riferimento per il CdS ai SSD di base e caratterizzanti è sempre stata del 100%, in linea con quanto registrato nei CdS a livello sia di area geografica sia nazionale.

Gruppo B: Indicatori di Internazionalizzazione

iC10, iC11 e iC12

Tutti gli indicatori relativi all'internazionalizzazione del CdS, che fanno riferimento alla mobilità in uscita degli studenti iscritti, si mantengono costantemente allo zero per cento. A livello di area geografica, i valori percentuali registrati negli anni sono inferiori al 5%, mentre a livello nazionale risultano superiori ma comunque inferiori al 10%. Come misura correttiva iniziale, a partire da quest'anno, il CdS ha avviato una campagna di sensibilizzazione rivolta agli iscritti per promuovere le opportunità di mobilità Erasmus, in corrispondenza della pubblicazione dei bandi gestiti dall'Ufficio per l'Internazionalizzazione di Ateneo. L'iniziativa è stata realizzata attraverso un incontro plenario tra il Presidente del Corso, Prof. Rossano Lattanzio, e gli studenti di tutti e tre gli anni di corso, tenutosi nel mese di giugno c.a. Durante questo incontro, gli studenti hanno segnalato che il contributo economico fornito dall'Ateneo per la mobilità internazionale risulta insufficiente, riducendo la loro propensione a candidarsi. Il CdS si impegnerà a rappresentare questa esigenza presso l'Ufficio Internazionalizzazione di Ateneo.

Gruppo E: Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

iC13

Le percentuali di CFU conseguite dagli studenti iscritti al primo anno nel periodo 2019-2022 mostrano risultati costantemente superiori rispetto alle medie di area geografica e nazionali. Nello specifico, si registrano valori di 71,1% nel 2019, 77,9% nel 2020, 69,0% nel 2021 e 68,1% nel 2022, confrontati con le medie di area geografica (61,7%, 56,8%, 58,1%, 61,5%) e nazionali (66,7%, 62,0%, 63,1%, 63,0%) per lo stesso periodo. Nonostante le ottime performance complessive, è importante monitorare il lieve calo emerso negli ultimi anni, introducendo misure di sostegno mirate, come ad esempio:

- Attivare programmi di tutoraggio o supporto individuale in itinere per studenti in difficoltà, anche attraverso sessioni tenute da studenti tutor.
- Incoraggiare maggiormente gli studenti a utilizzare le opportunità di incontri diretti con docenti o tutor per chiarimenti e aiuto sugli insegnamenti erogati.
- Promuovere la consapevolezza e l'accesso ai servizi di supporto psicologico offerti dall'Ateneo.

iC14

I dati mostrano una sostanziale stabilità nella percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio, mantenendosi in linea con le medie di area geografica e nazionali rilevate nello stesso periodo. In particolare, si osservano valori dell'88,9% nel 2019, 76,9% nel 2020, 81,0% nel 2021 e 78,6% nel 2022. Questa stabilità percentuale suggerisce una buona continuità nel percorso formativo, indicando che il CdS riesce a rispondere adeguatamente alle aspettative degli studenti.

iC15 e iC15bis

Le percentuali relative agli studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 20 CFU durante il primo anno (indicatore iC15) e a quelli che acquisiscono almeno un terzo dei CFU previsti al primo anno (indicatore iC15bis) risultano identiche per tutti gli anni considerati (dal 2019 al 2022). Si osserva una lieve variabilità tra gli anni, con valori compresi tra un minimo del 76,9% nel 2020 e un massimo dell'88,9% nel 2019. Nell'ultima rilevazione del 2022, la percentuale registrata per entrambi gli indicatori è stata pari al 78,6%. Nel complesso, i dati relativi a questi due indicatori sono stati costantemente superiori alle percentuali osservate nei CdS di area geografica e nazionali, evidenziando una performance solida e sopra la media del CdS. Gli indicatori iC15 e iC15bis confermano la capacità del CdS in Tecniche di Laboratorio Biomedico di favorire il progresso degli studenti durante il primo anno di corso.

iC16

La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU nel primo anno ha registrato un calo significativo tra il 2020 e il 2022, passando dal 76,9% al 50,0%. Mentre nel triennio 2019-2021 l'indicatore si è attestato su valori costantemente superiori a quelli dei CdS di area geografica e nazionali, l'ultima rilevazione del 2022 (50,0%) risulta in linea con la media dei CdS di area geografica (49,2%) e inferiore a quella nazionale (53,6%). Questo andamento evidenzia la necessità di interventi strategici per invertire il trend negativo e offrire un maggiore sostegno agli studenti. Per affrontare questa situazione, si propone di implementare un sistema di monitoraggio continuo dei progressi degli studenti durante il primo anno, gestito dal Presidente del CdS attraverso la piattaforma informatica I.N.G.R.I.D. e supportato dalla Commissione Didattica del CdS. Inoltre, è fondamentale ottimizzare il calendario didattico, distribuendo i carichi di lavoro in modo equilibrato per garantire agli studenti il tempo necessario a assimilare i contenuti e prepararsi adeguatamente alle prove di valutazione.

iC16bis

In generale, i dati indicano che il CdS mantiene una buona percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno. Soprattutto nell'ultimo anno, i dati del CdS si sono allineati alle medie registrate nei CdS di area geografica e nazionali. In dettaglio, le percentuali di studenti che hanno proseguito con il requisito dei CFU sono state del 66,7% nel 2019, 76,9% nel 2020, 61,9% nel 2021 e 50,0% nel 2022, rispetto alle medie di area geografica (46,4%, 40,2%, 42,7%, 49,2%) e nazionali (55,1%, 49,4%, 53,4%, 53,8%) nello stesso periodo. Nonostante i buoni risultati rispetto ai dati di area geografica e nazionali, c'è in atto un trend ribassista dell'indicatore e il CdS potrebbe considerare alcune azioni migliorative per incrementare la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno con almeno 2/3 dei CFU del primo anno. Tra queste azioni:

- Promozione dell'Interazione con Docenti e Tutor: Incentivare un dialogo aperto tra studenti e docenti, stimolando gli studenti a richiedere incontri periodici con i docenti per ottenere supporto e chiarimenti su eventuali difficoltà con gli insegnamenti del primo anno.
- Coinvolgimento di Studenti Senior come Tutor Peer-to-Peer: Coinvolgere studenti degli anni successivi in programmi di tutoraggio peer-to-peer per le matricole, creando una rete di supporto tra pari e favorendo un senso di appartenenza al CdS.

iC17

La percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso è costantemente diminuita, passando dal 91,7% del 2019 al 66,7% del 2022, raggiungendo valori migliori rispetto a quelli dei CdS a livello di area geografica (68,8%) e nazionale (70,5%). Questo trend decisamente positivo riflette l'attenzione crescente che il CdS dedica ai propri studenti, grazie al maggior ricorso di sistemi di monitoraggio delle carriere degli studenti più efficaci (e.g., piattaforma di monitoraggio "Ingrid"), capaci di individuare tempestivamente i casi a rischio di ritardo nel completamento degli studi.

iC18

La percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente al CdS è aumentata costantemente nel tempo, passando dal 38,5% nel 2019 all'80,0% nel 2023, ultimo anno di rilevazione. Nel 2022 si è registrato un picco dell'87,5%. I valori percentuali dell'indicatore per il CdS sono stati costantemente e significativamente superiori a quelli rilevati nei CdS di area geografica e nazionali, evidenziando un elevato livello di soddisfazione da parte dei laureati per l'offerta formativa e le esperienze vissute all'interno del percorso di studi.

iC19

Negli anni, la percentuale di ore di docenza erogate da professori a tempo indeterminato è stata costantemente superiore alla media sia dell'area geografica sia nazionale, evidenziando un'ottima organizzazione e gestione delle risorse docenti. Pertanto, non si prevedono obiettivi o azioni di miglioramento per l'indicatore iC19.

iC19bis e iC19ter

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti di ruolo a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B rispetto al totale delle ore di docenza (indicatore iC19bis) e quella erogata da docenti di ruolo a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B rispetto al totale (indicatore iC19ter) mostrano differenze di pochi punti percentuali, con valori leggermente superiori per l'indicatore iC19ter. I dati percentuali dell'indicatore iC19ter oscillano tra un minimo dell'87,1% registrato nel 2020 e un massimo del 93,8% nel 2021. Nell'ultimo anno di rilevazione (2023), l'indicatore complessivo iC19ter si attesta all'87,2%. È importante sottolineare che questi valori sono costantemente e nettamente superiori a quelli registrati nei CdS di area geografica e nazionali, con scarti percentuali di circa il 30%. Tali risultati evidenziano un elevato coinvolgimento di personale docente strutturato, sia a tempo indeterminato che determinato (ricercatori di tipo A e B), e un ridotto ricorso a personale docente non strutturato da parte del CdS. Questi dati rappresentano un punto di forza per il CdS, poiché il coinvolgimento di docenti strutturati contribuisce a garantire la continuità didattica, una migliore integrazione tra didattica e ricerca, e una maggiore affidabilità nella gestione delle attività formative.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Percorso di Studio e Regolarità delle Carriere

iC21

La percentuale di studenti che proseguono la carriera universitaria al secondo anno si è mantenuta, nel periodo 2019-2022, costantemente superiore all'85%. Tali valori risultano allineati a quelli registrati nei CdS di area geografica e a livello nazionale, evidenziando una buona tenuta complessiva del percorso formativo nel primo anno di corso.

iC22

La percentuale di immatricolati che completano il corso di laurea entro la durata normale è diminuita progressivamente, passando dall'82,4% nel 2019 al 46,2% nel 2022. Sebbene quest'ultimo dato sia ora in linea con le percentuali dei CdS a livello di area geografica (54,4%) e nazionale (58,1%), il CdS dovrà adottare azioni correttive per contrastare questa tendenza negativa, tramite:

- Ottimizzazione della distribuzione delle ore di lezione nel calendario, bilanciando meglio il carico di studio tra i semestri;

- Monitoraggio delle statistiche di avanzamento degli studenti tra gli anni accademici, con eventuali modifiche alle propedeuticità per agevolare una progressione regolare;
- Revisione periodica dei programmi di studio a cura della Commissione Didattica del CdS, in collaborazione con i docenti coordinatori di corso integrato, aggiornando i contenuti in base ai feedback degli studenti e ai dati di passaggio tra gli anni di corso.

ic23

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dello stesso Ateneo risulta estremamente contenuta e sporadica. Nello specifico, è stato registrato un solo caso nel 2020 e due casi nel 2021. Nel 2022, ultimo anno di rilevazione, non si sono verificati trasferimenti di studenti del CdS verso altri CdS dell'Ateneo. A titolo comparativo, il dato percentuale per i CdS di area geografica nello stesso anno è stato pari al 6,6%, mentre a livello nazionale si è attestato al 7%. Questo risultato rappresenta un segnale positivo sulla capacità del CdS di rispondere alle aspettative formative degli studenti e di garantire un percorso accademico in linea con le loro esigenze.

ic24

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni si è mantenuta negli anni costantemente inferiore rispetto ai valori registrati per i CdS di area geografica e nazionali. Tuttavia, nel 2022, ultimo anno di rilevazione, la percentuale è aumentata al 33,3%, superando quella dei CdS di area geografica (24,1%) e nazionale (23,6%). Questo dato rappresenta un'eccezione rispetto al trend storico positivo del CdS. Questo dato suggerisce la necessità di approfondire le cause di tale incremento, che potrebbe essere attribuibile a fattori contingenti, come cambiamenti nelle condizioni personali degli studenti.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

ic25

I dati relativi alla soddisfazione dei laureandi del CdS in Tecniche di Laboratorio Biomedico evidenziano un trend estremamente positivo, culminato in una soddisfazione del 100% negli ultimi due anni. Questo risultato, significativamente superiore ai valori medi di area geografica e nazionali, testimonia l'elevata qualità del percorso formativo offerto dal CdS e l'efficacia delle iniziative intraprese per migliorare l'esperienza degli studenti.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

ic27

Il rapporto complessivo tra studenti iscritti e docenti (pesato per le ore di docenza) ha mostrato una leggera crescita nel corso degli anni, passando dal valore di 5,5 registrato nel 2020 al dato di 8,6 rilevato nel 2023. Questo incremento rimane comunque in linea con i valori registrati nei CdS di area geografica (9,3) e nazionali (7,9). Questo indica che il piano di reclutamento docenti di Ateneo è conforme ai parametri di riferimento geografici e nazionali.

ic28

Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) è andato a crescere, passando dal valore di 4,7 registrato nel 2019 al valore di 6,9 rilevato nel 2023. Ad ogni modo, questo incremento rimane inferiore con i valori registrati nei CdS di area geografica (9,2) e nazionali (8,2). Questo dato indica un adeguato utilizzo delle risorse del personale docente di Ateneo coinvolto negli insegnamenti del primo anno del CdS.

Conclusioni

Dall'analisi complessiva degli indicatori, emergono diversi punti di forza e alcune aree di intervento migliorativo. I dati di contesto e accesso evidenziano un andamento oscillante negli anni 2019-2023 anni per quanto riguarda le iscrizioni al primo anno, riflettendo variazioni nelle disposizioni ministeriali e nei fabbisogni regionali. Ad ogni modo, l'attrattività del CdS si conferma per l'alto numero di studenti provenienti da altre regioni, posizionandosi nettamente sopra le medie di riferimento. Per quanto concerne gli indicatori didattici, il CdS dimostra una solida performance nel numero di CFU acquisiti dagli studenti al primo anno e nella percentuale di laureati entro la durata normale del corso, entrambi costantemente superiori rispetto ai valori medi dell'area geografica e nazionale. La riduzione nel rapporto studenti/docenti e l'incremento del supporto didattico hanno contribuito a garantire un'attenzione individualizzata agli studenti, migliorando l'efficacia del percorso formativo. Tuttavia, si evidenzia una flessione nel numero di CFU ottenuti entro la durata normale del corso, che suggerisce la necessità di rafforzare i programmi di tutoraggio individualizzato per sostenere maggiormente gli studenti in difficoltà. Sul fronte dell'occupazione, il CdS registra un tasso di impiego post-laurea del 100% entro un anno, risultato decisamente eccellente rispetto alla media di area geografica e nazionale, nonostante la limitata numerosità del campione oggetto di rilevazione. Ad ogni modo, la tendenza positiva registrata negli anni sul fronte dell'occupazione, attesta la qualità della preparazione fornita, che risponde adeguatamente alle esigenze del mercato del lavoro. Per gli indicatori di internazionalizzazione, il CdS ha intrapreso azioni per incentivare la partecipazione al programma Erasmus, rilevando tuttavia difficoltà da parte degli studenti nell'intraprendere esperienze all'estero, principalmente a causa dei limitati contributi economici disponibili messi a disposizione dall'ateneo. Infine, l'analisi degli indicatori di percorso e regolarità delle carriere mette in luce un trend negativo nella percentuale di immatricolati che completano il corso entro la durata normale. Il CdS intende rispondere a questa tendenza adottando strategie mirate, come una migliore distribuzione delle ore di lezione, una revisione periodica delle propedeuticità e un'analisi dei programmi di studio per bilanciare il carico di studio tra i semestri. In conclusione, il CdS si impegna a proseguire le azioni già intraprese per rafforzare le performance didattiche e ad adottare ulteriori misure di supporto per contrastare le criticità emerse. L'obiettivo è garantire un'esperienza formativa di alta qualità e un percorso di studio regolare per tutti gli iscritti, promuovendo al contempo l'occupabilità dei laureati e l'apertura verso opportunità internazionali. Tale documento SMA è stato discusso e approvato nel Consiglio di Corso di Studio del 16 dicembre 2024.