

## Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Ingegneria Biomedica
Città	PESCARA
Codicione	0690107302200001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-21
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	6	6	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	23	21	21	20	20

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2022	5	-	48,4	103,1

	LMCU; LM)	2023	25	-	53,6	98,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2022	4	-	39,4	91,5
		2023	24	-	51,3	90,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2022	5	-	125,7	277,0
		2023	29	-	125,1	267,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2022	5	-	96,6	207,4
		2023	29	-	93,1	194,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2022	4	-	84,4	187,6
		2023	28	-	85,5	178,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile				
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	Non disponibile				

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2022	1	5	20,0%	-	-	-	51,9	96,6	53,7%	122,3	207,4	59,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile												
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2022	5	5	100,0%	-	-	-	4,7	48,4	9,7%	35,1	103,1	34,1%
		2023	5	25	20,0%	-	-	-	5,5	53,6	10,3%	29,5	98,8	29,9%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	0	0	0,0	-	-	-	55,0	11,1	4,9	157,4	18,0	8,8
		2020	0	0	0,0	-	-	-	71,5	13,8	5,2	173,8	20,3	8,6
		2021	0	0	0,0	-	-	-	81,3	15,9	5,1	189,4	21,8	8,7
		2022	5	5	1,0	-	-	-	84,5	17,0	5,0	190,1	23,1	8,2
		2023	29	14	2,1	-	-	-	93,1	19,6	4,7	194,4	25,5	7,6

iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	0,00	0,00	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,4	3,5	39,3%	4,4	7,1	61,2%
		2020	0,00	0,00	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,5	4,3	35,3%	4,4	7,4	59,9%
		2021	0,00	0,00	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,2	5,4	40,7%	5,3	8,4	63,1%
		2022	2,00	5,00	<b>40,0%</b>	-	-	-	3,0	6,4	47,1%	5,6	9,3	60,1%
		2023	3,50	6,50	<b>53,8%</b>	-	-	-	3,6	7,7	47,2%	6,2	10,1	61,5%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2023	164,09	185,00	<b>0,9</b>	-	-	-	170,1	173,4	1,0	232,0	236,5	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2022	0	165	<b>0,0‰</b>	-	-	-	38,7	3.851,7	10,1‰	265,5	8.647,4	30,7‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2022	0	165	<b>0,0‰</b>	-	-	-	47,9	4.306,1	11,1‰	326,3	10.252,6	31,8‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	Non disponibile												

iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2022	0	5	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,0	48,4	20,6%	5,0	103,1	48,1%
		2023	0	25	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,4	53,6	25,6%	3,7	98,8	37,5%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2022	32,1	60,0	<b>53,6%</b>	-	-	-	36,6	59,6	61,5%	39,9	60,0	66,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2022	2	4	<b>50,0%</b>	-	-	-	37,4	39,4	94,9%	90,0	91,5	98,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2022	2	4	<b>50,0%</b>	-	-	-	32,6	39,4	82,6%	80,9	91,5	88,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2022	2	4	<b>50,0%</b>	-	-	-	32,7	39,4	83,0%	81,8	91,5	89,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2022	0	4	<b>0,0%</b>	-	-	-	18,7	39,4	47,5%	48,1	91,5	52,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2022	0	4	<b>0,0%</b>	-	-	-	20,1	39,4	51,1%	50,3	91,5	55,0%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	476,0	648,8	73,4%	903,8	1.267,6	71,3%
		2020	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	627,5	843,3	74,4%	1.040,6	1.415,4	73,5%
		2021	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	666,7	913,3	73,0%	1.109,0	1.485,1	74,7%
		2022	184	424	<b>43,4%</b>	-	-	-	675,6	965,4	70,0%	1.084,8	1.489,2	72,8%
		2023	510	1.120	<b>45,5%</b>	-	-	-	759,4	1.166,4	65,1%	1.156,9	1.643,1	70,4%

iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	519,0	648,8	80,0%	1.004,2	1.267,6	79,2%
		2020	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	710,3	843,3	84,2%	1.145,1	1.415,4	80,9%
		2021	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	763,4	913,3	83,6%	1.217,0	1.485,1	81,9%
		2022	232	424	<b>54,7%</b>	-	-	-	771,9	965,4	80,0%	1.227,9	1.489,2	82,5%
		2023	870	1.120	<b>77,7%</b>	-	-	-	902,9	1.166,4	77,4%	1.316,0	1.643,1	80,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	567,0	648,8	87,4%	1.072,4	1.267,6	84,6%
		2020	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	778,1	843,3	92,3%	1.226,7	1.415,4	86,7%
		2021	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	822,6	913,3	90,1%	1.308,2	1.485,1	88,1%
		2022	232	424	<b>54,7%</b>	-	-	-	859,6	965,4	89,0%	1.307,8	1.489,2	87,8%
		2023	950	1.120	<b>84,8%</b>	-	-	-	1.027,3	1.166,4	88,1%	1.437,1	1.643,1	87,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2022	3	4	<b>75,0%</b>	-	-	-	37,7	39,4	95,7%	90,5	91,5	98,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	Non disponibile												
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2022	1	4	<b>25,0%</b>	-	-	-	0,1	39,4	0,4%	0,4	91,5	0,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile												

iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	0	0,0	<b>0,0</b>	-	-	-	72,5	5,3	13,7	203,3	10,4	19,6
	2020	0	0,0	<b>0,0</b>	-	-	-	89,9	7,0	12,8	224,9	11,6	19,4
	2021	0	0,0	<b>0,0</b>	-	-	-	102,9	7,5	13,8	243,0	12,2	19,9
	2022	5	1,9	<b>2,6</b>	-	-	-	110,0	7,7	14,2	253,9	12,1	20,9
	2023	29	7,9	<b>3,7</b>	-	-	-	125,1	9,4	13,4	267,8	13,2	20,3
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	0	0,0	<b>0,0</b>	-	-	-	32,6	3,3	10,0	79,9	5,7	14,0
	2020	0	0,0	<b>0,0</b>	-	-	-	40,0	3,4	11,9	94,5	6,3	15,0
	2021	0	0,0	<b>0,0</b>	-	-	-	44,5	3,7	12,1	96,3	6,5	14,9
	2022	5	1,9	<b>2,6</b>	-	-	-	42,6	4,0	10,8	94,5	6,4	14,8
	2023	25	4,7	<b>5,4</b>	-	-	-	54,3	5,0	10,9	99,1	7,1	14,0

## Breve commento

LM-21 - SMA 2024 su dati AA 2022-23

### DATI GENERALI

NOTA BENE: Il presente documento rappresenta la prima Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Biomedica, LM21, poiché la prima coorte è partita nell'AA 2022-23. Per questo motivo i dati presentati di seguito non sono da prendersi come statisticamente significativi, sebbene rappresentino in misura ragionevole l'andamento del CdL nei primi due anni di attività.

Programmazione delle iscrizioni (numero chiuso): non è attualmente prevista alcuna programmazione delle iscrizioni, in linea con quanto previsto a livello nazionale.

Nel 2023 risultano attivati, per la localizzazione Sud e Isole, corsi analoghi presso Napoli Federico II (due curricula), Università del Molise, Università di Bari Politecnico, Università del Salento, Università di Catanzaro, Università di Palermo (dati MIURStatistiche, <https://dati-ustat.mur.gov.it/dataset/metadati/resource/c0e63906-7190-4568-892b-0cf399f56071>).

### Indicatori iC00

Per comprendere correttamente i dati di immatricolazione della serie IC00 è necessario considerare che la prima coorte del CdL, 2022-23, risultante in 5 immatricolati, di cui 4 iscritti poi regolarmente, ha reperito gli studenti totalmente da fuori Ateneo di Chieti-Pescara, poiché in quell'anno accademico la laurea triennale di Ingegneria Biomedica dell'Università di Chieti-Pescara non aveva ancora prodotto alcun laureato, essendo essa stessa di recentissima costituzione.

Ovviamente nella coorte successiva, 2023-24, le iscrizioni hanno beneficiato dei primi laureati del corso triennale sottostante, portandosi a numeri più ragionevoli, ovvero 25 unità. Pur rilevando statisticamente un eccezionale +500%, è chiaro che confronti significativi nel trend di immatricolazioni potrà essere svolto solo negli anni futuri. Si segnala qui, comunque, che ad oggi (13 Novembre 2024) risultano approvate 29 prevalutazioni, per cui si ritiene che il dato di immatricolazioni 2024 si attesterà intorno alle 30 unità. Altro dato da considerare per valutare correttamente i numeri di cui sopra è che il CdL triennale in Ingegneria Biomedica non è ancora arrivato "a regime" (ricordo che il numero di immatricolati ad Ingegneria Biomedica triennale si sta assestando intorno ai 150-160 studenti l'anno), con un numero di laureati 2023 della triennale che ammonta a 27 studenti (evidentemente l'avanguardia degli iscritti; si prevede che per il 2024 questo numero possa grossomodo raddoppiare, ovviamente contribuendo a ingrossare le fila degli immatricolati alla LM21).

Rispetto alle medie del settore geografico (Sud e Isole) il valore di immatricolati alla LM21 è molto basso (25 contro ca. 85), poiché il valore medio per l'area geografica detta risente della presenza della Federico II, che può contare su un bacino di studenti molto più ampio di quello di Chieti-Pescara. L'ancora maggiore divario con i numeri nazionali (ca. 180 iscritti) è spiegato con la presenza dei grandi politecnici (Milano, Torino) e di alcune grandi università molto attrattive (Padova, Roma

Campus Biomedico, la già menzionata Federico II, Bologna).

Per gli indicatori relativi ai laureati (iC00g e h) non si ritiene di avere storicità sufficiente per esprimere commenti significativi, sebbene la prima coorte 2022-23 abbia già laureato tutti gli studenti regolarmente iscritti a Luglio 2024.

#### GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA

L'indicatore iC01 non è ritenuto commentabile a fronte della recentissima partenza del CdL (in particolare, il dato è fuorviante perché tutti e quattro gli studenti regolarmente iscritti si sono laureati a Luglio 2024, in perfetta sincronia con la prima scadenza disponibile). Gli indicatori iC02 e iC02bis non sono disponibili.

iC04: Percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo: pur nella limitatezza dei dati disponibili, si evidenzia come anche nella coorte 2023-24, per la quale già un numero ragionevole di laureandi della triennale di Ingegneria Biomedica dell'UdA era disponibile per l'iscrizione, si è avuta una percentuale non irrilevante (20%, corrispondente a 5 studenti su 25) di iscritti da altro Ateneo, suggerendo una buona attrattività del corso.

iC05: Rapporto studenti regolari/docenti: il rapporto studenti/docenti è ovviamente molto elevato per la prima coorte, ma anche nella coorte successiva (2,1) si mantiene drasticamente più basso della media dell'area geografica (4,7) e di quella nazionale (7,6).

iC07, 07bis e 07ter: percentuale di Laureati occupati ...: Indicatori non ancora disponibili

iC08: Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti: questo indicatore, che assume valore di 53,8%, si posiziona robustamente sopra la media del settore geografico (47,2%) ma sotto la media nazionale (61,5%).

iC09: Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM): questo indicatore (valore 2023: 0,9) è sostanzialmente in linea sia con il corrispondente valore della zona geografica (1,0) che con quello della zona nazionale (1,0).

#### GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

iC10 e iC10bis sono a zero, ma vengono ritenuti non significativi in quanto il CdL è partito da soli due anni. In ogni caso il CdS verrà sollecitato dal Presidente ad adoperarsi per attivare percorsi di studio all'estero attraverso i contatti dei vari docenti.

iC11: non disponibile.

iC12: Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero: questo indicatore è a zero, ma viene ritenuto non significativo in quanto il CdL è partito da soli due anni. In ogni caso il CdS verrà sollecitato dal Presidente ad adoperarsi per dare notizia all'estero dell'esistenza del CdLM attraverso i contatti dei vari docenti.

#### GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

Gli indicatori iC13, iC14, iC15, iC15bis, iC16 e iC16bis vengono ritenuti non significativi, in quanto riferiti al solo AA 2022-23, nel quale gli iscritti regolari erano solo 4 studenti.

iC17, iC18: non disponibili.

iC19: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata: l'indicatore (45%) si presenta significativamente più basso sia della media dell'area geografica (65%) che di quella nazionale (70%), a causa della importante politica di assunzione di giovani ricercatori a tempo determinato del Dipartimento INGEO, ricercatori poi impiegati nella docenza. Questa situazione evolverà nei prossimi anni, quando detti ricercatori assumeranno posizioni permanenti.

iC19BIS: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata: in linea con l'indicatore precedente il valore 2022-23 era molto basso rispetto alle medie di area geografica e nazionale; già nel 2023-24, grazie alla maturazione dei ricercatori a tempo determinato e a nuove assunzioni di tipo RTDb, il valore si è spostato a ca. 78%, in linea con quello di area geografica (77%) e nazionale (80%).

iC19TER: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza: come per l'indicatore precedente, il valore 2022-23 era molto basso rispetto alle medie di area geografica e nazionale, mentre nel 2023-24, si è spostato a ca. 85%, ancora lievemente inferiore a quello di area geografica (88%) e nazionale (87,5%).

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

Gli indicatori iC21 e iC23 sono fuorvianti, probabilmente per motivi di registrazione dei dati, poiché tutti e quattro gli iscritti regolari della coorte 2022-23 hanno regolarmente completato gli studi e si sono laureati in perfetto tempo al primo appello di laurea disponibile (i valori corretti per entrambi questi indicatori sarebbero quindi 100% per iC21 e 0% per iC23).  
iC22, iC24: non disponibili.

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

iC25, iC26, iC26bis, iC26ter: non disponibili.

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

iC27: Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): l'indicatore per la coorte 2023-24 (la prima numericamente significativa) è 3.7, nettamente inferiore sia alla media di area geografica (13.4) che a quella nazionale (20.3).

iC28: Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): l'indicatore per la coorte 2023-24 (la prima numericamente significativa) è 5.4, nettamente inferiore sia alla media di area geografica (10.9) che a quella nazionale (214).

#### CONCLUSIONI

I dati ricavati dal monitoraggio descrivono l'infanzia del CdL, e non vengono ritenuti numericamente e statisticamente significativi.

Si segnala comunque che, pur in presenza di due soli coorti da cui trarre indicazioni, la presenza di numerosi studenti provenienti da fuori regione è incoraggiante in termini di attrattività del corso. Il CdS andrà a breve a ragionare sulla possibilità di estendere questa attrattività anche all'estero, mediante programmi mirati di pubblicità del corso (prevalentemente via social) e diffusione delle informazioni presso i network dei docenti afferenti.

In generale, i dati sopra riportati sono stati condivisi con i docenti nel CdS della LM-21 dell'11/12/2024, durante il quale la presente SMA è stata approvata all'unanimità.