

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Psicologia del Benessere e della Prestazione
Città	CHIETI
Codizione	0690107305200003
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-51
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	21	20	20	19	19

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	0,00	0,00	0,0%	6,3	9,5	65,8%	4,3	6,1	70,6%	4,9	5,9	82,7%
		2020	0,00	0,00	0,0%	8,3	9,5	86,8%	4,3	5,9	74,1%	5,2	6,0	86,0%
		2021	0,00	0,00	0,0%	8,0	9,5	84,2%	4,7	6,2	74,6%	5,3	6,3	84,7%
		2022	3,00	3,00	100,0%	8,0	10,0	80,0%	4,4	5,7	76,8%	5,3	6,2	86,6%
		2023	3,00	4,00	75,0%	8,3	9,8	84,6%	5,9	7,1	83,4%	6,1	6,9	88,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2023	162,42	155,00	1,0	330,9	308,5	1,1	165,0	171,3	1,0	163,1	158,3	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2022	0	684	0,0%	133,0	12.746,0	10,4%	72,2	6.731,0	10,7%	165,1	8.395,8	19,7%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2022	0	684	0,0%	176,5	14.090,5	12,5%	72,9	7.392,9	9,9%	169,4	9.171,6	18,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	Non disponibile												
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2022	1	16	62,5%	1,0	153,5	6,5%	0,5	90,0	5,3%	6,0	97,5	61,4%
		2023	4	14	285,7%	0,0	166,5	0,0%	0,3	99,7	3,2%	5,0	102,0	49,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2022	46,2	60,0	77,0%	43,6	60,0	72,7%	40,0	60,0	66,6%	46,9	60,0	78,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2022	12	14	85,7%	127,0	134,0	94,8%	72,9	76,3	95,4%	80,8	83,6	96,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2022	12	14	85,7%	116,0	134,0	86,6%	65,7	76,3	86,1%	76,2	83,6	91,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2022	12	14	85,7%	116,0	134,0	86,6%	65,8	76,3	86,2%	76,2	83,6	91,2%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2022	9	14	64,3%	87,5	134,0	65,3%	44,5	76,3	58,3%	59,8	83,6	71,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2022	9	14	64,3%	87,5	134,0	65,3%	44,6	76,3	58,5%	59,9	83,6	71,7%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	0	0	0,0%	1.014,5	1.775,0	57,2%	658,3	887,3	74,2%	605,5	962,7	62,9%
		2020	0	0	0,0%	1.048,0	1.936,0	54,1%	668,3	941,0	71,0%	626,5	1.005,9	62,3%
		2021	0	0	0,0%	927,0	1.944,0	47,7%	674,0	992,0	67,9%	655,3	1.079,2	60,7%
		2022	336	480	70,0%	952,0	2.032,0	46,9%	690,9	999,7	69,1%	662,4	1.072,6	61,8%
		2023	404	798	50,6%	1.102,5	2.063,0	53,4%	699,3	1.079,9	64,8%	670,4	1.072,0	62,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a	2019	0	0	0,0%	1.086,5	1.775,0	61,2%	699,9	887,3	78,9%	653,0	962,7	67,8%

	tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	0	0	0,0%	1.236,0	1.936,0	63,8%	721,0	941,0	76,6%	684,2	1.005,9	68,0%
		2021	0	0	0,0%	1.092,0	1.944,0	56,2%	739,8	992,0	74,6%	717,7	1.079,2	66,5%
		2022	384	480	80,0%	1.212,0	2.032,0	59,6%	761,1	999,7	76,1%	740,5	1.072,6	69,0%
		2023	500	798	62,7%	1.418,0	2.063,0	68,7%	817,0	1.079,9	75,7%	759,7	1.072,0	70,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	0	0	0,0%	1.126,5	1.775,0	63,5%	721,4	887,3	81,3%	682,9	962,7	70,9%
		2020	0	0	0,0%	1.324,0	1.936,0	68,4%	754,3	941,0	80,2%	716,7	1.005,9	71,2%
		2021	0	0	0,0%	1.212,0	1.944,0	62,3%	781,4	992,0	78,8%	756,8	1.079,2	70,1%
		2022	432	480	90,0%	1.356,0	2.032,0	66,7%	812,9	999,7	81,3%	780,5	1.072,6	72,8%
		2023	572	798	71,7%	1.480,0	2.063,0	71,7%	875,6	1.079,9	81,1%	811,7	1.072,0	75,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
		iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2022	13	14	92,9%	129,0	134,0	96,3%	73,9	76,3	96,8%	82,0
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	Non disponibile												
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2022	0	14	0,0%	0,0	134,0	0,0%	0,1	76,3	0,2%	0,4	83,6	0,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile											
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile											
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile											
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile											

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	0	0,0	0,0	381,5	14,4	26,5	221,4	7,3	30,4	214,1	7,7	27,8
	2020	0	0,0	0,0	433,0	15,9	27,2	226,2	7,5	30,0	223,9	8,1	27,6
	2021	0	0,0	0,0	450,0	14,5	31,0	224,0	7,9	28,5	227,2	8,5	26,9

		2022	15	3,6	4,2	420,5	16,1	26,1	225,0	8,0	28,3	226,5	8,7	26,2
		2023	27	5,6	4,9	431,5	14,9	28,9	240,4	8,3	29,1	236,9	8,4	28,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	0	0,0	0,0	160,5	7,4	21,7	82,8	4,0	20,5	86,1	4,7	18,2
		2020	0	0,0	0,0	173,0	8,1	21,4	85,1	4,2	20,3	94,4	4,9	19,1
		2021	0	0,0	0,0	170,0	8,1	20,9	79,7	4,3	18,7	89,4	5,2	17,3
		2022	15	3,6	4,2	145,5	7,9	18,3	79,9	4,2	18,8	87,5	5,2	16,8
		2023	14	3,3	4,2	163,0	8,9	18,2	94,0	4,6	20,5	98,1	5,3	18,4

PDF generato il 08/01/2025

Breve commento

Analisi del Corso di Studio in "Psychology of WellBeing and Performance"

Gli indicatori IC00c, IC00d, IC00e e IC00f offrono una panoramica significativa sul corso di laurea magistrale in Psicologia del Benessere e della Prestazione, evidenziandone caratteristiche peculiari nel contesto regionale e nazionale. Nonostante i numeri siano inferiori rispetto alle medie di ateneo, regionali e nazionali, essi riflettono la natura internazionale del corso e il pubblico specifico a cui è rivolto.

In particolare, l'indicatore IC00c registra gli iscritti per la prima volta alla laurea magistrale, pari a 6 (2023) e 14 (2022). Sebbene questi numeri possano sembrare contenuti rispetto ad altri corsi, sono giustificati dalla scelta di erogare il programma in inglese, un fattore che ne limita naturalmente l'accesso a una platea più selezionata e internazionale (IC00c, 6 e 14).

L'indicatore IC00d, che conteggia gli iscritti complessivi al corso, mostra valori pari a 27 (2023) e 15 (2022). Questi numeri indicano una presenza costante di studenti che riconoscono il valore di un'esperienza accademica internazionale e arricchente (IC00d, 27 e 15).

Per quanto riguarda gli iscritti regolari ai fini del CSTD, rappresentati dall'indicatore IC00e, si contano 27 (2023) e 15 (2022), un risultato che dimostra la stabilità del corso nel trattenere studenti che proseguono con regolarità il loro percorso formativo (IC00e, 27 e 15).

Infine, l'indicatore IC00f, che misura gli immatricolati puri regolarmente iscritti, registra 20 (2023) e 14 (2022). Questo dato conferma la capacità del corso di attrarre un numero selezionato di studenti che scelgono direttamente questa laurea magistrale (IC00f, 20 e 14).

Un elemento distintivo di questo CdS è che i suoi insegnamenti, essendo gli unici erogati in inglese nell'area psicologica dell'ateneo, sono regolarmente scelti da quasi tutti gli studenti Erasmus provenienti da altri corsi di laurea in Psicologia e Scienze e Tecniche Psicologiche. Questo genera classi internazionali, motivate e altamente stimolanti, che rappresentano un ambiente

unico per lo scambio culturale e il confronto accademico.

In sintesi, i dati degli indicatori, letti nel contesto internazionale del corso, confermano il successo di un'offerta formativa mirata e innovativa, capace di attrarre e mantenere una comunità di studenti motivati.

iC00a - Avvii di carriera al primo anno: Gli avvii di carriera al primo anno sono stati 16 nel 2022 e 14 nel 2023. Questo andamento indica una buona capacità di attrarre nuovi studenti, seppure in leggera flessione. Per mantenere e incrementare questo valore, sarebbe utile potenziare le iniziative di orientamento e promozione presso scuole superiori, laureati di altri atenei e l'alleanza INGENIUM.

iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale che abbiano acquisito almeno 40 CFU: Il CdS mostra che il 66,7% degli studenti ha acquisito almeno 40 CFU entro la durata normale (2022), un valore positivo ma ancora inferiore alle medie nazionali. Introdurre attività di tutoraggio e un supporto costante potrebbe aiutare a migliorare la progressione accademica degli studenti e aumentare ulteriormente questo valore.

iC04 - Percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo: La percentuale di studenti che provengono da altri Atenei è aumentata significativamente dal 31,3% nel 2022 al 61,5% nel 2023. Questo trend può essere ulteriormente incentivato tramite INGENIUM, che permette di collaborare con università partner e promuovere il CdS in una vasta rete accademica europea.

iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti: Con un rapporto di 1,7 studenti per docente (2022) e di 1,8 nel 2023, il CdS presenta un eccellente rapporto studenti/docenti, molto più basso rispetto alla media di Ateneo e nazionale.

iC08 - Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento: Nel 2022, il CdS mostra un valore pari al 100%, mentre nel 2023 scende al 75%. Nel primo anno, quindi, il corso supera le medie di Ateneo e nazionali, mentre nel secondo anno si allinea più strettamente alle medie di riferimento. Questo dato riflette un'elevata coerenza tra la docenza e gli obiettivi disciplinari del CdS, anche se la stabilità di questo indicatore potrebbe essere rafforzata garantendo una continuità tra i docenti dei settori chiave e includendo nuove risorse nei settori caratterizzanti.

iC09 - Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8): Per il CdS "Psicologia del Benessere e della Prestazione," il valore raggiunto nel 2023 è 1,0, superiore al valore di riferimento e allineato con le medie di Ateneo e nazionali, indicativo di un buon livello di ricerca tra i docenti e di un ambiente accademico forte e stimolante per gli studenti.

iC10 - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari: Nel 2022, il valore dei CFU conseguiti all'estero è stato pari a 0,0%, comprensibile per un corso di recente istituzione. Tuttavia, la partecipazione alla rete INGENIUM potrebbe incentivare la mobilità internazionale, creando opportunità di scambio con università partner e promuovendo il CdS in un contesto europeo.

iC12 - Percentuale di iscritti al primo anno con titolo precedente conseguito all'estero: La percentuale di studenti al primo anno con titolo estero è passata da 62,5% nel 2022 a 285,7% nel 2023, un incremento notevole che riflette una crescente attrattiva internazionale del CdS. Questo miglioramento può essere ulteriormente sostenuto sfruttando l'alleanza INGENIUM.

iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al primo anno sul totale dei CFU da conseguire: Gli studenti hanno conseguito il 77,0% dei CFU previsti al primo anno, un dato superiore alle medie di Ateneo e nazionale. Questo risultato mostra una buona progressione accademica, e per mantenerlo si potrebbe continuare a offrire supporto didattico attraverso tutoraggi e attività di orientamento.

iC14 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso: L'85,7% degli studenti ha continuato il CdS nel secondo anno, una buona percentuale che tuttavia è inferiore alle medie di Ateneo e nazionale. Rafforzare il supporto agli studenti durante il primo anno e monitorare la loro progressione potrebbe aiutare a incrementare ulteriormente questa percentuale.

iC15 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso avendo acquisito almeno 20 CFU: Con una percentuale dell'85,7% per gli studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 20 CFU (2022), il CdS è in linea con le medie di Ateneo e dell'area geografica. Per migliorare questo risultato, un sostegno continuo attraverso consulenza accademica e orientamento personalizzato potrebbe essere utile.

iC16bis - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno: L'indicatore relativo alla percentuale di studenti che proseguono con almeno due terzi dei CFU previsti al primo anno, riporta un valore del 64,3%, inferiore rispetto alla media nazionale. Aumentare l'accesso al tutoraggio accademico potrebbe favorire una progressione più rapida degli studenti.

iC19 - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata: L'indicatore risulta al 50,6% nel 2023. Questo valore è inferiore alla media di Ateneo (53,4%) e dell'area geografica (64,8%), suggerendo che un aumento della docenza stabile potrebbe migliorare la qualità dell'insegnamento.

Gli indicatori IC19bis e IC19ter sottolineano la qualità della docenza del corso di laurea magistrale in Psicologia del Benessere e della Prestazione, evidenziando un contributo particolarmente rilevante di docenti strutturati rispetto al contesto regionale e nazionale. IC19bis, che misura la percentuale di ore di insegnamento erogate da docenti a tempo indeterminato e ricercatori di tipo B, registra valori del 62,7% nel 2023 e dell'80,0% nel 2022, a fronte di una media nazionale rispettivamente del 70,9% e del 69,0%, e una media dell'area geografica del 75,7% e del 76,1%. Questo posiziona il corso leggermente al di sotto della media nel 2023, ma in

netto vantaggio nel 2022. Tuttavia, il dato è particolarmente rilevante per l'impatto limitato dei docenti a contratto, sottolineando l'impegno dell'ateneo nel garantire una didattica di qualità con un corpo docente stabile e altamente qualificato. L'indicatore IC19ter, che include anche i ricercatori di tipo A, conferma questa tendenza, con il corso che registra il 71,7% nel 2023 e il 90,0% nel 2022, rispetto alla media nazionale del 75,7% e del 72,8% e a quella dell'area geografica del 81,1% e del 81,3%. Questi valori dimostrano che il contributo di figure strutturate, ricercatori junior e senior rimane centrale, riducendo il ricorso a docenti a contratto rispetto a molte altre realtà regionali e nazionali. Questo aspetto conferisce al corso un ulteriore elemento distintivo e di qualità, creando un ambiente didattico più stabile e focalizzato sulle competenze accademiche interne, a beneficio degli studenti.

iC21 - Percentuale di studenti che proseguono la carriera al II anno: Il 92,9% degli studenti ha proseguito nel secondo anno nel 2022, un valore che, sebbene leggermente inferiore alle medie, mostra comunque una buona fedeltà al CdS. Iniziative di orientamento e supporto al passaggio tra primo e secondo anno potrebbero contribuire a consolidare ulteriormente la continuità.

iC23 -Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo:

L'indicatore è un elemento cruciale per valutare la coerenza e l'attrattività del percorso formativo del corso di laurea magistrale in Psicologia del Benessere e della Prestazione. Nel 2022, il valore registrato è pari a 0,0%, in linea con le medie di ateneo (0,0%), dell'area geografica (0,2%) e nazionale (0,5%). Questo risultato è altamente positivo e riflette una forte capacità del corso di trattenere gli studenti, evitando trasferimenti verso altri percorsi. La totale assenza di abbandoni a favore di corsi differenti all'interno dello stesso ateneo evidenzia non solo la coerenza del progetto didattico, ma anche la soddisfazione degli studenti nel proseguire il percorso intrapreso.

iC27 - Rapporto studenti/docenti (pesato per le ore di docenza): Il rapporto studenti/docenti pesato per le ore di docenza è di 4,2 nel 2022 e 4,7 nel 2023, valori significativamente più bassi rispetto alle medie, il che riflette la disponibilità di tempo dei docenti per singolo studente. Questo rapporto favorevole è un punto di forza che il CdS dovrebbe mantenere per garantire una didattica di qualità.

iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza):

L'indicatore evidenzia un aspetto cruciale della qualità formativa del corso di laurea magistrale in Psicologia del Benessere e della Prestazione. Nel 2023, il valore del CdS si attesta a 4,2, in linea con la media nazionale (4,2) e inferiore alla media dell'area geografica (4,6) e di ateneo (8,9). Questo valore basso è un indicatore positivo di qualità, poiché riflette un rapporto ottimale tra studenti e docenti, che consente un maggiore supporto individuale, migliori opportunità di interazione e una didattica più efficace.

Rispetto al contesto regionale e nazionale, il corso si distingue per la capacità di garantire classi ben dimensionate, dove il numero di studenti per docente rimane contenuto. Ciò favorisce un ambiente di apprendimento più stimolante, in cui gli studenti possono beneficiare di un approccio didattico più personalizzato e attento alle loro esigenze.

In sintesi, l'indicatore IC28 rappresenta un punto di forza del corso, evidenziando la capacità di mantenere un rapporto studenti-docenti favorevole, che contribuisce significativamente a elevare la qualità complessiva dell'esperienza formativa.

Questa analisi complessiva evidenzia il posizionamento positivo del CdS su molti fronti, come l'attrattività internazionale, la continuità accademica e il supporto individuale agli studenti, mentre alcuni indicatori relativi all'attrattività interna e alla mobilità internazionale offrono margini di crescita futura.

Tabella Azioni SMA 2024

Indicatore	Valore e Commento	Azioni per il miglioramento
iC00a - Avvii di carriera al primo anno	2022: 16, 2023: 14 - Buona attrattività, ma con lieve calo.	Potenziare orientamento e promozione presso scuole superiori e laureati di altri atenei
iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale che abbiano acquisito almeno 40 CFU	66,7% (2022) - Sopra la media dell'area geografica.	Introdurre attività di tutoraggio e supporto per migliorare la progressione accademica
iC04 - Percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo	2022: 31,3%, 2023: 61,5% - Incremento notevole.	Sfruttare INGENIUM per promuovere il CdS a livello nazionale ed europeo
iC08 - Percentuale di docenti di ruolo nei SSD caratterizzanti	2022: 100%, 2023: 75% - Calo nel secondo anno da monitorare.	Garantire continuità e stabilità tra i docenti dei settori chiave
iC09 - Valore QRDLM	2023: 1,0 - Sopra il valore di riferimento di 0,8.	Incentivare la produzione scientifica e la partecipazione a progetti di ricerca con INGENIUM
iC12 - Percentuale di iscritti al primo anno con titolo precedente conseguito all'estero	2022: 62,5%, 2023: 285,7% - Attrattiva internazionale in aumento.	Rafforzare collaborazioni internazionali con INGENIUM e promuovere il CdS globalmente
iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU totali	77,0% (2022) - Superiore alle medie di riferimento.	Continuare tutoraggio e monitoraggio per mantenere un alto livello di CFU conseguiti
iC14 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso	85,7% (2022) - Buona fedeltà, ma sotto la media nazionale.	Fornire supporto e orientamento per migliorare la continuità
iC15 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno con almeno 20 CFU acquisiti nel I anno	85,7% (2022) - In linea con le medie di Ateneo.	Offrire consulenza accademica e orientamento personalizzato per aumentare la continuità
iC21 - Percentuale di studenti che proseguono la	92,9% (2022) - Lieve inferiore	Introdurre iniziative di orientamento per

carriera al II anno	alle medie nazionali.	supportare il passaggio tra primo e secondo anno
iC27 - Rapporto studenti/docenti (pesato per le ore di docenza)	2022: 4,2, 2023: 4,7 - Notevole vantaggio rispetto alla media.	Consolidare il corpo docente a tempo indeterminato per mantenere l'attenzione individuale