

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	ECONOMIA E SCIENZE COMPORTAMENTALI
Città	PESCARA
Codicione	0690107305700005
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-56
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	21	21	21	21	21
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	77	77	75	73	70

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	8	38,7	51,1	58,9

	LMCU; LM)	2021	14	24,0	39,4	54,0
		2022	21	27,7	39,7	48,3
		2023	25	17,3	40,5	50,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	4	32,7	45,4	51,8
		2021	8	20,7	34,8	47,3
		2022	12	23,7	34,9	42,8
		2023	15	15,7	37,3	45,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	8	95,7	127,4	133,0
		2021	18	79,0	111,6	129,8
		2022	37	71,7	102,9	120,3
		2023	54	58,3	100,2	116,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	8	73,3	103,0	111,8
		2021	18	55,0	83,9	105,8
		2022	33	47,0	73,8	95,3
		2023	46	41,3	75,0	91,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	5	67,3	96,9	104,1
		2021	12	52,7	79,1	98,3
		2022	21	44,0	69,9	88,6
		2023	29	38,3	71,5	86,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2022	1	21,0	28,7	34,9
		2023	3	12,7	23,6	33,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2022	1	31,7	38,5	44,3
		2023	4	22,0	35,1	44,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata	2020	1	8	12,5%	36,3	73,3	49,5%	59,5	103,0	57,8%	69,8	111,8	62,5%

	normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2021	7	18	38,9%	26,7	55,0	48,5%	47,2	83,9	56,3%	63,3	105,8	59,8%
		2022	20	33	60,6%	24,3	47,0	51,8%	47,7	73,8	64,6%	60,8	95,3	63,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2022	1	1	100,0%	21,0	31,7	66,3%	28,7	38,5	74,5%	34,9	44,3	78,8%
		2023	3	4	75,0%	12,7	22,0	57,6%	23,6	35,1	67,2%	33,1	44,1	75,2%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2022	1	1	100,0%	28,7	31,7	90,5%	35,8	38,5	93,0%	42,2	44,3	95,2%
		2023	4	4	100,0%	19,3	22,0	87,9%	31,1	35,1	88,7%	41,2	44,1	93,5%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2020	5	8	62,5%	9,0	38,7	23,3%	7,2	51,1	14,0%	23,2	58,9	39,4%
		2021	5	14	35,7%	4,3	24,0	18,1%	5,2	39,4	13,3%	23,3	54,0	43,1%
		2022	9	21	42,9%	5,3	27,7	19,3%	6,7	39,7	17,0%	21,6	48,3	44,6%
		2023	10	25	40,0%	2,3	17,3	13,5%	6,5	40,5	15,9%	22,0	50,3	43,8%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	0	0	0,0	85,3	16,7	5,1	110,0	16,7	6,6	103,5	15,4	6,7
		2020	8	8	1,0	73,3	14,0	5,2	108,2	16,9	6,4	106,9	16,2	6,6
		2021	18	14	1,3	55,0	13,3	4,1	88,0	17,4	5,0	103,3	16,6	6,2
		2022	33	15	2,2	47,0	14,0	3,4	78,5	18,1	4,3	97,4	17,2	5,7
		2023	46	13	3,5	41,3	16,7	2,5	79,8	18,8	4,2	96,2	18,2	5,3
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di	2019	0,00	0,00	0,0%	5,2	6,5	79,5%	5,7	6,3	90,9%	5,2	5,6	92,7%
		2020	3,00	4,00	75,0%	4,7	6,0	77,8%	5,9	6,4	91,9%	5,5	5,9	92,2%

	studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2021	5,00	6,00	83,3%	5,0	6,0	83,3%	6,0	6,6	91,3%	5,4	5,9	91,8%
		2022	4,00	5,00	80,0%	4,8	5,8	82,9%	6,0	6,5	92,7%	5,7	6,2	92,4%
		2023	5,00	6,00	83,3%	5,7	7,0	81,0%	6,5	7,1	91,3%	6,1	6,5	93,1%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2019	0,00	0,00	0,0	158,7	165,0	1,0	146,6	154,5	0,9	161,3	156,7	1,0
		2020	61,72	60,00	1,0	128,5	134,0	1,0	155,3	163,7	0,9	180,5	173,5	1,0
		2021	116,46	108,00	1,1	130,8	133,5	1,0	158,7	168,1	0,9	180,1	176,9	1,0
		2022	110,04	102,00	1,1	119,5	122,5	1,0	160,0	169,3	0,9	178,0	175,0	1,0
		2023	109,56	105,00	1,0	163,1	167,0	1,0	166,7	175,5	0,9	182,6	180,1	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	165	0,0%	5,0	2.680,6	1,9%	76,5	4.112,3	18,6%	228,8	4.585,6	49,9%
		2021	0	459	0,0%	15,0	2.020,3	7,4%	139,5	3.264,6	42,7%	283,9	4.167,5	68,1%
		2022	0	1.113	0,0%	12,0	1.796,0	6,7%	192,9	3.050,0	63,3%	312,9	3.876,7	80,7%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	165	0,0%	5,0	3.169,6	1,6%	93,9	4.484,9	20,9%	240,1	4.891,6	49,1%
		2021	0	459	0,0%	15,0	2.399,3	6,3%	143,4	3.623,6	39,6%	294,3	4.469,2	65,9%
		2022	0	1.224	0,0%	15,0	2.248,8	6,7%	201,7	3.457,4	58,3%	327,7	4.225,2	77,6%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2022	0	1	0,0%	0,3	21,0	15,9%	2,9	28,7	101,4%	6,4	34,9	184,2%
		2023	0	3	0,0%	0,0	12,7	0,0%	3,9	23,6	163,8%	7,8	33,1	236,5%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	2	8	250,0%	0,0	38,7	0,0%	1,5	51,1	30,2%	6,6	58,9	111,4%
		2021	2	14	142,9%	0,7	24,0	27,8%	2,3	39,4	57,7%	8,9	54,0	165,8%
		2022	0	21	0,0%	0,0	27,7	0,0%	2,0	39,7	50,4%	8,1	48,3	167,4%
		2023	0	25	0,0%	0,0	17,3	0,0%	2,4	40,5	59,4%	9,2	50,3	182,6%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
------------	------	-----	--	--	--------------	--	--	--------------------------------------	--	--	-----------------------------	--	--

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	30,0	60,0	50,0%	37,0	60,0	61,7%	37,8	59,5	63,5%	44,9	59,9	75,0%
		2021	37,9	60,0	63,1%	34,1	60,0	56,8%	37,5	59,5	63,0%	44,7	59,9	74,6%
		2022	53,4	60,0	89,0%	40,9	60,0	68,1%	41,5	60,0	69,1%	46,8	60,1	77,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	3	4	75,0%	28,7	32,7	87,8%	40,9	45,4	90,1%	48,3	51,8	93,2%
		2021	6	8	75,0%	18,7	20,7	90,3%	32,0	34,8	92,2%	43,9	47,3	92,8%
		2022	12	12	100,0%	22,0	23,7	93,0%	32,1	34,9	92,1%	39,6	42,8	92,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	3	4	75,0%	26,7	32,7	81,6%	36,6	45,4	80,7%	44,3	51,8	85,6%
		2021	5	8	62,5%	15,3	20,7	74,2%	28,4	34,8	81,6%	40,6	47,3	85,8%
		2022	11	12	91,7%	20,7	23,7	87,3%	29,7	34,9	85,0%	37,5	42,8	87,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2020	3	4	75,0%	26,7	32,7	81,6%	36,7	45,4	80,8%	44,4	51,8	85,6%
		2021	5	8	62,5%	15,3	20,7	74,2%	28,5	34,8	81,8%	40,6	47,3	85,9%
		2022	11	12	91,7%	20,7	23,7	87,3%	29,7	34,9	85,0%	37,5	42,8	87,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2020	1	4	25,0%	16,7	32,7	51,0%	22,4	45,4	49,2%	33,2	51,8	64,0%
		2021	4	8	50,0%	9,3	20,7	45,2%	17,0	34,8	49,0%	29,7	47,3	62,7%
		2022	10	12	83,3%	12,7	23,7	53,5%	21,3	34,9	60,9%	28,7	42,8	67,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2020	1	4	25,0%	16,7	32,7	51,0%	23,6	45,4	52,0%	33,6	51,8	64,8%
		2021	4	8	50,0%	9,7	20,7	46,8%	17,7	34,8	50,8%	29,9	47,3	63,3%
		2022	10	12	83,3%	12,7	23,7	53,5%	21,3	34,9	61,1%	28,7	42,8	67,1%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2022	1	4	25,0%	20,7	32,7	63,3%	31,2	45,4	68,7%	38,6	51,8	74,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	0	0	0,0%	1.119,7	1.272,3	88,0%	849,6	1.105,0	76,9%	690,0	965,3	71,5%
		2020	480	600	80,0%	1.008,0	1.088,0	92,6%	899,8	1.204,4	74,7%	734,5	1.031,9	71,2%
		2021	744	984	75,6%	872,0	1.176,0	74,1%	866,8	1.145,4	75,7%	722,1	1.052,8	68,6%
		2022	840	1.602	52,4%	893,3	1.218,7	73,3%	885,7	1.199,0	73,9%	726,2	1.043,2	69,6%
		2023	624	960	65,0%	1.077,3	1.405,3	76,7%	911,1	1.221,1	74,6%	757,3	1.099,7	68,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a	2019	0	0	0,0%	1.165,7	1.272,3	91,6%	894,9	1.105,0	81,0%	731,1	965,3	75,7%

	tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	480	600	80,0%	1.016,0	1.088,0	93,4%	957,2	1.204,4	79,5%	781,8	1.031,9	75,8%
		2021	744	984	75,6%	904,0	1.176,0	76,9%	931,3	1.145,4	81,3%	789,5	1.052,8	75,0%
		2022	888	1.602	55,4%	941,3	1.218,7	77,2%	964,8	1.199,0	80,5%	802,2	1.043,2	76,9%
		2023	720	960	75,0%	1.165,3	1.405,3	82,9%	982,0	1.221,1	80,4%	832,6	1.099,7	75,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	0	0	0,0%	1.165,7	1.272,3	91,6%	918,1	1.105,0	83,1%	759,8	965,3	78,7%
		2020	480	600	80,0%	1.016,0	1.088,0	93,4%	986,3	1.204,4	81,9%	809,3	1.031,9	78,4%
		2021	792	984	80,5%	904,0	1.176,0	76,9%	976,0	1.145,4	85,2%	823,3	1.052,8	78,2%
		2022	936	1.602	58,4%	957,3	1.218,7	78,6%	1.023,8	1.199,0	85,4%	841,9	1.043,2	80,7%
		2023	768	960	80,0%	1.205,3	1.405,3	85,8%	1.038,6	1.221,1	85,1%	879,0	1.099,7	79,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	3	4	75,0%	29,3	32,7	89,8%	41,6	45,4	91,7%	49,0	51,8	94,5%
		2021	8	8	100,0%	18,7	20,7	90,3%	32,9	34,8	94,6%	44,7	47,3	94,4%
		2022	12	12	100,0%	22,7	23,7	95,8%	33,0	34,9	94,4%	40,4	42,8	94,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2021	1	4	25,0%	15,7	32,7	48,0%	24,5	45,4	54,0%	31,3	51,8	60,3%
		2022	3	8	37,5%	7,3	20,7	35,5%	19,2	34,8	55,2%	27,7	47,3	58,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	4	0,0%	0,3	32,7	1,0%	0,5	45,4	1,0%	0,4	51,8	0,8%
		2021	1	8	12,5%	0,0	20,7	0,0%	0,3	34,8	0,9%	0,3	47,3	0,7%
		2022	0	12	0,0%	0,3	23,7	1,4%	0,3	34,9	0,9%	0,4	42,8	0,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2022	1	4	25,0%	5,3	32,7	16,3%	6,3	45,4	13,9%	5,9	51,8	11,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind

iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	0	0,0	0,0	106,0	10,1	10,5	135,3	8,9	15,3	124,5	7,7	16,1
		2020	8	4,0	2,0	95,7	9,1	10,6	133,7	9,9	13,5	127,1	8,4	15,0
		2021	18	7,2	2,5	79,0	8,7	9,1	117,0	9,3	12,6	126,4	8,5	14,8
		2022	37	7,8	4,7	71,7	8,4	8,5	108,9	9,2	11,8	122,7	8,4	14,7
		2023	54	7,0	7,7	58,3	10,7	5,4	106,0	9,4	11,3	121,7	8,7	14,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	0	0,0	0,0	42,3	5,0	8,4	58,2	4,3	13,5	54,9	4,3	12,9
		2020	8	4,0	2,0	38,7	4,9	7,9	53,4	4,6	11,6	56,8	4,7	12,1
		2021	14	4,0	3,5	24,0	4,9	4,9	41,3	4,5	9,2	53,1	4,7	11,2
		2022	21	4,2	5,0	27,7	5,6	5,0	42,1	4,8	8,8	49,5	4,8	10,3
		2023	26	4,6	5,7	17,0	6,2	2,7	42,7	4,9	8,8	52,3	4,9	10,7

Breve commento

I. Indicatori di contesto

Nel 2023, il numero di Corsi di Studio (CdS) della classe LM-56 presso l'Ateneo si è mantenuto stabile, confermando un quadro di consolidamento sia a livello locale sia a livello nazionale. Anche nell'area geografica di riferimento (Sud e Isole), il numero di corsi si attesta ancora a 21, mentre a livello nazionale si confermano 77 CdS della stessa classe. Questa stabilità indica un mercato formativo ormai maturo, in cui l'attrattività di ciascun CdS dipende sempre più da specificità distintive e strategie mirate a rispondere alle esigenze degli studenti e del territorio.

II. Indicatori di accesso

Il numero di nuove carriere accademiche al primo anno (iC00a) e di studenti iscritti per la prima volta (iC00c) ha continuato a crescere. In particolare:

- Avvii di carriera (iC00a): questi sono aumentati del 19% rispetto al 2022 (da 21 a 25), confermando un trend positivo consolidato negli ultimi anni, in netto contrasto con la media dell'Ateneo, che ha registrato una flessione (da 27,7 a 17,3). Rispetto all'anno di costituzione del CdS (2020), la crescita supera il 200%, evidenziando un significativo potenziamento dell'attrattività del corso.

- Iscritti per la prima volta a LM (iC00c): il numero di studenti iscritti per la prima volta alla Laurea Magistrale è aumentato del 25% (da 12 a 15) rispetto all'anno precedente. Anche in questo caso, il CdS ha registrato una crescita in controtendenza rispetto alla media dell'Ateneo, che mostra una diminuzione da 23,7 a 15,7.

Gli indicatori relativi agli studenti iscritti (iC00d, iC00e, iC00f) confermano una tendenza simile agli avvii di carriera:

- Iscritti totali (iC00d): il numero è aumentato da 37 a 54, e il numero di iscritti regolari (iC00e) è salito da 33 a 46.

- Immatricolati puri (iC00f): questi sono passati da 21 a 29, evidenziando un consolidamento dell'attrattività del CdS.

- In tutti i casi, la media dell'Ateneo continua a mostrare una tendenza negativa, confermando la buona performance del CdS rispetto al contesto.

- Infine, il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g) è aumentato da 1 a 3, rimanendo tuttavia al di sotto della media di riferimento. Questo aspetto richiede ulteriore monitoraggio per rafforzare il supporto agli studenti nel completamento regolare del percorso di studi.

III. Gruppo A - Indicatori Didattica

Quest'anno, la regolarità e le performance degli studenti del CdS superano per la prima volta le medie dell'Ateneo, avvicinandosi in modo significativo ai livelli dell'area geografica e nazionale (iC001). Questo rappresenta un importante miglioramento rispetto al 2022. In particolare, la percentuale di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU entro la durata normale del corso è aumentata dal 38,9% al 60,6%, con uno scarto positivo di quasi 10 punti percentuali rispetto alla media di Ateneo.

Anche gli indicatori relativi ai laureati (iC02 e iC02bis) sono molto incoraggianti, sebbene influenzati dal numero ancora ridotto di laureati. Nel 2023, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso è stata del 75%, che sale al 100% se si considera un anno oltre la durata normale.

Nel 2023 si conferma inoltre per il CdS un'alta percentuale di studenti iscritti al primo anno (LM) che hanno conseguito la laurea in un altro ateneo (iC04), con un valore del 40,0%, decisamente superiore alla media dell'Ateneo (13,5%) e dell'area geografica di riferimento (15,9%), e solo leggermente inferiore alla media nazionale (43,8%). È rilevante notare che questo indicatore si basa su un numero assoluto di iscritti (10), superiore sia alla media di Ateneo (2,3) che a quella dell'area geografica di riferimento (6,5). Questa tendenza, costante negli ultimi anni, testimonia una crescente attrattività del CdS.

Il CdS dimostra una sostenibilità costante e soddisfacente, come evidenziato dall'indicatore iC05. Il rapporto tra studenti regolari e docenti (inclusi professori a tempo indeterminato e ricercatori di tipo A e B) è aumentato, passando da 1,0 nel 2020 a 2,2 nel 2022 e raggiungendo 3,5 nel 2023.

L'adeguatezza del CdS alla classe di appartenenza è buona e attualmente superiore ai livelli medi dell'Ateneo, sebbene rimanga inferiore rispetto alla media dell'area geografica e nazionale, come indicato dall'indicatore iC08. Questo indicatore mostra un recupero significativo nell'ultimo anno, passando dall'80% all'83,3%, tornando così ai livelli registrati nel 2021.

Per quanto riguarda l'indicatore iC09, relativo alla qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali, i dati evidenziano che negli ultimi tre anni il valore è stato costantemente superiore alla soglia di 0,8. Inoltre, per il secondo anno consecutivo, il livello si attesta in linea o superiore alle medie dell'Ateneo, dell'area geografica e nazionale.

IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

La situazione descritta tramite l'indicatore iC12 suggerisce che, come evidenziato nella precedente SMA, il passaggio della lingua di insegnamento all'italiano ha comportato una diminuzione dell'innovazione in termini di internazionalizzazione, con nessun iscritto che ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero. La percentuale di CFU conseguiti all'estero rimane pressoché nulla (iC10, iC10BIS), ma le iniziative Erasmus e collaborazioni internazionali, come il recente invio di studenti in Germania e Polonia, stanno incentivando una maggiore partecipazione. Inoltre, due studenti sono stati vincitori del programma di mobilità internazionale INGENIUM breve presso l'University of Crete in Grecia. Diversi studenti della nuova coorte hanno fatto già richiesta per partecipare al bando del nuovo programma di mobilità internazionale.

Tuttavia, l'indicatore di attrattività per studenti internazionali (iC12) è ancora pari a zero, riflettendo la limitata presenza di studenti con titolo estero.

V. Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

La percentuale di Crediti Formativi Universitari (CFU) ottenuti durante il primo anno (iC13), che è stata del 63,1% nel 2021, è più alta rispetto all'anno precedente, raggiungendo valori pari a 89,0% e supera sia la media dell'Ateneo (68,1%) che quella dell'area territoriale (69,1%) e persino quella nazionale (77,9%). Questo rappresenta un'inversione di tendenza rispetto al 2020, quando la media del CdS (50%) era inferiore sia alla media dell'Ateneo (61,7%) che a quella dell'area geografica di riferimento (63,5%).

Del totale degli iscritti nel 2022, tutti gli studenti hanno continuato il secondo anno nello stesso CdS (iC14), un dato superiore alla media dell'Ateneo (93,0%). In particolare, tra gli studenti iscritti nel 2022, il 91,7% ha proseguito al secondo anno nello stesso CdS avendo ottenuto almeno 20 CFU nel primo anno, un dato quest'anno diventato superiore sia alla media

dell'Ateneo che a quella dell'area geografica e nazionale (iC15). Lo stesso vale per coloro che hanno proseguito al secondo anno nello stesso CdS avendo ottenuto almeno 1/3 dei CFU previsti nel primo anno (91,7% contro lo 87,3% della media dell'Ateneo - iC15BIS).

Per quanto riguarda la percentuale di studenti che hanno continuato al secondo anno nello stesso CdS avendo ottenuto almeno 40 CFU (iC16) o almeno 2/3 dei CFU previsti (iC16BIS), i valori si attestano su valori decisamente più alti rispetto alla precedente edizione, con una percentuale che supera l'80%, superiori alla media dell'Ateneo (53,5%).

Per quanto riguarda gli indicatori iC19, iC19BIS e iC19TER nella precedente edizione è emerso un errore materiale nel caricamento dei dati sulla piattaforma U-GOV e SUA. L'errore ha riguardato il caricamento di 450 ore legate alla discussione della prova finale come attività frontali e non viceversa come attività di studio individuale. Pertanto, se dal computo delle 1.602 ore (denominatore) si sottraggono le 450 ore, si ottiene un dato corretto pari a 1.152. Con riferimento al 2023 i dati appaiono corretti e mostrano una tendenza leggermente inferiore agli scorsi anni.

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Nel 2022, la percentuale di studenti che hanno proseguito la loro carriera nel sistema universitario al secondo anno (iC21) è stata del 100%, così come accaduto lo scorso anno. Questo dato si conferma superiore alla media dell'Ateneo (95,8%), dell'area geografica (94,4%) e nazionale (94,2%).

La percentuale di immatricolati che si laureano in corso (iC22) è salita rispetto allo scorso anno, passando dal 25% al 37,5%. Considerando il cambio di erogazione della lingua, si conferma un netto miglioramento di questo indicatore negli anni. Resta tuttavia necessario potenziare le attività di monitoraggio delle carriere degli studenti al fine di comprendere le cause di questo fenomeno. L'indicatore iC23, sugli studenti che si trasferiscono ad altro corso, è pari a zero, suggerendo una buona fidelizzazione al CdS. Nel corso del 2022 si registra un solo abbandono.

I livelli di consistenza e qualificazione dei docenti del CdS sono migliorati (iC27 e iC28). Nel 2023, il rapporto tra studenti iscritti e docenti complessivo (pesato in base alle ore di docenza) è salito dal 4,5% al 7,7% rispetto all'anno precedente. Da questo punto di vista, l'indicatore appare al di sopra della media dell'Ateneo (5,4%).

Anche il rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno (sempre pesato in base alle ore di docenza) mostra una tendenza crescente nel corso del tempo. Nel 2023, questo indicatore è stato del 5,7%, nettamente meglio del dato della media dell'Ateneo.

VII. Conclusioni

Punti di Forza:

a) Aumento delle Immatricolazioni e Attrattività del Corso

Il corso ha mostrato una crescita continua nel numero di iscritti e nelle nuove carriere accademiche al primo anno, evidenziando un buon livello di attrattività. Gli indicatori relativi agli studenti iscritti confermano un trend positivo, con un incremento sostanziale del numero di immatricolati rispetto agli anni precedenti. Questo dato è incoraggiante e indica che il corso risulta sempre più attraente per gli studenti.

b) Buona Sostenibilità Didattica e Rapporto Studenti/Docenti

Il rapporto tra studenti e docenti mostra una sostenibilità stabile e in crescita, attestandosi su valori allineati alle medie di Ateneo. La disponibilità di docenti adeguati rispetto agli iscritti sostiene una buona qualità della didattica e favorisce un ambiente formativo ben bilanciato.

c) Miglioramento nella Regolarità del Percorso degli Studenti

Gli studenti mostrano una crescente capacità di completare il primo anno acquisendo almeno 40 CFU, che hanno raggiunto percentuali significative rispetto agli anni precedenti. Questo suggerisce una maggiore efficacia del percorso didattico, probabilmente supportata anche dall'impegno del corpo docente nel favorire l'accesso a materiali e risorse di approfondimento.

Aree di miglioramento:

a) Gli indicatori di internazionalizzazione, mostrano una bassa percentuale di CFU conseguiti all'estero e di studenti internazionali iscritti. La transizione della lingua di erogazione all'italiano ha influenzato questo parametro. Nonostante le iniziative di promozione della mobilità studentesca, è importante continuare ad espandere queste attività per attrarre un numero maggiore di studenti internazionali e incentivare periodi di studio all'estero

b) Miglioramento della Ritenzione degli Studenti

Gli indicatori di continuità al secondo anno mostrano un miglioramento, ma restano inferiori alle medie dell'Ateneo. Per incentivare una maggiore stabilità delle carriere degli studenti, è necessario aumentare il supporto per gli studenti in difficoltà, attraverso tutoraggi personalizzati e attività di orientamento mirato.

Aspetti da monitorare

a) Visto l'esiguo numero di laureati, in ragione della recente attivazione del Cds, resta da attenzionare negli anni successivi l'andamento di coloro che si laureano entro la durata normale del corso.

Azioni Correttive Suggerite

1. Migliorare il Supporto alla Regolarità delle Carriere

Rafforzare il monitoraggio delle carriere per comprendere meglio le cause dei ritardi e intervenire con attività di supporto e orientamento mirato, specialmente per gli studenti che incontrano difficoltà nel completare gli esami entro i tempi previsti.

2. Promuovere l'Internazionalizzazione

Potenziare gli accordi internazionali, incentivare periodi di studio all'estero e proporre insegnamenti opzionali in lingua inglese per aumentare l'attrattività del CdS verso studenti stranieri. Continuare a promuovere la mobilità internazionale attraverso programmi Erasmus e collaborazioni con università straniere.

La presente SMA è stata approvata dal Cds in data 10 dicembre 2024.