

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Economia Aziendale
Città	PESCARA
Codicione	0690107307800002
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-77
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	37	37	36	36	34
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	181	174	169	167	162

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	77	74,0	105,0	113,6

	LMCU; LM)	2020	74	59,0	100,2	121,2
		2021	67	53,0	79,8	108,1
		2022	38	65,0	78,6	93,0
		2023	46	67,0	77,7	90,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	74	66,0	93,1	102,6
		2020	59	53,5	85,9	107,6
		2021	58	46,0	68,0	94,6
		2022	30	58,5	68,8	81,9
		2023	41	62,0	70,5	82,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	220	150,0	248,2	257,1
		2020	207	156,0	241,2	263,9
		2021	199	143,0	215,4	259,3
		2022	152	142,0	201,3	234,8
		2023	133	158,0	200,7	216,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	140	124,5	194,0	215,2
		2020	143	126,5	194,6	226,3
		2021	128	106,5	165,9	218,9
		2022	96	110,0	147,1	189,4
		2023	81	126,0	148,9	173,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	136	117,5	176,1	196,7
		2020	136	122,0	177,4	208,3
		2021	121	102,5	150,9	200,9
		2022	89	104,5	135,1	173,1
		2023	73	118,5	138,3	160,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	46	77,0	70,4	79,7
		2020	30	74,0	66,3	79,6
		2021	37	34,5	61,8	80,9
		2022	39	43,5	54,4	76,6
		2023	30	28,5	47,9	75,4

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	112	101,0	109,4	103,5
		2020	61	91,0	95,0	101,3
		2021	61	44,5	81,9	98,3
		2022	75	60,0	74,8	93,0
		2023	51	40,0	67,9	94,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	47	140	33,6%	86,0	124,5	69,1%	119,6	194,0	61,7%	153,0	215,2	71,1%
		2020	61	143	42,7%	79,5	126,5	62,8%	116,1	194,6	59,7%	156,6	226,3	69,2%
		2021	62	128	48,4%	64,5	106,5	60,6%	93,3	165,9	56,2%	148,6	218,9	67,9%
		2022	48	96	50,0%	77,5	110,0	70,5%	90,8	147,1	61,7%	135,0	189,4	71,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	46	112	41,1%	77,0	101,0	76,2%	70,4	109,4	64,3%	79,7	103,5	77,0%
		2020	30	61	49,2%	74,0	91,0	81,3%	66,3	95,0	69,8%	79,6	101,3	78,6%
		2021	37	61	60,7%	34,5	44,5	77,5%	61,8	81,9	75,4%	80,9	98,3	82,3%
		2022	39	75	52,0%	43,5	60,0	72,5%	54,4	74,8	72,8%	76,6	93,0	82,3%
		2023	30	51	58,8%	28,5	40,0	71,3%	47,9	67,9	70,6%	75,4	94,0	80,2%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	82	112	73,2%	92,0	101,0	91,1%	97,9	109,4	89,4%	96,8	103,5	93,6%
		2020	45	61	73,8%	87,0	91,0	95,6%	85,1	95,0	89,5%	94,5	101,3	93,3%
		2021	53	61	86,9%	40,0	44,5	89,9%	75,1	81,9	91,7%	93,0	98,3	94,5%
		2022	61	75	81,3%	55,0	60,0	91,7%	68,8	74,8	91,9%	88,7	93,0	95,4%
		2023	40	51	78,4%	35,5	40,0	88,8%	61,6	67,9	90,6%	89,2	94,0	94,8%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	3	77	3,9%	12,0	74,0	16,2%	15,5	105,0	14,7%	38,6	113,6	34,0%
		2020	9	74	12,2%	11,0	59,0	18,6%	16,8	100,2	16,8%	43,5	121,2	35,9%
		2021	6	67	9,0%	14,0	53,0	26,4%	13,8	79,8	17,3%	42,5	108,1	39,4%
		2022	7	38	18,4%	21,0	65,0	32,3%	16,3	78,6	20,8%	35,3	93,0	37,9%
		2023	11	46	23,9%	23,0	67,0	34,3%	15,1	77,7	19,4%	33,5	90,3	37,1%

		2020	15	23	65,2%	70,0	84,0	83,3%	65,4	82,9	78,9%	69,6	91,6	75,9%
		2021	17	20	85,0%	35,5	40,5	87,7%	63,2	78,9	80,1%	67,1	89,3	75,2%
		2022	16	24	66,7%	41,0	56,5	72,6%	54,2	69,3	78,3%	64,8	86,5	74,9%
		2023	22	36	61,1%	29,5	38,0	77,6%	48,6	62,3	78,0%	66,1	87,9	75,2%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.080	1.657	65,2%	585,0	864,0	67,7%	827,3	1.156,6	71,5%	656,9	1.058,8	62,0%
		2020	1.080	1.608	67,2%	639,0	945,0	67,6%	870,0	1.217,4	71,5%	677,4	1.101,4	61,5%
		2021	1.032	1.392	74,1%	666,0	972,0	68,5%	861,2	1.256,0	68,6%	692,9	1.171,9	59,1%
		2022	1.152	1.800	64,0%	846,0	1.350,0	62,7%	949,8	1.386,1	68,5%	728,5	1.193,6	61,0%
		2023	864	1.464	59,0%	783,0	1.377,0	56,9%	971,3	1.396,3	69,6%	750,9	1.207,3	62,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.152	1.657	69,5%	648,0	864,0	75,0%	870,2	1.156,6	75,2%	697,6	1.058,8	65,9%
		2020	1.152	1.608	71,6%	711,0	945,0	75,2%	945,1	1.217,4	77,6%	729,0	1.101,4	66,2%
		2021	1.104	1.392	79,3%	801,0	972,0	82,4%	941,9	1.256,0	75,0%	751,4	1.171,9	64,1%
		2022	1.272	1.800	70,7%	1.017,0	1.350,0	75,3%	1.049,9	1.386,1	75,7%	800,8	1.193,6	67,1%
		2023	1.032	1.464	70,5%	936,0	1.377,0	68,0%	1.065,7	1.396,3	76,3%	823,3	1.207,3	68,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.200	1.657	72,4%	720,0	864,0	83,3%	922,9	1.156,6	79,8%	739,8	1.058,8	69,9%
		2020	1.176	1.608	73,1%	801,0	945,0	84,8%	997,0	1.217,4	81,9%	773,6	1.101,4	70,2%
		2021	1.104	1.392	79,3%	828,0	972,0	85,2%	995,7	1.256,0	79,3%	805,9	1.171,9	68,8%
		2022	1.320	1.800	73,3%	1.089,0	1.350,0	80,7%	1.136,4	1.386,1	82,0%	863,8	1.193,6	72,4%
		2023	1.080	1.464	73,8%	1.026,0	1.377,0	74,5%	1.149,4	1.396,3	82,3%	890,4	1.207,3	73,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	68	74	91,9%	64,0	66,0	97,0%	88,4	93,1	94,9%	99,3	102,6	96,8%
		2020	58	59	98,3%	52,0	53,5	97,2%	79,5	85,9	92,5%	102,9	107,6	95,7%
		2021	53	58	91,4%	43,0	46,0	93,5%	62,9	68,0	92,5%	90,8	94,6	95,9%
		2022	29	30	96,7%	57,0	58,5	97,4%	65,1	68,8	94,6%	79,1	81,9	96,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata	2019	33	66	50,0%	67,0	102,0	65,7%	61,4	92,2	66,6%	73,1	98,0	74,6%

	normale del corso**	2020	28	74	37,8%	45,0	66,0	68,2%	57,0	93,1	61,2%	72,9	102,6	71,0%
		2021	33	59	55,9%	32,5	53,5	60,7%	46,6	85,9	54,2%	72,1	107,6	67,1%
		2022	10	58	17,2%	19,5	46,0	42,4%	35,9	68,0	52,8%	64,1	94,6	67,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	74	0,0%	0,0	66,0	0,0%	0,1	93,1	0,1%	0,3	102,6	0,3%
		2020	0	59	0,0%	0,5	53,5	0,9%	0,3	85,9	0,3%	0,3	107,6	0,3%
		2021	0	58	0,0%	0,0	46,0	0,0%	0,3	68,0	0,5%	0,3	94,6	0,3%
		2022	0	30	0,0%	0,5	58,5	0,9%	0,2	68,8	0,3%	0,3	81,9	0,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	3	74	4,1%	13,0	131,0	9,9%	7,3	108,1	6,8%	5,3	105,3	5,0%
		2020	10	66	15,2%	15,0	102,0	14,7%	5,7	92,2	6,2%	4,7	98,0	4,8%
		2021	10	74	13,5%	2,5	66,0	3,8%	7,4	93,1	7,9%	5,5	102,6	5,3%
		2022	2	59	3,4%	4,5	53,5	8,4%	9,9	85,9	11,6%	8,2	107,6	7,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	67	75	89,3%	80,0	82,0	97,6%	86,5	93,4	92,6%	83,3	91,0	91,6%
		2020	22	23	95,7%	81,0	84,0	96,4%	78,1	82,9	94,2%	84,5	91,6	92,3%
		2021	20	20	100,0%	39,5	40,5	97,5%	74,9	78,9	94,9%	82,3	89,3	92,1%
		2022	22	24	91,7%	50,5	56,5	89,4%	64,2	69,3	92,7%	79,6	86,5	92,0%
		2023	34	36	94,4%	37,0	38,0	97,4%	58,3	62,3	93,6%	81,4	87,9	92,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	53	89	59,6%	31,0	62,0	50,0%	39,3	67,8	58,0%	53,0	70,5	75,3%
		2020	29	55	52,7%	35,0	68,0	51,5%	36,6	69,5	52,7%	46,5	65,2	71,4%
		2021	22	36	61,1%	47,0	70,0	67,1%	38,7	67,8	57,0%	45,4	64,0	70,9%
		2022	29	48	60,4%	22,5	34,5	65,2%	38,9	59,8	65,0%	53,1	67,1	79,1%
		2023	31	49	63,3%	24,5	42,0	58,3%	39,7	57,5	69,0%	48,2	62,3	77,5%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di	2019	52	89	58,4%	31,0	62,0	50,0%	37,8	67,8	55,8%	41,9	62,6	67,0%
		2020	28	55	50,9%	35,0	68,0	51,5%	35,9	69,5	51,7%	35,5	56,7	62,6%
		2021	21	35	60,0%	46,0	69,0	66,7%	36,7	66,5	55,2%	36,1	55,9	64,7%

	formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	29	48	60,4%	21,5	33,5	64,2%	37,6	58,8	64,0%	42,7	59,3	72,0%
		2023	31	48	64,6%	24,5	42,0	58,3%	40,1	57,7	69,5%	44,5	59,7	74,6%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	52	83	62,7%	31,0	59,0	52,5%	37,8	59,8	63,2%	41,9	59,0	71,1%
		2020	28	52	53,8%	35,0	61,0	57,4%	35,9	61,8	58,2%	35,5	53,5	66,3%
		2021	21	33	63,6%	46,0	64,0	71,9%	36,7	61,4	59,7%	36,1	53,8	67,2%
		2022	29	43	67,4%	21,5	32,5	66,2%	37,6	54,6	68,9%	42,7	57,2	74,6%
		2023	31	45	68,9%	24,5	38,5	63,6%	40,1	55,0	72,8%	44,5	57,5	77,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	220	13,0	16,9	150,0	7,2	20,8	226,3	9,2	24,7	229,5	8,4	27,2
		2020	207	13,4	15,4	156,0	7,9	19,8	232,4	9,8	23,6	242,8	9,0	27,1
		2021	199	11,0	18,1	143,0	8,1	17,7	219,4	9,8	22,3	244,6	9,2	26,5
		2022	152	13,4	11,3	142,0	9,8	14,5	210,6	10,8	19,5	230,3	9,6	24,1
		2023	133	10,2	13,0	158,0	9,0	17,6	209,7	10,8	19,5	224,0	9,6	23,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	82	7,4	11,1	75,0	4,4	17,2	95,2	5,2	18,2	100,7	4,9	20,4
		2020	75	7,8	9,6	59,5	4,3	13,9	96,7	5,4	17,8	110,4	5,2	21,1
		2021	68	5,4	12,6	54,5	4,4	12,5	81,4	5,3	15,4	101,0	5,4	18,6
		2022	39	6,4	6,1	65,5	6,8	9,6	82,2	5,7	14,5	90,5	5,5	16,6
		2023	46	4,6	10,0	69,0	6,2	11,2	81,5	5,5	14,9	92,7	5,5	17,0

Breve commento

Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

CLEA Magistrale (LM-77)
(redatta nell'anno 2024, su dati 05.10.2024)

I. Indicatori di contesto.

Il numero di altri CdS della stessa classe, LM-77, nell'Ateneo è pari a 2 ed è rimasto invariato a partire dal 2019. Il numero di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica di riferimento (SUD-ISOLE) è pari a 37 ed è rimasto invariato rispetto al 2022, mentre è aumentato rispetto al triennio precedente (36 nel 2021 e 2020, 34 nel 2019). A livello nazionale, invece, nel periodo 2019-2023, si evidenzia un costante aumento del numero di CdS della stessa classe che, nel 2023, è pari a 181.

II. Indicatori di accesso.

A partire dal 2016 il numero di immatricolati (iC00a, avvisi di carriera al primo anno) è progressivamente diminuito registrando, però, un aumento nella coorte 2023 pari a 46 unità (contro i 38 della coorte precedente). Tale fenomeno di riduzione delle immatricolazioni interessa non solo il Corso di Studio (CdS) in oggetto ma anche gli atenei non telematici della stessa area geografica e nazionali, mentre anche per i dati di Ateneo si registra un leggero miglioramento nell'ultima coorte. Azioni da intraprendere e/o già realizzate: La riduzione del numero degli iscritti costituisce oggetto di attenzione da parte del Corso di Laurea. Le azioni che possono essere poste in essere per sostenere le immatricolazioni possono distinguersi in azioni di sistema e azioni specifiche. Le azioni di sistema vedono coinvolti più soggetti in particolare: la pubblica amministrazione, con politiche di sostegno all'iscrizione ai corsi di laurea, agevolazioni per gli studenti ecc.; l'Ateneo, con il potenziamento di azioni volte a far conoscere la sua offerta formativa extra-Regione; con l'incremento dei servizi in favore degli studenti e degli studenti lavoratori; con azioni di potenziamento delle attività di placement dei laureati magistrali. Le azioni specifiche sono quelle che possono essere promosse dal Corso di Laurea Magistrale in Economia Aziendale (CLEA/M). In particolare, si tratta di iniziative volte a far conoscere le peculiarità e i punti di forza del CdS, ad aumentarne la visibilità e a promuovere l'interesse verso gli obiettivi formativi del CdS. A tal fine, la Presidenza del CdS ha realizzato iniziative atte a sfruttare le potenzialità dei social network per canalizzare informazioni utili agli studenti (attuali e futuri). Dal 2013 sono attivi i seguenti canali: - la fanpage istituzionale del CLEA Magistrale su Facebook; - il gruppo LinkedIn "Alumni CLEA Magistrale", quale punto di aggregazione virtuale destinato ai laureati del CdS ai quali indirizzare proposte di lavoro e dai quali ricevere suggerimenti e supporto nelle attività di orientamento in ingresso e in uscita in particolare. Nel 2023, è stata attivata anche una nuova pagina LinkedIn dedicata ai corsi di laurea triennale e magistrale in Economia Aziendale, con l'obiettivo di agevolare i rapporti con le aziende, comunicare informazioni sulle attività svolte dai CdS e veicolare offerte di tirocinio e/o lavoro. Da agosto 2019 è attiva anche la pagina Instagram del Corso di Laurea. Il canale Facebook e la pagina Instagram vengono utilizzati per comunicare tempestivamente agli studenti attuali news e informazioni utili (es. modalità di verbalizzazione dei seminari, proposte di stage, iniziative di orientamento ecc.) e, soprattutto attraverso Instagram, ambiscono a raggiungere anche i potenziali nuovi studenti. In tal senso, ha riscosso particolare successo il ciclo di seminari "CLEA/M Alumni - Welcome Back!", organizzati al fine di favorire il contatto tra gli studenti e le esperienze di alcuni laureati del CLEA Magistrale. Questa iniziativa ha consentito di far conoscere le competenze e le potenzialità dei laureati CLEA/M anche agli studenti che in prospettiva dovranno scegliere il loro percorso di laurea magistrale. Inoltre, nel corso del mese di luglio 2024, con lo scopo di far conoscere i principali punti di forza del CLEAM, la

Presidenza del CdS ha inoltrato una mail a tutti i laureati triennali e agli iscritti all'ultimo anno dei corsi di studio di area economica ed economico-aziendale dell'ateneo.

Il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g) presenta un trend in aumento per il triennio 2020-2022. Tuttavia, per la coorte 2023, il dato risulta in leggera diminuzione (pari a 30 unità contro le 39 unità del 2022) anche se superiore alla media di Ateneo (28.5). L'indicatore è, inoltre, inferiore ai risultati degli Atenei non telematici dell'area geografica (47.9) e nazionali (75.4). Va, però, segnalato che questo indicatore ha subito un decremento nell'ultimo triennio anche negli Atenei non telematici della medesima area geografica e nazionali.

Il numero di laureati (iC00h) nel 2023 (pari a 51) è diminuito rispetto alle due coorti precedenti (pari a 75 nel 2022 e 61 nel 2021), risultando superiore ai valori di Ateneo (40) ma inferiore ai risultati degli Atenei non telematici dell'area geografica (67.9) e nazionale (94). Si segnala che i valori di area geografica e nazionali hanno subito un decremento nelle ultime cinque coorti.

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: L'indicatore iC00a segnala la necessità di interventi volti ad accrescere il numero di avvisi di carriera al primo anno. Come verrà chiarito nella sezione III, tra i possibili interventi, appare utile il rafforzamento dell'attività di promozione del CdS nei confronti di studenti laureati del nostro Ateneo ma anche di altri Atenei. Va peraltro osservato che è in corso una revisione dell'ordinamento didattico del CdS volto a rinnovare l'offerta formativa allo scopo di renderla più adeguata alle esigenze e alle competenze richieste dal contesto economico, sociale e di mercato in cui i nostri studenti si troveranno ad operare.

Gli indicatori iC00g e iC00h si caratterizzano entrambi per un trend in riduzione per il CdS sebbene con valori migliori rispetto all'aggregato di confronto Ateneo. Le azioni già intraprese e da intraprendere nell'ottica del miglioramento saranno evidenziate nella sezione III.

III. Gruppo A - Indicatori Didattica.

In merito agli indicatori commentati in questa sezione, occorre effettuare una premessa. Il CdS, sulla base di quanto previsto dal manifesto degli studi consente agli studenti l'immatricolazione entro il mese di aprile dell'anno accademico, così da evitare ai laureati triennali della sessione straordinaria dell'anno accademico precedente di perdere un anno accademico. Pertanto, gli studenti che si trovano in tale condizione, scontano inevitabilmente un ritardo rispetto agli altri. Tale ritardo, quindi, si ritiene che possa rappresentare il motivo principale dei bassi valori degli indicatori sulla didattica (se paragonati agli altri aggregati di confronto), soprattutto per quelli aventi ad oggetto il numero di CFU acquisiti e le tempistiche di conseguimento della laurea. Va tuttavia osservato che, rispetto all'anno precedente, un miglioramento c'è stato. L'indicatore iC01 evidenzia come, nel 2022, il 50% degli studenti iscritti entro la durata normale del corso hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare. Tale valore è in aumento rispetto alla coorte precedente (48.4%) anche se inferiore alla media di Ateneo (70.5%), di area geografica (61.7%) e nazionale (71.3%). Il valore relativo all'indicatore iC02, percentuale di laureati entro la durata normale del corso (questo indicatore rapporta il numero dei laureati regolari sul totale dei laureati del corso) nel 2023 è aumentato rispetto alla coorte precedente (58.8% del 2023 rispetto al 52% nel 2022). Tale indicatore risulta però inferiore alla media di Ateneo nonché a quella nazionale e di area geografica degli atenei non telematici che, tuttavia, hanno registrato un decremento rispetto alle coorti precedenti (media di ateneo: 71.3% nel 2023 contro il 72.5% del 2022; media nazionale: 80.2% del 2023 contro 82.3% del 2022; media area geografica: 70.6% nel 2023 contro il 72.8% nel 2022).

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: La Presidenza del CdS ha attivato, sia nel 2021 che nel 2023, un'attività di monitoraggio delle carriere degli studenti volta a comprendere le ragioni dei ritardi nella maturazione dei CFU e quindi nel conseguimento della laurea magistrale. Le risposte pervenute hanno evidenziato che le ragioni del ritardo sono attribuibili allo status di studente-lavoratore e non frequentante. Le proposte formulate da questi studenti, per poter essere supportati nel loro percorso accademico, sono: maggiore impiego di materiali di supporto allo studio e attività di tutorato. Questa attività di monitoraggio è stata nuovamente riproposta a inizio dicembre 2024, con l'obiettivo di verificare il totale dei CFU maturati,

anche dopo la sessione d'esami autunnale e identificare le principali criticità che ostacolano la regolarità del percorso formativo.

Al fine di migliorare gli indicatori di didattica, sono state realizzate diverse azioni e altre sono in corso di attivazione. La Presidenza del CdS ha concordato con i docenti afferenti al CdS l'attribuzione a ciascun docente di un certo numero di studenti fuori corso da seguire con maggiore attenzione e costanza per verificare le difficoltà alle quali vanno incontro e supportarli nel conseguimento del titolo.

Per rispondere alle esigenze manifestate dagli studenti, i docenti del CdS, in modo diffuso, utilizzano la piattaforma e-learning Fad per rendere disponibili materiali di supporto allo studio. Inoltre, attraverso l'attivazione di bandi ad hoc, alcuni Dottorandi di Ricerca sono stati selezionati per fornire agli studenti del CdS assistenza allo studio in specifiche materie, segnalate dagli studenti stessi come maggiormente problematiche.

La percentuale degli iscritti al primo anno, laureati in altro Ateneo (iC04), qualificato come indicatore di attrattività del CdS, ha registrato un miglioramento nel 2023, passando dal 18.4% del 2022 al 23.9% del 2023. Va peraltro sottolineato che la coorte 2023 ha registrato il più alto valore di studenti provenienti da altri Atenei a partire dal 2016. L'andamento è positivo, tuttavia non si può non evidenziare che tale valore resta inferiore alla media degli altri aggregati di confronto.

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: Alla luce del dato dell'indicatore iC04, è utile far conoscere le caratteristiche e i punti di forza del CdS, rafforzando le attività di comunicazione soprattutto extra-regione. A tale fine diverse sono state le iniziative di orientamento organizzate dall'ufficio placement dell'ateneo e alle quali il CdS ha partecipato al fine di presentare la propria offerta formativa in Saloni dello Studente organizzati da enti diversi. Le iniziative già attuate e quelle che si prevede di realizzare sono indicate al punto II (al quale si rinvia).

Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05), qualificato come indicatore di sostenibilità del CdS, presenta valori allineati all'ultima coorte (4.8 nel 2023 e nel 2022), leggermente inferiore alle coorti precedenti (7.5 nel 2021 e nel 2020). Tale valore è inferiore alla media di Ateneo (6.3), di area geografica (7.4) e nazionale (9.7), anch'essi in diminuzione nell'ultima coorte. Rispetto agli indicatori di occupabilità dei laureati in Economia Aziendale Magistrale (iC07; iC07BIS; iC07TER), i dati presentano un trend in leggera decrescita nell'ultima coorte che però interessa tutti gli aggregati di confronto. Tutti gli indicatori di occupabilità del CdS hanno però valori sempre maggiori di quelli di Ateneo. Con riferimento al 2023, la percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (iC07) (82.1%) è più alta dei valori di Ateneo (78.2%) Valori e risultati positivi, praticamente invariati si rilevano anche con riferimento agli altri indicatori di occupabilità: iC07BIS, 82.1% a livello di CdS, 79.6% a livello di Ateneo; iC07TER 84.2% a livello di CdS, 79.6% a livello di Ateneo.

I valori del CdS, sebbene sempre superiori rispetto a quelli di Ateneo, si attestano su valori più bassi rispetto a quelli di area geografica e a livello nazionale (iC07, media di area geografica (84.8%) e nazionale (90%); . iC07BIS, 84.8% a livello di area geografica, 88.7% a livello nazionale; iC07TER 86.5% a livello di area geografica e 90.1% a livello nazionale).

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: I risultati in termini di occupabilità dei laureati, se confrontati con il dato di confronto riferito all'ateneo, evidenzia un andamento decisamente positivo. Uno scostamento è invece presente nel confronto con il dato di area geografica e nazionale. Nell'ottica di miglioramento di questi indicatori il CdS si propone di sviluppare ulteriormente le iniziative di contatto tra studenti e aziende già attivate in questi anni e di incentivare la realizzazione di nuove attività che possano creare un legame università-aziende. In questo senso va anche la costituzione all'interno del Dipartimento di Economia dell'Osservatorio sulla rendicontazione di sostenibilità delle aziende abruzzesi (ORSA) che vede la partecipazione degli aziendalisti del CdS. Questo osservatorio ha consentito l'attivazione di rapporti di collaborazione con numerose aziende abruzzesi che ha portato diverse di queste aziende ad aprire posizioni di stage e tirocinio formativo per i nostri studenti. Queste proposte sono state prontamente diffuse attraverso i canali social del CdS. Va osservato che in maniera costante il CdS si adopera per creare un ponte tra l'università e le aziende anche mediante l'organizzazione di attività

seminariali che vedono la partecipazione di aziende e professionisti.

Certamente molto positivo è il valore dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti del CdS (iC09), pari a 1.2 nel 2023, in linea con l'anno precedente (1.2) e nettamente superiore al valore soglia di riferimento (0.8) e, inoltre, più elevato rispetto agli altri aggregati di confronto (1.0 per tutti gli altri aggregati).

IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione.

La quota di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU conseguiti (iC10) ha registrato un deciso miglioramento nell'ultima coorte, passando dal 5.3% del 2021 al 17.2% nel 2022. Il valore dell'indicatore con riferimento al 2022 è superiore alla media di Ateneo (15.2%) ma inferiore al risultato di area geografica (25.8%) e nazionale (55.1%). La percentuale di laureati del CdS che hanno conseguito all'estero almeno 12 CFU (iC11) registra valori nulli per il 2023. Valori molto positivi si registrano, invece, per la percentuale di studenti iscritti al primo anno del CdS che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), qualificabile come indicatore di attrattività del CdS a livello internazionale. Il CdS registra un valore pari al 21.7% per il 2023; tale dato è nettamente superiore al valore nullo di Ateneo ma inferiore alla media di area geografica (25.1%) e nazionale (54.5%).

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: L'impegno profuso dal CdS al fine di incentivare gli studenti alla partecipazione al progetto Erasmus+ è stato considerevole considerando che ha: a. disegnato un sistema premiale che interviene riconoscendo agli studenti che hanno trascorso un periodo di studio all'estero una maggiorazione del punteggio in sede di discussione della tesi di laurea (massimo 2 punti a valere sul monte di punti attribuibili per il curriculum accademico dello studente); b. diffuso un vademecum per gli studenti Erasmus+, elaborato dal Dipartimento di Economia per fornire loro tutte le informazioni utili; c. promosso la condivisione, da parte di docenti e studenti, dei programmi degli esami da svolgere all'estero e il loro riconoscimento al rientro dal percorso svolto all'estero; d. supportato l'organizzazione di programmi di mobilità Erasmus breve per poter partecipare e mini-corsi su temi e discipline di natura economico-aziendale che prevedessero il riconoscimento di 3 CFU (Erasmus breve a Tenerife; Erasmus breve a Creta).

V. Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica.

La percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (iC13) ha registrato un leggero aumento attestandosi al 62.4% nel 2022 rispetto al 60.2% del 2021; il dato è però inferiore alla media degli aggregati di confronto (79.5% media di Ateneo, 68.7% media di area geografica e 81.6% media nazionale degli Atenei non telematici). La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) ha registrato un aumento nel 2022, attestandosi al 96.7%; tale valore risulta essere superiore a tutti gli aggregati di confronto (media di Ateneo: 94%; media di area geografica: 93.7%; media nazionale: 95.7%).

In merito ai CFU maturati da questi studenti, la percentuale di coloro che proseguono avendo acquisito 20 CFU al I anno o 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15, iC15BIS) presenta una leggera diminuzione nell'ultima coorte; entrambi gli indicatori registrano un valore pari a 73.3% per il 2022 (rispetto a 82.8% nel 2021), inferiore rispetto agli aggregati di confronto. Si registrano invece risultati allineati rispetto all'ultima coorte per la percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno e 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16, iC16BIS). I valori di tali indicatori, nel 2022, sono pari a 53.3% (contro il 53.4% nel 2021 - iC16) e 56.7% (contro il 55.2% - iC16BIS), inferiori rispetto alle medie degli aggregati di confronto. L'indicatore relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17), qualificato come indicatore di regolarità complessiva degli studi, registra un aumento per il 2022 (66.1% contro 64.9% nel 2021), risultando inferiore alla media degli aggregati di confronto (70.1% per l'Ateneo, 68.5% a livello di area geografica e 78.9% a livello nazionale). L'indicatore sulla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) per il 2023 registra un valore del 61.1%, in leggera diminuzione rispetto al 2022. Tale dato, espressione del grado di soddisfazione dei laureati, è inferiore ai valori medi degli aggregati di confronto (77.6% per

l'Ateneo; 78% per area geografica; 75.2% a livello nazionale).

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogate (iC19) ha registrato un decremento nel 2023, passando dal 64% nel 2022 al 59% nell'ultimo anno; tale dato è superiore ai valori medi di Ateneo (56.9%) ma inferiore alla media di area geografica (69.6%) e nazionale (62.2%). Nel 2023, si registrano risultati soddisfacenti e in linea con il 2022, per la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale di ore di docenza erogate (iC19BIS, iC19TER).

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: Le azioni che sono state già intraprese e che ci si propone di intraprendere sono rivolte al rafforzamento delle azioni di tutoraggio in favore degli studenti durante tutto il percorso di studi. Questa attività sarà svolta da parte dei docenti che si occupano delle attività di orientamento e tutorato in itinere e da parte di dottorandi tutor. Come precisato in precedenza (si veda la sezione III) la Presidenza del CdS ha realizzato a inizio di dicembre una nuova attività di monitoraggio (già effettuata nel 2021 e nel 2023) volta a identificare le ragioni del ritardo nella maturazione dei crediti formativi, al fine di attivare iniziative di sostegno agli studenti. Più preoccupante è il dato relativo alla percentuale dei laureati che si iscriverebbe di nuovo al CdS che risulta in diminuzione e più basso degli aggregati di confronto. Dalla verifica dei dati Almalaurea, da cui il valore trae origine (come precisato a pag. 13 delle "Linee Guida per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale Anno 2024") emerge che il giudizio sull'esperienza universitaria è decisamente positivo con riferimento a variabili quali: l'adeguatezza del carico di studio, l'organizzazione degli esami, soddisfazione del rapporto con i docenti assumono tutti valori molto positivi. Valori meno positivi invece si registrano in alcuni aspetti collegati al numero delle postazioni informatiche, attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche ecc.), servizi di orientamento post-laurea, servizio delle segreterie studenti. Su molte delle attività non valutate positivamente il CdS ha solo limitate possibilità di intervento ma certamente incidono sul livello di soddisfazione complessiva degli studenti e sulla decisione ipotetica di riscriversi al CdS.

(Parametri per l'estrazione dei dati sul sito Almalaurea: anno di laurea: 2023; livello (tipo di corso aggregato): secondo livello; tipo di corso: laurea magistrale biennale; Ateneo: Chieti e Pescara; Facoltà/Dipartimento/Scuola: Scienze economiche, aziendali, giuridiche e sociologiche (Scuola); area disciplinare: Economica, Giuridica e Sociale; gruppo disciplinare: Economico; classe di laurea: scienze economico-aziendali (LM-77, 84/S); corso di laurea: economia aziendale (LM-77); iscrizione al corso in anni recenti: tutti)

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione.

1. Indicatori di percorso di studio e regolarità delle carriere - La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) presenta valori in aumento per il 2022 (96.7%), sostanzialmente in linea con la media di Ateneo (97.4%), nazionale (96.5%) e superiori alla media di area geografica (94.6%).

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) registra un peggioramento nell'anno in esame, passando dal 55.9% del 2021 al 17.2% del 2022, risultando inferiore alla media di Ateneo (42.4%), di area geografica (52.8%) e nazionale (67.8%). La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) si conferma nulla anche per il 2022, risultando inferiore alla media degli aggregati di confronto.

La percentuale di abbandoni del CdS (iC24) ha registrato una netta riduzione nel 2022, risultando inferiore alla media degli aggregati di confronto (3.4% per il CdS; 8.4% per l'Ateneo; 11.6% a livello di area geografica; 7.6% a livello nazionale) i quali, invece, hanno registrato un aumento di tale indicatore.

2. Indicatori sulla soddisfazione e occupabilità del CdS - La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) registra un risultato positivo e in miglioramento, pari al 94.4% nel 2023, valore superiore alla media di area geografica (93.6%) e nazionale (92.6%), ma inferiore al dato di Ateneo (97.4%). La percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (iC26, iC26BIS, iC26TER) presenta valori positivi che in media si attestano, per il 2023, al 63.3% (iC26), al 64.6% (iC26BIS) e al 68.9% (iC26TER). Gli indicatori iC26, iC26BIS e iC26TER, in miglioramento nell'ultima coorte, risultano superiori alla media di Ateneo ma inferiori agli altri aggregati di confronto (Ateneo: 58.3%, iC26; 58.3%, iC26BIS; 63.6%, iC26TER. Area geografica:

69%, iC26; 69.5%, iC26BIS; 72.8%, iC26TER. Media nazionale: 77.5%, iC26; 74.6%, iC26BIS; 77.5%, iC26TER).

3. Indicatori di consistenza e qualificazione del corpo docente - L'indicatore del rapporto studenti iscritti/docenti (iC27) mostra un trend in aumento nell'ultima coorte, attestandosi ad un valore di 13 per il 2023, leggermente inferiore rispetto alla media di Ateneo (17.6), di area geografica (19.5) e nazionale (23.4).

Analogamente, l'indicatore rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28) ha registrato un aumento nel 2023 (10 nel 2023 contro 6.1 nel 2022); tale risultato rimane inferiore ai valori medi degli aggregati di confronto (Ateneo: 11.2; media di area geografica: 14.9; media nazionale: 17).

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: Al fine di migliorare l'indicatore relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, si ritiene utile attivare innanzitutto un'azione di monitoraggio delle carriere degli studenti per verificare le ragioni del ritardo nel conseguimento dei crediti formativi (si veda sezione III). Sulla base dell'esito di questa verifica sarà possibile attivare nuove iniziative di tutoraggio al fine di supportare gli studenti iscritti nel conseguimento dei crediti formativi previsti dal percorso di studi. I dati evidenziano che i laureandi sono soddisfatti del CdS e questo dato trova conferma nella riduzione del numero degli abbandoni del corso il cui valore è in diminuzione ed è più basso di tutti gli aggregati di confronto. Questo dato è tuttavia in contrapposizione con la riduzione dell'indicatore iC18 che segnala la percentuale dei laureati che si riscriverebbe al CdS. Tuttavia, verificando le valutazioni fornite dal rapporto AlmaLaurea non si può non notare che il giudizio sull'esperienza universitaria è decisamente positivo con riferimento a variabili quali: l'adeguatezza del carico di studio, l'organizzazione degli esami, soddisfazione del rapporto con i docenti assumono tutti valori molto positivi. Valori meno positivi invece si registrano in alcuni aspetti collegati al numero delle postazioni informatiche, attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche ecc.), servizi di orientamento post-laurea, servizio delle segreterie studenti. Su molte di queste attività valutate negativamente il CdS ha solo limitate possibilità di intervento ma certamente queste valutazioni negative incidono sul livello di soddisfazione complessiva degli studenti e sulla decisione ipotetica di riscriversi al CdS.

VII. CONCLUSIONI

L'analisi finora effettuata evidenzia delle aree su cui agire con misure correttive mirate, alcune delle quali già in atto e altre da intraprendere.

Gli aspetti sui quali sembra necessario concentrare l'attenzione sono legati: a) al fenomeno della riduzione del numero di immatricolati; b) alla percentuale di CFU conseguiti al I anno; c) alla regolarità delle carriere.

Con riferimento al punto a) il CdS ha già attivato alcune iniziative specifiche, quali il potenziamento dell'attività di orientamento e di placement e l'utilizzo dei social network per fornire informazioni utili agli studenti attuali e potenziali.

Con riferimento al punto b) sulla bassa percentuale di CFU conseguiti al I anno, si riflette probabilmente la possibilità, concessa agli studenti del CdS, di perfezionare l'immatricolazione entro il mese di aprile successivo all'inizio dell'anno accademico. Al fine di migliorare questo valore la Presidenza del CdS ha attivato un'azione di monitoraggio delle carriere degli studenti in modo da cercare di comprendere le ragioni alla base del ritardo e realizzare le azioni correttive necessarie.

Con riferimento al punto c), occorre sottolineare che, tra i dati di percorso di studio e regolarità delle carriere, l'indicatore iC21, relativo alla percentuale di studenti che proseguono la carriera al II anno, evidenzia un miglioramento nell'ultima coorte e un risultato pressoché allineato con le medie degli aggregati di confronto. L'indicatore iC23, percentuale degli immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, rimane allineato ai valori della coorte precedente ed è pari a 0, mentre l'indicatore iC22 relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso registra valori inferiori agli aggregati di confronto. Su quest'ultimo indicatore non può che influire il ritardo che gli studenti, sin dal primo anno, maturano nel conseguimento dei CFU. L'indicatore sulla percentuale di abbandoni (iC24) evidenzia, invece, un deciso miglioramento per il CdS e un risultato positivo rispetto agli altri aggregati di confronto. Anche la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) registra valori in miglioramento.

Gli indicatori relativi alla soddisfazione e occupabilità del CdS evidenziano risultati positivi per il 2023 e in miglioramento

rispetto all'ultima coorte (iC25, iC26, iC26BIS, iC26TER). Infine, anche gli indicatori sulla consistenza e qualificazione del corpo docente registrano un trend in crescita nell'ultima coorte (iC27, iC28), anche se leggermente inferiore rispetto agli altri aggregati di confronto.

Gli indicatori della SMA 2024 (al 05/10/2024) ed i relativi commenti sono stati discussi nel Consiglio di Corso di Laurea tenutosi il 16 dicembre 2024 e approvati nella medesima seduta del Consiglio (verbale del Consiglio del CLEA/M del 16 dicembre 2024).