



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
<b>Nome del corso in italiano</b>	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE ( <i>IdSua:1588091</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	PSYCHOLOGICAL SCIENCES
<b>Classe</b>	L-24 - Scienze e tecniche psicologiche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://www.disputer.unich.it/cdl-scienze-e-tecniche-psicologiche">https://www.disputer.unich.it/cdl-scienze-e-tecniche-psicologiche</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unich.it/didattica/iscrizioni">https://www.unich.it/didattica/iscrizioni</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	CORTINI Michela
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio del corso di studio
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Scienze Psicologiche, della Salute e del Territorio (Dipartimento Legge 240)

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ANTONUCCI	Ivana		PA	1	
2.	BALSAMO	Michela		PA	1	

3.	BERCHICCI	Marika	PA	1
4.	BERTI	Chiara	PA	1
5.	BORTOLI	Laura	PA	1
6.	CORTINI	Michela	PO	1
7.	D'URSO	Giulio	RD	1
8.	DI NISIO	Marialuigia	RD	1
9.	EBISCH	Sjoerd Johannes Hendrikus	PA	1
10.	FRANCESCHELLI	Sara	PA	1
11.	GALANTI	Teresa	RD	1
12.	GATTA	Valentina	PA	1
13.	GRILLI	Alfredo	PO	1
14.	MAMMARELLA	Nicola	PO	0,5
15.	MARZOLI	Daniele	PA	1
16.	PAGLIARO	Stefano	PA	1
17.	PESCE	Mirko	PA	1
18.	PICCONI	Laura	RU	1
19.	PRETE	Giulia	RD	1
20.	SAGGINO	Aristide	PO	1
21.	TALO'	Cosimo	PA	1
22.	TOMMASI	Marco	PA	1
23.	VERRATTI	Vittore	PA	1

#### Rappresentanti Studenti

BENNARDO FRANCESCO francesco.bennardo@studenti.unich.it  
 BOLIVAR UGAS DAVIANA GABRIELA  
 BUONASORTE FRANCESCO  
 francesco.buonasorte@studenti.unich.it  
 DI MEO MIRCO mirco.dimeo@studenti.unich.it  
 GALLOTTA VINCENZA ANNA  
 GERIA DAVIDE davide.geria@studenti.unich.it  
 LA SELVA LORENZO lorenzo.laselva@studenti.unich.it  
 LOCASO GIUSY giusy.locaso@studenti.unich.it  
 MAIORANO ALESSANDRA alessandra.maiorano@studenti.unich.it  
 MANG FABIAN STEFAN  
 PEPE ANTONELLO antonello.pepe@studenti.unich.it  
 SERINO SARA sara.serino@studenti.unich.it  
 SPINOZZI CARLOTTA carlotta.spinozzi@studenti.unich.it

#### Gruppo di gestione AQ

ALESSANDRA BABORE  
 FRANCESCO BENNARDO

MICHELA CORTINI  
TERESA GALANTI  
ROCCO PALUMBO  
ANTONELLO PEPE

---

**Tutor**

Michela BALSAMO  
Marika BERCHICCI  
Alberto DI DOMENICO  
Alessandra BABORE  
Rosalia DI MATTEO  
Teresa GALANTI  
Rocco PALUMBO  
Giulia PRETE  
Mirko PESCE  
Daniele MARZOLI  
Marcella BRUNETTI  
Giulio D'URSO  
Milena MANCINI

---



**Il Corso di Studio in breve**

14/03/2023

Il corso di studi in Scienze e Tecniche Psicologiche (Classe L 24) prevede l'acquisizione di 180 crediti in tre anni e mira all'acquisizione di conoscenze e competenze psicologiche di base (in termini di teorie, metodologie, dati di ricerca e forme di intervento) attraverso un confronto interdisciplinare. In particolare, l'offerta formativa prevede, nei primi due anni, l'acquisizione di conoscenze e competenze chiave dei diversi settori della psicologia; nel terzo anno vengono approfonditi ambiti disciplinari della psicologia più vocati a spazi di intervento professionale (per es., evolutivo ed organizzativo) al fine di completare la formazione di base ed orientare alla scelta della laurea magistrale. Il presente CdS prevede sia corsi di didattica frontale sia attività formative condotte con metodologie esperienziali; in particolare, 10 CFU sono dedicati al tirocinio pratico valutativo (TPV), in linea con quanto stabilito dal decreto legge n. 163/2021 sulle lauree abilitanti. L'accesso al corso di laurea è a numero programmato e al termine del percorso è possibile il proseguimento della formazione universitaria con la laurea magistrale oppure l'accesso all'esame di stato per 'Dottore in tecniche psicologiche per i contesti sociali, organizzativi e del lavoro' o 'Dottore in tecniche psicologiche per i servizi alla persona e alla comunità' (Albo B).

Link: <https://www.disputer.unich.it/cdl-scienze-e-tecniche-psicologiche>





#### QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

19/01/2023

Il corso di Studi in Scienze e Tecniche Psicologiche attivo all'Università G. d'Annunzio di Chieti-Pescara è stato rivisitato in risposta al D.M. 163/2021, per consentirne l'allineamento richiesto, in primis in termini del Tirocinio Pratico Valutativo (TPV).

Di concerto con il gruppo Assicurazione Qualità del CdS, oltre agli studenti e coordinatori dei percorsi di LM51, sono stati consultati i rappresentanti di diverse parti sociali ed organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni: dalla RetexLavorare e dalla Honda Italia, fino al CNOP, all'Ordine Regionale degli Psicologi, e ai responsabili della segreteria studenti e della Segreteria Didattica del CdS dell'Università G. d'Annunzio di Chieti-Pescara, solo per fare qualche esempio.

La coordinatrice, Prof.ssa Michela Cortini, inoltre, ha partecipato come uditrice agli incontri realizzati di concerto dalla CPA e dall'AIP (Associazione Italiana di Psicologia), relativi alle modalità con cui rendere operativa la Legge 163/2021 ed è stata una delle promotrici del tavolo di coordinamento dei Presidenti dei CdS di area Psicologica dell'Ateneo G. d'Annunzio di Chieti - Pescara.

Il Consiglio del CdS ha, inoltre, istituito una commissione interna preposta a valutare tutte le modifiche richieste dal D.M. 163/2021, in rappresentanza di tutti i macro settori concorsuali di area psicologica.

Anche in considerazione della numerosità limitata degli iscritti all'albo B dell'Ordine Regionale degli Psicologi (13 per il 2022), è emerso dalle diverse consultazioni una caratterizzazione del CdS in termini di propedeuticità alla Laurea Magistrale LM51. Tutta l'attività di riprogettazione del percorso formativo è stata funzionale al raggiungimento, in primis, di questo obiettivo pur non trascurando una valutazione con il sistema socio- economico sui possibili sbocchi occupazionali dei laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche. Rispetto a quest'ultimo, la consultazione con la Retexlavorare.com ha suggerito una maggiore valorizzazione del possibile esito occupazionale ascrivibile all'ambito dell'orientamento scolastico-professionale, di cui si è tenuto conto.

Da diversi interlocutori è emersa la necessità di mantenere un adeguato numero programmato, in relazione sia all'esigenza di migliorare la preparazione degli studenti sia all'eccessiva numerosità di laureati in discipline psicologiche raggiunta attualmente in Italia ed alle difficoltà persistenti di inserimento occupazionale dei laureati in discipline psicologiche.



#### QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

04/01/2023

CONSULTAZIONI 2022

ORGANO O SOGGETTO ACCADEMICO CHE EFFETTUA LA CONSULTAZIONE

Commissione Qualità del Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche

## MODALITÀ E CADENZA DI STUDI E CONSULTAZIONI

Le consultazioni con le diverse parti interessate sono avvenute in modalità informale, attraverso studi di documentazione (si pensi, per esempio ai report di ricerca di INAPP, alle giornate formative organizzate dal PQA dell'Università G. d'Annunzio, alle schede SUA CdS dei percorsi LM51 attivati all'Università G. d'Annunzio) e mediante consultazioni formalizzate.

In particolare, a partire dal 2022 si è deciso di valorizzare ed armonizzare i suggerimenti ed i dettami provenienti dagli incontri con i tanti stakeholder del CdS, realizzando una tavola rotonda con cui sintetizzare i diversi temi emersi dalle consultazioni medesime dell'anno, tavola rotonda preceduta da un questionario, messo a punto dalla commissione di Assicurazione della Qualità del CdS, inteso come primo giro di una rilevazione tipo DELPHI, cui concorrono le diverse voci raccolte nel tempo, le risposte ai questionari e le prospettive ed i punti di vista, sintetici, cui si giunge durante la tavola rotonda. Per quanto riguarda il 2022, le diverse consultazioni sono state "monopolizzate" dalle sfide che l'implementazione dei decreti attuativi della Laurea Abilitante pone, con le conseguenti modifiche all'ordinamento didattico del corso. A tali modifiche è stato primariamente dedicato il questionario di raccolta dati edizione 2022 che funge da base per la tavola rotonda dal titolo "La formazione universitaria di area psicologica di fronte alle sfide della Laurea Abilitante: un confronto con le parti sociali e il territorio", di cui segue verbale in allegato.

## ORGANIZZAZIONI E PARTI SOCIALI CONSULTATE

- Delegato del Rettore alla Didattica (Prof. Nazzareno Re);
- tavolo dei coordinatori di Corsi di Studio di area psicologica, università G. d'Annunzio (Prof.ssa Francesca Romana Alparone, Prof.ssa Michela Cortini, Prof. Piero Porcelli, Prof. Marcello Costantini);
- CNOP (dott.ssa Alessandra Ruberto, presidente della Commissione Deontologica e Osservatorio Permanente del Codice Deontologico);
- Ordine degli Psicologi della Regione Abruzzo (prof. Enrico Perilli, presidente);
- INAPP (dott.ssa A. Grimaldi, Dirigente Orientamento);
- Associazione Nazionale Dirigenti Pubblici e Alte Professionalità della Scuola (ANP), sezione Abruzzo (preside Costanza Cavaliere);
- Associazione "La Rete per Lavorare" (dott. Pietro Literio, presidente);
- Associazione Italiana per la Direzione del Personale (AIDP) di Abruzzo e Molise (dott.ssa Maura Zuccarini, presidente);
- Segreteria Studenti di Psicologia e Scienze Sociali, Università G. d'Annunzio di Chieti - Pescara (dott. Mattia Di Muzio, responsabile);
- "Debate Italia" (professor Matteo Giangrande, direttore);
- Dott.ssa Alessandra Passeri, borsista sulle tematiche del miglioramento degli indicatori relativi alla qualità del CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche, Università G. d'Annunzio di Chieti - Pescara;
- Luca Mazzucchelli Consulting (dott.ssa V. Giffi,);
- Comune di Chieti – Assessorato alle Politiche Sociali (prof.ssa M. Maretti);
- CSV Abruzzo (dott. C. Di Bonaventura, Presidente)
- Honda Italia Industriale Divisione HR (dott. A. Donatelli);
- Settore Programmazione e Coordinamento della Didattica, Università G. d'Annunzio di Chieti – Pescara (dott. L. Casoni);
- Presidio Qualità, Università G. d'Annunzio di Chieti – Pescara (dott. F. Polcini);
- Segreteria Didattica dei CdS di area psicologica, Università G. d'Annunzio di Chieti – Pescara (dott. G. Di Matteo);
- ASL di Pescara, Servizio Psichiatrico Diagnosi e Cura (Dott. T. Acciavatti, Dirigente Medico);
- Tebat Srl (Dott. A. Kadolph).

## ESITI

Coralmente emerge una generale soddisfazione verso l'offerta formativa del CdS unitamente ad una grande preoccupazione per l'implementazione dei decreti attuativi della legge 163/2021, rispetto ai quali è una grande sfida garantire la qualità di un percorso professionalizzante, di fatto, "contratto" nel tempo rispetto al presente.

In modo particolare sia il CNOP che l'ordine regionale degli psicologi dell'Abruzzo sottolineano l'urgenza di attenzionare tematiche relative all'etica professionale già dal percorso triennale, sia durante il tirocinio che negli esami curriculari.

Dai rappresentanti degli enti datoriali e dalle associazioni di categoria emerge la richiesta di uno stretto dialogo tra università e mondo del lavoro e, in modo particolare dalla ReteperLavorare emerge la necessità di una maggiore visibilità delle tematiche relative agli sbocchi professionali ascrivibili ai servizi per l'impiego.

Da AIDP Abruzzo e Molise e dall'Associazione Debate emerge la sollecitazione riguardo le tematiche relative alle modalità specifiche con cui non solo erogare ma anche valutare il tirocinio.

#### DOCUMENTAZIONE

I documenti sono conservati presso il Dipartimento di Scienze Psicologiche, della Salute e del Territorio.

Link: <https://www.disputer.unich.it/cdl-scienze-e-tecniche-psicologiche>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: CONSULTAZIONI



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

#### Dottore in Scienze e Tecniche Psicologiche

##### **funzione in un contesto di lavoro:**

Partecipazione negli ambiti dei servizi per l'impiego, del reinserimento e della reintegrazione sociale, sia in contesti pubblici che privati. Partecipazione nell'ambito dei servizi alla persona nell'arco della vita (infanzia, età adulta, vecchiaia) con limitate competenze professionali.

##### **competenze associate alla funzione:**

Partecipazione supervisionata ad attività di valutazione e di progettazione dell'intervento psicosociale negli ambiti del reinserimento, della comunità, dell'impiego e della carriera e dei servizi alla persona.

##### **sbocchi occupazionali:**

Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale; Tecnici dei servizi per l'impiego



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)
2. Tecnici dei servizi per l'impiego - (3.4.5.3.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

Requisito per l'immatricolazione è il titolo di scuola secondaria superiore richiesto dalla normativa in vigore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo dagli organi competenti dell'Università. È consentita l'immatricolazione ai possessori di diplomi rilasciati da istituti di durata quadriennale presso i quali non è attivo l'anno integrativo.

L'ammissione al Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche è regolamentata da un apposito bando che potrebbe prevedere il superamento di una prova di accesso.

Il possesso di una adeguata preparazione iniziale, negli ambiti qui di seguito illustrati, è individuato come elemento facilitante per potere affrontare con successo il percorso formativo proposto. Tali ambiti sono: a) lingua italiana; b) area logico-matematica; c) area delle scienze umane e sociali; d) area delle scienze fisiche-chimiche-biologiche. La verifica di tali conoscenze viene effettuata mediante una prova con quesiti a scelta multipla volta all'accertamento del possesso di una adeguata preparazione iniziale negli ambiti prima illustrati; tale prova potrebbe essere volta anche alla selezione in ingresso per il numero programmato.

In caso di valutazione inferiore ad una soglia, prefissata eventualmente nel bando di ammissione, nella suddetta prova, l'iscrizione non è preclusa (fino all'esaurimento dei posti disponibili), sebbene a tali studenti verranno assegnati degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da recuperare con modalità descritte nel Regolamento Didattico del Corso.



## QUADRO A3.b

### Modalità di ammissione

10/05/2023

Requisito per l'immatricolazione è il titolo di scuola secondaria superiore richiesto dalla normativa in vigore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo dagli organi competenti dell'Università. È consentita l'immatricolazione ai possessori di diplomi rilasciati da istituti di durata quadriennale presso i quali non è attivo l'anno integrativo.

L'ammissione al Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche è regolamentata da un apposito bando che richiede alle future matricole di aver sostenuto il TOLC-PSI erogato dal CISIA. Il punteggio ottenuto al TOLC-PSI definisce, secondo quanto dettagliato nel bando, la posizione nella graduatoria utile ai fini dell'immatricolazione.

Il punteggio del TOLC-PSI verrà considerato anche per valutare l'adeguatezza della personale preparazione delle candidate e dei candidati che perfezioneranno l'immatricolazione al Corso. Il possesso di una adeguata preparazione iniziale, negli ambiti qui di seguito illustrati, è individuato come elemento facilitante per potere affrontare con successo il percorso formativo proposto. Tali ambiti sono: a) lingua italiana; b) area logico-matematica; c) area delle scienze umane e sociali; d) area delle scienze fisiche-chimiche-biologiche.

Nello specifico, verrà valutato il punteggio percentuale ottenuto nelle seguenti aree del TOLC-PSI: comprensione del testo, Ragionamento numerico, Biologia, Lingua Inglese; se tale punteggio risulterà inferiore al 20% rispetto alla soglia massima conseguibile in quella determinata area, sarà attribuito il rispettivo Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA), senza che questo precluda l'immatricolazione.

In dettaglio, le quattro aree di valutazione dei prerequisiti di accesso verranno 'affidate' per il recupero degli Obblighi Formativi Aggiuntivi alle seguenti discipline: Approccio al metodo scientifico a Fondamenti bio-genetici (BIO/13 e MED/03, I anno), Comprensione della lingua inglese e Ragionamento logico, rispettivamente, a Informatica e lingua inglese (INF/01 e L-LIN/12, I anno), Cultura e attualità a Psicologia Generale I (M-PSI-01, I anno).

Le modalità del recupero degli Obblighi Formativi Aggiuntivi sono affidate al docente referente OFA, prof.ssa Valentina Gatta. In alternativa, si potranno considerati colmati gli Obblighi Formativi Aggiuntivi, in seguito al superamento dei seguenti esami:

- Fondamenti bio-genetici (primo anno) per Approccio al metodo scientifico;
- Psicologia Generale I (primo anno) per Cultura e attualità;
- Informatica e lingua inglese (primo anno), rispettivamente, per Ragionamento logico e Comprensione della lingua inglese.

In caso di mancato superamento anche di un solo Obbligo Formativo Aggiuntivo lo studente viene iscritto quale ripetente

al primo anno. Lo studente sarà iscritto quale ripetente al primo anno fino a che non avrà superato tutti gli Obblighi Formativi Aggiuntivi.

Tutti gli adempimenti relativi agli eventuali Obblighi Formativi Aggiuntivi sono inoltre spiegati in ogni loro dettaglio durante la matricola day, evento annuale calendarizzato durante i primi giorni di lezione al quale ogni singolo studente, sia quelli frequentanti che quelli non frequentanti, viene invitato personalmente dal coordinatore di CdS attraverso un messaggio di posta elettronica dedicato e ad personam. Durante la matricola day gli studenti del primo anno vengono accolti e vengono presentati loro i referenti di ogni singola attività, per meglio facilitare il dialogo tra studenti ed istituzione. Alla matricola day (le cui slides rimangono disponibili sul sito del CdS) è sempre presente il docente nominato dal CdS come referente degli Obblighi Formativi Aggiuntivi per il CdS, il quale si rende disponibile ad essere ricontattato durante l'anno per qualsiasi dubbio relativo agli Obblighi Formativi Aggiuntivi suddetti. Il Syllabus degli OFA è inoltre disponibile sul sito del CdS, unitamente alle modalità di recupero.

Le future matricole non madrelingua dovranno, inoltre, superare una prova di conoscenza della lingua Italiana, organizzata dal CdS in accordo con l'Ateneo.

Link: <https://www.disputer.unich.it/cdl-scienze-e-tecniche-psicologiche>



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

02/01/2023

Il Corso di Studio Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche offre un percorso di studio unico, teso a fornire le basi teoriche e metodologiche della formazione scientifica in ambito psicologico, supportandole con un'adeguata formazione negli ambiti interdisciplinari più affini, quali quello umanistico, sociale e biomedico.

Ai sensi dell'articolo 1, comma 3, della legge 8 novembre 2021, n. 163, parte delle attività di tirocinio pratico-valutativo previste per l'abilitazione all'esercizio della professione di psicologo, nella misura di 10 CFU, sono svolte nel corso di studio. L'articolazione specifica di tali attività formative professionalizzanti, definita dai regolamenti didattici d'ateneo dei corsi di studio della classe L-24, concerne: a) le attività per l'acquisizione delle competenze professionali di base relative ai metodi empirici che caratterizzano tutti gli ambiti della psicologia e alle tecniche di valutazione dei processi del funzionamento della mente e del comportamento, inclusi i loro correlati psicobiologici, in relazione alle diverse fasce di età e ai diversi contesti sociali e di vita; b) le attività per l'acquisizione delle competenze professionali di base relative alla valutazione psicologica e alle principali forme di intervento sul piano delle relazioni interpersonali, intragruppali ed intergruppali, nei diversi contesti sociali, a livello di diade, famiglia, piccoli gruppi e organizzazioni; c) l'analisi delle principali forme di alterazione dei processi psichici e del comportamento umano, in relazione alle diverse fasce di età e ai diversi contesti sociali e di vita.

I laureati nei corsi di laurea devono avere acquisito:

- i fondamenti teorici del sapere psicologico, sviluppati nei settori di base della psicologia generale, dello sviluppo e sociale, della psicobiologia e della psicomètria;
- le nozioni caratterizzanti ciascun settore della psicologia, connesse sia agli avanzamenti nei settori di base che alle conoscenze degli aspetti applicativi negli ambiti della psicologia del lavoro, della psicologia dinamica e della psicologia clinica;
- un adeguato inquadramento delle conoscenze psicologiche nel contesto delle scienze naturali, umane e sociali;
- il padroneggiamento degli elementi fondamentali delle tecniche di ricerca sperimentale, di osservazione del comportamento e di analisi statistica dei dati psicologici, nonché delle basi delle metodologie di indagine e di intervento;
- la capacità di affrontare in modo critico le problematiche connesse agli oggetti di studio della psicologia e di comunicare efficacemente le proprie riflessioni al riguardo.

Il corso di studi in Scienze e Tecniche Psicologiche mira a formare operatori qualificati nelle attività di reinserimento e d'integrazione sociale, nei processi di orientamento scolastico-professionale e di inserimento nel mondo del lavoro, e nella

erogazione di servizi finalizzati alla prevenzione del disagio degli adulti e dell'emarginazione sociale di bambini e adolescenti, nella riabilitazione cognitiva e funzionale di adulti e minori, nella gestione dei processi di crescita e sviluppo, sia individuale che di gruppo.

Ulteriore obiettivo formativo del corso è anche l'esercizio delle abilità di comprensione, oltre che della lingua italiana, della lingua inglese e l'acquisizione di abilità informatiche, strumenti indispensabili per la formazione dello psicologo.

▶ QUADRO  
A4.b.1  
R<sup>a</sup>D

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>	<p>I laureati nel corso di Scienze e Tecniche Psicologiche conseguono conoscenze di primo livello sulle tematiche fondamentali di tutti i settori della psicologia nonché di settori affini di ambito umanistico e biomedico. Tali conoscenze riguardano i processi mentali e il loro sviluppo, i correlati neurali del funzionamento psicologico e le loro basi biogenetiche, i metodi di misurazione psicologica, nonché i riferimenti forniti dalle scienze umane per lo studio della psiche. Esse inoltre introducono ad aree più applicative e cliniche che potranno essere ulteriormente approfondite nei corsi di studio magistrali. Nei settori che prevedono più di un'annualità, si richiede la conoscenza di testi avanzati e di articoli di ricerca relativi sia all'approfondimento di temi classici che allo studio di temi di avanguardia. Il grado di apprendimento è valutato con esami di profitto che si svolgono in forma sia scritta che orale in dipendenza dalle caratteristiche del singolo corso.</p>	
<b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b>	<p>Sono previsti 10 CFU da acquisire tramite lo svolgimento di tirocinio pratico valutativo (TPV), il linea con quanto previsto dalla legge 8 novembre 2021, n. 163. Tale offerta coinvolge tutti i settori della psicologia e permette allo studente di applicare le proprie conoscenze a una situazione specifica e di verificarne la padronanza. Permette anche di elaborare l'esperienza effettuata tramite un resoconto mirato che favorisce la consapevolezza del processo di apprendimento. Una tale attività abitua ad affrontare lo studio in termini di soluzione dei problemi ed è fondamentale sia per un approccio responsabile al lavoro che al proseguimento degli studi nel livello più avanzato. È prevista una valutazione delle competenze pratiche acquisite durante il tirocinio.</p>	

▶ QUADRO  
A4.b.2

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio**

## **Contenuti e competenze per descrivere il funzionamento individuale e promuoverne il cambiamento**

### **Conoscenza e comprensione**

Al termine del percorso formativo il laureato in Scienze e Tecniche Psicologiche acquisisce una serie di conoscenze legate allo studio delle basi funzionali del sistema nervoso e dei principali approcci teorici delle scienze psicologiche;

- acquisisce un quadro di riferimento completo per la comprensione del funzionamento cognitivo, emotivo e comportamentale sia a livello individuale sia di gruppo;
- acquisisce fondamenti teorici e conoscenze metodologiche utili ed adeguate per la prosecuzione della formazione professionale nelle Lauree Magistrali di area psicologica.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Gli insegnamenti che appartengono a quest'area di apprendimento hanno lo scopo di promuovere la capacità di riconoscere, da parte degli studenti, il funzionamento cognitivo, emotivo e comportamentale dell'individuo e di trasmettere gli elementi fondanti per una diagnosi psicologica. In particolare il TPV (Tirocinio Pratico Valutativo) si propone di far applicare le conoscenze di alcuni metodi e strumenti utili per gli psicologi per approfondire il funzionamento cognitivo, emotivo e comportamentale a livello individuale e di gruppo in diverse fasi dello sviluppo. In dettaglio, si mira a favorire l'applicazione pratica di alcuni strumenti di diagnosi ed intervento, con simulazioni in diversi contesti, da quello scolastico a quello clinico.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

## **Contenuti e competenze per descrivere e modificare le relazioni tra gli individui e i processi psicosociali**

### **Conoscenza e comprensione**

I laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche dovranno acquisire una serie di conoscenze legate allo studio dei principali approcci teorici sviluppati dalla psicologia per spiegare e intervenire sulle relazioni e sui gruppi (dalla famiglia alla comunità) e dei processi sociali sottostanti ai gruppi e alle organizzazioni.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Gli insegnamenti di quest'area di apprendimento hanno lo scopo di accompagnare gli studenti all'approfondimento dei principali approcci teorici e metodi alla base dell'applicazione delle scienze psicologiche ai contesti familiari, ai gruppi e alle organizzazioni. In particolare, attraverso il tirocinio pratico valutativo, gli studenti potranno apprendere ad applicare competenze di base sulla valutazione dell'individuo inserito in un gruppo e contesto sociale.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

## **Conoscenze riguardanti la misura, le analisi dei dati e gli strumenti di misura nelle scienze psicologiche.**

### **Conoscenza e comprensione**

I laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche acquisiranno una serie di conoscenze di base legate alle teorie e le procedure di misura, alle principali modalità di ricerca nelle scienze psicologiche attraverso tecniche quantitative, nonché alle principali analisi statistiche dei dati attitudinali e comportamentali.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Gli insegnamenti inseriti in quest'area di apprendimento permettono di sviluppare competenze di base rispetto alla quantificazione nello studio delle funzioni psicologiche, alle tecniche di analisi statistica dei dati, alla costruzione di un questionario, alla conduzione di un focus group, etc. In particolare, attraverso le esperienze di tirocinio gli studenti acquisiranno competenze nell'utilizzo di software di analisi dei dati e potranno inoltre fare esperienza delle diverse modalità di raccolta dei dati comportamentali.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

### Conoscenze di carattere interdisciplinare

#### Conoscenza e comprensione

I laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche acquisiranno una serie di conoscenze multidisciplinari di base, con particolare riferimento alle spiegazioni di natura biomedica (biologia e genetica) del comportamento umano, ed al contributo delle scienze umane nella genesi della teorizzazione psicologica. Tali insegnamenti permetteranno di completare ed arricchire le conoscenze presenti nelle aree di apprendimento individuale e sociale menzionate prima.

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I corsi che rientrano in quest'area di apprendimento permettono ai laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche di sviluppare la consapevolezza della natura stessa delle Scienze Psicologiche che, in quanto tali, devono inglobare e non sottovalutare il contributo proveniente da alcune discipline biomediche ed umanistiche che hanno permesso alla psicologia stessa di diventare scienza.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
Abilità comunicative  
Capacità di apprendimento

#### Autonomia di giudizio

Ciascun corso di ambito psicologico illustra i fenomeni oggetto di studio sotto diverse prospettive teoriche, sottolineando somiglianze e differenze e proponendo le possibili integrazioni nonché gli sviluppi più recenti; sottolinea inoltre i problemi più importanti ancora aperti.

Gli insegnamenti metodologici ed il tirocinio forniscono le basi per trattare i dati in modo utile a interpretarli, a formulare ipotesi, a individuare i modi per verificarle e a valutare la soluzione trovata.

Tutti gli insegnamenti servono a fondare le conoscenze su criteri di rigore scientifico e favoriscono la riflessione circa lo sviluppo del pensiero e i canoni che governano la formazione della conoscenza. Le attività di tirocinio abitano a mettere alla prova le proprie conoscenze e a verificarne la solidità. Lo studente pertanto apprende a interpretare i dati e a fornire giudizi autonomi, scientificamente fondati, attraverso tutto il percorso formativo. Ciascun insegnamento prevede un esame che richiede in particolare l'utilizzo del pensiero critico.

<b>Abilità comunicative</b>	<p>Il corso di laurea richiede allo studente di sostenere prove di valutazione che prevedono colloqui orali, elaborati scritti a tema o a domande aperte. Richiede inoltre di presentare resoconti delle esperienze effettuate nelle attività di tirocinio, di relazionare su articoli di ricerca e di confrontare le proprie argomentazioni con quelle del gruppo di lavoro. Infine la prova finale prevede la stesura di un elaborato individuale da presentare a una commissione. Tutte queste occasioni di verifica e approfondimento sviluppano la capacità del/la laureata/ laureato di comunicare efficacemente a un pubblico di pari e di esperti e di saper decodificare e codificare contenuti di natura psicologica.</p>	
<b>Capacità di apprendimento</b>	<p>Il corso sviluppa nello studente la capacità di riflessione sugli argomenti di studio e di metariflessione sulle proprie abilità e sui propri processi di apprendimento. Gli esami relativi a ciascuna disciplina hanno lo scopo precipuo di monitorare e di verificare in particolare la capacità di apprendimento delle studentesse e degli studenti tramite prove di esame articolate a verificare in modo adeguato non solo la conoscenza dei contenuti disciplinari ma anche la capacità di apprendimento intesa come funzionale alle necessità di aggiornamento continuo che oggi tutte le professioni richiedono. Il Corso di studio si prefigge altresì di fornire l'adeguata formazione per proseguire l'attività di studio e di ricerca in piena autonomia, con un alto livello di responsabilizzazione nell'individuazione degli obiettivi e delle strategie di apprendimento, con una buona capacità di valutazione critica, ponendo dunque le basi per accedere a lauree magistrali soprattutto in ambito psicologico.</p>	

 **QUADRO A4.d** | **Descrizione sintetica delle attività affini e integrative**

09/11/2022

Le attività affini e integrative, previste tra le attività formative del CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche, sono finalizzate all'acquisizione di conoscenze che concorrono a definire il carattere interdisciplinare della psicologia, la quale si completa con i contributi delle discipline filosofiche e biomediche. Tali attività concorrono quindi all'obiettivo formativo di un adeguato inquadramento delle conoscenze psicologiche nel contesto delle scienze umane e naturali, inglobando discipline che, attraverso la riflessione sull'essere umano, le spiegazioni di natura biomedica del comportamento e delle patologie e lo studio dei legami tra mente-corpo-comportamento, hanno permesso alla psicologia stessa di diventare scienza.

 **QUADRO A5.a** | **Caratteristiche della prova finale**

La prova finale prevede la stesura di un elaborato individuale, da realizzare in lingua Italiana o Inglese, su una tematica scelta dallo studente. Tale elaborato consiste nell'analisi di alcuni articoli di ricerca o contributi teorici. L'elaborato viene presentato a una commissione di laurea che provvede a valutarlo.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

10/05/2023

La prova finale consiste nella redazione, in lingua Italiana o Inglese, di un breve elaborato (di solito non più lungo di 30/40 pagine) di natura tipicamente compilativa, per il quale lo studente è supervisionato da un docente relatore, che ha il compito di concordare l'argomento, dare indicazioni per la ricerca bibliografica, seguire le fasi di stesura e provvedere ad una revisione finale. Gli argomenti oggetto della prova finale riguardano tutti gli ambiti disciplinari derivanti dagli insegnamenti di base e caratterizzanti, ma anche da quelli affini. Lo scopo è quello di favorire la riflessione su mente e comportamento utilizzando approcci e livelli di analisi diversi.

Non è prevista discussione pubblica ma lo studente è tenuto a presentare ad una commissione presieduta dal proprio relatore il lavoro svolto una volta che esso sia terminato. La prova finale può essere redatta in italiano o in inglese. Il massimo punteggio attribuibile alla prova finale è di sei punti, ed è stabilito dal relatore e da una apposita commissione. La commissione preposta verbalizza come attività formativa la prova finale per un totale di 4 CFU. Detta commissione, nominata dal Direttore della Scuola di Medicina e Scienze della Salute, si compone da non meno di cinque e non più di sette componenti, con la maggioranza costituita da professori di ruolo dell'ateneo.

Alle tesi particolarmente eccellenti (sulla base dei criteri di originalità, rigore metodologico e chiarezza espositiva), può essere riconosciuta la lode, qualora tutta la commissione sia unanime e laddove la media degli esami sostenuti corrisponda ad una votazione di almeno 104/110.

Almeno una volta l'anno il gruppo AQ del CdS propone agli studenti un seminario sulla stesura della prova finale, con lo scopo di veicolare tutte le informazioni fondamentali in merito alle scadenze amministrative da rispettare per poter accedere alla prova finale, unitamente a dettami su come scegliere la disciplina nella quale svolgere la prova finale, come svolgere una ricerca bibliografica, come stilare un indice e come redigere la bibliografia di riferimento; è inoltre presente sul portale del CdS una presentazione PowerPoint che sintetizza questi suggerimenti.

A titolo meramente esemplificativo, tra le ultime prove finali discusse compaiono i seguenti titoli: 'Conseguenze psicologico-emotive del lutto dei genitori nell'età evolutiva', 'Basi neurobiologiche dei sogni', 'Tratti di personalità e rischio di recidiva nei sex offenders', 'I nuovi orizzonti della selezione del personale', 'Qualifiche dello sviluppo tecnologico', 'Memoria ed emozioni: uno studio sperimentale su un campione di giovani ed anziani', 'Stereotipi e pregiudizi nei confronti del tatuaggio', 'Stress lavoro-correlato e disabilità visiva', 'Il riconoscimento dei volti: una prospettiva neuropsicologica'.

Per le scadenze di richiesta e consegna moduli per la prova finale, si fa riferimento al link seguente:

Link: <https://www.disputer.unich.it/node/6862> ( calendario step-by-step per le scadenze prove finali )



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <https://www.apc.unich.it/didattica/archivio-documenti-cds/l-24-scienze-e-tecniche-psicologiche>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.unich.it/node/9866>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.unich.it/node/9866>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.unich.it/node/9866>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-PSI/01	Anno di corso 1	ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE <a href="#">link</a>			6	24	
2.	M-PSI/01	Anno di	ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE <a href="#">link</a>			6	24	

		corso 1						
3.	M-PSI/01	Anno di corso 1	ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE <a href="#">link</a>			6	24	
4.	M-PSI/01	Anno di corso 1	ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE <a href="#">link</a>	CECCATO IRENE <a href="#">CV</a>	RD	6	24	
5.	M-PSI/01	Anno di corso 1	ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE <a href="#">link</a>	CECCATO IRENE <a href="#">CV</a>	RD	6	24	
6.	M-PSI/01	Anno di corso 1	ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE <a href="#">link</a>	DI MATTEO ROSALIA <a href="#">CV</a>	PA	6	24	
7.	BIO/13 MED/03	Anno di corso 1	FONDAMENTI BIOGENETICI <a href="#">link</a>			11		
8.	INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICA ( <i>modulo di INFORMATICA E LINGUA INGLESE</i> ) <a href="#">link</a>	SIVILLI DOMENICO FRANCO		4	32	
9.	INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICA ( <i>modulo di INFORMATICA E LINGUA INGLESE</i> ) <a href="#">link</a>	SIVILLI DOMENICO FRANCO		4	32	
10.	INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICA ( <i>modulo di INFORMATICA E LINGUA INGLESE</i> ) <a href="#">link</a>	SIVILLI DOMENICO FRANCO		4	32	
11.	INF/01 L-LIN/12	Anno di corso 1	INFORMATICA E LINGUA INGLESE <a href="#">link</a>			8		
12.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE ( <i>modulo di INFORMATICA E LINGUA INGLESE</i> ) <a href="#">link</a>	DI NISIO MARIA LUIGIA	RD	4	32	
13.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE ( <i>modulo di INFORMATICA E LINGUA INGLESE</i> ) <a href="#">link</a>	CAVALLUCCI ANGELO		4	32	

14.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE ( <i>modulo di INFORMATICA E LINGUA INGLESE</i> ) <a href="#">link</a>	CAVALLUCCI ANGELO		4	32	
15.	BIO/13	Anno di corso 1	MODULO BIOLOGIA ( <i>modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI</i> ) <a href="#">link</a>	GRILLI ALFREDO <a href="#">CV</a>	PO	6	48	
16.	BIO/13	Anno di corso 1	MODULO BIOLOGIA ( <i>modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI</i> ) <a href="#">link</a>	PESCE MIRKO <a href="#">CV</a>	PA	6	48	
17.	BIO/13	Anno di corso 1	MODULO BIOLOGIA ( <i>modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI</i> ) <a href="#">link</a>	FRANCESCHELLI SARA <a href="#">CV</a>	PA	6	48	
18.	MED/03	Anno di corso 1	MODULO GENETICA ( <i>modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI</i> ) <a href="#">link</a>	STUPPIA LIBORIO <a href="#">CV</a>	PO	5	40	
19.	MED/03	Anno di corso 1	MODULO GENETICA ( <i>modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI</i> ) <a href="#">link</a>	GATTA VALENTINA <a href="#">CV</a>	PA	5	40	
20.	MED/03	Anno di corso 1	MODULO GENETICA ( <i>modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI</i> ) <a href="#">link</a>	ANTONUCCI IVANA <a href="#">CV</a>	PA	5	40	
21.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA <a href="#">link</a>			6	48	
22.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA <a href="#">link</a>	DELL'OLIO CORRADO		6	48	
23.	M-PSI/02	Anno di corso 1	PSICOBIOLOGIA I <a href="#">link</a>	MARZOLI DANIELE <a href="#">CV</a>	PA	8	64	
24.	M-PSI/02	Anno di corso 1	PSICOBIOLOGIA I <a href="#">link</a>	BERCHICCI MARIKA <a href="#">CV</a>	PA	8	64	
25.	M-PSI/02	Anno di	PSICOBIOLOGIA I <a href="#">link</a>	SESTIERI CARLO <a href="#">CV</a>	PA	8	64	

		corso 1							
26.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE I <a href="#">link</a>	DI DOMENICO ALBERTO <a href="#">CV</a>	PO	8	64		
27.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE I <a href="#">link</a>	BRUNETTI MARCELLA <a href="#">CV</a>	PA	8	8		
28.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE I <a href="#">link</a>	DI MATTEO ROSALIA <a href="#">CV</a>	PA	8	56		
29.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE I <a href="#">link</a>	PALUMBO ROCCO <a href="#">CV</a>	PA	8	64		
30.	M-PSI/03	Anno di corso 1	PSICOMETRIA I <a href="#">link</a>	EBISCH SJOERD JOHANNES HENDRIKUS <a href="#">CV</a>	PA	8	64		
31.	M-PSI/03	Anno di corso 1	PSICOMETRIA I <a href="#">link</a>	BALSAMO MICHELA <a href="#">CV</a>	PA	8	64		
32.	M-PSI/03	Anno di corso 1	PSICOMETRIA I <a href="#">link</a>	BALSAMO MICHELA <a href="#">CV</a>	PA	8	64		
33.	SPS/07	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA <a href="#">link</a>	BIANCO ADELE <a href="#">CV</a>	PA	6	48		
34.	M-FIL/06	Anno di corso 1	STORIA DELLA FILOSOFIA <a href="#">link</a>	DE FELICE FEDERICA <a href="#">CV</a>	PA	6	48		
35.	M-EDF/02	Anno di corso 2	FISIOLOGIA E PSICOLOGIA DELLO SPORT E DELL'ESERCIZIO <a href="#">link</a>			6	48		
36.	M-PSI/02	Anno di corso 2	NEUROSCIENZE DELLA COSCIENZA <a href="#">link</a>			6	48		

37.	MED/25	Anno di corso 2	PSICHIATRIA <a href="#">link</a>	6	48
38.	MED/25	Anno di corso 2	PSICHIATRIA <a href="#">link</a>	6	48
39.	M-PSI/02	Anno di corso 2	PSICOBIOLOGIA II <a href="#">link</a>	8	64
40.	M-PSI/02	Anno di corso 2	PSICOBIOLOGIA II <a href="#">link</a>	8	64
41.	M-PSI/08	Anno di corso 2	PSICOLOGIA CLINICA <a href="#">link</a>	8	64
42.	M-PSI/08	Anno di corso 2	PSICOLOGIA CLINICA <a href="#">link</a>	8	64
43.	M-PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I <a href="#">link</a>	8	64
44.	M-PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I <a href="#">link</a>	8	64
45.	M-PSI/07	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DINAMICA <a href="#">link</a>	8	64
46.	M-PSI/07	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DINAMICA <a href="#">link</a>	8	64
47.	M-PSI/01	Anno di corso 2	PSICOLOGIA GENERALE II <a href="#">link</a>	8	64
48.	M-PSI/01	Anno di	PSICOLOGIA GENERALE II <a href="#">link</a>	8	64

		corso 2				
49.	M-PSI/05	Anno di corso 2	PSICOLOGIA SOCIALE I <a href="#">link</a>	8	64	
50.	M-PSI/05	Anno di corso 2	PSICOLOGIA SOCIALE I <a href="#">link</a>	8	64	
51.	M-PSI/03	Anno di corso 2	PSICOMETRIA II <a href="#">link</a>	8	64	
52.	M-PSI/03	Anno di corso 2	PSICOMETRIA II <a href="#">link</a>	8	64	
53.	M-EDF/02	Anno di corso 3	ELEMENTI DI FISILOGIA UMANA <a href="#">link</a>	5	32	
54.	M-FIL/03	Anno di corso 3	FILOSOFIA MORALE <a href="#">link</a>	5	40	
55.	M-FIL/03	Anno di corso 3	FILOSOFIA MORALE <a href="#">link</a>	5	40	
56.	M-FIL/03	Anno di corso 3	FILOSOFIA MORALE <a href="#">link</a>	5	40	
57.	BIO/14	Anno di corso 3	FONDAMENTI DI NEUROPSICOFARMACOLOGIA <a href="#">link</a>	5	40	
58.	M-PSI/07	Anno di corso 3	I PRINCIPALI ORIENTAMENTI DELLA PSICOLOGIA DINAMICA <a href="#">link</a>	6	60	
59.	M-PSI/08	Anno di corso 3	INTRODUZIONE ALLA CLINICA PSICOLOGICA E ALLA PROMOZIONE DELLA SALUTE <a href="#">link</a>	6	48	

60.	M-PSI/06	Anno di corso 3	PESICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO E TECNICHE DELLA CONSULENZA DI CARRIERA <a href="#">link</a>	8	64
61.	M-PSI/06	Anno di corso 3	PESICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO E TECNICHE DELLA CONSULENZA DI CARRIERA <a href="#">link</a>	8	64
62.	PROFIN_S	Anno di corso 3	PROVA FINALE <a href="#">link</a>	4	
63.	M-PSI/06	Anno di corso 3	PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI <a href="#">link</a>	8	64
64.	M-PSI/06	Anno di corso 3	PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI <a href="#">link</a>	8	64
65.	M-PSI/01	Anno di corso 3	PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA' <a href="#">link</a>	5	40
66.	M-PSI/04	Anno di corso 3	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II <a href="#">link</a>	8	64
67.	M-PSI/04	Anno di corso 3	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II <a href="#">link</a>	8	64
68.	M-PSI/02	Anno di corso 3	PSICOLOGIA EVOLUZIONISTICA <a href="#">link</a>	6	48
69.	M-PSI/05	Anno di corso 3	PSICOLOGIA SOCIALE II <a href="#">link</a>	8	64
70.	M-PSI/05	Anno di corso 3	PSICOLOGIA SOCIALE II <a href="#">link</a>	8	64
71.	M-PSI/04	Anno	SVILUPPO TIPICO E ATIPICO	6	48

		di corso 3	NEL CONTESTO FAMILIARE E SCOLASTICO <a href="#">link</a>		
72.	M-PSI/03	Anno di corso 3	TECNICHE DEI TEST PSICOLOGICI <a href="#">link</a>	5	40
73.	NN	Anno di corso 3	TPV - INTERNO DA 10 CFU <a href="#">link</a>	10	250



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Aule del Corso di studi

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/iscrizioni/aule> Altro link inserito: <http://>



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Descrizione link: Gli studenti del CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche possono accedere alle dotazioni informatiche della Scuola di Medicina e Scienze della Salute, così come alle dotazioni informatiche dei singoli laboratori del Dipartimento prevalente

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/iscrizioni/aule> Altro link inserito: <http://>



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Gli studenti del CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche possono usufruire delle postazioni presenti nelle biblioteche e nelle aule informatizzate

Link inserito: <http://www.unich.it/didattica/area-studenti/aule/aule-informatiche> Altro link inserito: <https://polouda.sebina.it>



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Sito delle risorse bibliotecarie d'Ateneo

Link inserito: <https://polouda.sebina.it> Altro link inserito: <http://>



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

10/05/2023

L'orientamento in ingresso è coordinato da un delegato all'orientamento, nominato dal Direttore del Dipartimento di Scienze Psicologiche, della Salute e del Territorio; per questo anno accademico si tratta della professoressa Michela Cortini, supportata dalla dott.ssa Teresa Galanti. I servizi di orientamento in ingresso prevedono presentazioni pubbliche periodiche dell'offerta formativa, alle quali vengono invitati gli studenti maturandi delle scuole secondarie superiori del territorio e di quelle scuole extra-regione che lo richiedano, unitamente alla partecipazione ai saloni dell'orientamento (si pensi al recente salone dell'orientamento presso la Camera di Commercio di Chieti), organizzati da diversi enti a livello nazionale.

I rappresentanti del CdS, che intervengono durante le tante occasioni di orientamento realizzate sul territorio, invitano i maturandi e gli studenti frequentanti il quarto anno delle Scuole Superiori, a compilare il questionario AlmaOrientati presente sul portale dell'Orientamento d'Ateneo, quale utile strumento per consentire alle future matricole di monitorare la conoscenza che hanno del mondo universitario così come di riflettere in chiave di auto-orientamento.

Da qualche anno si è iniziata una ricerca-intervento sul ruolo giocato dalle influenze famigliari, le cui principali risultanze sono state presentate durante i simposi dedicati all'orientamento in diversi congressi dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP) (di cui la prima in ordine temporale è la relazione Sawitri-Cortini, vedi [https://www.aipass.org/sites/default/files/programma\\_definitivo\\_cesena14.pdf](https://www.aipass.org/sites/default/files/programma_definitivo_cesena14.pdf)).

A partire da questi risultati, è iniziato, sul territorio ed in raccordo con la Divisione Orientamento, un intervento a cura della Prof.ssa Cortini sugli errori da evitare nelle scelte del percorso universitario.

Il servizio di orientamento in ingresso, inoltre, prevede la possibilità di incontro tra singoli studenti e/o famiglie (previo appuntamento). La possibilità di colloqui individuali mira a sostenere una scelta consapevole del percorso universitario, nel tentativo di rispondere in pieno ad interessi ed attitudini dei potenziali immatricolati.

Attraverso la collaborazione di un gruppo di docenti, il servizio di orientamento è inoltre responsabile della redazione, sia cartacea che online, della guida dello studente, utilissimo strumento di informazione e primo momento di auto-orientamento, nonché di supporto agli studenti della scuola secondaria superiore in transizione universitaria ed ai neoiscritti.

Tali servizi sono offerti in raccordo con la Divisione Orientamento d'Ateneo, di cui è consultabile l'offerta in termini di servizi al link di seguito riportato.

Inoltre, le attività di orientamento sono pubblicizzate sulla bacheca online del CdS e resocontate nella pagina del CdS.

Dalla primavera del 2020, contestualmente all'emergenza da COVID-19, inoltre, il CdS, in armonia con quanto previsto dalla Divisione Orientamento d'Ateneo, si è attivato per predisporre materiale di consultazione online aggiuntivo a quello già presente sul sito web di ateneo per supportare le attività di orientamento in ingresso anche da remoto:

<https://www.disputer.unich.it/didattica/orientamento>

Da settembre 2021 è stato, inoltre, istituito un laboratorio di orientamento in ingresso particolarmente innovativo, realizzato con il supporto di 2 Facilitatori Lego Serious Play, che viene calendarizzato almeno una volta l'anno.

Dopo le vacanze natalizie, il gruppo di assicurazione Qualità del CdS monitora la qualità dell'orientamento in ingresso con le matricole.

Descrizione link: Sito servizio Orientamento d'Ateneo

Link inserito: <https://orientamento.unich.it/>

10/05/2023

L'orientamento in itinere viene esplicitato attraverso diverse azioni. Prima di tutto, attività di tutorato in itinere vengono svolte da tutti i docenti del CdS, tipicamente durante le ore di ricevimento, e sono rivolte alla gestione delle istanze sollevate dagli studenti in termini di difficoltà di studio, chiarimenti sul programma e lavoro di tesi.

Sono previsti, inoltre, docenti di riferimento del CdS incaricati ai quali gli studenti possono rivolgersi in caso di necessità. Inoltre, gli studenti hanno la possibilità di accedere ad un servizio di tutorato, caratterizzato dal supporto sia disciplinare che di metodo, utile nell'affrontare le difficoltà eventualmente poste dai singoli esami di profitto e nella stesura della tesi di laurea.

A questo servizio si aggiunge la possibilità di essere seguiti in percorsi di didattica integrativa ed elettiva erogati dai laboratori attivati all'interno del Dipartimento.

L'Ateneo offre inoltre un servizio di counselling psicologico al quale gli studenti possono rivolgersi in caso di difficoltà e disagio, e per affrontare eventuali altri aspetti di ostacolo alla loro vita universitaria non necessariamente connessi al lato formativo.

Tutte queste attività sono in linea con il profilo culturale e professionale disegnati dal CdS in quanto professione d'ascolto per eccellenza e divulgati in ogni dettaglio durante la matricola day, calendarizzata durante i primi giorni di lezione.

Le attività erogate sono, inoltre, resocontate sul sito del CdS, dove sono presenti diversi materiali online da poter scaricare, a beneficio degli studenti fuori sede.

Dall'anno accademico 2020-21, in seguito all'emergenza COVID-19, il Dipartimento ha inoltre predisposto un servizio di counselling online gratuito, realizzato da terapeuti professionisti e coordinato dal Laboratorio di Psicologia Clinica, offerto a tutti gli studenti che ne abbiano fatto richiesta. Infine, sono stati fatti due momenti di orientamento in uscita online, i cui materiali restano consultabili per tutti gli studenti.

Link inserito: <https://www.disputer.unich.it/cdl-scienze-e-tecniche-psicologiche>

14/03/2023

Il servizio consiste nel dare supporto agli studenti nella ricerca di percorsi e attività formative che possono costituire argomento ed oggetto anche della prova finale.

Il servizio di assistenza è fornito in raccordo con la Divisione Orientamento d'Ateneo, che guida gli studenti nella ricerca di strutture esterne per lo svolgimento di tirocini e stage formativi (vedasi link Divisione Orientamento).

Link inserito: <https://orientamento.unich.it/>



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime*

devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accordi Mobilità 2023

Il Dipartimento di Scienze Psicologiche, della Salute e del Territorio, con il supporto dell'Ufficio Relazione Internazionali (URI) gestisce la mobilità studentesca all'interno di accordi bilaterali che prevedono lo scambio in entrata e in uscita di studenti nell'ambito di programmi a finanziamento comunitario quali il programma Erasmus. La mobilità viene incentivata e promossa sia attraverso l'erogazione di borse di studio, sia attraverso il supporto nella gestione delle pratiche amministrative: dal contatto con la sede straniera, all'elaborazione del piano di studi per la mobilità internazionale, al riconoscimento degli esami sostenuti all'estero.

Presso il Dipartimento sono attivi diversi rapporti di collaborazione con vari Atenei e laboratori di ricerca stranieri. Il fine principale è quello di far conoscere agli studenti della triennale l'importanza della condivisione dei risultati della ricerca e della formazione internazionale. Si tratta di sensibilizzare gli studenti ad una visione internazionale delle scienze psicologiche, ad esempio, chiedendo ai docenti stessi di pubblicizzare i loro rapporti con i laboratori stranieri in modo che gli studenti possano interessarsi a temi condivisi a livello internazionale per la loro prova finale. Allo scopo di aumentare le possibilità a disposizione delle studentesse e degli studenti, il dipartimento ha attivato nuovi accordi bilaterali per mobilità studentesca con le seguenti università: Heinrich-Heine-Universitaet Duesseldorf (D); Stockholms Universitet (SE); University Of Nis (RS); Universitat Wurzburg (D); University Of Primorska (SI); Uniwersytet Jagiellonski (PL); Private Universitaet Fuer Gesundheitswissenschaften (A); Universidad De Murcia (SP). Grazie a questi nuovi accordi il dipartimento può garantire la mobilità di 61 studenti/esse contro i 17 precedentemente disponibili.

Inoltre, il referente ERASMUS e Mobilità Internazionale per il dipartimento, Prof. Marcello Costantini è il coordinatore locale (PI) del consorzio INGENIUM, finanziato dalla comunità europea: un consorzio interuniversitario con altri 9 partner che ha come scopo l'aumento dell'internazionalizzazione dell'ateneo e del CDS.

È inoltre attivo il dialogo con l'associazione ERASMUS STUDENT NETWORK (sede di Pescara e Chieti), costituita da volontari che supportano gli studenti ERASMUS incoming e gli studenti della d'Annunzio in partenza per soggiorni di studio all'estero. In collaborazione con la suddetta associazione sono state offerte opportunità di informazione/formazione sui percorsi ERASMUS, resocontate nella pagina web del CdS, rispetto alle quali è elevata la soddisfazione degli studenti e delle studentesse sia in arrivo che in partenza.

Descrizione link: Sito d'Ateneo Internazionalizzazione

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/international>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Croazia	Sveuciliste U Splitu (University Of Split)	255210-EPP-1-2014-1-HR-EPPKA3-ECHE	18/12/2013	solo italiano
2	Croazia	Sveučilište Jurja Dobrile		12/12/2015	solo italiano
3	Estonia	Tallinn University	68286-EPP-1-2014-1-EE-EPPKA3-ECHE	02/01/2014	solo italiano
4	Estonia	University of Tartu		30/01/2014	solo italiano

5	Finlandia	UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ		23/01/2014	solo italiano
6	Finlandia	University of Helsinki		15/01/2014	solo italiano
7	Francia	Université de Rouen		18/02/2014	solo italiano
8	Germania	Universität Bielefeld		07/01/2014	solo italiano
9	Islanda	University of Iceland		04/07/2014	solo italiano
10	Lettonia	University of Latvia		18/12/2013	solo italiano
11	Lituania	Vytautas Magnus Universitetas		12/12/2015	solo italiano
12	Polonia	Uniwersytet Warszawski		18/12/2013	solo italiano
13	Polonia	Warsaw University		18/02/2014	solo italiano
14	Portogallo	Universidade De Coimbra	29242-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	21/01/2014	solo italiano
15	Portogallo	Universidade Do Porto	29233-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	07/01/2014	solo italiano
16	Regno Unito	University Of Leeds	28713-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE	18/12/2013	solo italiano
17	Regno Unito	University Of Leicester	28870-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE	14/02/2014	solo italiano
18	Romania	Universitatea Din Craiova	56020-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	18/12/2013	solo italiano
19	Romania	Universitatea din București		21/10/2014	solo italiano
20	Slovacchia	Univerzita Comenio di Bratislava		12/02/2014	solo italiano
21	Slovenia	University of Primorska di Koper		20/12/2013	solo italiano
22	Spagna	Universidad De Oviedo	29551-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	08/11/2013	solo italiano
23	Spagna	Universidad de La Laguna		18/12/2013	solo italiano
24	Spagna	Universitat De Girona	28687-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	10/02/2015	solo italiano

25	Spagna	Universitat de València	22/12/2014	solo italiano
26	Turchia	Yildiz Teknik Universiteti	27/01/2013	solo italiano
27	Ungheria	Eötvös Loránd Tudományegyetem	18/12/2013	solo italiano



## QUADRO B5

### Accompagnamento al lavoro

In una visione della formazione universitaria verticale, caratterizzato dal ciclo 3+2, che vede la triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche come formazione di base, l'accompagnamento al lavoro si esplicita soprattutto in termini di passaggio ad un corso di laurea magistrale. Tuttavia, sebbene il CdS sia caratterizzato da un livello basso di employability, le possibilità di impiego nel settore pubblico e privato non sono trascurabili: per esempio, residenze per anziani, case famiglia etc.

14/03/2023

Per questi motivi, l'accompagnamento al lavoro passa attraverso due grandi gruppi di iniziative:

- a) il costante monitoraggio delle competenze espresse dagli studenti, al fine di supportarli verso percorsi di laurea magistrale adatti a ciascuno, con periodiche azioni di informazioni sull'offerta formativa interna ma anche su quella dell'intero territorio nazionale;
- b) organizzazione periodica su base annuale di eventi della durata di un giorno con attività volte a favorire l'interazione tra studenti, Ordine Professionale e aziende del territorio.

Ad esempio, annualmente viene organizzata dall'Ordine degli Psicologi la giornata dell'Open Day della psicologia a cui partecipano anche gli studenti del CdS. Questo evento annuale permette agli studenti di conoscere i vari ambiti della professione e relazionarsi con strutture del territorio (cooperative, case famiglia, associazioni) che lavorano da anni su diversi temi della psicologia.

L'accompagnamento al lavoro viene garantito in costante dialogo con il Servizio Placement d'Ateneo che si occupa di assistere i laureandi e i laureati del Corso nella ricerca di borse di studio, stage lavorativi, tirocini e più in generale nell'inserimento nel mondo del lavoro, con diverse iniziative che favoriscono l'incontro tra domanda e offerta di lavoro, valendo anche come occasioni di contatto con il mondo del lavoro in senso lato (vedi, ad es., l'iniziativa 'Elements of AI', promossa a febbraio 2021 su indicazione della CRUI e volta allo sviluppo di conoscenze in merito alle diverse applicazioni dell'Intelligenza Artificiale nel mondo del Lavoro).

Link inserito: <https://orientamento.unich.it/>



## QUADRO B5

### Eventuali altre iniziative

Vengono proposte e organizzate dagli studenti stessi seminari tematici, cineforum, sulle scienze psicologiche, anche in collaborazione con il Dipartimento e l'Ordine degli Psicologi ai fini di potenziare le competenze acquisite durante il percorso di studi. Un esempio per l'a.a. 2022/2023 è il seminario, promosso congiuntamente al Laboratorio di Business Psychology ed alla Cattedra di Letterature Comparete, relativo alla capacità terapeutica della scrittura.

14/03/2023



15/09/2023

I dati relativi all'opinione degli studenti per l'anno accademico 2021/2022, forniti dal PQA, sono stati raccolti tramite questionario online, somministrato attraverso il software gestionale carriere studenti (ESSE3).

Per gli studenti del Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, i dati si riferiscono a 11.404 schede elaborate, relative a 72 attività formative su 71, valutate attraverso domande con risposte a scelta multipla su scala da 1 a 4 (dove 1 = decisamente no, 2 più no che sì, 3 = più sì che no, 4 = decisamente sì). I punteggi ottenuti sono stati distribuiti in 4 livelli di valutazione, i.e.: Livello D (da 1 a 2,5 non compreso), Livello C (da 2,5 a 3 non compreso), Livello B (da 3 a 3.5 non compreso), livello A (da 3.5 a 4).

Le valutazioni dei singoli insegnamenti risultano più che soddisfacenti e in miglioramento rispetto all'A.A. 2020/2021: nessuno degli insegnamenti si posiziona a livello D (vs. un insegnamento dell'A.A. precedente); un insegnamento si posiziona la livello C (come nell'A.A. precedente); 36 (50.7%) insegnamenti risultano al livello B (vs. 40 dell'A.A. precedente); 35 (47.89%) a livello A (vs. 26 dell'A.A. precedente). Per quanto riguarda l'insegnamento che ha ottenuto valutazioni inferiori a 3, è già stato incoraggiato il docente interessato a mettere in atto iniziative volte a migliorarne gli aspetti critici.

Il giudizio medio complessivo si attesta sul versante della piena positività, posizionandosi a Livello B, con un punteggio di 3.46 e risultando di poco superiore a quello dell'anno precedente (3.45 nel 2020/2021), in linea con il punteggio medio dei corsi di laurea dell'area di riferimento, ossia l'area sociale (3.46), e lievemente più alto rispetto al punteggio medio dell'Ateneo (3.43).

Il macro-indicatore "efficacia didattica" ottiene un punteggio medio di 3.52 (3.52 area sociale, 3.49 intero Ateneo). Gli aspetti che lo delineano risultano in lieve miglioramento o stabili, comparativamente all'anno precedente: infatti, accrescono i punteggi relativi alla capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina (3.44 vs 3.42) e all'adeguatezza dell'esposizione della materia in rapporto alla sua complessità (3.49 vs. 3.47) e resta costante la valutazione della disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti sugli argomenti trattati (3.62 vs. 3.62).

Il macro-indicatore "aspetti logistico-organizzativi" mostra un pattern analogo al precedente, con una valutazione media di 3.52 che risulta uguale a quella dell'area di riferimento e superiore a quella dell'intero Ateneo (3.47) e risulta anch'esso in lieve miglioramento o stabile rispetto all'A.A. precedente; infatti, si osserva un aumento dei punteggi relativi all'adeguatezza materiale didattico (3.45 vs. 3.43) e alla coerenza tra lo svolgimento dell'insegnamento e quanto dichiarato sul sito web del CdS (3.55 vs. 3.52), mentre si mantengono pressappoco stabili i punteggi relativi al rispetto degli orari delle attività didattiche (3.61 vs. 3.60) e alla chiarezza della definizione delle modalità d'esame (3.47 vs. 3.48).

Infine, il macro-indicatore "soddisfazione complessiva" ottiene un punteggio medio di 3.33 (3.33 area sociale, 3.31 Ateneo). Gli argomenti vengono ritenuti per lo più interessanti con una valutazione di 3.42 (vs. 3.43 anno precedente), le conoscenze preliminari sono ritenute per lo più sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti dal programma d'esame con una valutazione di 3.23 (vs. 3.20 anno precedente) e il carico di studio richiesto è ritenuto per lo più proporzionato ai CFU con una valutazione di 3.33 (vs. 3.28 anno precedente). Questi ultimi due aspetti rappresentano ancora una volta delle "criticità" (intese come aspetti che hanno ottenuto valutazioni più basse, rispetto agli altri, ma comunque positive essendo sempre superiori al punteggio di 3). Essi risultano tuttavia in miglioramento, indicando che gli interventi proposti dal Consiglio di CdS (soffermarsi più a lungo sull'introduzione delle nozioni fondative presenti negli insegnamenti di taglio più scientifico e, in sede di orientamento in ingresso, porre attenzione sulla formazione delle aspettative, in termini di contenuti e carico di studio) sono risultati efficaci. Il Consiglio del CdS sarà di nuovo sensibilizzato su questi aspetti per migliorarne le azioni correttive.

Per quanto riguarda le valutazioni degli studenti laureandi, la compilazione del questionario online è stata fatta al momento della presentazione della domanda di laurea. I dati elaborati sono relativi ai questionari compilati dalla data di apertura della rilevazione fino alla chiusura della stessa, intervallo che corrisponde al periodo temporale definito dalle segreterie studenti per presentare la domanda di laurea; nell'indagine qui riportata l'intervallo di rilevazione è stato 1° marzo 2022 – 30 gennaio 2023 (report PQA 2023, A.A. 2021/2022). Le rilevazioni hanno indagato l'adeguatezza delle strutture e l'efficacia del processo formativo nel suo complesso. I dati relativi al CdL in Scienze e Tecniche Psicologiche per l'A.A.

2021/2022 si riferiscono a 429 schede valide. Il range di valutazione e le opzioni di risposta sono analoghi a quelli dell'opinione studenti di cui sopra.

Per l'anno accademico 2021/2022, il Corso di Laurea ottiene un punteggio medio di 3.31; il valore si mantiene pressoché stabile rispetto all'anno precedente (3.32) e risulta più alto di quello dell'Ateneo (3.23).

Relativamente agli aspetti logistico-organizzativi, il punteggio dell'organizzazione complessiva degli insegnamenti (orario, esami) è 3.12 e risulta uguale all'anno accademico precedente e prossimo al punteggio dell'intero Ateneo (3.14). Risulta altresì stabile il giudizio sul supporto fornito dall'università di appartenenza nel periodo di studio all'estero con un punteggio di 3.22, come nell'A.A. precedente; la valutazione è tuttavia inferiore a quella dell'intero Ateneo (3.31). Costante anche il punteggio relativo ai servizi di segreteria (3.01) comparativamente all'A.A. precedente (3.01) e in linea con quello dell'Ateneo (2.99).

Si osserva altresì stabilità, rispetto al precedente A.A., nelle valutazioni delle strutture della didattica, come risulta dal giudizio sulle aule (3.35 vs 3.35, Ateneo 3.12), sulle attrezzature per altre attività didattiche (3.09 vs. 3.08, Ateneo 3.02) e sulle attrezzature informatiche (2.90 vs. 2.91, Ateneo 2.89). Relativamente a quest'ultime, che continuano a ottenere valutazioni inferiori a 3 si fa nuovamente notare quanto, sempre più spesso, gli studenti siano dotati di dispositivi informatici personali e portatili, tali da rendere quasi superfluo il ricorso ad attrezzature informatiche dell'Ateneo o del Corso di Studi. Si fa inoltre presente che il Corso di Studi dispone di software (es., Qualtrics, E-Prime) utili alla realizzazione degli elaborati finali e allo svolgimento di alcune delle attività previste per laboratori, esperienze pratiche, ecc. Si auspica, a tal proposito, che la valutazione dei servizi informatici possa in futuro dividere tra componente hardware e componente software degli stessi, ai fini di una maggiore accuratezza della rilevazione.

Infine, relativamente alla soddisfazione complessiva, non risultano grandi variazioni rispetto all'anno precedente e i punteggi sono prossimi, quando non superiori, a quelli dell'Ateneo, come si può osservare nelle valutazioni relative all'accettabilità del carico di studio nel periodo considerato (3.27 vs. 3.28; 3,29 Ateneo) e all'esperienza di studio all'estero (3.78 vs. 3.80; 3.87 Ateneo), così come nel grado di soddisfazione complessiva verso gli insegnamenti (3.43 vs. 3.43; 3.33 Ateneo) e di soddisfazione complessiva del Corso di Studi (3.43 vs 3.42; Ateneo 3.31).

Dalla panoramica sulle opinioni degli studenti e degli studenti laureandi emerge una valutazione complessivamente positiva e stabile del CdS e si osserva un incremento in alcuni dei punteggi relativi agli aspetti considerati critici che, se pur in alcuni casi di modesta entità, lascia presagire un ulteriore margine di miglioramento proseguendo e perfezionando le iniziative già messe in atto, delle quali si discuterà ulteriormente in sede di Consiglio di CdS. Per gli aspetti di non diretta pertinenza del corso di laurea si provvederà a sensibilizzare i competenti organi d'Ateneo.

Per quanto riguarda la possibilità di recepire reclami e suggerimenti, il CdS non si è dotato di un sistema interno di Customer Satisfaction, anche in considerazione del ruolo facilitatore delle rappresentanze studentesche in tal senso; in ogni caso, si segnala che il PQA ha istituito un sistema di gestione dei reclami centralizzati a livello di Ateneo al quale le studentesse e gli studenti possono rivolgersi con facilità.

Infine, dagli incontri della CPDS emerge a più riprese il problema relativo alla disponibilità delle aule per i corsi del CdS, che obbliga ad un calendario lezioni non sempre ottimale; gli studenti esprimono preoccupazione anche in vista dell'erogazione dei crediti di TPV che verranno gestiti internamente e per i quali sarà necessario, dal terzo anno del nuovo ordinamento, trovare spazi dedicati.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Grafico di sintesi Opinione Studenti



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

I dati relativi ai laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche presso l'Ateneo "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara nell'anno solare 2022, forniti da AlmaLaurea (aggiornati ad aprile 2023) e riportati in questa sede, saranno osservati seguendo tre direttive di confronto: comparativamente agli anni precedenti (2021 e 2020), seguendone l'andamento nel corso del

14/09/2023

triennio; rispetto ai dati relativi ai laureati complessivi dell'Ateneo; in confronto con i dati relativi ai laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche degli altri atenei italiani (laureati complessivi della classe di laurea).

Si segnala che, per osservare più accuratamente l'andamento del Corso di Laurea negli ultimi anni, sono stati considerati solo i laureati iscritti in anni recenti. Nel collettivo considerato per l'anno 2022 il tasso di compilazione è stato del 95.8% (343 rispondenti su 358 laureati).

La percentuale di laureati nel 2022 in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Ateneo che ha frequentato almeno una metà degli insegnamenti previsti aumenta, dopo la flessione dell'anno precedente, attestandosi al 90.1% (86.5% nel 2021, 88.9% nel 2020). Tale percentuale, lievemente inferiore a quella riferita all'intero Ateneo (91.6%), risulta superiore a quella nazionale della classe di laurea (87.2%). È opportuno ricordare che la solitamente più alta percentuale di frequentati riferita all'intero Ateneo potrebbe essere dovuta all'obbligatorietà di frequenza prevista da alcuni corsi di laurea.

Per quanto concerne la valutazione del carico di studio degli insegnamenti in relazione alla durata del corso di laurea, i dati evidenziano come esso sia ritenuto prevalentemente e decisamente adeguato dal 93.9% dei rispondenti, percentuale che risulta in aumento rispetto agli anni precedenti (92.2% nel 2020, 90.7% nel 2021) e superiore al valore riferito all'intero Ateneo (89.4%) e alla classe di laurea a livello nazionale (92.3%).

Si conferma ottima la valutazione del rapporto con i docenti, con un graduale aumento nel corso del triennio della già elevata percentuale dei laureati che ha ritenuto prevalentemente e decisamente soddisfacente il rapporto in generale (92.2% nel 2020, 93.4% nel 2021, 94.2% nel 2022). La percentuale si mantiene superiore al dato riferito all'Ateneo (90.5%) e al dato nazionale della classe di laurea (90.8%).

Le valutazioni positive di cui sopra trovano conferma nell'elevato livello di soddisfazione complessiva del corso di laurea, come mostra la percentuale dei laureati prevalentemente e decisamente soddisfatti del CdS che nel 2022 risulta pari al 98.5%, valore in aumento rispetto agli anni precedenti (94.7% nel 2020, 93.7% nel 2021) e più elevato della percentuale riferita all'intero Ateneo (91%) e ai corsi di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche d'Italia (95%).

La percentuale dei laureati del 2022 che ha ritenuto soddisfacente l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ecc.) almeno "per più della metà degli esami" risulta pari all'80.5%. Il valore diminuisce rispetto agli anni precedenti (82.3% nel 2020, 85.8% nel 2021), risulta prossimo al dato riferito all'Ateneo (79.7%) e inferiore al dato nazionale (84.7%).

Continua a migliorare la valutazione delle aule, delle quali ha usufruito il 98.5% del collettivo considerato: le aule sono ritenute "spesso adeguate" e "sempre o quasi sempre adeguate" da 93.5 su 100 fruitori laureatisi nel 2022 (87.3 nel 2020, 89.5 nel 2021) e il valore risulta più elevato rispetto all'intero Ateneo (85.6 su 100) e agli altri corsi di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche italiani (85.2 su 100).

La percentuale dei laureati nel 2022 del corso di laurea in esame che dichiara di aver usufruito delle postazioni informatiche è del 36.7% (38.1% nel 2020, 35% nel 2021). Nell'Ateneo ne hanno usufruito il 50,7% e a livello nazionale il 61.6%. Su 100 fruitori, 60.3 laureati del CdS in esame, 57.1 laureati dell'Ateneo e 61.5 laureati della classe di laurea a livello nazionale le ritengono di numerosità adeguata.

Relativamente all'adeguatezza delle attrezzature per altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.) su 100 fruitori laureatisi presso il corso di laurea in analisi nel 2022, 70.8 le ritengono adeguate, decisamente e in prevalenza, rispetto ai 76.2 nel 2020 e 79.3 del 2021). Il valore risulta inoltre inferiore ai laureati degli altri corsi di studio dell'Ateneo (73.1 su 100) e a quella degli altri corsi di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche italiani (78.1 su 100). Inoltre, la percentuale dei fruitori delle attrezzature del corso di laurea (52.8%) risulta inferiore sia rispetto al dato riferito all'Ateneo (68.1%), sia rispetto al dato nazionale (63.5%).

La percentuale di laureati del CdS nel 2022 che ha dichiarato di aver usufruito dei servizi offerti dalle biblioteche è del 70.3%, valore in diminuzione rispetto agli anni precedenti (84.6% del 2020, 77.3% del 2021), prossimo al valore riferito all'Ateneo (70%) e al dato nazionale (72.1%). Tali servizi vengono valutati positivamente ("spesso adeguate" e "sempre o quasi sempre adeguate") da 94.2 fruitori su 100 laureatisi nel 2022, valore che risulta in calo nel corso del triennio (98.2 nel 2020, 99.1 nel 2021), più elevato rispetto all'intero Ateneo (89.5 su 100) e prossimo a quello della classe di laurea considerata a livello nazionale (94.9 su 100).

Infine, aumenta la percentuale di laureati che si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di laurea dello stesso ateneo, risultando pari all'82.5% (79.8% nel 2020, 77.5% nel 2021); il valore è più alto rispetto agli altri corsi dell'Ateneo (70%) e rispetto al dato nazionale (79.4%).

Complessivamente, i dati qui considerati, consentono di osservare una generale soddisfazione da parte dei laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università "G. d'Annunzio" nell'anno solare 2022.

Osservando l'andamento nel triennio d'interesse, si evince un ulteriore miglioramento delle già elevate valutazioni relative al rapporto con i docenti e alla soddisfazione complessiva del corso di laurea; aumenta inoltre il numero di valutazioni positive relative all'adeguatezza delle aule, ma restano da migliorare altri aspetti strutturali e logistici che, seppur in alcuni casi soddisfacenti, hanno subito una flessione negativa nelle valutazioni.

I punti di forza che emergono dalle valutazioni elevate e soddisfacenti di cui sopra si esprimono, inoltre, sia comparativamente agli altri corsi di laurea dell'Ateneo, sia rispetto agli altri corsi in Scienze e Tecniche Psicologiche italiani, rispetto ai quali esse si mostrano per lo più aderenti, quando non superiori, e si riflettono nell'alta percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo al corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università "G. d'Annunzio". Il Consiglio del Corso di Laurea discuterà degli aspetti logistico-strutturali che necessitano di miglioramenti, valutando opportuni interventi per quanto di più diretta competenza del CdL.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinione Laureati AlmaLaurea 2022



## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Dai dati del Sistema di Indicatori sulle Carriere degli Studenti (S.I.Ca.S.), predisposto dal PQA, risulta che il numero degli studenti iscritti alla coorte 2022/2023 del Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche è pari a 603 unità (di cui 580 immatricolati, dei quali, a loro volta, 479 immatricolati puri).

Relativamente alla provenienza geografica degli studenti iscritti alla coorte, la percentuale di coloro che provengono dall'Abruzzo aumenta, passando dal 28% della coorte 2021/2022 al 37% della coorte 2022/2023.

Un solo iscritto è residente all'estero. Tra le regioni italiane, la maggior affluenza si registra dalla Puglia (107 iscritti, pari al 18% del totale), seguita dalla Campania (72 iscritti, 12%) e dalla Basilicata (49 iscritti, 8%).

Rispetto al tipo di diploma conseguito, il 38% degli iscritti alla coorte 2022/2023 proviene dai licei (tra i quali primeggia il liceo scientifico con il 18%), il 31% dagli istituti magistrali, l'12% da istituti tecnici, l'8% da istituti professionali e la restante parte (10%) da altre tipologie di scuole.

Il voto di diploma dell'10% degli iscritti alla coorte 2022/2023 risulta eccellente (100/100 e 100/100 e lode); la percentuale mostra un lieve decremento rispetto alla precedente coorte (11%), ma aumenta la percentuale che si colloca nella fascia intermedia (51% vs. 46% coorte precedente) e corrispondentemente diminuisce quella di coloro che hanno conseguito un punteggio basso (minore di 80/100) che è pari al 39% (vs. 43% coorte precedente).

Considerando gli iscritti a tempo pieno al primo anno della coorte 2021/2022, la percentuale degli studenti che ha acquisito più di 40 CFU nel passaggio al secondo anno, risulta in diminuzione, attestandosi al 50% (vs. 58% anno precedente).

Aumentano, corrispondentemente le percentuali di studenti che hanno conseguito un numero di CFU compreso tra 21 e 40 (25% coorte 2021/2022 vs. 23% coorte 2020/2021) e un numero di CFU minore di 20 (24% coorte 2021/2022 vs. 18% coorte 2020/2021).

Relativamente alla media dei voti, la percentuale degli iscritti con media compresa tra 28/30 e 30/30 diminuisce, passando dal 19% della coorte 2020/2021 al 10% della coorte 2021/2022, così come la percentuale con media dei voti compresa tra 24/30 e 27/30 che passa dal 53% della coorte 2020/2021 al 51% della coorte 2021/2022. Corrispondentemente si osserva un aumento della percentuale con media compresa tra 18/30 e 23/30 che passa dal 17% della coorte 2020/2021 al 27% della coorte 2021/2022.

Migliorano i voti di laurea nell'anno accademico 2021/2022, rispetto all'anno accademico precedente: dei 456 laureati nel 2021/2022, il 55% (vs. 69% anno precedente) ha conseguito la laurea con una votazione minore di 100, il 40% (vs. 28% anno precedente) con una votazione compresa tra 100 e 109 e il restante 5% con una votazione di 110 e 110/lode (vs. 3% anno precedente).

Relativamente alla durata degli studi, incrementa la percentuale dei laureati in corso la quale, per l'anno accademico 2021/2022, è pari al 78% (vs. 69% dell'anno precedente).

La percentuale di studenti regolarmente iscritti che hanno conseguito almeno 9 CFU all'estero è in aumento nel corso dell'anno accademico 2021/2022, registrando un valore del 1,4% (rispetto allo 0,6% dell'anno precedente). Questo dato riflette l'impegno significativo del CdS nel promuovere l'internazionalizzazione, portando i risultati a livelli superiori rispetto alla media della macroregione e avvicinandosi ai livelli nazionali.

Infine, dei 1932 iscritti nell'anno accademico 2022/2023, 303 studenti (pari al 15.68%) risultano fuori corso all'ultimo anno, percentuale pressoché stabile rispetto all'anno accademico precedente (15.27%).

I suddetti dati sono stati presentati e discussi durante il consiglio di corso di laurea del 4 settembre 2023.

Link inserito: <https://pqa.unich.it/dati-statistici>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sistema di Indicatori sulle Carriere degli Studenti

15/09/2023

Sulla base dei dati, forniti da AlmaLaurea, inerenti all'anno 2022 (condizione occupazionale dei laureati del 2021 a un anno dalla laurea), considerando il collettivo "laureati che non si sono iscritti ad altro corso di laurea" (48 unità su un totale di 390 intervistati e 526 laureati), il tasso di occupazione dei laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università "G. d'Annunzio" è del 45.8% (vs. 69.4% Ateneo e 55.1% classe totale). Il valore aumenta rispetto all'anno precedente, nel quale risultava pari al 40%.

La percentuale di occupati che, nel lavoro, utilizza in misura elevata le competenze acquisite con la laurea, risulta essere del 27.3% (vs. 56.8% Ateneo, 30.6% classe totale) e la soddisfazione per il lavoro svolto, valutata su scala da 1 a 10, risulta pari a 7.6 (vs. 8 Ateneo, 7.6 classe totale).

Infine, la retribuzione media (netta mensile in euro) per i laureati del CdL in esame è 1248 (vs. 1333 Ateneo, 1174 classe totale).

Il minore tasso di occupazione, la più bassa retribuzione e il più basso utilizzo delle competenze dei laureati del CdL in esame e della classe di laurea a livello nazionale, rispetto agli altri corsi di laurea dell'Ateneo complessivamente considerati, possono essere ricondotti alla presenza nell'Ateneo di corsi di laurea più professionalizzanti (che consentono una più immediata e adeguata immissione nel mondo del lavoro) e, contemporaneamente, alla necessità di completare la formazione per i laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche che rende questi ultimi meno impiegabili con la sola laurea triennale. A conferma di ciò, si noti che l'86.2% dei laureati totali del CdS (percentuale che corrisponde anche a quella della classe di laurea), rispetto al 68% dell'intero Ateneo, prosegue gli studi iscrivendosi a un corso di laurea di secondo livello.

I suddetti dati sono stati presentati e discussi durante il consiglio di corso di laurea del 4 settembre 2023.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indagine AlmaLaurea 2022

15/09/2023

Il percorso della L-24 è caratterizzato da una prevalenza della formazione teorica riguardante gli ambiti fondativi della psicologia e da una limitatissima spendibilità operativa del titolo dal punto di vista professionale; quest'ultimo aspetto è invece obiettivo prevalente nei percorsi magistrali.

In seguito alla Legge n. 163 del 08/11/2021, relativa alle lauree abilitanti, e alla conseguente modifica di ordinamento che sarà effettiva a partire dall'anno accademico 2023/2024, sono previste attività di tirocinio pratico valutativo "interno", per un totale di 10 CFU, per i diversi ambiti applicativi della psicologia, per il corso di laurea triennale, da espletare al terzo anno. Essendo il tirocinio 'interno', per tale attività non sono le studentesse e gli studenti a recarsi in enti ed aziende, quanto piuttosto è il Corso di Studi che ospita rappresentanti dei diversi enti e delle diverse realtà che a vario titolo impiegano la professionalità degli psicologi. Con questi professionisti è attivo il dialogo, come si evince dai report del tavolo degli stakeholders del Corso di studio e dai quali emerge una generale soddisfazione per la formazione erogata.

Link inserito: <http://>



## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

10/05/2023

Descrizione link: PQA Università d'Annunzio

Link inserito: <https://pqa.unich.it/pqa/struttura-organizzativa-e-responsabilita-livello-di-ateneo>

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

10/05/2023

L'Organizzazione e la responsabilità della AQ a livello del CdS sono strutturate come segue:

Presidente del Cds: la Presidente, Prof.ssa Cortini coordina il sistema di AQ del CdS e vigila sul rispetto degli adempimenti previsti dalle norme e dai regolamenti specifici, avvalendosi della Commissione Paritetica e del gruppo di riesame, in coerenza con quanto indicato dagli organi centrali di Ateneo sul tema AQ;

Commissione paritetica della Scuola: svolge attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica e dei servizi resi agli studenti da parte dei docenti e delle strutture;

Commissione AQ e riesame: ha il compito di monitorare ed assicurare la qualità del CdS, redigere il rapporto di riesame, analizzando la situazione corrente del CdS, sottolineando i punti di forza e le opportunità di miglioramento e facendo proposte concrete in tal senso; esso è costituito dal Presidente del CdS, prof.ssa Michela Cortini, prof.ssa Alessandra Babore, prof. Rocco Palumbo, prof.ssa Teresa Galanti e dai rappresentanti degli studenti in CdS Francesco Bennardo e Antonello Pepe.

Consiglio del CdS: discute e approva il rapporto di riesame e collabora al buon andamento dell'AQ del CdS; in tal senso dall'a.a. 2018/19 è presente sempre all'odg dei consigli un punto dedicato esclusivamente all'Assicurazione della Qualità. In linea con le politiche per l'assicurazione della Qualità e il Piano di miglioramento del Dipartimento (che si è dotato della figura del Referente AQ della Qualità Dipartimentale: prof. Di Domenico), il CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche ha costituito uno specifico Comitato di indirizzo in aggiunta alla convocazione annuale dell'incontro con i portatori di interesse per tutta l'offerta formativa. Il comitato di indirizzo, costituito dal Presidente del CdS, da un rappresentante dell'Ordine degli Psicologi della Regione Abruzzo e da rappresentanti qualificati provenienti da diversi ambiti organizzativi, si riunisce almeno una volta l'anno.

Nel febbraio 2019 è stato inoltre istituito il tavolo dei coordinatori dei CdS di area psicologica dell'Ateneo, con il compito di supportare il raccordo tra il percorso di laurea del primo ciclo e l'orientamento ad un percorso magistrale di area.

Descrizione link: Assicurazione Qualità CdS

Link inserito: <https://pqa.unich.it/pqa/organizzazione-e-responsabilita-della-aq-livello-del-corso-di-studio>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: D2 - Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

## ▶ QUADRO D3

### Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

Il ciclo organizzativo del Corso di Studio implica un'attività costante di natura decisionale e verifica che, in ossequio alle normative di accreditamento, impone un raffronto annuale tra obiettivi definiti e traguardi raggiunti. Tale attività, svolta dal Gruppo di Assicurazione della Qualità, si avvale anche della verifica 'esterna' svolta dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti. L'insieme di tali organi definisce nel periodo invernale di ogni anno accademico le caratteristiche operative standard ed eccezionali del Corso di studi per l'anno accademico successivo. Vanno annoverate, tra le decisioni standard, la composizione del corpo docente (docenti di riferimento), la numerosità programmata degli studenti, le modifiche del regolamento didattico, il calendario didattico, e tutte le iniziative ed azioni a cadenza annuale. Nel periodo primaverile, tali decisioni si concretizzano nella stesura completa della scheda unica annuale del corso (scheda SUA). A tali decisioni di natura sistematica si possono affiancare decisioni straordinarie (ad es. modifiche dell'ordinamento didattico, iniziative ex novo, ecc.) che vengono decise in seno al Consiglio e/o agli altri organi di controllo e verifica durante il periodo invernale. Di fondamentale importanza, nel periodo autunnale, è la verifica delle valutazioni studentesche, che assieme ai dati statistici sui flussi in ingresso e uscita degli studenti, informano le valutazioni della commissione per il Rapporto Annuale di Riesame.

Rispetto all'ultimo Rapporto di Riesame, il CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche ha già implementato e programmato le attività di miglioramento emerse e inoltre ha ulteriormente pianificato una formazione per lo sviluppo delle capacità didattiche.

La responsabilità di tale obiettivo è del gruppo per l'assicurazione qualità del CdS.

Le diverse attività sono resocontate sul sito web del CdS.

Descrizione link: Pagine Assicurazione Qualità del CdS

Link inserito: <https://www.disputer.unich.it/cdl-scienze-e-tecniche-psicologiche>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: D3 - Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative



QUADRO D4

Riesame annuale

15/03/2018

Con l'introduzione delle nuove Linee Guida ANVUR AVA 2.0 il sistema di autovalutazione dei CdS è stato in parte modificato. L'attività di autovalutazione dei CdS risulta ora così articolata:

- Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), che va a sostituire il Rapporto di Riesame Annuale, e che consiste in un sintetico commento critico agli indicatori quantitativi calcolati da ANVUR sulle carriere degli studenti, attrattività e internazionalizzazione, occupabilità dei laureati, quantità e qualificazione del corpo docente, soddisfazione dei laureati (che saranno resi disponibili centralmente da ANVUR);
- Riesame Ciclico, il cui format è stato parzialmente rivisto rispetto alla versione precedente; esso contiene una autovalutazione approfondita dell'andamento complessivo del CdS, sulla base di tutti gli elementi di analisi utili.

Si riporta di seguito la SMA relativa all'anno 2017:

I. Sezione iscritti: Immatricolazioni in diminuzione (circa – 50% nel corso dei tre anni di riferimento) grazie all'inserimento della programmazione locale del numero di iscritti.

II. Gruppo A- Indicatori Didattica: La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso subisce un lieve calo ma in linea con la media di area geografica e nazionale. La percentuale degli iscritti provenienti da altre Regioni è superiore rispetto a quella di area geografica a testimoniare l'ampiezza del bacino di utenza del CdS. La percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo si aggira in media attorno al 8%, questo perché la stragrande maggioranza dei laureati

prosegue con il corso di studi magistrale. La percentuale dei docenti di ruolo appartenenti a SSD di base e caratterizzanti è di circa 80% e risulta lievemente inferiore alla media di area geografica e nazionale.

III. Gruppo B- Indicatori di internazionalizzazione: la percentuale di laureati che hanno acquisito almeno 12 cfu all'estero entro la durata normale del CdS è in aumento (dal 3% del 2013 al 12% del 2015). Tuttavia, si rileva un basso numero di studenti in mobilità rispetto alla media di area geografica e nazionale.

IV. Gruppo E- Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica: gli indicatori di riferimento della didattica evidenziano un posizionamento in alcuni casi lievemente più basso (per esempio percentuale di cfu conseguiti nel primo anno) rispetto alle medie di area geografica e nazionale, in altri casi più in linea con essi. Tuttavia, tutti gli indicatori evidenziano un trend positivo in aumento.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione:

- percorsi di studio e regolarità delle carriere: La percentuale di abbandono si aggira in media attorno al 33% e risulta lievemente più alta rispetto a quella dell'area geografica e nazionale.

- consistenza e qualificazione corpo docente: I valori di tali indicatori mostrano una dinamica negativa discostandosi significativamente dal valore di riferimento calcolato seguendo le indicazioni dell'Anvur (33.3 per l'area umanistico-sociale) dal momento che il numero di docenti è nettamente inferiore rispetto a quello degli iscritti al CdS.

#### Breve commento

Gli indicatori della didattica, del percorso e dell'internazionalizzazione segnalano complessivamente un posizionamento più basso rispetto alle medie nazionali, anche se in linea con l'area geografica di riferimento. Risulta tuttavia che nell'arco 2013-2015 tali indicatori siano in significativo miglioramento, certamente a causa della riduzione progressiva del numero di posti disponibili grazie alla programmazione locale. Per il 2015 il raffronto con la media nazionale restituisce una situazione di leggero svantaggio ma quello con l'area geografica del Sud e delle Isole vede per molti indicatori un posizionamento migliore. Dato il numero ancora relativamente elevato di immatricolati, tuttavia, non è da reputare completamente negativo un elevato tasso di abbandono, a testimonianza della natura selettiva 'in itinere' del Corso di studio. Il Consiglio del Corso di Studio ha tuttavia previsto delle misure atte 1) a valorizzare maggiormente l'impegno degli studenti meritevoli, con l'obiettivo di facilitarne il percorso (ad es. consentendo la possibilità di anticipare esami rispetto al piano di studio in caso di studenti particolarmente brillanti) e 2) a ri-orientare studenti non al passo con il piano di studio. Relativamente all'internazionalizzazione va segnalato il posizionamento particolarmente insoddisfacente rispetto alla media nazionale e a quella geografica di riferimento, e si prevede tuttavia un miglioramento grazie all'adozione di politiche di Ateneo che spingano gli studenti ad usufruire delle molteplici opportunità di studio all'estero nei programmi di scambio e mobilità previsti. A tale proposito sarà inoltre condotta una accurata revisione ad hoc delle convenzioni Erasmus specificamente spendibili per il Corso di laurea triennale. Se la scelta del numero programmato locale ha costituito un punto di forza che sta dimostrando i propri frutti, è da segnalare il posizionamento critico del Corso di Studio relativamente agli indicatori che esprimono il rapporto tra numero di studenti e numero di docenti (puro o pesato per le ore di docenza), progressivamente migliorato nell'arco 2013-2015, ma ancora gravemente lontano dalla media nazionale e anche da quella geografica. A tal proposito il Corso di studio, di concerto con gli organi politici, dovrà meditare accuratamente la propria politica di immatricolazione in rapporto alle possibilità di reclutamento di nuovi docenti perché, pur nel rispetto delle normative AVA, risulta di particolare delicatezza strategica il posizionamento di tali indicatori sul piano del confronto nazionale: ne consegue che dovranno essere intraprese A) politiche di reclutamento della docenza mirate ad una maggiore sostenibilità qualitativa del Corso, B) politiche di immatricolazioni al ribasso del contingente disponibile, oppure C) una combinazione ragionevole di A e B.



▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

▶ QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
<b>Nome del corso in italiano</b>	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE
<b>Nome del corso in inglese</b>	PSYCHOLOGICAL SCIENCES
<b>Classe</b>	L-24 - Scienze e tecniche psicologiche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://www.disputer.unich.it/cdl-scienze-e-tecniche-psicologiche">https://www.disputer.unich.it/cdl-scienze-e-tecniche-psicologiche</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unich.it/didattica/iscrizioni">https://www.unich.it/didattica/iscrizioni</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo R<sup>a</sup>D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



## Docenti di altre Università



## Referenti e Strutture



<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	CORTINI Michela
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio del corso di studio
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Scienze Psicologiche, della Salute e del Territorio (Dipartimento Legge 240)

## Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	NTNVNI73L71F335L	ANTONUCCI	Ivana	MED/03	06/A	PA	1	
2.	BLSMHL75D46B963Q	BALSAMO	Michela	M-PSI/03	11/E	PA	1	
3.	BRCMRK81D60L113B	BERCHICCI	Marika	M-PSI/02	11/E	PA	1	
4.	BRTCHR56E44E388Q	BERTI	Chiara	M-PSI/05	11/E	PA	1	
5.	BRTLRA53A61G224R	BORTOLI	Laura	M-EDF/02	11/D	PA	1	
6.	CRTMHL71C46C573R	CORTINI	Michela	M-PSI/06	11/E	PO	1	
7.	DRSGLI90R09L042V	D'URSO	Giulio	M-PSI/04	11/E	RD	1	
8.	DNSMLG84B59E243T	DI NISIO	Marialuigia	L-LIN/12	10/L	RD	1	
9.	BSCSRD76D03Z126B	EBISCH	Sjoerd Johannes Hendrikus	M-PSI/03	11/E	PA	1	
10.	FRNSRA80L53A485L	FRANCESCHELLI	Sara	BIO/13	05/F	PA	1	
11.	GLNTRS92A66G482I	GALANTI	Teresa	M-PSI/06	11/E	RD	1	
12.	GTTVNT70B44H501C	GATTA	Valentina	MED/03	06/A	PA	1	
13.	GRLLRD54T09G482I	GRILLI	Alfredo	BIO/13	05/F	PO	1	

14.	MMMNCL73D18E243O	MAMMARELLA	Nicola	M-PSI/01	11/E	PO	0,5
15.	MRZDNL77P06A488O	MARZOLI	Daniele	M-PSI/02	11/E	PA	1
16.	PGLSFN80E12G482P	PAGLIARO	Stefano	M-PSI/05	11/E	PA	1
17.	PSCMRK79D30E243J	PESCE	Mirko	BIO/13	05/F	PA	1
18.	PCCLRA74H65H501C	PICCONI	Laura	M-PSI/03	11/E	RU	1
19.	PRTGLI87M53L419U	PRETE	Giulia	M-PSI/01	11/E	RD	1
20.	SGGRD56P03F839O	SAGGINO	Aristide	M-PSI/03	11/E	PO	1
21.	TLACSM77A22E205C	TALO'	Cosimo	M-PSI/05	11/E	PA	1
22.	TMMMRC70B09L781K	TOMMASI	Marco	M-PSI/03	11/E	PA	1
23.	VRRVTR71A29E243T	VERRATTI	Vittore	M-EDF/02	11/D	PA	1

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

## SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE

### Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
BENNARDO	FRANCESCO	francesco.bennardo@studenti.unich.it	
BOLIVAR	UGAS DAVIANA GABRIELA		
BUONASORTE	FRANCESCO	francesco.buonasorte@studenti.unich.it	
DI MEO	MIRCO	mirco.dimeo@studenti.unich.it	
GALLOTTA	VINCENZA ANNA		
GERIA	DAVIDE	davide.geria@studenti.unich.it	
LA SELVA	LORENZO	lorenzo.laselva@studenti.unich.it	
LOCASO	GIUSY	giusy.locaso@studenti.unich.it	
MAIORANO	ALESSANDRA	alessandra.maiorano@studenti.unich.it	
MANG	FABIAN STEFAN		
PEPE	ANTONELLO	antonello.pepe@studenti.unich.it	
SERINO	SARA	sara.serino@studenti.unich.it	
SPINOZZI	CARLOTTA	carlotta.spinozzi@studenti.unich.it	



## Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
BABORE	ALESSANDRA
BENNARDO	FRANCESCO
CORTINI	MICHELA
GALANTI	TERESA
PALUMBO	ROCCO
PEPE	ANTONELLO



## Tutor



COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
DI DOMENICO	Alberto		Docente di ruolo
GALANTI	Teresa		Docente di ruolo
BERCHICCI	Marika		Docente di ruolo
BALSAMO	Michela		Docente di ruolo
PRETE	Giulia		Docente di ruolo
MARZOLI	Daniele		Docente di ruolo
DI MATTEO	Rosalia		Docente di ruolo
MANCINI	Milena		Docente di ruolo
PALUMBO	Rocco		Docente di ruolo
BRUNETTI	Marcella		Docente di ruolo
D'URSO	Giulio		Docente di ruolo
BABORE	Alessandra		Docente di ruolo
PESCE	Mirko		Docente di ruolo



## Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999) No

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999) Si - Posti: 611

### Requisiti per la programmazione locale

La programmazione locale è stata deliberata su proposta della struttura di riferimento del:

- Sono presenti laboratori ad alta specializzazione

- Sono presenti sistemi informatici e tecnologici

- Sono presenti posti di studio personalizzati



### Sedi del Corso



Sede del corso: Via dei Vestini, 31 CAP 66013 - CHIETI

Data di inizio dell'attività didattica 01/10/2023

Studenti previsti 611



### Eventuali Curriculum



Non sono previsti curricula



### Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor



#### Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
PESCE	Mirko	PSCMRK79D30E243J	
D'URSO	Giulio	DRSGLI90R09L042V	
PRETE	Giulia	PRTGLI87M53L419U	
PICCONI	Laura	PCCLRA74H65H501C	
BALSAMO	Michela	BLSMHL75D46B963Q	
BERCHICCI	Marika	BRCMRK81D60L113B	

CORTINI	Michela	CRTMHL71C46C573R
GALANTI	Teresa	GLNTRS92A66G482I
PAGLIARO	Stefano	PGLSFN80E12G482P
SAGGINO	Aristide	SGGRTD56P03F839O
DI NISIO	Marialuigia	DNSMLG84B59E243T
MAMMARELLA	Nicola	MMMNCL73D18E243O
TOMMASI	Marco	TMMMRC70B09L781K
GRILLI	Alfredo	GRLLRD54T09G482I
MARZOLI	Daniele	MRZDNL77P06A488O
BERTI	Chiara	BRTCHR56E44E388Q
BORTOLI	Laura	BRTLRA53A61G224R
FRANCESCHELLI	Sara	FRNSRA80L53A485L
ANTONUCCI	Ivana	NTNVNI73L71F335L
EBISCH	Sjoerd Johannes Hendrikus	BSCSRD76D03Z126B
GATTA	Valentina	GTTVNT70B44H501C
TALO'	Cosimo	TLACSM77A22E205C
VERRATTI	Vittore	VRRVTR71A29E243T

#### Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

#### Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
DI DOMENICO	Alberto	
GALANTI	Teresa	
BERCHICCI	Marika	
BALSAMO	Michela	
PRETE	Giulia	
MARZOLI	Daniele	
DI MATTEO	Rosalia	
MANCINI	Milena	
PALUMBO	Rocco	
BRUNETTI	Marcella	

D'URSO

Giulio

BABORE

Alessandra

PESCE

Mirko



## Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	0684^2023
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>
Numero del gruppo di affinità	1



## Date delibere di riferimento



Data di approvazione della struttura didattica	28/11/2022
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	21/02/2023
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	09/12/2015
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il corso copre un'area centrale tra il settore umanistico e il settore delle scienze della vita, rilevante scientificamente e professionalmente e costantemente posizionato su livelli ottimali, in riferimento alla classe di appartenenza, in termini di immatricolati, iscritti e laureati. La Facoltà dispone di spazi attrezzati adeguati, congrui ed efficaci ed è prevista, a seguito di un programma in fase avanzata di profonda ristrutturazione del Campus di Chieti, l'acquisizione a breve di nuovi spazi, didattici e scientifici, pienamente commisurati alla nuova programmazione e alle prospettive di una sua completa attuazione. Più critica è la situazione in termini di docenza di Facoltà, anche se va ricordato che, almeno in parte, le discipline di base e caratterizzanti del corso sono rappresentate nell'Ateneo: il corso, con una mirata utilizzazione della docenza specifica dell'Ateneo, potrebbe, in parte, adeguare la propria docenza, che dovrebbe essere comunque rafforzata. L'ordinamento proposto, significativamente migliorato in termini di compattezza, trasparenza ed efficacia, può contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il corso copre un'area centrale tra il settore umanistico e il settore delle scienze della vita, rilevante scientificamente e professionalmente e costantemente posizionato su livelli ottimali, in riferimento alla classe di appartenenza, in termini di immatricolati, iscritti e laureati. La Facoltà dispone di spazi attrezzati adeguati, congrui ed efficaci ed è prevista, a seguito di un programma in fase avanzata di profonda ristrutturazione del Campus di Chieti, l'acquisizione a breve di nuovi spazi, didattici e scientifici, pienamente commisurati alla nuova programmazione e alle prospettive di una sua completa attuazione. Più critica è la situazione in termini di docenza di Facoltà, anche se va ricordato che, almeno in parte, le discipline di base e caratterizzanti del corso sono rappresentate nell'Ateneo: il corso, con una mirata utilizzazione della docenza specifica dell'Ateneo, potrebbe, in parte, adeguare la propria docenza, che dovrebbe essere comunque rafforzata. L'ordinamento proposto, significativamente migliorato in termini di compattezza, trasparenza ed efficacia, può contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.



## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>AD</sup>

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2021	532301180	<b>DISTURBI DI APPRENDIMENTO IN ETA' SCOLARE: VALUTAZIONE E INTERVENTO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Irene DI CAMPLI		<a href="#">48</a>
2	2021	532301181	<b>ELEMENTI DI FISILOGIA UMANA</b> <i>semestrale</i>	M-EDF/02	<b>Docente di riferimento</b> Vittore VERRATTI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-EDF/02	<a href="#">32</a>
3	2021	532301182	<b>ELEMENTI DI FISILOGIA UMANA</b> <i>semestrale</i>	M-EDF/02	<b>Docente di riferimento</b> Vittore VERRATTI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-EDF/02	<a href="#">32</a>
4	2021	532304794	<b>ELEMENTI DI PSICHIATRIA</b> <i>semestrale</i>	MED/25	Giovanni MARTINOTTI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	MED/25	<a href="#">32</a>
5	2021	532304795	<b>ELEMENTI DI PSICHIATRIA</b> <i>semestrale</i>	MED/25	Mauro PETTORRUSO <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/25	<a href="#">32</a>
6	2022	532302760	<b>EPG - PSICOMETRIA II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/03	Fedele CATALDI		<a href="#">16</a>
7	2022	532302761	<b>EPG - PSICOMETRIA II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/03	Francesca TORO		<a href="#">16</a>
8	2022	532302762	<b>EPG PSICOBIOLOGIA II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<b>Docente di riferimento</b> Daniele MARZOLI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/02	<a href="#">16</a>
9	2022	532302763	<b>EPG PSICOBIOLOGIA II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Francesca FERRI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/02	<a href="#">16</a>
10	2021	532301184	<b>EPG PSICOLOGIA CLINICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Lilybeth FONTANESI <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	M-PSI/08	<a href="#">16</a>

11	2021	532301185	<b>EPG PSICOLOGIA CLINICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Lilybeth FONTANESI <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PSI/08	<a href="#">16</a>
12	2021	532301186	<b>EPG PSICOLOGIA DEL LAVORO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Pietro LITERIO		<a href="#">16</a>
13	2021	532301187	<b>EPG PSICOLOGIA DEL LAVORO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Pietro LITERIO		<a href="#">16</a>
14	2021	532301188	<b>EPG PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Sandro CIUFICI		<a href="#">16</a>
15	2021	532301189	<b>EPG PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Sandro CIUFICI		<a href="#">16</a>
16	2022	532302764	<b>EPG PSICOLOGIA DINAMICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Alessandra BABORE <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/07	<a href="#">16</a>
17	2022	532302765	<b>EPG PSICOLOGIA DINAMICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Docente non specificato		16
18	2022	532302765	<b>EPG PSICOLOGIA DINAMICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Milena MANCINI <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PSI/07	<a href="#">16</a>
19	2022	532302766	<b>EPG PSICOLOGIA GENERALE II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente non specificato		16
20	2022	532302767	<b>EPG PSICOLOGIA GENERALE II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente non specificato		16
21	2022	532302766	<b>EPG PSICOLOGIA GENERALE II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Alessia MARINI		<a href="#">16</a>
22	2022	532302767	<b>EPG PSICOLOGIA GENERALE II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Alessia MARINI		<a href="#">16</a>
23	2021	532301190	<b>EPG PSICOLOGIA SOCIALE II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	<b>Docente di riferimento</b> Cosimo TALO' <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/05	<a href="#">16</a>
24	2021	532301191	<b>EPG PSICOLOGIA SOCIALE II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	<b>Docente di riferimento</b> Cosimo TALO' <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/05	<a href="#">16</a>
25	2023	532304799	<b>ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Irene CECCATO <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore a t.d. -</i>	M-PSI/01	<a href="#">24</a>

t.pieno (art. 24  
c.3-b L. 240/10)

26	2023	532304800	<b>ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Irene CECCATO <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M- PSI/01	<a href="#">24</a>
27	2022	532302768	<b>ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Tancredi DI IULLO		<a href="#">48</a>
28	2023	532304798	<b>ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Rosalia DI MATTEO <a href="#">CV</a> Professore Associato confermato	M- PSI/01	<a href="#">24</a>
29	2023	532304798	<b>ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente non specificato		24
30	2023	532304799	<b>ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente non specificato		24
31	2023	532304800	<b>ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente non specificato		24
32	2021	532301192	<b>FISIOLOGIA E PSICOLOGIA DELLO SPORT E DELL'ESERCIZIO</b> <i>semestrale</i>	M-EDF/02	<b>Docente di riferimento</b> Laura BORTOLI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M- EDF/02	<a href="#">24</a>
33	2021	532301192	<b>FISIOLOGIA E PSICOLOGIA DELLO SPORT E DELL'ESERCIZIO</b> <i>semestrale</i>	M-EDF/02	<b>Docente di riferimento</b> Vittore VERRATTI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M- EDF/02	<a href="#">24</a>
34	2021	532304797	<b>FONDAMENTI DI NEUROPSICOFARMACOLOGIA</b> <i>semestrale</i>	BIO/14	Annalisa BRUNO <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	BIO/14	<a href="#">32</a>
35	2021	532304796	<b>FONDAMENTI DI NEUROPSICOFARMACOLOGIA</b> <i>semestrale</i>	BIO/14	Patricia GIULIANI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	BIO/14	<a href="#">32</a>
36	2021	532301194	<b>I PRINCIPALI ORIENTAMENTI DELLA PSICOLOGIA DINAMICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Tiziana SOLA		<a href="#">60</a>
37	2023	532304802	<b>INFORMATICA</b> (modulo di INFORMATICA E	INF/01	Domenico Franco SIVILLI		<a href="#">32</a>

			LINGUA INGLESE) <i>semestrale</i>				
38	2023	532304804	<b>INFORMATICA</b> (modulo di INFORMATICA E LINGUA INGLESE) <i>semestrale</i>	INF/01	Domenico Franco SIVILLI		<a href="#">32</a>
39	2023	532304805	<b>INFORMATICA</b> (modulo di INFORMATICA E LINGUA INGLESE) <i>semestrale</i>	INF/01	Domenico Franco SIVILLI		<a href="#">32</a>
40	2021	532301195	<b>INTRODUZIONE ALLA CLINICA PSICOLOGICA E ALLA PROMOZIONE DELLA SALUTE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Vincenzo TOZZI		<a href="#">48</a>
41	2023	532304806	<b>LINGUA INGLESE</b> (modulo di INFORMATICA E LINGUA INGLESE) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	<b>Docente di riferimento</b> MariaLuigia DI NISIO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/12	<a href="#">32</a>
42	2023	532304807	<b>LINGUA INGLESE</b> (modulo di INFORMATICA E LINGUA INGLESE) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Angelo CAVALLUCCI		<a href="#">32</a>
43	2023	532304808	<b>LINGUA INGLESE</b> (modulo di INFORMATICA E LINGUA INGLESE) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Angelo CAVALLUCCI		<a href="#">32</a>
44	2023	532304811	<b>MODULO BIOLOGIA</b> (modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI) <i>semestrale</i>	BIO/13	<b>Docente di riferimento</b> Sara FRANCESCHELLI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/13	<a href="#">48</a>
45	2023	532304809	<b>MODULO BIOLOGIA</b> (modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI) <i>semestrale</i>	BIO/13	<b>Docente di riferimento</b> Alfredo GRILLI <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario</i>	BIO/13	<a href="#">48</a>
46	2023	532304810	<b>MODULO BIOLOGIA</b> (modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI) <i>semestrale</i>	BIO/13	<b>Docente di riferimento</b> Mirko PESCE <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/13	<a href="#">48</a>
47	2023	532304814	<b>MODULO GENETICA</b> (modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI) <i>semestrale</i>	MED/03	<b>Docente di riferimento</b> Ivana ANTONUCCI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/03	<a href="#">40</a>
48	2023	532304813	<b>MODULO GENETICA</b> (modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI) <i>semestrale</i>	MED/03	<b>Docente di riferimento</b> Valentina GATTA <a href="#">CV</a> <i>Professore</i>	MED/03	<a href="#">40</a>

Associato  
confermato

49	2023	532304812	<b>MODULO GENETICA</b> (modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI) <i>semestrale</i>	MED/03	Liborio STUPPIA <a href="#">CV</a> Professore Ordinario	MED/03	<a href="#">40</a>
50	2022	532302769	<b>NEUROSCIENZE DELLA COSCIENZA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<b>Docente di riferimento</b> Daniele MARZOLI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M- PSI/02	<a href="#">24</a>
51	2022	532302769	<b>NEUROSCIENZE DELLA COSCIENZA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Vincenzo FORLANO		<a href="#">24</a>
52	2023	532304815	<b>PEDAGOGIA</b> <i>semestrale</i>	M-PED/01	Corrado DELL'OLIO		<a href="#">48</a>
53	2023	532304815	<b>PEDAGOGIA</b> <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato		48
54	2023	532304818	<b>PSICOBIOLOGIA I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<b>Docente di riferimento</b> Marika BERCHICCI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M- PSI/02	<a href="#">64</a>
55	2023	532304816	<b>PSICOBIOLOGIA I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<b>Docente di riferimento</b> Daniele MARZOLI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M- PSI/02	<a href="#">64</a>
56	2023	532304817	<b>PSICOBIOLOGIA I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Carlo SESTIERI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M- PSI/02	<a href="#">64</a>
57	2022	532302771	<b>PSICOBIOLOGIA II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Marcello COSTANTINI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M- PSI/02	<a href="#">64</a>
58	2022	532302770	<b>PSICOBIOLOGIA II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Luca TOMMASI <a href="#">CV</a> Professore Ordinario	M- PSI/02	<a href="#">64</a>
59	2021	532301198	<b>PSICOLOGIA CLINICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Chiara CONTI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M- PSI/08	<a href="#">32</a>
60	2021	532301198	<b>PSICOLOGIA CLINICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Daniela MARCHETTI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M- PSI/08	<a href="#">32</a>
61	2021	532301197	<b>PSICOLOGIA CLINICA</b>	M-PSI/08	Pietro PORCELLI	M-	<a href="#">32</a>

			<i>semestrale</i>		<a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	PSI/08	
62	2021	532301197	<b>PSICOLOGIA CLINICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Maria VERROCCHIO <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	M- PSI/08	<a href="#">32</a>
63	2021	532301199	<b>PSICOLOGIA DEL LAVORO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/06	<b>Docente di riferimento</b> Michela CORTINI <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	M- PSI/06	<a href="#">64</a>
64	2021	532301200	<b>PSICOLOGIA DEL LAVORO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/06	<b>Docente di riferimento</b> Teresa GALANTI <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	M- PSI/06	<a href="#">64</a>
65	2022	532302772	<b>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Francesca LIONETTI <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M- PSI/04	<a href="#">32</a>
66	2022	532302773	<b>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Francesca LIONETTI <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M- PSI/04	<a href="#">32</a>
67	2022	532302772	<b>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Maria SPINELLI <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M- PSI/04	<a href="#">32</a>
68	2022	532302773	<b>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Maria SPINELLI <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M- PSI/04	<a href="#">32</a>
69	2021	532301201	<b>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	<b>Docente di riferimento</b> Giulio D'URSO <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M- PSI/04	<a href="#">32</a>
70	2021	532301202	<b>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	<b>Docente di riferimento</b> Giulio D'URSO <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M- PSI/04	<a href="#">32</a>
71	2021	532301201	<b>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Mirco FASOLO <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M- PSI/04	<a href="#">32</a>

72	2021	532301202	<b>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Mirco FASOLO <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/04	<a href="#">32</a>
73	2022	532302774	<b>PSICOLOGIA DINAMICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Alessandra BABORE <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/07	<a href="#">64</a>
74	2022	532302775	<b>PSICOLOGIA DINAMICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Laerte VETRUGNO		<a href="#">64</a>
75	2021	532301203	<b>PSICOLOGIA EVOLUZIONISTICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<b>Docente di riferimento</b> Daniele MARZOLI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/02	<a href="#">48</a>
76	2023	532304819	<b>PSICOLOGIA GENERALE I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Marcella BRUNETTI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/01	<a href="#">8</a>
77	2023	532304820	<b>PSICOLOGIA GENERALE I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Alberto DI DOMENICO <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PSI/01	<a href="#">64</a>
78	2023	532304819	<b>PSICOLOGIA GENERALE I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Rosalia DI MATTEO <a href="#">CV</a> Professore Associato confermato	M-PSI/01	<a href="#">56</a>
79	2023	532304821	<b>PSICOLOGIA GENERALE I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Rocco PALUMBO <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/01	<a href="#">64</a>
80	2022	532302776	<b>PSICOLOGIA GENERALE II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<b>Docente di riferimento (peso .5)</b> Nicola MAMMARELLA <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PSI/01	<a href="#">64</a>
81	2022	532302777	<b>PSICOLOGIA GENERALE II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<b>Docente di riferimento</b> Giulia PRETE <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M-PSI/01	<a href="#">64</a>
82	2022	532302779	<b>PSICOLOGIA SOCIALE I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	<b>Docente di riferimento</b> Stefano PAGLIARO <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/05	<a href="#">64</a>

83	2022	532302778	<b>PSICOLOGIA SOCIALE I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Francesca Romana ALPARONE <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PSI/05	<a href="#">64</a>
84	2021	532301204	<b>PSICOLOGIA SOCIALE II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	<b>Docente di riferimento</b> Chiara BERTI <a href="#">CV</a> Professore Associato confermato	M-PSI/05	<a href="#">64</a>
85	2021	532301205	<b>PSICOLOGIA SOCIALE II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	<b>Docente di riferimento</b> Cosimo TALO' <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/05	<a href="#">64</a>
86	2023	532304822	<b>PSICOMETRIA I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/03	<b>Docente di riferimento</b> Michela BALSAMO <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/03	<a href="#">64</a>
87	2023	532304824	<b>PSICOMETRIA I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/03	<b>Docente di riferimento</b> Michela BALSAMO <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/03	<a href="#">64</a>
88	2023	532304823	<b>PSICOMETRIA I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/03	<b>Docente di riferimento</b> Sjoerd Johannes Hendrikus EBISCH <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/03	<a href="#">64</a>
89	2022	532302780	<b>PSICOMETRIA II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/03	<b>Docente di riferimento</b> Laura PICCONI <a href="#">CV</a> Ricercatore confermato	M-PSI/03	<a href="#">64</a>
90	2022	532302781	<b>PSICOMETRIA II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/03	<b>Docente di riferimento</b> Marco TOMMASI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/03	<a href="#">64</a>
91	2023	532304825	<b>SOCIOLOGIA</b> <i>semestrale</i>	SPS/07	Adele BIANCO <a href="#">CV</a> Professore Associato confermato	SPS/07	<a href="#">48</a>
92	2023	532304826	<b>STORIA DELLA FILOSOFIA</b> <i>semestrale</i>	M-FIL/06	Federica DE FELICE <a href="#">CV</a> Professore	M-FIL/06	<a href="#">48</a>

Associato (L.  
240/10)

93	2021	532301206	<b>TEORIE E TECNICHE DEI TEST</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/03	<b>Docente di riferimento</b> Aristide SAGGINO <a href="#">CV</a> Professore Ordinario	M-PSI/03	<a href="#">64</a>
94	2021	532301207	<b>TEORIE E TECNICHE DEI TEST</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/03	<b>Docente di riferimento</b> Marco TOMMASI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/03	<a href="#">64</a>
						ore totali	3620



## Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Fondamenti della psicologia	M-PSI/01 Psicologia generale	104	40	40 - 40
	↳ PSICOLOGIA GENERALE I (Cognomi A-De) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	↳ PSICOLOGIA GENERALE I (Cognomi Di-M) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	↳ PSICOLOGIA GENERALE I (Cognomi N-Z) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica			
	↳ PSICOBIOLOGIA I (Cognomi A-De) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	↳ PSICOBIOLOGIA I (Cognomi Di-M) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	↳ PSICOBIOLOGIA I (Cognomi N-Z) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	M-PSI/03 Psicometria			
	↳ PSICOMETRIA I (Cognomi A-De) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	↳ PSICOMETRIA I (Cognomi Di-M) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	↳ PSICOMETRIA I (Cognomi N-Z) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
	↳ PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I (Cognomi A-H) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	↳ PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I (Cognomi I-Z) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
M-PSI/05 Psicologia sociale				
↳ PSICOLOGIA SOCIALE I (Cognomi A-H) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl				
↳ PSICOLOGIA SOCIALE I (Cognomi I-Z) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl				

Formazione interdisciplinare	BIO/13 Biologia applicata	36	12	10 - 16		
	↳ <i>MODULO BIOLOGIA (Cognomi A-De) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>					
	↳ <i>MODULO BIOLOGIA (Cognomi Di-M) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>					
	↳ <i>MODULO BIOLOGIA (Cognomi N-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>					
	M-FIL/06 Storia della filosofia					
	↳ <i>STORIA DELLA FILOSOFIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>					
M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	36	12	10 - 16			
↳ <i>PEDAGOGIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>						
SPS/07 Sociologia generale						
↳ <i>SOCIOLOGIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>						
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 52 (minimo da D.M. 30)</b>						
<b>Totale attività di Base</b>				52	52 - 56	

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/01 Psicologia generale	48	24	24 - 32
	↳ <i>PSICOLOGIA GENERALE II (Cognomi A-H) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PSICOLOGIA GENERALE II (Cognomi I-Z) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica			
	↳ <i>PSICOBIOLOGIA II (Cognomi A-H) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PSICOBIOLOGIA II (Cognomi I-Z) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
M-PSI/03 Psicometria				

	<p>↳ <i>PSICOMETRIA II (Cognomi A-H) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOMETRIA II (Cognomi I-Z) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione	<p>M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione</p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II (Cognomi A-H) (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II (Cognomi I-Z) (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	16	8	8 - 16
Psicologia sociale e del lavoro	<p>M-PSI/05 Psicologia sociale</p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA SOCIALE II (Cognomi A-H) (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA SOCIALE II (Cognomi I-Z) (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni</p> <hr/> <p>↳ <i>PESICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO E TECNICHE DELLA CONSULENZA DI CARRIERA (Cognomi A-H) (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PESICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO E TECNICHE DELLA CONSULENZA DI CARRIERA (Cognomi I-Z) (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI (Cognomi A-H) (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI (Cognomi I-Z) (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	48	24	16 - 24
Psicologia dinamica e clinica	<p>M-PSI/07 Psicologia dinamica</p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DINAMICA (Cognomi A-H) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DINAMICA (Cognomi I-Z) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>M-PSI/08 Psicologia clinica</p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA CLINICA (Cognomi A-H) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA CLINICA (Cognomi I-Z) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	32	16	16 - 24
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 72 (minimo da D.M. 60)</b>				

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	BIO/14 Farmacologia	80	22	18 - 22 min 18
	↳ <i>FONDAMENTI DI NEUROPSICOFARMACOLOGIA (3 anno) - 5 CFU - semestrale</i>			
	M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività sportive			
	↳ <i>ELEMENTI DI FISIOLOGIA UMANA (3 anno) - 5 CFU - semestrale</i>			
	M-FIL/03 Filosofia morale			
	↳ <i>FILOSOFIA MORALE (Cognomi A-De) (3 anno) - 5 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>FILOSOFIA MORALE (Cognomi Di-M) (3 anno) - 5 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>FILOSOFIA MORALE (Cognomi N-Z) (3 anno) - 5 CFU - semestrale</i>			
	M-PSI/01 Psicologia generale			
	↳ <i>ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE (Cognomi A-De) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE (Cognomi Di-M) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE (Cognomi N-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PSICOLOGIA DELLA PERSONALITÀ (3 anno) - 5 CFU - semestrale</i>			
	M-PSI/03 Psicometria			
	↳ <i>TECNICHE DEI TEST PSICOLOGICI (3 anno) - 5 CFU - semestrale</i>			
	MED/03 Genetica medica			
	↳ <i>MODULO GENETICA (Cognomi A-De) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>MODULO GENETICA (Cognomi Di-M) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>MODULO GENETICA (Cognomi N-Z) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			

MED/25 Psichiatria			
↳ PSICHIATRIA (Cognomi A-H) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
↳ PSICHIATRIA (Cognomi I-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
<b>Totale attività Affini</b>		22	18 - 22

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	4	4 - 4
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	4	4 - 4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	4	4 - 4
	Tirocini formativi e di orientamento	0	0 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV	10	10 - 10	
<b>Totale Altre Attività</b>		34	34 - 40

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**180**

**CFU totali inseriti**

180

176 - 214



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività di base R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Fondamenti della psicologia	M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica M-PSI/03 Psicometria M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione M-PSI/05 Psicologia sociale	40	40	20
Formazione interdisciplinare	BIO/13 Biologia applicata M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza M-FIL/06 Storia della filosofia M-PED/01 Pedagogia generale e sociale SPS/07 Sociologia generale	10	16	10
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:</b>		52		
<b>Totale Attività di Base</b>		52 - 56		



## Attività caratterizzanti R<sup>AD</sup>

--	--	--	--

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/01 Psicologia generale			
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica			
	M-PSI/03 Psicometria	24	32	-
Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	8	16	-
Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/05 Psicologia sociale			
	M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	16	24	-
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/07 Psicologia dinamica			
	M-PSI/08 Psicologia clinica	16	24	-
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60:</b>		72		
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>				72 - 96

▶ **Attività affini**  
R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	18	22	18
<b>Totale Attività Affini</b>			18 - 22



## Altre attività R<sup>2</sup>D

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	4	4
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	4	4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	4	4
	Tirocini formativi e di orientamento	0	6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	-
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	-
Tirocinio pratico-valutativo TPV	10	10	10
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>34 - 40</b>	



## Riepilogo CFU R<sup>2</sup>D

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>
Range CFU totali del corso	176 - 214



## Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R<sup>a</sup>D

E' stata operata una piccola modifica di ordinamento funzionale al rendere presenti, in piano, i CFU necessari alla validità europea del titolo di studio (EuroPsy). Sono stati modificati sia il range CFU della Tabella Base-interdisciplinari (portata da 18min18max a 10min18 max) e il range CFU della Tabella Caratterizzanti-Psicologia generale e fisiologica (portata da 24min24max a 24 min32max) per poter permettere un aumento dei CFU in piano di ambito metodologico (M-PSI/03) sufficiente a superare il predetto requisito EuroPsy (almeno 30 CFU di ambito metodologico).



## Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R<sup>a</sup>D



## Note relative alle attività di base

R<sup>a</sup>D



## Note relative alle altre attività

R<sup>a</sup>D



## Note relative alle attività caratterizzanti

R<sup>a</sup>D