



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Psicologia del Benessere e della Prestazione ( <i>IdSua:1598476</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Psychology of well-being and performance
<b>Classe</b>	LM-51 - Psicologia
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	inglese
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://www.unich.it/didattica/iscrizioni">https://www.unich.it/didattica/iscrizioni</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unich.it/didattica/iscrizioni">https://www.unich.it/didattica/iscrizioni</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	COSTANTINI Marcello
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Corso di Studio
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Scienze Psicologiche, della Salute e del Territorio (Dipartimento Legge 240)

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	COSTANTINI	Marcello		PA	1	
2.	GALLORINI	Marialucia		RD	1	

3.	KALCKERT	Andreas	PO	1
4.	LIONETTI	Francesca	RD	1
5.	MAKINEN	Harri	PO	1
6.	TOMMASI	Luca	PO	1

<b>Rappresentanti Studenti</b>	Marchesani Vittoria vitttt.marchesani@gmail.com
<b>Gruppo di gestione AQ</b>	Chiara Conti Marcello Costantini
<b>Tutor</b>	Chiara BERTI



## Il Corso di Studio in breve

05/04/2024

Il CdS in Psychology of well-being and performance (Psicologia del benessere e della prestazione), a carattere internazionale, è finalizzato alla formazione di figure professionali in grado di progettare, realizzare, promuovere e valutare interventi psicologici per lo sviluppo di competenze personali, sociali, comunicative, organizzative e gestionali volte a favorire il benessere della persona e dei gruppi nei contesti delle organizzazioni lavorative e scolastiche, delle istituzioni e dello sport.

Tra gli obiettivi strategici del governo italiano (ad esempio il PNR 2021-2027) e della comunità europea (ad esempio Horizon Europe) troviamo la promozione del benessere e la valorizzazione dell'individuo nei suoi contesti di riferimento. Per contribuire al raggiungimento di questo obiettivo è necessario formare figure professionali in grado, non solo di fronteggiare la malattia e il disagio psichico, ma soprattutto di promuovere quei comportamenti che migliorano la qualità della vita degli individui. Ad oggi, tali figure professionali sono pressoché assenti in Italia.

L'offerta formativa prevede una integrazione di competenze e conoscenze in ambito psicologico e neuroscientifico, con particolare attenzione alle scienze del benessere e della performance, allo scopo di formare professionisti in grado di operare in ambito individuale, dello sport, del mondo scolastico e quello aziendale.

Le attività formative del primo anno sono finalizzate ad offrire solide conoscenze teoriche e metodologiche, attraverso un approccio didattico che integra lezioni frontali e attività pratiche, nella promozione del benessere della persona nei contesti individuali, sociali e sportivi.

Nel secondo anno le attività formative sono finalizzate ad offrire solide conoscenze teoriche e metodologiche, anche in questo caso attraverso un approccio didattico integrato, nella promozione del benessere e ottimizzazione della prestazione nei contesti individuali e lavorativi.

Al termine del percorso il laureato/a, previo superamenti della prova pratico valutativa e l'iscrizione all'albo degli psicologi, potrà esercitare la libera professione, trovare occupazione presso enti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, finalizzati a promuovere il benessere e la prestazione di individui e gruppi nell'arco di vita, con particolare riferimento a istituti scolastici, associazioni sportive, aziende sanitarie e al mondo del lavoro.

Per essere ammessi al corso di laurea magistrale in Psychology of well-being and performance occorre essere in possesso di una laurea o del diploma universitario di durata triennale, ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

L'ammissione al corso di laurea magistrale è subordinata al superamento di una verifica dell'adeguatezza della personale preparazione che avverrà secondo le modalità definite nel Regolamento didattico del corso di studio.

Link: <https://en.unich.it/ugov/degree/14832>





#### QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

11/01/2022

La proposta è frutto di uno studio congiunto, effettuato con la consultazione delle parti interessate. Nei mesi di settembre, ottobre e novembre 2021 sono stati inviati questionari alle organizzazioni rappresentative della produzione, dei servizi e delle professioni, sia nazionali che internazionali, allo scopo di garantire la definizione di un percorso formativo che consenta sbocchi professionali in stretto rapporto con la realtà produttiva regionale, nazionale e internazionale. Le risposte ai questionari sono state successivamente analizzate dal gruppo di lavoro composto dai docenti del dipartimento proponente. Tutte le riflessioni emerse dai questionari sono state prese in considerazione, analizzando e discutendo le principali potenzialità occupazionali dei laureati (verbale allegato). Come sottolineato dalle parti sociali, l'attività professionale dovrà essere diretta ed esercitata i) in strutture pubbliche e/o private nel campo della promozione del benessere; ii) in ambito sportivo, agonistico e non agonistico, assumendo ruoli di supporto, tecnici, dirigenziali e promozionali delle attività precipue del laureato; iii) presso le aziende, assumendo ruolo attivo quali psicologi del benessere e della performance.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale consultazione parti sociali



#### QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

13/05/2024

Il progetto formativo ha preso forma anche grazie al contributo degli stakeholders. L'incontro si è tenuto in modalità mista il 21 dicembre 2022 presso la sala multimediale dell'ateneo. L'incontro ha visto la partecipazione delle parti, interne ed esterne, interessate dai cambiamenti dettati dalla Legge 163/2021, la quale impone ai corsi di laurea triennale (L-24) e magistrale (LM-51) di coniugare in maniera efficace la qualità della formazione e la contrazione dei tempi previsti per essa, con l'inclusione di 30 CFU di tirocinio nel percorso formativo, e rende più che mai necessario un costante dialogo tra università e territorio. Per discutere delle sfide che la legge sulle lauree abilitanti pone ai corsi di laurea L-24 e LM-51 sono intervenuti, nell'ordine: il Delegato del Rettore alla Didattica; la coordinatrice del CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche; la presidente della Commissione Deontologica e Osservatorio Permanente del Codice Deontologico (CNOP); il presidente dell'Ordine degli Psicologi della Regione Abruzzo; la presidente dell'Associazione Nazionale Dirigenti Pubblici e Alte Professionalità della Scuola (ANP); il presidente de "La Rete per Lavorare"; la presidente dell'Associazione Italiana per la Direzione del Personale (AIDP) di Abruzzo e Molise; il responsabile della Segreteria Studenti di Psicologia e Scienze Sociali; il direttore di "Debate Italia"; i rappresentanti degli studenti dei CdS; il presidente della FEPSAC (European Federation of Sport Psychology). Dalla globalità degli interventi è emerso chiaramente ampio apprezzamento per la natura internazionale del corso e per la sua vocazione alla promozione del benessere. Aspetto critico, sottolineato da più parti, è la necessità di caratterizzare tutti gli insegnamenti con attività pratiche al fine di preparare gli studenti al TPV. Un altro incontro si è tenuto lunedì 16 gennaio 2023 con gli studenti attualmente iscritti al CdS in Psychology of well-being and performance. Anche in questo caso gli studenti hanno espresso chiaramente la necessità di rendere gli insegnamenti meno teorici e più applicativi. Sulla base di questa indicazione il presidente inviterà tutti i docenti a prevedere attività

pratiche all'interno degli insegnamenti.

La prossima consultazione e' prevista per l'autunno 2024

Link: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

### Psicologo esperto in psicologia del benessere e della prestazione

#### **funzione in un contesto di lavoro:**

Il laureato in Psychology of well-being and performance potrà iscriversi all'albo A professionale degli Psicologi, previo superamento della prova pratico-valutativa, ed esercitare la professione nelle diverse aree della psicologia del benessere e della prestazione utilizzando approcci, metodi e tecniche proprie della professione. Più nello specifico, il laureato potrà pianificare e realizzare interventi di prevenzione e promozione del benessere psicologico nei differenti domini di vita quotidiana, sociale e professionale, riguardanti l'intero arco di vita della persona, in diversi contesti istituzionali pubblici e privati.

Monitorerà il proprio lavoro tramite l'effettuazione di valutazioni degli esiti degli interventi in termini di qualità ed efficacia. Il laureato, inoltre, effettuerà valutazioni del contesto multidimensionali, con particolare riferimento al benessere soggettivo.

Potrà, altresì, lavorare in équipe multi-disciplinari per la progettazione e la realizzazione di interventi finalizzati all'ottimizzazione della prestazione e al mantenimento o conseguimento del benessere, adottando approcci, metodi e tecniche nei diversi modelli operativi (individuale, familiare, aziendale e sportivo)

#### **competenze associate alla funzione:**

Il laureato in Psychology of well-being and performance avrà le competenze per riconoscere e regolare i processi cognitivi ed emozionali al fine di promuovere il benessere e ottimizzare la prestazione; saprà rilevare le dinamiche emotivo-comportamentali che prevengono lo stato di benessere e limitano la prestazione; saprà sviluppare un'appropriatezza consapevolezza circa le implicazioni emotive e motivazionali che sottendono la scelta della professione psicologica, sapendole valorizzare negli interventi preventivi volti a migliorare il benessere; saprà comunicare adeguatamente con gli utenti, nelle diverse fasi degli interventi, con riferimento alle dimensioni istituzionali, socioculturali e di genere; saprà valutare e identificare le diverse forme di trattamento preventivo e di miglioramento; saprà sviluppare competenze inerenti a interventi preventivi per promuovere il benessere e ottimizzare la prestazione nell'intero ciclo di vita.

#### **sbocchi occupazionali:**

Il laureato in Psychology of well-being and performance potrà operare in diversi contesti inclusi aziende, settori delle risorse umane, servizi educativi e associazioni sportive o come libero professionista, per attività di consulenza e di formazione.



1. Specialisti in risorse umane - (2.5.1.3.1)
2. Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze pedagogiche e psicologiche - (2.6.2.5.2)
3. Consiglieri dell'orientamento - (2.6.5.4.0)
4. Psicologi del lavoro e delle organizzazioni - (2.5.3.3.3)
5. Psicologi clinici e psicoterapeuti - (2.5.3.3.1)
6. Psicologi dello sviluppo e dell'educazione - (2.5.3.3.2)



17/04/2023

Per essere ammessi al corso di laurea magistrale in Psychology of well-being and performance occorre essere in possesso di una laurea o del diploma universitario di durata triennale, ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

L' ammissione al corso di studi è condizionata al possesso di:

Per gli studenti Italiani: titolo di laurea nella classe L-24 SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (ex D.M. 270/04), oppure laurea nella classe 34 SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (ex. D.M. 509/99), oppure possedere un titolo di laurea ed avere acquisito almeno 60 CFU in ambito psicologico.

Per gli studenti provenienti da atenei esteri: solida preparazione di base in tutti gli ambiti della psicologia: i processi psicofisiologici alla base del comportamento, la psicologia generale, la psicologia sociale, la psicologia dello sviluppo, la psicologia clinica, le dinamiche delle relazioni umane, le metodologie di indagine psicologica, i metodi statistici, psicometrici e le procedure informatiche per l'elaborazione dei dati.

b. conoscenza della lingua inglese non inferiore al B2 del quadro comune europeo di riferimento.

La verifica della personale preparazione è obbligatoria e possono accedere solo gli studenti in possesso dei requisiti curriculari. L'adeguatezza della personale preparazione viene verificata da parte di una Commissione composta dai docenti del CdS.

Ai fini dell'iscrizione al corso di laurea magistrale in Psicologia, coloro che hanno conseguito la laurea in Scienze e tecniche psicologiche - classe L-24 in base all'ordinamento previgente e che non hanno svolto le attività formative professionalizzanti corrispondenti ai 10 CFU di cui al comma 5 (Decreto Interministeriale n. 654 del 5-7-2022), possono chiedere il riconoscimento di attività svolte e certificate durante il corso di laurea triennale, relativamente a:

- a) attività, svolte individualmente o in piccoli gruppi, finalizzate all'apprendimento di metodi, strumenti e procedure, relativi ai contesti applicativi della psicologia;
- b) esperienze pratiche, laboratori, simulazioni, role playing, stesura di progetti, svolti individualmente o in piccoli gruppi, concernenti strumenti, metodi e procedure finalizzate allo sviluppo delle conoscenze necessarie ad operare nei contesti in cui intervengono gli psicologi.

In mancanza, totale o parziale, del riconoscimento dei CFU suddetti (Decreto Interministeriale n. 654 del 5-7-2022, art. 2

comma 6), i laureati triennali acquisiscono i CFU di tirocinio mancanti in aggiunta ai 120 CFU della laurea magistrale.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

18/05/2024

Per essere ammessi al corso di laurea magistrale in Psychology of well-being and performance occorre essere in possesso di una laurea o del diploma universitario di durata triennale, ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. Il corso è ad accesso libero. La numerosità degli iscritti in ingresso sarà annualmente definita su proposta del Consiglio del Corso di Laurea Magistrale tenuto conto delle risorse formative disponibili. Nel caso le domande eccedano il numero programmato, sarà effettuata una selezione per titoli e verrà stilata una graduatoria in funzione di specifici criteri indicati nel Bando di ammissione. Per l'ammissione al CdS, inoltre, i candidati devono essere in possesso di specifici requisiti curriculari e di adeguata preparazione e collocarsi in posizione utile nella graduatoria di merito.

L' ammissione al corso di studi è condizionata al possesso di:

a. solo per gli studenti Italiani: titolo di laurea nella classe L-24 SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (ex D.M. 270/04), oppure laurea nella classe 34 SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (ex. D.M. 509/99), oppure possedere un titolo di laurea ed avere acquisito almeno 60 CFU in ambito psicologico sia in forma curriculare che extra-curriculare.

Per gli studenti provenienti da atenei esteri è richiesta solida preparazione di base in tutti gli ambiti della psicologia: i processi psicofisiologici alla base del comportamento, la psicologia generale, la psicologia sociale, la psicologia dello sviluppo, la psicologia clinica, le dinamiche delle relazioni umane, le metodologie di indagine psicologica, i metodi statistici, psicometrici e le procedure informatiche per l'elaborazione dei dati.

b. Sia per studenti italiani che stranieri: conoscenza della lingua inglese di livello non inferiore al B2. Nel caso in cui il titolo di accesso sia stato conseguito al termine di un percorso di studi erogato in lingua inglese, il requisito viene considerato soddisfatto.

La verifica della personale preparazione è obbligatoria e possono accedervi solo gli studenti in possesso dei requisiti curriculari. L'adeguatezza della personale preparazione viene verificata attraverso l'analisi del curriculum studiorum e tramite un colloquio obbligatorio con i docenti del CdS.

Link: <http://>



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

17/04/2023

Il CdS in Psychology of well-being and performance (Psicologia del benessere e della prestazione), a carattere internazionale, è finalizzato alla formazione di figure professionali in grado di progettare, realizzare, promuovere e valutare

interventi psicologici per lo sviluppo di competenze personali, sociali, comunicative, organizzative e gestionali volte a favorire il benessere della persona e dei gruppi nei contesti delle organizzazioni lavorative e scolastiche, delle istituzioni e dello sport. Il CdS in Psychology of well-being and performance è in sintonia con l'evoluzione culturale e tecnico-scientifica della comunità europea. La natura del CdS si desume dal suo nome: Psychology of well-being and performance. L'espressione è dotata di una buona capacità auto esplicativa, infatti, il suo generale significato emerge in modo immediato dai termini che lo compongono: una progettazione orientata alla formazione di psicologi esperti in benessere e prestazione. Gli aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti che connotano il CdS in Psychology of well-being and performance non sono sovrapponibili con altri CdS magistrali in psicologia attivi in Italia, soprattutto per la sua vocazione internazionale. Il CdS in Psychology of well-being and performance è caratterizzato da un percorso internazionale e interdisciplinare orientato da un lato, alla formazione di un profilo culturale sensibile alla psicologia positiva e al benessere, e, dall'altro di un profilo professionale in grado di ottimizzare la prestazione degli individui. Nello specifico, il percorso di studio in Psychology of well-being and performance promuove profili culturali, scientifici e professionali coerentemente accomunati dalla sinergia concettuale metodologica e applicativa tra ambiti psicologici diversi, quali cognitivo e generale, dello sviluppo, della comunità e del lavoro e infine dinamico-clinica. Sulla base di queste sinergie e intersezioni il CdS in Psychology of well-being and performance punta alla valorizzazione di una figura professionale di laureato magistrale in psicologia del benessere e della prestazione. In particolare, le attività formative del CdS sono riconducibili alle seguenti aree di apprendimento: area della psicologia generale e fisiologica, area di psicologia dello sviluppo e dell'educazione, area di psicologia sociale e del lavoro, area della psicologia dinamica e clinica. Le attività formative dell'area psicologia generale e fisiologica sono ricomprese nei SSD M-PSI/01, M-PSI/02 e M-PSI/03. Le attività formative di queste aree sono dedicate, in particolare, allo studio dello empowerment cognitivo, alla promozione della creatività, all'ottimizzazione della prestazione sportiva e ai correlati psicobiologici del benessere. Le attività formative dell'area psicologia dello sviluppo e dell'educazione sono ricomprese nel SSD M-PSI/04. Le attività formative di questa area sono dedicate, in particolare, allo studio del ruolo delle emozioni nel benessere durante tutto l'arco di vita. Le attività formative dell'area psicologia sociale e del lavoro sono ricomprese nei SSD M-PSI/05, M-PSI/06. Le attività formative di queste aree sono dedicate, in particolare, allo studio della valutazione e promozione di comportamenti positivi e pro-sociali nei gruppi e nelle organizzazioni. Le attività formative dell'area psicologia dinamica e clinica sono ricomprese nei SSD M-PSI/07, M-PSI/08. Le attività formative di queste aree sono dedicate, in particolare, allo studio della psicologia clinica, della salute e positiva con possibilità di interventi mirati alla promozione del benessere in contesti familiari, lavorativi e istituzionali. Data la natura abilitante del CdS ampio spazio, coerentemente con la normativa vigente, verrà dedicato al tirocinio pratico valutativo.

▶ **QUADRO**  
A4.b.1  
RAD

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

<p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b></p>	<p>Il laureato magistrale: - conosce le principali teorie esplicative nell'ambito della psicologia del benessere e della prestazione; - conosce i principali metodi di ricerca e analisi dei dati in ambito della psicologia del benessere e della prestazione; - comprende le relazioni fra metodi di ricerca, tecniche di indagine ed analisi dei dati nell'ambito delle discipline psicologiche; - comprende l'importanza di un uso corretto degli strumenti di osservazione e valutazione in psicologia. Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate sono conseguite tramite la frequenza alle lezioni frontali, alle esercitazioni, ai seminari, lo studio personale guidato, l'utilizzazione di forum tematici aperti e monitorati periodicamente. La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene attraverso prove orali e/o scritte, predisposte previo accordo fra i docenti e con esposizioni orali nelle fasi intermedie dei corsi</p>	
---	--	--



**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding) :

(Quadro A4.b.1 SUA)

Il laureato magistrale è in grado di: - riferirsi a specifiche teorie esplicative nell'ambito della psicologia generale per comprendere ed intervenire in situazioni problematiche individuali e di gruppi di lavoro al fine di promuovere il benessere e la prestazione; - impostare interventi di ricerca-azione per rispondere ad esigenze poste da committenti; - utilizzare strumenti di osservazione e valutazione individuali e di gruppo e utilizzazione finalizzata alla progettazione di interventi e preventivi; - condurre valutazioni sull'efficacia degli interventi proposti; - stendere, realizzare e monitorare progetti orientati alle persone e alle comunità; - utilizzare le conoscenze nell'ambito della comunicazione orale e scritta per fornire feedback adeguati; - progettare e realizzare attività di intervento e di formazione per diverse tipologie di interlocutori. Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenze e comprensione sopraelencate avviene tramite la riflessione critica sui testi proposti per lo studio individuale nell'ambito delle attività in aula, la presentazione di casi da parte dei docenti e la ricerca sollecitata agli studenti, tratti dall'esperienza scientifico-pratica dei docenti e dall'esperienza degli studenti, lo svolgimento di esercitazioni pratiche, la costruzione guidata di progetti di ricerca/ intervento individuali e/o di piccolo gruppo. Le verifiche sono svolte tramite relazioni scritte, attraverso le quali gli studenti dimostrano il grado di padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

▶ **QUADRO**  
A4.b.2

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio**

**Psicologia generale e fisiologica**

**Conoscenza e comprensione**

Il laureato magistrale:

- Conosce e comprende le principali teorie esplicative nell'ambito della promozione del benessere e della prestazione.
- Conosce e comprende le principali teorie esplicative nell'ambito della psicologia generale e fisiologica.
- Conosce e comprende gli elementi fondanti delle principali teorie esplicative nell'ambito della psicologia, la dimensione storica che le collega, i punti di contatto e le differenze.
- Conosce e comprende i principali metodi di ricerca nell'ambito della psicologia generale e fisiologica.
- Conosce e comprende le relazioni fra metodi di ricerca e tecniche di indagine nell'ambito della psicologia generale e fisiologica.
- Conosce e comprende l'importanza di un uso corretto degli strumenti di osservazione e valutazione in psicologia generale e fisiologica.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate sono conseguite tramite la frequenza alle lezioni frontali, esercitazioni, seminari, lo studio personale guidato, l'utilizzazione di forum tematici aperti e monitorati periodicamente.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene attraverso prove orali e/o scritte, predisposte previo accordo fra i docenti e con esposizioni orali nelle fasi intermedie dei corsi.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il laureato magistrale:

- Possiede conoscenze applicative relative a strumenti di valutazione cognitiva ed emotiva nell'ambito della psicologia della salute.
- Sa raccogliere e analizzare dati su funzioni cognitive ed emotive e aspetti comportamentali attraverso misure oggettive (test, tempo di risposta, attività motoria, movimenti oculari, conduttanza cutanea, frequenza cardiaca, ecc.) e soggettive (colloquio anamnestico, ecc.).
- Possiede conoscenze applicative relative agli strumenti di valorizzazione della prestazione umana.
- Possiede conoscenze specialistiche sugli strumenti finalizzati alla rilevazione di indici fisiologici, comportamentali e cognitivo-emotivi, indicatori dello stato di salute e benessere.
- Sa condurre valutazioni sull'efficacia degli interventi proposti.

Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenze e comprensione sopraelencate avviene tramite la riflessione critica sui testi proposti per lo studio individuale nell'ambito delle attività in aula, la presentazione di casi da parte dei docenti e la ricerca sollecitata agli studenti, tratti dall'esperienza scientifico-pratica dei docenti e dall'esperienza degli studenti, lo svolgimento di esercitazioni pratiche e di laboratorio, la costruzione guidata di progetti di ricerca/intervento individuali e/o in piccoli gruppi.

Le verifiche sono svolte tramite relazioni scritte e/o orali, attraverso le quali gli studenti dimostrano il grado di padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

APPLIED COGNITIVE NEUROSCIENCE (*modulo di APPLIED COGNITIVE SCIENCES*) [url](#)

APPLIED COGNITIVE SCIENCES [url](#)

COGNITIVE EMPOWERMENT (*modulo di APPLIED COGNITIVE SCIENCES*) [url](#)

ENGLISH [url](#)

ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY (*modulo di WELL-BEING, PERFORMANCE AND SUSTAINABILITY*) [url](#)

INTEROCEPTIVE CONTRIBUTIONS TO WELL-BEING (*modulo di PSYCHOBIOLOGY OF WELL-BEING*) [url](#)

MIND, CONSCIOUSNESS, AND WELL-BEING [url](#)

PSYCHOBIOLOGICAL PROCESSES IN HEALTH AND ILLNESS (*modulo di PSYCHOBIOLOGY OF WELL-BEING*)

[url](#)

PSYCHOBIOLOGY OF WELL-BEING [url](#)

THESIS DISSERTATION [url](#)

TPV - ESTERNO DA 20 CFU [url](#)

TPV TRIENNALE [url](#)

WELL-BEING, PERFORMANCE AND SUSTAINABILITY [url](#)

## **Conoscenza e comprensione**

Il laureato magistrale:

- Conosce e comprende le teorie relative alla promozione del benessere e della prestazione nell'arco di vita.
- Conosce le teorie relative agli strumenti di valutazione dello sviluppo cognitivo ed emotivo in differenti contesti.
- Conosce e comprende le teorie relative all'ontogenesi dei processi cognitivi ed emotivi.
- Conosce e comprende gli interventi di ricerca-azione per rispondere ad esigenze poste da committenti.
- Conosce e comprende le modalità di valutazioni sull'efficacia degli interventi proposti.
- Conosce e comprende come stendere, realizzare e monitorare progetti orientati alle persone.
- Conosce e comprende le teorie relative alle attività di intervento e di formazione per diverse tipologie di interlocutori.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate sono conseguite tramite la frequenza alle lezioni frontali, in tutti gli insegnamenti del corso, esercitazioni, seminari, lo studio personale guidato e autonomo.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene principalmente attraverso prove orali e/o scritte, in itinere o finali.

## **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il laureato magistrale:

- Possiede conoscenze applicative relative alla promozione del benessere e della prestazione nell'arco di vita.
- Sa raccogliere ed analizzare dati sul livello di benessere e prestazione attraverso misure oggettive (test, tempo di risposta, attività motoria, movimenti oculari, conduttanza cutanea, frequenza cardiaca, ecc.) e soggettive (colloquio anamnestico, ecc.) nell'infanzia.
- Sa progettare interventi volti a promuovere il benessere e prevenire il disagio psichico nell'arco di vita.
- Sa riferirsi a specifiche teorie esplicative nell'ambito della psicologia dello sviluppo per prevenire situazioni problematiche individuali.
- Sa impostare interventi di ricerca-azione per rispondere ad esigenze poste da committenti.
- Sa condurre valutazioni sull'efficacia degli interventi proposti.
- Sa stendere, realizzare e monitorare progetti orientati alle persone.
- Sa utilizzare le conoscenze nell'ambito della comunicazione orale e scritta per fornire feedback adeguati.

Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenza sopraelencate avviene attraverso l'applicazione di strumenti di simulazione di prove di laboratorio, la partecipazione a progetti.

La valutazione del grado di abilità acquisita avviene attraverso la verifica della corretta esecuzione di ciascuna delle prove in cui lo studente dimostra la padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

MEDIA EDUCATION [url](#)

PSYCHOLOGY OF PERSONALITY AND EMOTIONS [url](#)

THE ROLE OF EMOTIONS IN WELL-BEING THROUGHOUT THE LIFESPAN [url](#)

THESIS DISSERTATION [url](#)

TPV - ESTERNO DA 20 CFU [url](#)

## **Psicologia sociale e del lavoro**

### **Conoscenza e comprensione**

Il laureato magistrale:

- Conosce e comprende le principali teorie del benessere in ambito sociale e del lavoro.
- Conosce e comprende le principali teorie della prestazione in ambito sociale e del lavoro.
- Conosce e comprende le principali tecniche di intervento preventivo nell'ambito della psicologia sociale e del lavoro.
- Conosce e comprende i principali metodi di valutazione nell'ambito della psicologia sociale e del lavoro.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate sono conseguite tramite la frequenza alle lezioni frontali, in tutti gli insegnamenti del corso, esercitazioni, seminari, lo studio personale guidato e autonomo.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene principalmente attraverso prove orali e/o scritte, in itinere o finali.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il laureato magistrale è in grado di:

- Effettuare assessment (individuale, di gruppo, organizzativo, della situazione) relativi all'area della psicologia del lavoro.
- Sviluppare servizi o prodotti psicologici relativi all'area della psicologia del lavoro.
- Realizzare interventi psicologici relativi all'area della psicologia del lavoro.
- Effettuare valutazioni degli interventi psicologici relativi all'area della psicologia del lavoro.
- Migliorare le capacità comunicative in ambito sociale.
- Realizzare specifiche forme di informazione/comunicazione in ambito sociale e del lavoro.

Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenza sopraelencate avviene attraverso l'applicazione di strumenti di simulazione di prove di laboratorio, la partecipazione a progetti.

La valutazione del grado di abilità acquisita avviene attraverso la verifica della corretta esecuzione di ciascuna delle prove in cui lo studente dimostra la padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DYNAMICS OF FAIRNESS JUDGMENTS AND THEIR CONSEQUENCES IN GROUPS AND ORGANIZATIONS  
(modulo di WELL-BEING IN COMMUNITIES AND WORKPLACES) [url](#)

ENGLISH [url](#)

ENVIROMENTAL PSYCHOLOGY (modulo di WELL-BEING, PERFORMANCE AND SUSTAINABILITY) [url](#)

PSYCHOLOGY OF PERSONALITY AND EMOTIONS [url](#)

PSYCHOLOGY OF TRAINING [url](#)

SPORT, EXERCISE AND PERFORMANCE PSYCHOLOGY (modulo di WELL-BEING, PERFORMANCE AND SUSTAINABILITY) [url](#)

TALENT ASSESSEMENT AND DEVELOPMENT [url](#)

THE SOCIAL IDENTITY APPROACH TO ORGANIZATIONAL AND COMMUNITY WELL-BEING (modulo di WELL-BEING IN COMMUNITIES AND WORKPLACES) [url](#)

THESIS DISSERTATION [url](#)

TPV - ESTERNO DA 20 CFU [url](#)

WELL-BEING IN COMMUNITIES AND WORKPLACES [url](#)

## Psicologia dinamica e clinica

### Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale:

- Conosce e comprende gli ambiti teorici, progettuali ed operativi della psicologia clinica e dinamica.
- Conosce e comprende gli ambiti teorici, progettuali ed operativi della psicologia positiva e del benessere.
- Conosce e comprende le modalità di conduzione di un colloquio clinico sia in età evolutiva sia negli adulti.
- Conosce e comprende le metodologie di intervento psicologico-clinico basate sull'evidenza scientifica.

L'acquisizione delle conoscenze e delle capacità di comprensione avviene attraverso la partecipazione alle lezioni frontali e ai seminari di approfondimento, implementata dall'approfondimento dello studio personale guidato (tutorato) e individuale.

Le principali metodologie di verifica sono: il colloquio orale e/o la prova scritta e/o gli eventuali elaborati personali richiesti nell'ambito di alcuni insegnamenti caratterizzanti.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale è in grado di:

- Definire gli obiettivi dell'azione professionale dello psicologo clinico.
- Effettuare l'assessment clinico individuale o familiare.
- Realizzare interventi psicologico-clinici orientati alla promozione del benessere della persona e della famiglia.
- Effettuare valutazioni degli interventi individuali e familiari (qualità ed efficacia degli interventi in base ai criteri evidence-based).
- Realizzare specifiche modalità di informazione/comunicazione (fornisce feedback, redige relazioni cliniche).

Gli strumenti didattici utilizzati per sviluppare e favorire la capacità di applicare conoscenza e comprensione sono le

attività in aula e di laboratorio: role-playing, discussione di casi per addestrare all'osservazione clinica e all'assessment.

Le verifiche sono svolte tramite colloquio orale e/o relazioni scritte.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANATOMICAL AND PHYSIOLOGICAL BASES OF HUMAN WELLBEING [url](#)

NEUROSCIENCE OF MENTAL DISORDERS [url](#)

POSITIVE HEALTH:CONNECTING WELL-BEING WITH BIOLOGY [url](#)

PSYCHOBIOLOGICAL PROCESSES IN HEALTH AND ILLNESS (*modulo di PSYCHOBIOLOGY OF WELL-BEING*)

[url](#)

THESIS DISSERTATION [url](#)

TPV - ESTERNO DA 20 CFU [url](#)

TPV TRIENNALE [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
Abilità comunicative  
Capacità di apprendimento

**Autonomia di giudizio**

Il laureato magistrale è in grado di: - Elaborare analisi complesse, basate anche su informazioni incomplete, e di sviluppare autonome riflessioni su tematiche relative a specifici ambiti di approfondimento. - Formulare giudizi autonomi relativamente a valutazioni del funzionamento cognitivo-emotivo, comportamentale e professionale. - Comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori anche non specialisti. - Redigere rapporti e relazioni. Questi obiettivi vengono sviluppati tramite la produzione di disegni sperimentali sulle varie tematiche proposte, che mostrino la capacità dello studente di collocare la prova di valutazione empirica in un quadro teorico di riferimento: stato dell'arte, ipotesi sperimentali, materiali e metodi impiegati, modo di analisi dei dati, discussione dei risultati ottenuti; la capacità di progettare un intervento che abbia lo scopo di articolare le diverse conoscenze acquisite per modificare comportamenti in senso adattivo. La verifica dell'acquisizione dell'autonomia di giudizio avviene tramite la valutazione degli insegnamenti del piano di studio dello studente e la valutazione del grado di autonomia e capacità di lavorare individualmente durante l'attività assegnata in preparazione della prova finale.

**Abilità comunicative**

Il laureato magistrale è in grado di:

- Esporre in forma scritta e orale, in modo efficace e con un linguaggio adeguato a diversi interlocutori, le proprie conclusioni riguardo a studi e analisi, esplicitando in modo chiaro i propri ragionamenti.
- Comunicare in maniera efficace e non ambigua agli esperti e ai non esperti le proprie conclusioni, sia in merito alla valutazione del comportamento, sia alle

	<p>proposte di intervento specifico che le singole situazioni esigono.</p> <p>Le abilità comunicative scritte e orali sono particolarmente sviluppate durante le attività di laboratorio e le presentazioni svolte singolarmente e in gruppo in aula, in cui gli studenti sono incoraggiati ad intervenire pubblicamente, per migliorare la propria capacità di presentazione di un elaborato.</p> <p>La verifica di tali abilità avviene nella forma di seminari di fine anno durante i quali gli studenti devono presentare in forma orale e attraverso presentazioni a computer i risultati del loro apprendimento in una area fra quelle proposte nel corso dell'anno.</p>	
<p><b>Capacità di apprendimento</b></p>	<p>Il laureato magistrale è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definire un piano per il proprio sviluppo professionale continuo, guidato dalla consapevolezza che gli approcci psicologici sono basati sull'evidenza scientifica e quindi sottoposti ad un continuo aggiornamento.</li> <li>- Definire un piano di ricerca e sviluppo della propria carriera professionale avendo avuto una formazione psicologica in ambiti innovativi.</li> <li>- Intraprendere studi di livello superiore (master, scuole di specializzazione e dottorato di ricerca) e mettere a frutto in contesti professionali le esperienze acquisite.</li> </ul> <p>Il laureato magistrale sviluppa le abilità di apprendimento necessarie non solo per ottenere buoni risultati negli studi attuali, ma per progettare uno sviluppo professionale continuo, per assicurare la qualità professionale ed eventualmente intraprendere con autonomia ulteriori studi e attività di aggiornamento continuo.</p> <p>Tali capacità sono verificate attraverso la frequenza ad attività formative pratiche attraverso l'esposizione di contenuti in forma scritta ed orale che testimonino le capacità riflessive e pertanto di apprendimento degli studenti.</p>	



QUADRO A4.d
Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

02/02/2022

Le attività affini e integrative mirano a fornire conoscenze nell'ambito delle scienze dell'attività motoria. Tra gli obiettivi formativi del CdS è compresa anche la formazione di figure professionali in grado di operare in ambito sportivo, al fine di promuovere il benessere degli individui e migliorare la prestazione. Le attività affini e integrative nell'ambito delle scienze dell'attività motoria contribuiscono al raggiungimento di questo obiettivo, fornendo le conoscenze e le abilità per progettare, realizzare, promuovere e valutare interventi rivolti agli sportivi e agli allenatori.

Inoltre, le attività affini e integrative mirano a fornire conoscenze nell'ambito della biologia, con particolare riferimento alla organizzazione funzionale dei sistemi viventi. Uno degli approcci utilizzati per la promozione del benessere, obiettivo formativo principale del CdS, è la capacità di utilizzare paradigmi innovativi, come ad esempio il biofeedback. Gli

insegnamenti in ambito biologico contribuiscono a fornire solide conoscenze per raggiungere questo obiettivo.

Infine, le attività affini e integrative mirano a fornire conoscenze e abilità per promuovere il benessere, e ottimizzare la prestazione, utilizzando le nuove tecnologie. In particolare, l'attuale pandemia ha imposto un cambiamento radicale nelle modalità di erogazione della didattica (ad esempio: la didattica a distanza). Pertanto le attività affini e integrative mirano a fornire conoscenze teoriche e applicative che riguardano la didattica, le tecniche e le tecnologie educative sia in ambito scolastico sia nel più vasto contesto della formazione.

Per le attività affini e integrative sono previsti un numero di crediti non inferiore a 18.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

17/04/2023

La prova finale consiste nello svolgimento di una tesi originale, su tematiche relative agli insegnamenti del corso di laurea magistrale, da svilupparsi sotto la guida di un relatore.

Come previsto dal DI 654/2022, per accedere alla prova finale occorre aver superato la Prova Pratica-Valutativa (PPV), previo conseguimento di un giudizio di idoneità delle attività di tirocinio pratico-valutativo (TPV) pari a 30 CFU di attività formative professionalizzanti nell'intero percorso formativo (triennale e/o magistrale).



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

13/05/2024

La prova finale consiste nello svolgimento di una tesi originale, su tematiche relative agli insegnamenti del corso di laurea magistrale, da svilupparsi sotto la guida di un relatore. Lo studente può scegliere tra due diverse modalità di svolgimento del lavoro di tesi:

- Di tipo empirico, che si esplica in studio della letteratura nonché pianificazione, realizzazione, somministrazione e analisi di dati sperimentali raccolti dallo studente.
- Di tipo compilativo, consiste in una lettura critica svolta in forma originale su temi disciplinari di rilevante interesse scientifico.

L'esame di laurea sarà, come per obbligo legale, pubblico e si svolgerà secondo un programma prestabilito, prevedendo per ciascun candidato un esame della durata media di 15 minuti di cui una prima parte dedicata all'esposizione della tesi ed una seconda per la discussione. I candidati sono invitati ed incoraggiati ad avvalersi di sussidi audiovisivi per le presentazioni.

La Commissione, la cui composizione è stabilita dal Regolamento didattico di Ateneo, valuta ciascun candidato tenendo conto dell'andamento complessivo della carriera, del contenuto della tesi e dello svolgimento della prova finale; la valutazione è espressa in cento decimi. Il punteggio assegnato complessivamente alla tesi e alla sua esposizione va da un



minimo di 0 a un massimo di 8 punti, secondo la seguente scala:

- 0-1: sufficiente
- 2-3: discreto
- 4-5: buono
- 6-7: ottimo
- 8: eccellente

I criteri per la valutazione del punteggio da attribuire alla tesi di laurea comprendono:

1. organizzazione ordinata e coerente dei temi trattati nell'elaborato;
2. padronanza di linguaggio specialistico e di lessico specifico della disciplina oggetto della tesi;
3. originalità dell'argomento di tesi;
4. livello di approfondimento del tema trattato;
5. accuratezza della ricerca bibliografica;
6. rilievo assegnato alla letteratura più recente sull'argomento oggetto della tesi;
7. completezza della trattazione dell'argomento oggetto della tesi;
8. capacità espositiva e di presentazione dell'elaborato.

La prova si intende superata con una votazione minima di 66/110. La Commissione, in caso di votazione massima (110/110), può concedere la lode su decisione unanime.

Link: <http://>



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <https://www.apc.unich.it/didattica/archivio-documenti-cds/lm-51-psychology-well-being-and-performance>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.unich.it/node/20658>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.unich.it/node/20658>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale


<https://www.unich.it/node/20658>


▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-PSI/02	Anno di corso 1	APPLIED COGNITIVE NEUROSCIENCE ( <i>modulo di APPLIED COGNITIVE SCIENCES</i> ) <a href="#">link</a>	TOMMASI LUCA <a href="#">CV</a>	PO	5	50	
2.	M-PSI/02 M-PSI/01	Anno di	APPLIED COGNITIVE SCIENCES <a href="#">link</a>			10		

		corso 1						
3.	M-PSI/01	Anno di corso 1	COGNITIVE EMPOWERMENT (modulo di APPLIED COGNITIVE SCIENCES) <a href="#">link</a>	PRETE GIULIA <a href="#">CV</a>	RD	5	20	
4.	M-PSI/01	Anno di corso 1	COGNITIVE EMPOWERMENT (modulo di APPLIED COGNITIVE SCIENCES) <a href="#">link</a>	PALUMBO ROCCO <a href="#">CV</a>	PA	5	30	
5.	M-PSI/05	Anno di corso 1	DYNAMICS OF FAIRNESS JUDGMENTS AND THEIR CONSEQUENCES IN GROUPS AND ORGANIZATIONS (modulo di WELL-BEING IN COMMUNITIES AND WORKPLACES) <a href="#">link</a>	BERTI CHIARA <a href="#">CV</a>	PA	5	50	
6.	NN	Anno di corso 1	ENGLISH <a href="#">link</a>	DI NISIO MARIA LUIGIA <a href="#">CV</a>	RD	5	50	
7.	M-PSI/01	Anno di corso 1	ENVIROMENTAL PSYCHOLOGY (modulo di WELL-BEING, PERFORMANCE AND SUSTAINABILITY) <a href="#">link</a>	MAMMARELLA NICOLA <a href="#">CV</a>	PO	5	50	
8.	M-PSI/02	Anno di corso 1	INTEROCEPTIVE CONTRIBUTIONS TO WELL-BEING (modulo di PSYCHOBIOLOGY OF WELL-BEING) <a href="#">link</a>	FERRI FRANCESCA <a href="#">CV</a>	PA	5	50	
9.	M-PED/03	Anno di corso 1	MEDIA EDUCATION <a href="#">link</a>			5	50	
10.	M-PSI/02	Anno di corso 1	PSYCHOBIOLOGICAL PROCESSES IN HEALTH AND ILLNESS (modulo di PSYCHOBIOLOGY OF WELL-BEING) <a href="#">link</a>	COSTANTINI MARCELLO <a href="#">CV</a>	PA	5	50	
11.	M-PSI/02	Anno di corso 1	PSYCHOBIOLOGY OF WELL-BEING <a href="#">link</a>			10		
12.	M-PSI/06	Anno di corso 1	PSYCHOLOGY OF TRAINING <a href="#">link</a>			5	50	
13.	M-EDF/02	Anno	SPORT, EXERCISE AND	BERTOLLO	PO	5	50	

		di corso 1	PERFORMANCE PSYCHOLOGY ( <i>modulo di WELL-BEING, PERFORMANCE AND SUSTAINABILITY</i> ) <a href="#">link</a>	MAURIZIO <a href="#">CV</a>				
14.	M-PSI/04	Anno di corso 1	THE ROLE OF EMOTIONS IN WELL-BEING THROUGHOUT THE LIFESPAN <a href="#">link</a>	LIONETTI FRANCESCA <a href="#">CV</a>	RD	5	25	
15.	M-PSI/04	Anno di corso 1	THE ROLE OF EMOTIONS IN WELL-BEING THROUGHOUT THE LIFESPAN <a href="#">link</a>	SPINELLI MARIA <a href="#">CV</a>	PA	5	25	
16.	M-PSI/05	Anno di corso 1	THE SOCIAL IDENTITY APPROACH TO ORGANIZATIONAL AND COMMUNITY WELL-BEING ( <i>modulo di WELL-BEING IN COMMUNITIES AND WORKPLACES</i> ) <a href="#">link</a>	PAGLIARO STEFANO <a href="#">CV</a>	PA	5	50	
17.	NN	Anno di corso 1	TPV TRIENNALE <a href="#">link</a>			10	250	
18.	M-PSI/05	Anno di corso 1	WELL-BEING IN COMMUNITIES AND WORKPLACES <a href="#">link</a>			10		
19.	M-EDF/02 M-PSI/01	Anno di corso 1	WELL-BEING, PERFORMANCE AND SUSTAINABILITY <a href="#">link</a>			10		
20.	BIO/16	Anno di corso 2	ANATOMICAL AND PHYSIOLOGICAL BASES OF HUMAN WELLBEING <a href="#">link</a>			6	60	
21.	M-PSI/02	Anno di corso 2	MIND, CONSCIOUSNESS, AND WELL-BEING <a href="#">link</a>			6	60	
22.	M-PSI/02	Anno di corso 2	NEUROSCIENCE OF MENTAL DISORDERS <a href="#">link</a>			6	60	
23.	BIO/13	Anno di corso 2	POSITIVE HEALTH:CONNECTING WELL- BEING WITH BIOLOGY <a href="#">link</a>			5	50	

24.	M-PSI/01	Anno di corso 2	PSYCHOLOGY OF PERSONALITY AND EMOTIONS <a href="#">link</a>	6	60
25.	M-PSI/06	Anno di corso 2	TALENT ASSESSEMENT AND DEVELOPMENT <a href="#">link</a>	5	50
26.	PROFIN_S	Anno di corso 2	THESIS DISSERTATION <a href="#">link</a>	8	80
27.	NN	Anno di corso 2	TPV - ESTERNO DA 20 CFU <a href="#">link</a>	20	500



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Aule del Corso di studi

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/iscrizioni/aule> Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione aule



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Gli studenti del CdS in Psychology of well-being and performance possono accedere alle dotazioni informatiche della Scuola di Medicina e Scienze della Salute, così come alle dotazioni informatiche dei singoli laboratori del Dipartimento prevalente

Link inserito: <http://www3.unich.it/aule> Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione laboratori



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Gli studenti del CdS in Psychology of well-being and performance possono usufruire delle postazioni presenti nelle biblioteche e nelle aule informatizzate

Link inserito: <https://polouda.sebina.it> Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio



QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <https://polouda.sebina.it> Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Il Corso di Laurea Magistrale in Psychology of Well-being and Performance offre ai suoi studenti un servizio integrato di orientamento, che comprende azioni specifiche per l'orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, con l'obiettivo di facilitare la transizione verso percorsi di formazione di terzo livello e di supportare l'inserimento nella professione. 13/05/2024

Il servizio di orientamento è fornito in collaborazione con la Divisione Orientamento dell'Ateneo e prevede presentazioni pubbliche dell'offerta formativa, monitoraggio delle competenze degli studenti e informazioni sull'offerta formativa interna ed esterna.

Il CdS organizza inoltre un incontro di orientamento annuale per i laureandi/laureati della Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche, in collaborazione con gli altri CdS di Psicologia, al fine di presentare il Corso di Laurea Magistrale e le sue principali caratteristiche.

L'orientamento in ingresso è coordinato da un responsabile all'orientamento nominato tra i docenti del CdS, e si svolge anche su richiesta presso le scuole superiori del territorio.

L'offerta formativa è presentata inoltre durante la Notte dei Ricercatori e i saloni dell'orientamento a cui l'università partecipa.

L'ultima attività di orientamento in ingresso si è svolta Martedì 19 marzo, presso l'auditorium del rettorato e ha visto la partecipazione di più di 250 studenti.

Link inserito: <https://orientamento.unich.it>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

13/05/2024

Il raccordo e dialogo con la Divisione Orientamento centrale di Ateneo si concretizza con incontri periodici, attraverso la figura del responsabile di orientamento, al fine di monitorare i tassi di drop-out universitario e poter intervenire tempestivamente per il contenimento e la prevenzione dello stesso.

Il CdS è responsabile della redazione della guida dello studente, utilissimo strumento di informazione e primo momento di auto-orientamento, nonché di supporto agli studenti in transizione dal percorso triennale a quello magistrale. Per quanto riguarda l'orientamento in itinere, gli studenti hanno la possibilità di accesso ad un servizio di tutorato, caratterizzato dal supporto sia disciplinare sia di metodo, per affrontare i singoli esami di profitto e la stesura della tesi di laurea, con la finalità di contenere il drop-out specifico dei laureandi; quest'ultimo servizio è svolto da tutti i docenti del CdS (tutor disciplinare), tipicamente durante le ore di ricevimento, ed è rivolto ad assistere gli studenti nella risoluzione dei loro problemi (es. suggerire un corretto metodo di studio).

Inoltre, a ciascuno studente sarà assegnato un tutor, docente del CdS, che lo guiderà durante tutto il percorso di studi. La studentessa Vittoria Marchesani sarà la referente tutor per gli studenti del CdS.

La valutazione dell'efficacia del servizio offerto per l'orientamento in itinere avviene tramite la consultazione periodica con i rappresentanti degli studenti del CdS incaricati di raccogliere opinioni, criticità e suggerimenti. Tale attività è coordinata dalla Prof.ssa Chiara Berti, referente tutor per il CdS. Tali incontri avverranno in modalità ibrida per garantire la massima partecipazione.

Descrizione link: Servizio orientamento di ateneo

Link inserito: <http://orientamento.unich.it>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il CdS sta lavorando ad accordi bilaterali con strutture sul territorio nazionale e all'estero per dare la possibilità<sup>13/05/2024</sup> agli studenti di svolgere il tirocinio curricolare.

Una lista aggiornata delle strutture disponibili sarà pubblicata a settembre 2024.

Link inserito: <https://www.disputer.unich.it/node/6861>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo*

*doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

Il corso di studi ha una forte connotazione internazionale. Il CdS è inserito nell'ambito dell'offerta formativa erogata da INGENIUM. INGENIUM, è un'alleanza transnazionale composta da 10 università ([https://www.youtube.com/channel/UCsfhqVuimxspW0gku6Cq\\_rw](https://www.youtube.com/channel/UCsfhqVuimxspW0gku6Cq_rw)).

Gli studenti saranno incoraggiati alla mobilità internazionale, con attività di orientamento e di supporto per lo svolgimento di un periodo di studio all'estero, prevalentemente delle opportunità derivanti dal programma Lifelong Learning Programme Erasmus. Gli studenti che acquisiranno almeno 30 CFU presso l'università di Thessaly (GR), conseguiranno il doppio titolo di studio. Il Doppio titolo ha grande potere attrattivo per gli studenti. Ad oggi, ad attività appena iniziata abbiamo già un studente outgoing e 2 incoming. L'attività di orientamento per la mobilità internazionale sarà svolta in collaborazione con il Referente per il Programma LLP/Erasmus ed il Coordinatore del progetto INGENIUM (prof. Marcello Costantini). Il Dipartimento di Scienze Psicologiche della Salute e del Territorio ha in essere 20 accordi bilaterali per la mobilità internazionale di studenti e docenti, con la possibilità di garantire la mobilità di almeno 60 studenti/anno, nonché 10 docenti/anno. Il CdS sarà estesamente pubblicizzato all'estero per promuovere l'immatricolazione di studenti stranieri. Il canale principale per promuovere l'immatricolazione di studenti stranieri sono i circa 172000 studenti che fanno parte di INGENIUM.

Il Servizio di orientamento per la mobilità internazionale degli studenti è coordinata dall'ufficio relazioni internazionali, resp. dott. Glauco Conte.

Link inserito: <https://www.disputer.unich.it/internazionale/studiare-allestero>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Umit- Private Universitat Fuer Gesundheitswissenschaften, Medizinischeinformatik Und Technik GmbH	217232-EPP-1-2014-1-AT-EPPKA3-ECHE	23/10/2019	solo italiano
2	Francia	Universite De Rouen Normandie	28029-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	23/10/2019	solo italiano
3	Francia	Universit� De Nîmes	220402-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	23/10/2019	solo italiano
4	Germania	Heinrich-Heine-Universitaet Duesseldorf	28538-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	23/10/2019	solo italiano
5	Germania	Julius-Maximilians Universitaet Wuerzburg	29952-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	23/10/2019	solo italiano
6	Germania	Universitaet Bielefeld	29885-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
7	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	31579-EPP-1-2014-1-GR-EPPKA3-ECHE	23/10/2019	doppio
8	Grecia	Democritus University Of Thrace	29115-EPP-1-2014-1-GR-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano



9	Lituania	Vilniaus Universitetas	63543-EPP-1-2014-1-LT-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
10	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	46741-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
11	Portogallo	Universidade De Coimbra	29242-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
12	Portogallo	Universidade Do Porto	29233-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
13	Romania	Universitatea Din Bucuresti	55996-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
14	Slovenia	Univerza Na Primorskem Universita Del Litorale	221927-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE	23/10/2019	solo italiano
15	Spagna	Universidad De Murcia	29491-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
16	Spagna	Universidad De Oviedo	29551-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
17	Spagna	Universitat De Girona	28687-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
18	Spagna	Universitat De Valencia	29450-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
19	Svezia	Stockholms Universitet	29366-EPP-1-2014-1-SE-EPPKA3-ECHE	23/10/2019	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, in raccordo con i servizi di Job Placement d'Ateneo, il servizio si occupa del placement interno e dell'eventuale passaggio dal secondo livello Europsy (laurea magistrale) ad un percorso di terzo livello Europsy (dottorato di ricerca, corsi di perfezionamento e/o master di secondo livello, corsi di specializzazione, quando attivati) sostenendo in pieno la logica del life long learning; in tal senso, l'orientamento alla formazione continua viene offerto e presentato anche a chi ormai non è più un neo-laureato e, con le opportune azioni comunicative, viene promosso nel territorio e nelle altre realtà accademiche nazionali e internazionali. Il servizio di orientamento in uscita, infine, si sforza di aumentare l'employability dei laureati in Psychology of well-being and performance attraverso diverse azioni. In primis, è fondamentale il raccordo che viene garantito con l'Ordine professionale degli psicologi della regione Abruzzo, particolarmente importante nella gestione del tirocinio post lauream di durata annuale obbligatorio per sostenere l'Esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione. Le attività di tirocinio vengono coordinate dalla Commissione Paritetica Ordine degli Psicologi Abruzzo-Università, di cui è membro un rappresentante del CdS. Gli studenti del CdS sono continuamente sollecitati a partecipare alle iniziative offerte dai servizi di Job placement centrali, in modo particolare ai recruitment day e a tutte le occasioni di contatto con diversi enti datoriali, nella certezza che la mutua conoscenza non possa far altro che aumentare l'employability dei laureati presso il CdS. L'attività di accompagnamento al lavoro sarà coordinata da un docente del CdS.

13/05/2024

Si prevede la realizzazione di un monitoraggio più strutturato delle attività di placement del CdS per verificarne l'efficacia in termini di occupazione ed anche di proseguimento degli studi di terzo livello (scuola di specializzazione, master, dottorato di ricerca).

Link inserito: <https://orientamento.unich.it/>



## QUADRO B5

### Eventuali altre iniziative

Ogni anno nell'ambito delle attività del CdS verranno organizzate giornate di studio, seminari e congressi con esperti nazionali e internazionali su tematiche utili al completamento del percorso formativo e professionale e per un adeguato inserimento nel mondo del lavoro.

07/05/2023

Link inserito: <http://>



## QUADRO B6

### Opinioni studenti

Il CdS in Psychology of Wellbeing and Performance si distingue per le valutazioni generalmente superiori rispetto a quelle di Ateneo e dei CdS in area sociale. Gli studenti del CdS hanno espresso un alto grado di interesse per gli argomenti trattati (3,65) a dimostrazione di un coinvolgimento maggiore rispetto al 3,46 dei CdS in area sociale e al 3,43 di Ateneo. Questo suggerisce che gli argomenti proposti nel CdS sono percepiti come più stimolanti.

12/09/2024

In termini di preparazione iniziale, gli studenti del CdS hanno segnalato che le loro conoscenze preliminari sono state sufficienti per affrontare il programma del corso, con una valutazione di 3,55. Questo punteggio supera quello dei CdS in area sociale (3,32) e di Ateneo (3,31), suggerendo che il CdS gestisce efficacemente i requisiti di ingresso e prepara gli studenti in modo adeguato.

Il carico di studio nel CdS è stato giudicato proporzionato ai crediti assegnati, con una valutazione di 3,57, superiore a quella dei CdS in area sociale (3,39) e di Ateneo (3,32). Questo dimostra che gli studenti del CdS sentono un equilibrio migliore tra impegno richiesto e ricompensa in termini di crediti formativi, rendendo il carico di lavoro percepito più gestibile rispetto agli altri corsi.

Il materiale didattico fornito nel CdS è valutato molto positivamente, con un punteggio di 3,60, mentre i CdS in area sociale si attestano a 3,45 e Ateneo a 3,38. Questo indica che il CdS fornisce risorse adeguate e ben strutturate per supportare l'apprendimento degli studenti, che evidentemente trovano i materiali di studio più utili e completi rispetto ad altri corsi. La coerenza tra quanto dichiarato sul sito del corso e l'insegnamento effettivamente erogato è stata ben riconosciuta nel CdS con un punteggio di 3,55. Questo è leggermente inferiore rispetto ai CdS in area sociale (3,56) ma comunque superiore ad Ateneo (3,49). Ciò suggerisce che il CdS mantiene una coerenza elevata, garantendo che gli studenti sappiano cosa aspettarsi dall'insegnamento.

La gestione degli orari di lezioni ed esercitazioni è uno dei punti di forza del CdS, che ottiene un punteggio di 3,69. Questo risultato è nettamente superiore rispetto ai CdS in area sociale (3,61) e ad Ateneo (3,54), indicando che il CdS ha un'eccellente organizzazione e rispetto degli orari, una componente fondamentale per la soddisfazione degli studenti. Le modalità d'esame nel CdS sono state giudicate chiare e ben definite, con un punteggio di 3,57, superiore ai CdS in area sociale (3,54) e ad Ateneo (3,49). Questo conferma che nel CdS gli studenti sentono di avere una chiara comprensione delle aspettative e dei criteri di valutazione, riducendo incertezze e migliorando la loro preparazione.

Il coinvolgimento dei docenti è un altro aspetto di eccellenza del CdS, con gli studenti che riconoscono una forte capacità di stimolare interesse verso la disciplina, assegnando un punteggio di 3,63. Questo è più alto dei CdS in area sociale (3,46) e di Ateneo (3,42), il che indica che i docenti del CdS riescono a motivare gli studenti in modo più efficace.

Anche l'esposizione degli argomenti da parte dei docenti del CdS viene valutata molto positivamente, con un punteggio di 3,60, che supera i CdS in area sociale (3,49) e Ateneo (3,44). Questo suggerisce che i docenti del CdS sono in grado di

rendere comprensibili anche i concetti più complessi, migliorando l'esperienza di apprendimento degli studenti. La disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti è un altro punto di forza del CdS, che ottiene un punteggio di 3,81, decisamente superiore rispetto ai CdS in area sociale (3,63) e ad Ateneo (3,56). Questo risultato riflette un ambiente didattico in cui i docenti sono pronti a supportare gli studenti, dimostrando attenzione e apertura verso le loro esigenze. In conclusione, il CdS in 'Psychology of Wellbeing and Performance' emerge come un corso altamente apprezzato dagli studenti in quasi tutte le categorie. Con una media complessiva di 3,62, il CdS si posiziona ben al di sopra dei CdS in area sociale (3,49) e di Ateneo (3,44), dimostrando un'eccellente qualità dell'insegnamento, una buona organizzazione e un forte coinvolgimento da parte dei docenti.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

IL corso non ha ancora valutazione da parte dei laureati essendo stato istituito solo nell'AA 2022/2023

12/09/2024

Link inserito: <http://>



## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Il corso di studi in Psychology of Well-being and Performance ha mostrato un notevole potenziale attrattivo, nonostante sia un percorso relativamente nuovo. Attualmente, il corso conta 25 studenti iscritti, con 12 nuovi immatricolati per l'anno 2024/2025. La provenienza geografica degli studenti evidenzia la sua capacità di richiamare attenzione a diversi livelli: regionale, nazionale e internazionale. In particolare, 3 studenti provengono dal comune dove si trova l'ateneo, mentre 1 studente è originario di altre province della regione. Inoltre, 6 studenti sono residenti in altre regioni d'Italia, e 2 studenti risiedono all'estero (questo dovrebbe essere 3). Questi dati riflettono un corso capace di attrarre un pubblico variegato, con una rilevante presenza sia di studenti locali che di provenienza più lontana, il che dimostra un'attrattività estesa su più scale geografiche.

Per quanto riguarda i voti di immatricolazione, gli studenti mostrano una certa diversità nei punteggi ottenuti. 2 studenti hanno ricevuto un voto tra 80 e 99, mentre 4 studenti hanno conseguito un punteggio inferiore a 80. Per 5 studenti, il voto di immatricolazione non è definito, poiché provengono con titoli di studio esteri. Questo dato sottolinea la capacità del corso di attrarre anche studenti con background accademici diversi, alcuni dei quali hanno compiuto il loro percorso scolastico fuori dall'Italia.

Anche il background formativo degli iscritti è vario. La maggioranza degli studenti, ossia 4, proviene da licei, mentre 2 studenti hanno frequentato istituti tecnici. Un altro studente proviene da un istituto professionale, mentre 5 studenti hanno titoli di studio conseguiti all'estero. Questa varietà nei percorsi di studi precedenti potrebbe contribuire a un ambiente eterogeneo e stimolante, dove le diverse prospettive arricchiscono il dialogo accademico e la condivisione delle esperienze.

In sintesi, il corso di studi in Psychology of Well-being and Performance si conferma come un'opzione formativa attraente per una vasta gamma di studenti, sia per provenienza geografica che per background scolastico. Sarà interessante osservare come questa diversità influenzerà l'ambiente di apprendimento e l'esperienza complessiva del corso negli anni a venire, in quanto tale composizione studentesca potrebbe portare a un contesto formativo dinamico e culturalmente ricco.

Link inserito: <http://>

12/09/2024

## ▶ QUADRO C2

### Efficacia Esterna

Dato non disponibile

Link inserito: <http://>

12/09/2024

## ▶ QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Dato non disponibile. Tirocinio non ancora attivato

Link inserito: <http://>

12/09/2024





## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

13/05/2024

Il CdS afferisce al Dipartimento di Scienze Psicologiche, della Salute e del Territorio. Il CdS può contare sui servizi amministrativi di supporto che si occupano dei CdS in Psicologia e in Scienze e Tecniche Psicologiche già attivi in ateneo e che sono dotati di due unità di personale addetto alle attività di segreteria didattica e di due unità di personale addetto alle attività di segreteria studenti.

Link inserito: <https://pqa.unich.it/pqa/struttura-organizzativa-e-responsabilita-livello-di-ateneo>

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

13/05/2024

Gli organi e organismi coinvolti nel processo di AQ del CdS, con riferimento alla loro composizione, alle competenze e alle responsabilità loro assegnate sono di seguito descritti:

Presidente del CdS: coordina il sistema di AQ del CdS e vigila sul rispetto degli adempimenti previsti dalle norme e dai regolamenti specifici, avvalendosi della collaborazione della Commissione Paritetica e del gruppo di riesame, in coerenza con quanto indicato dagli organi centrali di Ateneo sul tema dell'AQ.

Commissione paritetica di Dipartimento/Scuola: in particolare, svolge attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica e dei servizi resi agli studenti da parte dei docenti e delle strutture.

Gruppo AQ: il Gruppo AQ sarà costituito da docenti del CdS e da rappresentanti degli studenti. Al Responsabile del Gruppo AQ del CdS compete:

- il coordinamento delle attività;
- il mantenimento dei rapporti diretti con il Referente di AQ Dipartimentale (Prof. Alberto Di Domenico), il Presidio di Qualità dell'Ateneo, il Nucleo di Valutazione e la Commissione Paritetica Docenti-Studenti;
- l'aggiornamento periodico al Presidente del CdS sull'andamento dell'AQ del CdS medesimo;

Il gruppo AQ è composto:

Prof.ssa Ferri Francesca  
Prof. Marcello Costantini  
Prof. Pierpaolo Iodice  
Vittoria Marchesani (Studente)

ai componenti del Gruppo AQ (GAQ) competono:

- la supervisione sull'attuazione dell'AQ all'interno del CdS;
- il monitoraggio degli indicatori finalizzato al controllo ed al miglioramento continuo dei processi;
- la promozione della cultura della qualità nell'ambito del CdS;
- la pianificazione ed il controllo dell'efficienza dei servizi di contesto.

Il GAQ, inoltre, opera una attività di monitoraggio e di autovalutazione del percorso formativo finalizzate alla individuazione

di punti di forza e di debolezza da riportare nell'ambito del CdS. Queste attività sono indirizzate alla progettazione di azioni correttive e preventive nei confronti delle criticità rilevate e alla attuazione di piani di miglioramento da proporre al Presidente e al Consiglio di CdS.

Consiglio di Corso di Studio: discute e approva le attività effettuate dal Gruppo AQ; collabora al buon andamento dell'AQ del CdS.

Link inserito: <https://pqa.unich.it/pqa/organizzazione-e-responsabilita-della-aq-livello-del-corso-di-studio>

▶ QUADRO D3 | Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

13/05/2024

Descrizione link: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO D4 | Riesame annuale

▶ QUADRO D5 | Progettazione del CdS

02/02/2022

Descrizione link: Documento di progettazione del CdS

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO D6 | Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

31/03/2023

Il file allegato contiene:

- 1) matrice di Tuning
- 2) Agreement double degree (Grecia)

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Matrice Tuning e Accordo double degree

▶ QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria





## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Psicologia del Benessere e della Prestazione
<b>Nome del corso in inglese</b>	Psychology of well-being and performance
<b>Classe</b>	LM-51 - Psicologia
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	inglese
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://www.unich.it/didattica/iscrizioni">https://www.unich.it/didattica/iscrizioni</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unich.it/didattica/iscrizioni">https://www.unich.it/didattica/iscrizioni</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo RAD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

*Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.*

Non sono presenti atenei in convenzione



## Docenti di altre Università



Corso internazionale: DM 987/2016 - DM935/2017

### Mikkeli University of Applied Sciences Mikkeli Finlandia

MAKINEN Harri (docente straniero)	M-PED/03
-----------------------------------	----------

### Hogskolan Skovde Skovde Svezia

KALCKERT Andreas (docente straniero)	M-PSI/02
--------------------------------------	----------



## Referenti e Strutture



### Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS

COSTANTINI Marcello

### Organo Collegiale di gestione del corso di studio

Consiglio di Corso di Studio

### Struttura didattica di riferimento

Scienze Psicologiche, della Salute e del Territorio (Dipartimento Legge 240)



## Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	CSTMCL75R01H501L	COSTANTINI	Marcello	M-PSI/02	11/E1	PA	1	
2.	GLLMLC86E58C632B	GALLORINI	Marialucia	BIO/16	05/H	RD	1	
3.	KLCNRS80P17Z112Y	KALCKERT	Andreas	M-PSI/02	11/E	PO	1	
4.	LNTFNC84B60F205H	LIONETTI	Francesca	M-PSI/04	11/E	RD	1	
5.	MKNHRR64H09Z109B	MAKINEN	Harri	M-PED/03	11/D	PO	1	
6.	TMMLCU70S30L736D	TOMMASI	Luca	M-PSI/02	11/E1	PO	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

## Psicologia del Benessere e della Prestazione

**Nota n.15034 del 21/5/2021** "...la verifica del rispetto dei requisiti minimi della docenza a.a. 21/22 verrà effettuata, con riferimento alla didattica erogata, per tutti i Corsi di Studio che nell'a.a. 2021/2022 abbiano completato almeno un ciclo di studi. Per i restanti Corsi tale verifica verrà svolta tenuto conto dei docenti presenti anche nel quadro della didattica programmata, ... "



### Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Marchesani	Vittoria	vitttt.marchesani@gmail.com	



### Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Conti	Chiara
Costantini	Marcello



### Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
BERTI	Chiara		Docente di ruolo



### Programmazione degli accessi



Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)

No



## Sedi del Corso



Sede del corso: Via dei Vestini, 31 - 66100 Chieti - CHIETI

Data di inizio dell'attività didattica

05/10/2024

Studenti previsti

12



## Eventuali Curriculum



Non sono previsti curricula



## Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor



### Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
GALLORINI	Marialucia	GLLMLC86E58C632B	
TOMMASI	Luca	TMMLCU70S30L736D	
LIONETTI	Francesca	LNTFNC84B60F205H	
COSTANTINI	Marcello	CSTMCL75R01H501L	

### Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

### Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
BERTI	Chiara	



## Altre Informazioni

R<sup>ad</sup>



<b>Codice interno all'ateneo del corso</b>	687M^2023
<b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b>	DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>
<b>Corsi della medesima classe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• PSICOLOGIA</li><li>• PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE</li></ul>



## Date delibere di riferimento

R<sup>ad</sup>



Data di approvazione della struttura didattica	16/11/2022
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	21/02/2023
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	20/10/2021 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	07/01/2022



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento





La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione NdV - nuove attivazioni 2022/23



## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>a</sup>D

L'anno 2022, il giorno sette del mese di gennaio, alle ore 11:30, convocato con e-mail del 30 dicembre 2021, si è riunito in modalità telematica il Comitato di Coordinamento Regionale delle Università Abruzzesi per la trattazione dei seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Approvazione verbale seduta precedente;
2. Comunicazioni;
3. Istituzione e attivazione nuovi Corsi di studio;
4. Problematiche concernenti il Diritto allo studio e la CRU;
5. Varie ed eventuali.

Presiede la seduta il Magnifico Rettore dell'Università degli Studi di Teramo.

Sono presenti:

- Il Presidente pro tempore del CCRUA e Rettore dell'Università degli Studi di Teramo.
- Il Rettore Università degli Studi di L'Aquila.
- Il Rettore Università degli Studi di Chieti/Pescara.
- Il Rettore Gran Sasso Science Institute.
- Il rappresentante del Presidente della Giunta Regionale.
- Il rappresentante degli Studenti dell'Università degli Studi di L'Aquila.
- Il rappresentante degli Studenti dell'Università degli Studi "Gabriele D'Annunzio" di Chieti/Pescara.
- Il rappresentante degli Studenti dell'Università degli Studi di Teramo.

Nello specifico l'Università degli Studi "Gabriele D'Annunzio" di Chieti-Pescara richiede l'istituzione dei seguenti corsi di studio:

...omissis...

2. Laurea magistrale Psychology of well-being and performance (LM-51).

...omissis...

Riguardo al CdS Internazionale LM-51 'Psychology of wellbeing and performance' non ci sono osservazioni.

I componenti il CCRUA approvano all'unanimità l'istituzione/attivazione del Corso di Laurea Magistrale in Psychology of well-being and performance (LM-51).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale C.C.R.U.A.



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2023	532402829	<b>ANATOMICAL AND PHYSIOLOGICAL BASES OF HUMAN WELLBEING</b> <i>semestrale</i>	BIO/16	<b>Docente di riferimento</b> Marialucia GALLORINI <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	BIO/16	<a href="#">30</a>
2	2023	532402829	<b>ANATOMICAL AND PHYSIOLOGICAL BASES OF HUMAN WELLBEING</b> <i>semestrale</i>	BIO/16	Viviana DI GIACOMO <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/16	<a href="#">30</a>
3	2024	532404586	<b>APPLIED COGNITIVE NEUROSCIENCE</b> (modulo di APPLIED COGNITIVE SCIENCES) <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<b>Docente di riferimento</b> Luca TOMMASI <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/02	<a href="#">50</a>
4	2023	532402830	<b>CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Lilybeth FONTANESI <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PSI/08	<a href="#">50</a>
5	2024	532404588	<b>COGNITIVE EMPOWERMENT</b> (modulo di APPLIED COGNITIVE SCIENCES) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Rocco PALUMBO <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/01	<a href="#">30</a>
6	2024	532404588	<b>COGNITIVE EMPOWERMENT</b> (modulo di APPLIED COGNITIVE SCIENCES) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Giulia PRETE <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PSI/01	<a href="#">20</a>
7	2024	532404589	<b>DYNAMICS OF FAIRNESS JUDGMENTS AND THEIR CONSEQUENCES IN GROUPS AND ORGANIZATIONS</b> (modulo di WELL-BEING IN COMMUNITIES AND WORKPLACES) <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Chiara BERTI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato confermato</i>	M-PSI/05	<a href="#">50</a>
8	2024	532404591	<b>ENGLISH</b> <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Marialuigia DI NISIO <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/12	<a href="#">50</a>
9	2024	532404592	<b>ENVIROMENTAL PSYCHOLOGY</b>	M-PSI/01	Nicola MAMMARELLA	M-PSI/01	<a href="#">50</a>

			(modulo di WELL-BEING, PERFORMANCE AND SUSTAINABILITY) <i>semestrale</i>		<a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)		
10	2024	532404594	<b>INTEROCEPTIVE CONTRIBUTIONS TO WELL-BEING</b> (modulo di PSYCHOBIOLOGY OF WELL-BEING) <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Francesca FERRI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/02	<a href="#">50</a>
11	2024	532404596	<b>MEDIA EDUCATION</b> <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente non specificato		50
12	2023	532402831	<b>MIND, CONSCIOUSNESS, AND WELL-BEING</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<b>Docente di riferimento</b> Andreas KALCKERT Prof. la fascia Hogskolan Skovde	M-PSI/02	<a href="#">60</a>
13	2023	532402834	<b>POSITIVE HEALTH:CONNECTING WELL-BEING WITH BIOLOGY</b> <i>semestrale</i>	BIO/13	Mirko PESCE <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	BIO/13	<a href="#">50</a>
14	2024	532404597	<b>PSYCHOBIOLOGICAL PROCESSES IN HEALTH AND ILLNESS</b> (modulo di PSYCHOBIOLOGY OF WELL-BEING) <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<b>Docente di riferimento</b> Marcello COSTANTINI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/02	<a href="#">50</a>
15	2024	532404598	<b>PSYCHOLOGY OF TRAINING</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Docente non specificato		50
16	2024	532404599	<b>SPORT, EXERCISE AND PERFORMANCE PSYCHOLOGY</b> (modulo di WELL-BEING, PERFORMANCE AND SUSTAINABILITY) <i>semestrale</i>	M-EDF/02	Maurizio BERTOLLO <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	M-EDF/02	<a href="#">50</a>
17	2023	532402837	<b>THE DIALOGICAL PRINCIPLE IN MENTAL HEALTH</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Docente non specificato		30
18	2023	532402837	<b>THE DIALOGICAL PRINCIPLE IN MENTAL HEALTH</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Milena MANCINI <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M-PSI/07	<a href="#">20</a>
19	2024	532404600	<b>THE ROLE OF EMOTIONS IN WELL-BEING THROUGHOUT THE LIFESPAN</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	<b>Docente di riferimento</b> Francesca LIONETTI <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M-PSI/04	<a href="#">25</a>
20	2024	532404600	<b>THE ROLE OF EMOTIONS IN</b>	M-PSI/04	Maria SPINELLI	M-	<a href="#">25</a>

			<b>WELL-BEING THROUGHOUT THE LIFESPAN</b> <i>semestrale</i>		<a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	PSI/04	
21	2024	532404601	<b>THE SOCIAL IDENTITY APPROACH TO ORGANIZATIONAL AND COMMUNITY WELL-BEING</b> (modulo di WELL-BEING IN COMMUNITIES AND WORKPLACES) <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Stefano PAGLIARO <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/05	<a href="#">50</a>
22	2023	532402838	<b>THESIS DISSERTATION</b> <i>semestrale</i>	PROFIN_S	Docente non specificato		80
23	2023	532402839	<b>TPV - ESTERNO DA 20 CFU</b> <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		500
24	2024	532404602	<b>TPV TRIENNALE</b> <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		250
						ore totali	1700

Offerta didattica programmata

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Psicologia generale e fisiologica	<p>M-PSI/01 Psicologia generale</p> <hr/> <p>↳ <i>COGNITIVE EMPOWERMENT (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>ENVIROMENTAL PSYCHOLOGY (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica</p> <hr/> <p>↳ <i>APPLIED COGNITIVE NEUROSCIENCE (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>INTEROCEPTIVE CONTRIBUTIONS TO WELL-BEING (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PSYCHOBIOLOGICAL PROCESSES IN HEALTH AND ILLNESS (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	25	25	18 - 37
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	<p>M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione</p> <hr/> <p>↳ <i>THE ROLE OF EMOTIONS IN WELL-BEING THROUGHOUT THE LIFESPAN (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	5	5	5 - 10
Psicologia sociale e del lavoro	<p>M-PSI/05 Psicologia sociale</p> <hr/> <p>↳ <i>DYNAMICS OF FAIRNESS JUDGMENTS AND THEIR CONSEQUENCES IN GROUPS AND ORGANIZATIONS (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>THE SOCIAL IDENTITY APPROACH TO ORGANIZATIONAL AND COMMUNITY WELL-BEING (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni</p> <hr/> <p>↳ <i>PSYCHOLOGY OF TRAINING (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TALENT ASSESSEMENT AND DEVELOPMENT (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	20	20	12 - 30
Psicologia dinamica e clinica	<p>M-PSI/07 Psicologia dinamica</p> <hr/> <p>↳ <i>THE DIALOGICAL PRINCIPLE IN MENTAL HEALTH (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	10	10	10 - 20

M-PSI/08 Psicologia clinica			
↳ <i>CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 48 (minimo da D.M. 48)</b>			
<b>Totale attività caratterizzanti</b>		60	48 - 97

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	BIO/13 Biologia applicata	15	15	15 - 20 min 12
	↳ <i>POSITIVE HEALTH:CONNECTING WELL-BEING WITH BIOLOGY (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività sportive			
	↳ <i>SPORT, EXERCISE AND PERFORMANCE PSYCHOLOGY (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			
	↳ <i>MEDIA EDUCATION (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
<b>Totale attività Affini</b>			15	15 - 20

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	8 - 15
Per la prova finale		8	8 - 18
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	5	5 - 5
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d</b>			

Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV	20	20 - 30	
<b>Totale Altre Attività</b>		45	41 - 68

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>120</b>	
<b>CFU totali inseriti</b>	120	104 - 185



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività caratterizzanti R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica M-PSI/03 Psicometria	18	37	-
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	5	10	-
Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/05 Psicologia sociale M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	12	30	-
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/07 Psicologia dinamica M-PSI/08 Psicologia clinica	10	20	-
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:</b>		48		
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>		48 - 97		



## Attività affini

R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	15	20	12
<b>Totale Attività Affini</b>			15 - 20



## Altre attività

R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
A scelta dello studente	8	15
Per la prova finale	8	18
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	5
	Abilità informatiche e telematiche	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
Tirocinio pratico-valutativo TPV	20	30
<b>Totale Altre Attività</b>		41 - 68





## Riepilogo CFU



**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**120**

Range CFU totali del corso

104 - 185



## Comunicazioni dell'ateneo al CUN



## Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe



In ateneo sono già attive due lauree magistrali, classe LM-51 denominate Psicologia e Psicologia Clinica e della salute. Entrambi i percorsi non sono internazionali e sono erogati in italiano. Il progetto di istituire una nuova LM-51, risponde all'intento di offrire un percorso formativo diverso per contenuti e per forma rispetto a quelli esistenti. La LM-51 proposta sarà internazionale, erogata completamente in inglese. Inoltre, le LM-51 attive in ateneo si occupano della comprensione dei processi psicologici - cognitivi, emotivi e sociali che caratterizzano il funzionamento mentale in situazioni di disagio e sofferenza psicologica. A differenza, la LM-51 proposta si occuperà, con un quadro di riferimento internazionale, alla promozione del benessere e alla ottimizzazione della prestazione in ambito aziendale, scolastico e istituzionale. Pertanto, data la loro diversa finalità, i corsi di studio in oggetto fanno riferimento a presupposti teorici e metodologici molto diversi.

Relativamente al panorama regionale e regioni limitrofe, ad oggi sono attivi due corsi di studi all'interno della classe LM-51 internazionali, erogati in lingua inglese, entrambi presso l'università "La Sapienza" di Roma. I corsi di laurea suddetti mirano a formare psicologi clinici e sessuologi (LM-51 – Psicologia Clinical Psychosexology) e psicologi esperti in neuropsicologia clinica, psicologia cognitiva e metodologia di ricerca applicata alle neuroscienze cognitive (LM-51 – Psicologia Cognitive neuroscience). Pertanto, non sono presenti CdS a carattere internazionale con obiettivi formativi uguali o simili a quelli proposti.

Il corso in Psychology of well-being and performance mira a fornire una formazione specialistica nei campi della psicologia positiva, del benessere e della prestazione umana.

Il profilo culturale e professionale che caratterizza il percorso di studi in Psychology of well-being and performance e che lo contraddistingue da tutti gli altri corsi di studio della stessa classe attivi nelle università italiane, si esprime, da un lato nella apertura al panorama internazionale, e, dall'altro, nell'abilità professionale capace di migliorare il benessere della persona e ottimizzare la prestazione degli individui nei diversi ambiti della psicologia.

L'obiettivo formativo finale è quello di favorire il laureato nell'acquisizione di conoscenze e abilità professionali al fine di sviluppare una comprensione profonda dei concetti di benessere e prestazione, facendo leva sulle risorse interne all'individuo. In relazione a queste premesse strategiche e disciplinari, il corso di Laurea Magistrale in Psychology of well-being and performance ha l'obiettivo di formare psicologi esperti nella promozione della salute, nel benessere e nella ottimizzazione della prestazione nei contesti lavorativi, scolastici e istituzionali.



**Note relative alle attività di base**  
R<sup>a</sup>D



**Note relative alle altre attività**  
R<sup>a</sup>D

Poiché il corso è erogato interamente in lingua straniera e gli obiettivi formativi qualificanti della classe stabiliscono che i laureati debbano essere in grado di utilizzare fluentemente, in forma scritta e orale, l'italiano, parte dei 6 CFU destinati alle ulteriori conoscenze linguistiche saranno dedicati all'insegnamento dell'Italiano per gli studenti stranieri. In questo modo si consente loro di acquisire tali competenze linguistiche nel corso di laurea magistrale.



**Note relative alle attività caratterizzanti**  
R<sup>a</sup>D