

Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Servizi Giuridici per l'Impresa
Città	PESCARA
Codizione	0690106201400001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-14
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	11	11	9	9
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	41	39	39	37	38

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2014	70	-	124,5	107,4
		2015	94	-	114,5	105,4
		2016	118	-	162,8	126,1

	LMCU; LM)	2017	90	-	145,4	138,1
		2018	94	-	133,8	131,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	57	-	64,5	70,9
		2015	73	-	59,4	71,7
		2016	91	-	95,9	87,2
		2017	63	-	78,8	89,3
		2018	78	-	65,5	84,2
		iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	391	-	487,9	420,8
		2015	387	-	472,2	422,8
		2016	386	-	452,8	427,3
		2017	373	-	481,3	446,6
		2018	400	-	472,5	449,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	267	-	320,0	261,8
		2015	244	-	296,1	255,1
		2016	248	-	306,6	267,2
		2017	254	-	337,1	294,7
		2018	266	-	337,5	307,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	183	-	152,1	162,4
		2015	167	-	139,0	160,7
		2016	177	-	159,4	173,6
		2017	177	-	176,0	188,6
		2018	185	-	172,7	194,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	17	-	48,3	23,3
		2015	30	-	48,1	23,3
		2016	25	-	50,4	24,5
		2017	24	-	50,1	25,2
		2018	17	-	42,4	24,4
		2014	35	-	68,5	49,4
		2015	44	-	68,2	54,7

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	56	-	80,1	60,0
		2017	60	-	79,9	60,3
		2018	43	-	72,5	60,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	87	267	32,6%	-	-	-	161,3	320,0	50,4%	103,1	261,8	39,4%
		2015	95	244	38,9%	-	-	-	158,7	296,1	53,6%	105,3	255,1	41,3%
		2016	80	248	32,3%	-	-	-	153,5	306,6	50,1%	111,8	267,2	41,8%
		2017	100	254	39,4%	-	-	-	171,2	337,1	50,8%	136,8	294,7	46,4%
		2018	70	266	26,3%	-	-	-	120,8	337,5	35,8%	101,0	307,4	32,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	17	35	48,6%	-	-	-	48,3	68,5	70,5%	23,3	49,4	47,2%
		2015	30	44	68,2%	-	-	-	48,1	68,2	70,5%	23,3	54,7	42,6%
		2016	25	56	44,6%	-	-	-	50,4	80,1	62,9%	24,5	60,0	40,9%
		2017	24	60	40,0%	-	-	-	50,1	79,9	62,7%	25,2	60,3	41,8%
		2018	17	43	39,5%	-	-	-	42,4	72,5	58,5%	24,4	60,4	40,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	30	70	42,9%	-	-	-	54,6	124,5	43,9%	34,5	107,4	32,1%
		2015	22	94	23,4%	-	-	-	48,1	114,5	42,0%	34,5	105,4	32,7%
		2016	65	118	55,1%	-	-	-	67,0	162,8	41,2%	41,1	126,1	32,6%
		2017	16	90	17,8%	-	-	-	72,8	145,4	50,1%	61,1	138,1	44,2%
		2018	19	94	20,2%	-	-	-	61,2	133,8	45,7%	56,6	131,3	43,1%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	267	17	15,7	-	-	-	246,2	12,9	19,0	224,4	15,0	14,9
		2015	244	17	14,4	-	-	-	227,8	15,5	14,7	218,7	16,2	13,5
		2016	248	20	12,4	-	-	-	283,0	17,5	16,1	241,8	17,5	13,8
		2017	254	20	12,7	-	-	-	311,2	17,5	17,7	280,7	18,2	15,4
		2018	266	20	13,3	-	-	-	337,5	19,4	17,4	307,4	20,5	15,0
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di	2015	9	26	34,6%	-	-	-	7,1	20,4	34,8%	15,3	30,6	49,9%
		2016	12	37	32,4%	-	-	-	8,8	24,4	35,9%	18,1	36,0	50,4%

iC06	formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	10	33	30,3%	-	-	-	11,9	30,1	39,5%	18,2	36,0	50,4%
		2018	13	48	27,1%	-	-	-	9,9	27,0	36,6%	18,5	36,1	51,2%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	7	26	26,9%	-	-	-	6,4	20,4	31,5%	14,8	31,3	47,4%
		2016	11	37	29,7%	-	-	-	8,2	24,4	33,6%	17,6	36,8	47,7%
		2017	8	33	24,2%	-	-	-	10,4	30,1	34,7%	17,1	37,0	46,3%
		2018	13	48	27,1%	-	-	-	8,9	27,0	32,9%	17,9	37,0	48,2%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	7	26	26,9%	-	-	-	6,4	17,4	36,9%	14,8	29,0	51,2%
		2016	11	17	64,7%	-	-	-	8,2	14,8	55,6%	17,6	27,9	62,9%
		2017	8	16	50,0%	-	-	-	10,4	19,3	54,0%	17,1	28,1	60,9%
		2018	13	22	59,1%	-	-	-	8,9	16,0	55,6%	17,9	27,2	65,7%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	7,00	8,50	82,4%	-	-	-	6,9	7,3	94,2%	7,3	7,6	96,4%
		2015	9,00	9,50	94,7%	-	-	-	7,9	8,3	94,9%	8,4	8,8	96,3%
		2016	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	8,8	9,1	96,6%	8,7	9,0	97,3%
		2017	8,50	9,00	94,4%	-	-	-	9,3	9,7	96,4%	9,5	9,8	96,9%
		2018	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	10,0	10,8	92,9%	10,1	10,6	95,7%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici
------------	------	-----	--------------	--------------------------------------	-----------------------------

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	40	6.911	5,7‰	-	-	-	10,4	11.252,8	0,9‰	15,9	7.636,7	2,1‰
		2015	0	6.900	0,0‰	-	-	-	7,7	10.954,4	0,7‰	15,9	7.768,8	2,0‰
		2016	0	6.509	0,0‰	-	-	-	19,3	10.728,4	1,8‰	19,4	8.099,3	2,4‰
		2017	38	7.411	5,1‰	-	-	-	17,5	11.933,9	1,5‰	16,4	9.611,4	1,7‰
		2018	63	6.776	9,3‰	-	-	-	28,7	8.889,8	3,2‰	36,0	7.597,2	4,7‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero**	2014	0	17	0,0‰	-	-	-	0,1	53,7	2,1‰	0,2	25,4	7,0‰
		2015	1	30	33,3‰	-	-	-	0,2	48,1	4,2‰	0,2	24,6	7,0‰
		2016	0	25	0,0‰	-	-	-	0,3	50,4	6,0‰	0,3	25,9	12,1‰
		2017	0	24	0,0‰	-	-	-	0,2	55,7	4,0‰	0,2	26,6	8,6‰
		2018	0	17	0,0‰	-	-	-	0,4	47,1	9,4‰	0,5	26,5	17,8‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero**	2014	0	70	0,0‰	-	-	-	0,3	124,5	2,4‰	1,7	107,4	15,5‰
		2015	0	94	0,0‰	-	-	-	0,3	114,5	2,6‰	2,2	105,4	20,8‰
		2016	0	118	0,0‰	-	-	-	0,3	162,8	1,5‰	1,9	126,1	15,4‰
		2017	0	90	0,0‰	-	-	-	0,3	145,4	2,3‰	2,6	138,1	18,8‰
		2018	1	94	10,6‰	-	-	-	0,5	133,8	4,0‰	3,1	131,3	23,6‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	26,0	60,0	43,3%	-	-	-	26,3	60,0	43,8%	25,8	60,0	42,9%
		2015	25,7	60,0	42,9%	-	-	-	27,5	60,0	45,8%	27,7	60,1	46,0%
		2016	24,1	60,0	40,1%	-	-	-	29,2	60,0	48,6%	28,7	60,1	47,8%
		2017	31,0	60,0	51,6%	-	-	-	30,6	60,0	51,0%	31,0	59,9	51,7%
		2018	24,4	60,0	40,7%	-	-	-	21,0	60,0	35,0%	22,9	59,9	38,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	35	57	61,4%	-	-	-	39,8	64,5	61,7%	46,2	70,9	65,2%
		2015	55	73	75,3%	-	-	-	39,3	59,4	66,2%	50,1	71,7	70,0%
		2016	62	91	68,1%	-	-	-	68,3	95,9	71,2%	62,1	87,2	71,2%
		2017	50	63	79,4%	-	-	-	55,9	78,8	70,9%	57,8	89,3	64,7%
		2018	0	78	0,0%	-	-	-	8,2	65,5	12,6%	13,9	84,2	16,5%

iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	26	57	45,6%	-	-	-	31,9	64,5	49,5%	36,3	70,9	51,3%
		2015	40	73	54,8%	-	-	-	31,6	59,4	53,2%	39,5	71,7	55,2%
		2016	49	91	53,8%	-	-	-	56,8	95,9	59,2%	51,0	87,2	58,5%
		2017	44	63	69,8%	-	-	-	48,3	78,8	61,2%	47,5	89,3	53,2%
		2018	0	78	0,0%	-	-	-	6,8	65,5	10,4%	11,5	84,2	13,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	26	57	45,6%	-	-	-	32,0	64,5	49,6%	36,5	70,9	51,4%
		2015	40	73	54,8%	-	-	-	31,6	59,4	53,2%	39,7	71,7	55,4%
		2016	49	91	53,8%	-	-	-	57,2	95,9	59,6%	51,3	87,2	58,8%
		2017	44	63	69,8%	-	-	-	48,3	78,8	61,2%	47,6	89,3	53,3%
		2018	0	78	0,0%	-	-	-	6,8	65,5	10,4%	11,5	84,2	13,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	18	57	31,6%	-	-	-	19,5	64,5	30,2%	21,7	70,9	30,6%
		2015	18	73	24,7%	-	-	-	17,1	59,4	28,8%	23,1	71,7	32,2%
		2016	19	91	20,9%	-	-	-	31,9	95,9	33,3%	30,5	87,2	35,0%
		2017	24	63	38,1%	-	-	-	29,3	78,8	37,2%	30,4	89,3	34,0%
		2018	0	78	0,0%	-	-	-	2,6	65,5	4,0%	6,5	84,2	7,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	18	57	31,6%	-	-	-	19,6	64,5	30,4%	22,0	70,9	31,0%
		2015	18	73	24,7%	-	-	-	19,2	59,4	32,3%	23,9	71,7	33,3%
		2016	19	91	20,9%	-	-	-	33,0	95,9	34,4%	31,0	87,2	35,6%
		2017	24	63	38,1%	-	-	-	30,2	78,8	38,3%	31,0	89,3	34,7%
		2018	0	78	0,0%	-	-	-	2,7	65,5	4,1%	6,8	84,2	8,1%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	24	89	27,0%	-	-	-	16,7	76,3	21,9%	19,5	79,2	24,6%
		2015	33	86	38,4%	-	-	-	21,1	67,7	31,2%	21,0	73,3	28,7%
		2016	36	96	37,5%	-	-	-	22,7	74,6	30,4%	21,5	72,4	29,7%
		2017	19	57	33,3%	-	-	-	21,7	64,5	33,6%	21,6	70,9	30,4%
		2018	8	73	11,0%	-	-	-	14,1	59,4	23,7%	16,5	71,7	23,0%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	24	34	70,6%	-	-	-	18,3	27,0	67,9%	24,0	38,1	63,0%
		2016	23	36	63,9%	-	-	-	20,4	33,1	61,7%	27,6	43,1	64,1%
		2017	29	41	70,7%	-	-	-	17,1	30,4	56,2%	27,8	43,4	63,9%
		2018	19	28	67,9%	-	-	-	19,2	32,1	59,8%	29,1	45,9	63,4%
		2014	1.512	2.226	67,9%	-	-	-	885,5	1.060,2	83,5%	859,5	1.013,6	84,8%
		2015	1.200	1.632	73,5%	-	-	-	961,8	1.140,6	84,3%	920,0	1.090,7	84,4%

iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.464	1.776	82,4%	-	-	-	1.092,8	1.331,8	82,1%	990,0	1.196,7	82,7%
		2017	1.392	1.776	78,4%	-	-	-	1.073,2	1.299,5	82,6%	957,8	1.208,2	79,3%
		2018	1.320	1.704	77,5%	-	-	-	1.244,5	1.569,8	79,3%	1.063,4	1.386,7	76,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	45	57	78,9%	-	-	-	46,3	64,5	71,8%	52,3	70,9	73,8%
		2015	59	73	80,8%	-	-	-	43,7	59,4	73,6%	56,3	71,7	78,6%
		2016	71	91	78,0%	-	-	-	74,8	95,9	78,0%	68,8	87,2	78,9%
		2017	55	63	87,3%	-	-	-	61,4	78,8	77,9%	65,0	89,3	72,8%
		2018	0	78	0,0%	-	-	-	8,6	65,5	13,1%	15,4	84,2	18,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	22	86	25,6%	-	-	-	15,9	67,7	23,5%	12,8	73,3	17,5%
		2015	22	96	22,9%	-	-	-	16,5	74,6	22,1%	13,8	72,4	19,0%
		2016	16	57	28,1%	-	-	-	16,5	64,5	25,6%	13,9	70,9	19,7%
		2017	8	73	11,0%	-	-	-	13,4	59,4	22,6%	14,7	71,7	20,5%
		2018	0	91	0,0%	-	-	-	0,7	95,9	0,7%	1,1	87,2	1,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	4	57	7,0%	-	-	-	2,7	64,5	4,2%	3,3	70,9	4,7%
		2015	1	73	1,4%	-	-	-	2,9	59,4	4,9%	3,9	71,7	5,4%
		2016	5	91	5,5%	-	-	-	2,9	95,9	3,0%	3,7	87,2	4,2%
		2017	4	63	6,3%	-	-	-	2,8	78,8	3,6%	4,0	89,3	4,5%
		2018	0	78	0,0%	-	-	-	0,1	65,5	0,1%	0,7	84,2	0,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	48	89	53,9%	-	-	-	43,6	76,3	57,1%	41,0	79,2	51,8%
		2015	32	86	37,2%	-	-	-	33,1	67,7	48,9%	34,2	73,3	46,6%
		2016	40	96	41,7%	-	-	-	37,2	74,6	49,9%	33,4	72,4	46,1%
		2017	31	57	54,4%	-	-	-	29,9	64,5	46,4%	33,4	70,9	47,1%
		2018	30	73	41,1%	-	-	-	26,5	59,4	44,6%	31,4	71,7	43,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	33	34	97,1%	-	-	-	24,2	27,0	89,7%	33,6	38,1	88,1%
		2016	35	36	97,2%	-	-	-	28,8	33,1	86,9%	38,0	43,1	88,3%
		2017	39	41	95,1%	-	-	-	26,2	30,4	86,1%	38,4	43,4	88,3%
		2018	26	28	92,9%	-	-	-	27,8	32,1	86,6%	41,4	45,9	90,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	391	18,6	21,1	-	-	-	375,3	8,8	42,5	368,6	8,4	43,6
		2015	387	13,6	28,5	-	-	-	363,2	9,5	38,2	371,2	9,1	40,8
		2016	386	14,8	26,1	-	-	-	418,0	11,1	37,7	396,2	10,0	39,7
		2017	373	14,8	25,2	-	-	-	444,3	10,8	41,0	435,7	10,1	43,3
		2018	400	14,2	28,2	-	-	-	472,5	13,1	36,1	459,8	11,6	39,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	76	8,3	9,2	-	-	-	105,5	3,5	29,9	102,0	3,2	32,1
		2015	105	6,4	16,4	-	-	-	95,8	3,4	28,2	98,8	3,3	30,4
		2016	122	4,8	25,4	-	-	-	160,4	3,8	41,7	123,6	3,5	35,5
		2017	99	4,8	20,6	-	-	-	141,3	3,3	42,4	141,0	3,8	36,9
		2018	105	4,8	21,9	-	-	-	138,1	4,3	32,0	138,1	4,5	31,0

iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile
------	--	-----------------

Breve commento

I. Indicatori di accesso

Gli avvisi di carriera al primo anno (iC00a) del SEGI per il periodo 2014-2018 si attestano sul livello medio di 94 iscrizioni contro un dato dell'area geografica di 136 e nazionale di 122, presentando un tasso di incremento del 34% dal 2014 al 2018. Tale incremento ha consentito la riduzione del divario rispetto al dato registrato negli Atenei non telematici del Sud e Isole. Un'evoluzione temporale analoga si rileva per gli immatricolati puri (iC00b), la cui incidenza sul totale degli avvisi di carriera risulta rilevante, facendo registrare un valore medio del 77.7% per il periodo 2014-2018. Tale dato è significativamente superiore a quello medio registrato per l'area geografica (53.3%) e nazionale (66.3%). In particolare, per il 2018, su 94 avvisi di carriera si registrano 78 immatricolati puri, per un'incidenza dell'83% contro un peso nell'area geografica del 49% e nazionale del 64.1%. Il numero degli iscritti complessivi (iC00d) del SEGI rimane sostanzialmente invariato nel periodo 2014-2018 (+2.3% Segi, 3.2% area geografica +6.8% a livello nazionale). L'incidenza degli iscritti regolari ai fini del costo standard (iC00e) si attesta su un livello medio del 66% per i 5 anni, in linea con il dato dell'area geografica (67.5%) e nazionale (63.9%). Il dato non presenta variazioni significative nell'intervallo temporale 2014-2018. L'incidenza media degli iscritti regolari immatricolati puri (iC00f) sugli iscritti regolari è pari al 69.5%, collocandosi ad un livello significativamente superiore a quello registrato per l'area geografica (50.0%) e leggermente superiore al dato nazionale (63.4%). L'analisi della dinamica temporale di tale incidenza consente di registrare un trend crescente a partire dal 2015.

II. Gruppo A - Indicatori Didattica

Relativamente alla regolarità degli studi, la percentuale media 2014-2017 di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che ha acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01) per il SEGI (35.7%) si colloca a livelli inferiori rispetto a quella dell'area di riferimento (51.2%) e nazionale (42.4%). Tale percentuale registra un incremento nel 2017 collocandosi al 39.4%. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) si attesta in media nel periodo 2014-2018 al 47.5% collocandosi a livelli inferiori rispetto a quella dell'area di riferimento (64.8%) ma superiori al livello nazionale (42.4%). Il dato presenta però un trend decrescente a partire dal 2015 raggiungendo il 40% negli anni 2017 e 2018. La percentuale media di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni corso (iC03) nel periodo 2014-2018 (32.6%) è inferiore al dato dell'area geografica (44.6%) e nazionale (37.5%), presentando un andamento oscillante nel quinquennio e attestandosi al 20.2% nel 2018. La sostenibilità del corso di laurea, misurata considerando il rapporto studenti regolari/docenti (iC05), indica come nel 2018 ci siano 13.3 studenti regolari per ogni docente impegnato nel CdS. Il dato medio nel quinquennio (13.6) è inferiore al dato dell'area geografica (17) ma in linea con il dato nazionale (14.6). La percentuale media di laureati nel quadriennio 2015-2018 occupati ad un anno dal titolo (iC06) è del 30.6%, inferiore al dato di Sud e Isole (37%) e nazionale (50.5%). Se si considerano coloro che svolgono un'attività lavorativa regolata da un contratto (iC06bis), tali percentuali scendono al 27.1% per il SEGI e al 33.3% e 47.4% per l'area geografica e a livello nazionale. Se invece si considerano i laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC06ter), il divario rispetto al dato dell'area geografica e nazionale si riduce (media 2015-2018: SEGI 48.2%, Sud e Isole 50.2%, nazionale 60.1%). Tali dati, che mostrano un andamento sostanzialmente costante nel quadriennio, testimoniano la propensione degli studenti del SEGI a proseguire il percorso di studi iscrivendosi a corsi di laurea magistrale, come sottolineato anche nella SUA sulla base dell'analisi dei dati AlmaLaurea. La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento (iC08) presenta un livello medio 2014-2018 pari al 91.3% ed è coerente con il dato dell'area geografica (94.9%) e nazionale (96.1%).

III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Gli studenti regolari hanno conseguito all'estero 40 CFU nel 2014 e 38 CFU nel 2017 (iC10). Solo nel 2015 un laureato su 30 ha acquisito CFU all'estero (iC11). Infine uno studente iscritto nel 2018 al primo anno del corso di laurea ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12). Dati sensibilmente bassi per tali indicatori si registrano per i CdS della stessa classe anche a livello nazionale e per l'area Sud e Isole.

IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Se si considera la produttività degli studenti iscritti al primo anno, la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) si attesta su un livello medio 2014-2017 del 44.5%, dato leggermente inferiore a quello registrato per la stessa area geografica (47.3%) e al dato nazionale (47.2%). La percentuale presenta una sostanziale uniformità nel 2014-2016 ed un incremento al 51.6% nel 2017.

Per il SEGI, la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) nel quadriennio è uguale al 71.1%, ed è leggermente superiore a quelle registrate nella stessa area geografica (68.1%) e nazionale (67.8%). Anche per tale indicatore nel 2017 si registra un miglioramento (79.4%).

La percentuale (55.9%) di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15), è in linea con i valori del SUD e ISOLE (56.5%) e nazionale (54.6%). Il trend temporale risulta crescente con un livello del 69.8% nel 2017.

La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16), in media per il quadriennio è del 27.8% per il SEGI, facendo registrare un dato leggermente inferiore a quello dell'area geografica di riferimento (32.8%) e nazionale (33.1%). Anche per tale indicatore si registra un miglioramento per l'anno 2017 (38.1%).

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) si attesta al 34.2%, con un livello superiore rispetto al dato dell'area geografica (29.0%) ed in linea con il dato nazionale (28.3%).

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) per il SEGI (media 2014-2017 68.4%) è superiore a quella registrata per i corsi della stessa classe nell'area geografica di riferimento (61.2%) e nazionale (63.7%). Il dato è stabile nei diversi anni.

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) è pari a 75.9% nel periodo 2014-2018, contro un dato dell'area geografica di riferimento dell'82.4% e nazionale pari all'81.4%.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Percorso di studio e regolarità delle carriere

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, ma non sempre nello stesso corso di laurea (iC21) si attesta all'81.0% per il 2014-2017, contro un dato del SUD E ISOLE pari al 75.8% e nazionale del 76.0%. Il dato raggiunge il valore massimo dell'87.3% nel 2017.

La percentuale di immatricolati Segi delle corti 2015 e 2016 che si sono laureati entro la durata normale del corso (iC22) si attesta al 22.9% per la coorte 2015 e al 28.1% per quella 2016, dati superiori a quelli registrati a livello locale (2015: 22.1%; 2016: 25.6%) e nazionale (2015: 19.0%; 2016: 19.7%).

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) è del 4.9%, in linea con il dato e nazionale (4.7%) e leggermente superiore a quello dell'area geografica di riferimento (3.8%).

In relazione al fenomeno del drop-out, la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24), se si considera l'intero periodo temporale, si attesta al 44.1%, dato inferiore a quello registrato per gli altri CdS L14 del SUD e ISOLE (49.7%) e nazionale (47.1%). Se si considerano gli ultimi anni, si nota per il SEGI una diminuzione del tasso di abbandono che passa dal 54.4% del 2017 al 41.1% del 2018.

Soddisfazione

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del SEGI (iC25) per gli anni 2015- 2018 si attesta su valori decisamente elevati (95.7%) e superiori a quelli dell'area geografica (87.3%) e nazionale (88.8%).

Consistenza e qualificazione del corpo docente

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza (iC27), si attesta su un valore medio di 25.5 per il quinquennio 2014-2018, contro un dato dell'area pari a 38.9 e nazionale di 41.2.

Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, sempre pesato per le ore di docenza (iC28), scende per il SEGI a 17.4, laddove il dato del Sud e Isole si attesta a 35 e quello nazionale a 33. Tale dato risulta comunque sostanzialmente stabile intorno ad un valore di 22 a partire dal 2016.

CONCLUSIONI

ELEMENTI POSITIVI

1. Per quanto concerne l'andamento delle iscrizioni, si rileva un andamento costante, che a partire dalla ripresa iniziata nell'a.a. accademico 2014-2015 ha consentito di ridurre il divario rispetto ai Corsi di laurea della stessa classe sia a livello di ripartizione geografica Sud e Isole che rispetto al dato nazionale. Altamente positiva è sia l'incidenza degli immatricolati puri e quella degli iscritti regolari immatricolati puri che fanno registrare livelli significativamente superiori a quelli dell'area geografica di riferimento e nazionali.
2. La soddisfazione degli studenti per il corso di studi frequentato si attesta su livelli medio-alti e superiori a quelli dell'area geografica e nazionale. Anche la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio è superiore a quella registrata per i corsi della stessa classe nell'area geografica di riferimento e nazionale.
3. La sostenibilità del corso di laurea si colloca su buoni livelli sia in termini di rapporto studenti regolari/docenti sia per l'incidenza percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari. Anche il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza, è sensibilmente inferiore al dato del Sud e Isole e nazionale.
4. Relativamente al percorso di studio e alla regolarità delle carriere, si registra una percentuale di studenti che abbandonano il corso di studi sensibilmente inferiore a quello registrato per gli altri CdS L14 del SUD e ISOLE ed in linea con quello nazionale.

CRITICITA'

1. L'internalizzazione risulta essere un elemento di criticità non solo per il SEGI, ma più in generale per i CdS della classe L14 a livello di area geografica e nazionale.
2. Relativamente alla didattica, la percentuale media 2014-2017 di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che ha acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare per il SEGI si colloca a livelli inferiori rispetto a quella dell'area di riferimento e nazionale, sebbene tale percentuale abbia fatto registrare un incremento nel 2017. Anche la percentuale media di laureati entro la durata normale del corso si colloca a livelli inferiori rispetto a quella dell'area di riferimento ma è in linea con il dato nazionale. Il dato presenta comunque un trend decrescente a partire dal 2015.
3. Altra criticità sembrerebbe essere quella relativa all'efficacia della laurea rispetto all'occupabilità, testimoniata dalla percentuale media di laureati occupati a un anno dal titolo che si attesta su livelli inferiori al dato nazionale e leggermente al di sotto del dato di Sud e Isole. Da analisi su dati Almalaurea è comunque possibile constatare come tale dato sia controbilanciato dalla percentuale elevata di studenti che proseguono gli studi a livello di Laurea magistrale e dalla percentuale ridotta di coloro che non lavorano, non sono iscritti alla magistrale ma sono in cerca di lavoro.
4. La percentuale media di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni corso nel periodo 2014-2018 (32.6%) è inferiore al dato dell'area geografica (44.6%) e nazionale (37.5%) e si attesta al 20.2% nel 2018.
5. La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata si colloca a livelli inferiori rispetto al dato dell'area geografica di riferimento e nazionale.

1. Azioni correttive finalizzate a rafforzare il processo di internazionalizzazione del CdS:

- incremento del numero degli accordi di mobilità;
- erogazione di un contributo integrativo ad incremento della borsa di mobilità Erasmus, gravante sui fondi della didattica del CdS, da suddividersi tra i primi sei studenti risultati vincitori della procedura di selezione Erasmus;
- valutazione dell'esperienza di studio all'estero da parte della Commissione di Laurea nell'attribuzione del punteggio relativo al percorso di studi, in particolar modo quella svolta da studenti che hanno trascorso un periodo di soggiorno di almeno sei mesi e conseguito un minimo di 15 CFU;
- individuazione di un docente responsabile della promozione e gestione del programma Erasmus+, per i tirocini e la mobilità degli studenti all'estero;
- traduzione in lingua inglese dei programmi degli insegnamenti del CdS (Syllabus);
- organizzazione di incontri e seminari con docenti, italiani e stranieri, erogati in lingua inglese;
- erogazione di insegnamenti in lingua inglese per gli incoming students;

2. Azioni correttive finalizzate a mantenere/rendere il CdS rispondente alla domanda di formazione espressa dal mondo della produzione, dei servizi e delle professioni:

- Costituzione di un Comitato d'Indirizzo per dare continuità ai contatti tra Università e parti sociali, favorendo la partecipazione del mondo dell'imprenditoria, delle professioni e delle istituzioni pubbliche del territorio (Ordini professionali dei Consulenti del Lavoro, Centri per l'impiego della Regione Abruzzo, Camere di Commercio di Chieti-Pescara, Associazione Industriali di Pescara, ecc.);
- Inserimento di un esponente del Consiglio dell'Ordine dei Consulenti del lavoro di Pescara come Componente del GAQ del CdS e stipula di una Convenzione con gli Ordini provinciali dei Consulenti del lavoro della Regione Abruzzo - L'Aquila e Pescara - per lo svolgimento dei primi sei mesi del tirocinio in concomitanza con l'ultimo anno del corso di studi universitari;

- Somministrazione di un questionario alle imprese, enti e studi professionali presso cui gli studenti svolgono lo stage curriculare per valutare la corrispondenza tra le conoscenze e le competenze fornite dal CdS e le necessità/aspettative degli enti, imprese e studi professionali ospitanti;
- Organizzazione di progetti formativi e seminari di carattere teorico-pratico con la partecipazione diretta di imprese, pubbliche amministrazioni, enti del terzo settore, studi e ordini professionali, allo scopo di individuare e far acquisire agli studenti le funzioni e le competenze richieste dai diversi contesti di lavoro in cui saranno chiamati ad operare.

3. Azioni correttive dirette a migliorare l'aderenza del percorso di studi individuale con le tempistiche previste dal percorso formativo:

- Attivazione del servizio di tutoraggio per complessive 600 ore annue, affidato ai tutor/garanti degli studenti, selezionati tra i dottorandi che svolgono attività di ricerca presso il Dipartimento di Scienze giuridiche e sociali;
 - Previsione dello svolgimento, per la maggior parte degli insegnamenti del SEGI, di prove intermedie e/o parziali, così da consentire agli studenti di organizzare il proprio studio e le verifiche finali, modulandoli in funzione delle proprie esigenze specifiche. Utilizzo della una piattaforma FAD dedicata (<https://fad.unich.it>) per rendere disponibili i materiali didattici on-line, così da favorire l'accessibilità ai contenuti delle lezioni anche ai non frequentanti o a studenti che per particolari circostanze non riescono ad essere sempre presenti in aula;
 - Monitoraggio degli esami sostenuti dagli studenti del primo anno al termine della prima e della seconda sessione di esami per acquisire informazioni sulla produttività degli studenti del primo anno di corso al fine di individuare quelli che presentino ritardi significativi nel conseguimento dei CFU previsti ed eventualmente adottare adeguate azioni di contrasto, consistenti nel contatto individuale degli studenti interessati, per l'individuazione puntuale delle carenze, l'organizzazione di incontri di orientamento alla carriera universitaria e la predisposizione di iniziative personalizzate di ausilio e recupero, coordinate dalla segreteria didattica, con l'ausilio dei tutor-garanti degli studenti;
- Il GAQ ravvisa la necessità di procedere ad un esame più approfondito dei fattori determinanti. Per tale motivo si procederà ad un'analisi delle carriere degli studenti nei diversi anni di corso, con particolare riferimento a quelli del secondo e del terzo anno, in termini di numero e tipologia di esami sostenuti, al fine di individuare la presenza di eventuali cause connesse al percorso di studio (es. esami che presentano una maggiore difficoltà di superamento) o a difficoltà soggettive (es. studenti lavoratori, studenti fuori sede) e la successiva predisposizione di azioni positive di sostegno.

4. Azione correttiva tesa ad incrementare le iscrizioni di studenti provenienti da regioni limitrofe:

- Il CdS ha deliberato la partecipazione dei tutor e dei responsabili dell'orientamento in ingresso del CdS al Salone dello Studente di Bari, l'11, 12 e 13 dicembre 2019 presso la Fiera del Levante.

5. Azione correttiva tesa a correggere il dato della docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata:

- Il CdS ha avviato la procedura di modifica del Regolamento del CdS, al fine di ridurre il numero degli insegnamenti affidati per supplenza e contratto a docenti esterni all'Ateneo G. d'Annunzio.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)