

## Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Economia aziendale
Città	PESCARA
Codizione	0690106201800006
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-18
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	34	33	33	32	32
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	111	111	107	105	102

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2014	<b>123</b>	307,0	260,5	278,9
		2015	<b>132</b>	268,0	259,5	283,4
		2016	<b>99</b>	314,0	267,7	287,8

	LMCU; LM)	2017	<b>117</b>	347,0	274,4	296,6
		2018	<b>116</b>	351,0	274,9	294,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	<b>108</b>	245,0	213,6	240,0
		2015	<b>113</b>	210,0	215,0	244,8
		2016	<b>83</b>	266,0	225,5	249,7
		2017	<b>92</b>	297,0	231,2	256,7
		2018	<b>90</b>	291,0	229,2	254,1
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	<b>519</b>	1.011,0	959,7	871,3
		2015	<b>507</b>	1.021,0	959,5	880,7
		2016	<b>458</b>	1.056,0	937,5	895,0
		2017	<b>462</b>	1.108,0	941,1	899,3
		2018	<b>429</b>	1.148,0	915,5	891,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	<b>339</b>	725,0	640,3	682,7
		2015	<b>315</b>	735,0	623,1	683,8
		2016	<b>292</b>	779,0	626,6	711,9
		2017	<b>295</b>	806,0	648,5	724,3
		2018	<b>282</b>	860,0	645,4	725,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	<b>290</b>	541,0	520,3	566,0
		2015	<b>265</b>	563,0	511,4	576,0
		2016	<b>241</b>	616,0	524,6	604,8
		2017	<b>233</b>	660,0	548,4	619,4
		2018	<b>214</b>	714,0	548,3	622,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	<b>15</b>	57,0	40,6	82,3
		2015	<b>28</b>	62,0	43,3	92,1
		2016	<b>38</b>	53,0	47,3	94,8
		2017	<b>37</b>	93,0	55,1	100,2
		2018	<b>32</b>	125,0	57,6	107,7
		2014	<b>57</b>	100,0	112,1	146,1
		2015	<b>82</b>	136,0	131,2	166,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>103</b>	135,0	152,4	174,6
		2017	<b>83</b>	172,0	158,3	176,0
		2018	<b>78</b>	215,0	154,1	182,3

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	153	339	<b>45,1%</b>	208,0	725,0	28,7%	238,8	640,3	37,3%	346,3	682,7	50,7%
		2015	137	315	<b>43,5%</b>	314,0	735,0	42,7%	256,6	623,1	41,2%	367,3	683,8	53,7%
		2016	155	292	<b>53,1%</b>	383,0	779,0	49,2%	272,3	626,6	43,5%	395,3	711,9	55,5%
		2017	142	295	<b>48,1%</b>	396,0	806,0	49,1%	285,6	648,5	44,0%	402,8	724,3	55,6%
		2018	99	282	<b>35,1%</b>	379,0	860,0	44,1%	205,4	645,4	31,8%	298,9	725,9	41,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	15	57	<b>26,3%</b>	57,0	100,0	57,0%	40,6	112,1	36,2%	82,3	146,1	56,3%
		2015	28	82	<b>34,1%</b>	62,0	136,0	45,6%	43,3	131,2	33,0%	92,1	166,9	55,2%
		2016	38	103	<b>36,9%</b>	53,0	135,0	39,3%	47,3	152,4	31,1%	94,8	174,6	54,3%
		2017	37	83	<b>44,6%</b>	93,0	172,0	54,1%	55,1	158,3	34,8%	100,2	176,0	57,0%
		2018	32	78	<b>41,0%</b>	125,0	215,0	58,1%	57,6	154,1	37,4%	107,7	182,3	59,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	26	123	<b>21,1%</b>	175,0	307,0	57,0%	20,8	260,5	8,0%	66,4	278,9	23,8%
		2015	49	132	<b>37,1%</b>	146,0	268,0	54,5%	26,6	259,5	10,3%	72,0	283,4	25,4%
		2016	45	99	<b>45,5%</b>	181,0	314,0	57,6%	21,7	267,7	8,1%	73,4	287,8	25,5%
		2017	33	117	<b>28,2%</b>	123,0	347,0	35,4%	25,2	274,4	9,2%	76,6	296,6	25,8%
		2018	27	116	<b>23,3%</b>	91,0	351,0	25,9%	24,7	274,9	9,0%	74,3	294,2	25,3%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	339	24	<b>14,1</b>	725,0	30,0	24,2	608,8	22,8	26,7	724,5	28,5	25,4
		2015	315	24	<b>13,1</b>	735,0	31,0	23,7	590,1	23,5	25,2	737,0	29,3	25,2
		2016	292	20	<b>14,6</b>	779,0	31,0	25,1	611,1	23,1	26,5	775,6	30,1	25,8
		2017	295	21	<b>14,0</b>	806,0	30,0	26,9	632,0	24,3	26,1	811,4	30,1	26,9
		2018	282	23	<b>12,3</b>	860,0	30,0	28,7	646,2	24,6	26,2	827,5	30,9	26,8
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2015	12	45	<b>26,7%</b>	21,0	79,0	26,6%	18,9	90,5	20,9%	29,1	92,2	31,6%

iC06	Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	9	61	<b>14,8%</b>	34,0	110,0	30,9%	21,1	105,5	20,0%	32,7	105,7	30,9%
		2017	20	81	<b>24,7%</b>	40,0	102,0	39,2%	29,0	114,7	25,3%	34,5	104,3	33,0%
		2018	12	56	<b>21,4%</b>	41,0	119,0	34,5%	28,2	123,1	22,9%	33,0	108,1	30,6%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	12	45	<b>26,7%</b>	21,0	79,0	26,6%	15,6	93,1	16,8%	27,9	104,6	26,7%
		2016	9	61	<b>14,8%</b>	29,0	110,0	26,4%	18,3	108,6	16,8%	32,4	121,4	26,7%
		2017	15	81	<b>18,5%</b>	35,0	102,0	34,3%	24,1	118,2	20,4%	33,2	119,8	27,7%
		2018	10	56	<b>17,9%</b>	39,0	119,0	32,8%	24,4	123,1	19,9%	34,9	126,3	27,6%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	12	44	<b>27,3%</b>	21,0	74,0	28,4%	15,6	85,1	18,4%	27,9	97,7	28,6%
		2016	9	15	<b>60,0%</b>	29,0	46,0	63,0%	18,3	35,9	50,8%	32,4	53,4	60,7%
		2017	15	28	<b>53,6%</b>	35,0	48,0	72,9%	24,1	43,6	55,1%	33,2	53,6	62,0%
		2018	10	20	<b>50,0%</b>	39,0	51,0	76,5%	24,4	41,9	58,3%	34,9	51,6	67,6%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	10,00	11,00	<b>90,9%</b>	13,5	14,5	93,1%	9,7	10,2	95,8%	10,7	11,1	96,1%
		2015	10,00	11,00	<b>90,9%</b>	12,0	13,5	88,9%	10,9	11,6	94,2%	13,0	13,6	95,3%
		2016	8,00	9,00	<b>88,9%</b>	11,0	12,0	91,7%	11,0	11,8	93,7%	13,0	13,7	94,8%
		2017	9,00	10,00	<b>90,0%</b>	13,0	13,5	96,3%	11,2	12,2	92,4%	12,9	13,7	94,4%
		2018	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	12,0	12,0	100,0%	11,5	12,3	93,8%	13,2	13,9	95,0%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	93	10.428	<b>8,9‰</b>	48,0	16.719,0	2,9‰	135,3	18.976,0	7,1‰	410,0	24.388,2	16,8‰
		2015	17	9.138	<b>1,9‰</b>	96,0	24.160,0	4,0‰	166,3	19.647,8	8,5‰	478,4	25.261,9	18,9‰
		2016	90	9.372	<b>9,6‰</b>	138,5	28.502,0	4,9‰	224,2	20.519,9	10,9‰	573,5	26.748,5	21,4‰
		2017	90	9.236	<b>9,7‰</b>	75,0	29.995,0	2,5‰	234,7	21.095,6	11,1‰	627,5	27.095,4	23,2‰
		2018	12	8.443	<b>1,4‰</b>	272,0	30.011,0	9,1‰	192,9	17.321,2	11,1‰	490,6	22.144,9	22,2‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	15	<b>0,0‰</b>	2,0	57,0	35,1‰	1,9	41,9	44,8‰	10,5	85,4	122,8‰
		2015	0	28	<b>0,0‰</b>	1,0	62,0	16,1‰	2,8	44,7	63,7‰	13,1	95,7	136,5‰
		2016	2	38	<b>52,6‰</b>	2,0	53,0	37,7‰	3,6	47,3	75,2‰	15,4	99,4	154,7‰
		2017	0	37	<b>0,0‰</b>	6,0	93,0	64,5‰	5,0	55,1	90,7‰	17,7	103,9	170,9‰
		2018	0	32	<b>0,0‰</b>	7,0	125,0	56,0‰	6,2	57,6	107,4‰	19,4	112,5	172,7‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	123	<b>0,0‰</b>	1,0	307,0	3,3‰	0,6	260,5	2,4‰	7,8	278,9	28,1‰
		2015	4	132	<b>30,3‰</b>	4,0	268,0	14,9‰	1,2	259,5	4,6‰	8,7	283,4	30,6‰
		2016	1	99	<b>10,1‰</b>	1,0	314,0	3,2‰	0,9	267,7	3,2‰	9,0	287,8	31,2‰
		2017	0	117	<b>0,0‰</b>	5,0	347,0	14,4‰	1,5	274,4	5,4‰	10,7	296,6	36,0‰
		2018	1	116	<b>8,6‰</b>	2,0	351,0	5,7‰	1,5	274,9	5,3‰	9,4	294,2	32,0‰

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	28,3	60,0	<b>47,2%</b>	28,1	60,0	46,8%	27,7	59,9	46,2%	33,1	59,9	55,3%
		2015	28,8	60,0	<b>48,1%</b>	33,6	60,0	56,1%	29,7	59,9	49,6%	34,7	59,9	58,0%
		2016	30,6	60,0	<b>50,9%</b>	34,6	60,0	57,7%	30,0	59,9	50,2%	35,2	59,9	58,7%
		2017	32,1	60,0	<b>53,4%</b>	30,7	60,0	51,2%	29,9	60,0	49,8%	35,0	60,6	57,8%
		2018	27,3	60,0	<b>45,5%</b>	32,4	60,0	54,0%	25,6	60,0	42,7%	29,7	60,0	49,6%
		2014	79	108	<b>73,1%</b>	182,0	245,0	74,3%	155,6	213,6	72,9%	189,4	240,0	78,9%

iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	84	113	<b>74,3%</b>	165,0	210,0	78,6%	161,9	215,0	75,3%	197,0	244,8	80,5%
		2016	65	83	<b>78,3%</b>	204,0	266,0	76,7%	169,6	225,5	75,2%	202,4	249,7	81,0%
		2017	67	92	<b>72,8%</b>	231,0	297,0	77,8%	172,8	231,2	74,8%	205,4	256,7	80,0%
		2018	0	90	<b>0,0%</b>	0,0	291,0	0,0%	37,0	229,2	16,2%	58,5	254,1	23,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	63	108	<b>58,3%</b>	153,0	245,0	62,4%	128,6	213,6	60,2%	161,0	240,0	67,1%
		2015	70	113	<b>61,9%</b>	146,0	210,0	69,5%	135,6	215,0	63,1%	170,9	244,8	69,8%
		2016	54	83	<b>65,1%</b>	187,0	266,0	70,3%	145,2	225,5	64,4%	177,5	249,7	71,1%
		2017	60	92	<b>65,2%</b>	190,0	297,0	64,0%	145,9	231,2	63,1%	178,1	256,7	69,4%
		2018	0	90	<b>0,0%</b>	0,0	291,0	0,0%	31,3	229,2	13,7%	52,6	254,1	20,7%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	63	108	<b>58,3%</b>	153,0	245,0	62,4%	128,7	213,6	60,2%	161,2	240,0	67,2%
		2015	70	113	<b>61,9%</b>	146,0	210,0	69,5%	135,6	215,0	63,1%	171,0	244,8	69,9%
		2016	54	83	<b>65,1%</b>	188,0	266,0	70,7%	145,3	225,5	64,4%	177,7	249,7	71,1%
		2017	60	92	<b>65,2%</b>	190,0	297,0	64,0%	146,0	231,2	63,2%	178,1	256,7	69,4%
		2018	0	90	<b>0,0%</b>	0,0	291,0	0,0%	31,3	229,2	13,7%	52,7	254,1	20,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	35	108	<b>32,4%</b>	96,0	245,0	39,2%	69,6	213,6	32,6%	105,9	240,0	44,1%
		2015	38	113	<b>33,6%</b>	99,0	210,0	47,1%	78,8	215,0	36,6%	116,1	244,8	47,4%
		2016	33	83	<b>39,8%</b>	127,0	266,0	47,7%	85,1	225,5	37,7%	120,3	249,7	48,2%
		2017	37	92	<b>40,2%</b>	114,0	297,0	38,4%	87,8	231,2	38,0%	122,7	256,7	47,8%
		2018	0	90	<b>0,0%</b>	0,0	291,0	0,0%	13,5	229,2	5,9%	35,9	254,1	14,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	35	108	<b>32,4%</b>	96,0	245,0	39,2%	69,8	213,6	32,7%	106,6	240,0	44,4%
		2015	38	113	<b>33,6%</b>	99,0	210,0	47,1%	79,0	215,0	36,7%	116,7	244,8	47,7%
		2016	33	83	<b>39,8%</b>	130,0	266,0	48,9%	85,2	225,5	37,8%	120,6	249,7	48,3%
		2017	37	92	<b>40,2%</b>	114,0	297,0	38,4%	88,1	231,2	38,1%	122,9	256,7	47,9%
		2018	0	90	<b>0,0%</b>	0,0	291,0	0,0%	13,5	229,2	5,9%	36,0	254,1	14,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	49	99	<b>49,5%</b>	81,0	266,0	30,5%	72,1	263,3	27,4%	108,7	250,8	43,4%
		2015	50	158	<b>31,6%</b>	64,0	202,0	31,7%	78,8	249,2	31,6%	117,0	253,9	46,1%
		2016	41	107	<b>38,3%</b>	97,0	236,0	41,1%	75,6	225,8	33,5%	115,7	238,3	48,5%
		2017	47	108	<b>43,5%</b>	102,0	245,0	41,6%	81,1	213,6	38,0%	122,8	240,0	51,2%
		2018	25	113	<b>22,1%</b>	71,0	210,0	33,8%	65,2	215,0	30,3%	109,1	244,8	44,6%
		2015	37	69	<b>53,6%</b>	70,0	110,0	63,6%	79,1	124,7	63,4%	102,8	145,9	70,5%
		2016	45	87	<b>51,7%</b>	73,0	113,0	64,6%	93,7	145,2	64,6%	112,9	159,3	70,9%

iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2017	43	70	<b>61,4%</b>	92,0	138,0	66,7%	92,2	138,9	66,4%	113,3	159,1	71,2%
		2018	39	58	<b>67,2%</b>	128,0	185,0	69,2%	91,7	138,8	66,1%	114,0	159,4	71,5%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.632	2.136	<b>76,4%</b>	1.800,0	1.980,0	90,9%	1.453,6	1.828,6	79,5%	1.607,0	2.242,9	71,6%
		2015	1.560	2.160	<b>72,2%</b>	2.256,0	2.256,0	100,0%	1.493,1	1.793,8	83,2%	1.599,6	2.262,6	70,7%
		2016	1.392	1.872	<b>74,4%</b>	2.264,0	2.424,0	93,4%	1.432,2	1.777,6	80,6%	1.606,4	2.376,0	67,6%
		2017	1.440	2.052	<b>70,2%</b>	2.232,0	2.496,0	89,4%	1.449,7	1.844,3	78,6%	1.585,4	2.388,5	66,4%
		2018	1.368	2.028	<b>67,5%</b>	2.328,0	2.640,0	88,2%	1.467,3	1.906,0	77,0%	1.583,6	2.457,4	64,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	88	108	<b>81,5%</b>	193,0	245,0	78,8%	172,8	213,6	80,9%	207,5	240,0	86,5%
		2015	95	113	<b>84,1%</b>	177,0	210,0	84,3%	178,3	215,0	82,9%	215,1	244,8	87,9%
		2016	71	83	<b>85,5%</b>	226,0	266,0	85,0%	186,9	225,5	82,9%	219,7	249,7	88,0%
		2017	77	92	<b>83,7%</b>	248,0	297,0	83,5%	190,9	231,2	82,6%	224,7	256,7	87,5%
		2018	1	90	<b>1,1%</b>	0,0	291,0	0,0%	38,9	229,2	17,0%	61,9	254,1	24,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	27	158	<b>17,1%</b>	35,0	202,0	17,3%	40,2	249,2	16,1%	83,5	253,9	32,9%
		2015	28	107	<b>26,2%</b>	62,0	236,0	26,3%	41,2	225,8	18,3%	84,9	238,3	35,6%
		2016	29	108	<b>26,9%</b>	76,0	245,0	31,0%	49,1	213,6	23,0%	93,7	240,0	39,0%
		2017	25	113	<b>22,1%</b>	71,0	210,0	33,8%	52,8	215,0	24,6%	99,5	244,8	40,7%
		2018	0	83	<b>0,0%</b>	0,0	266,0	0,0%	8,2	225,5	3,6%	29,7	249,7	11,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	6	108	<b>5,6%</b>	6,0	245,0	2,4%	7,9	213,6	3,7%	8,5	240,0	3,5%
		2015	8	113	<b>7,1%</b>	8,0	210,0	3,8%	7,5	215,0	3,5%	8,8	244,8	3,6%
		2016	1	83	<b>1,2%</b>	6,0	266,0	2,3%	7,1	225,5	3,1%	7,8	249,7	3,1%
		2017	7	92	<b>7,6%</b>	8,0	297,0	2,7%	7,6	231,2	3,3%	9,7	256,7	3,8%
		2018	0	90	<b>0,0%</b>	0,0	291,0	0,0%	0,8	229,2	0,4%	1,5	254,1	0,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	28	99	<b>28,3%</b>	125,0	266,0	47,0%	115,7	263,3	43,9%	88,3	250,8	35,2%
		2015	62	158	<b>39,2%</b>	99,0	202,0	49,0%	100,3	249,2	40,3%	84,8	253,9	33,4%
		2016	32	107	<b>29,9%</b>	96,0	236,0	40,7%	89,9	225,8	39,8%	75,2	238,3	31,5%
		2017	32	108	<b>29,6%</b>	76,0	245,0	31,0%	76,9	213,6	36,0%	72,7	240,0	30,3%

2018	53	113	<b>46,9%</b>	79,0	210,0	37,6%	74,4	215,0	34,6%	72,7	244,8	29,7%
------	----	-----	--------------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	61	69	<b>88,4%</b>	94,0	110,0	85,5%	104,7	124,7	84,0%	129,4	145,9	88,7%
	2016	73	87	<b>83,9%</b>	100,0	113,0	88,5%	124,7	145,2	85,9%	141,6	159,2	88,9%
	2017	61	70	<b>87,1%</b>	125,0	138,0	90,6%	120,7	138,9	86,9%	142,8	159,1	89,8%
	2018	50	58	<b>86,2%</b>	172,0	185,0	93,0%	120,4	138,8	86,7%	143,7	159,3	90,2%
iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	519	17,8	<b>29,2</b>	1.011,0	16,5	61,3	941,6	15,2	61,8	852,0	18,7	45,6
	2015	507	18,0	<b>28,2</b>	1.021,0	18,8	54,3	938,5	14,9	62,8	875,4	18,9	46,4
	2016	458	15,6	<b>29,4</b>	1.056,0	20,2	52,3	942,8	14,8	63,6	904,8	19,8	45,7
	2017	462	17,1	<b>27,0</b>	1.108,0	20,8	53,3	945,0	15,4	61,5	933,4	19,9	46,9

		2018	429	16,9	<b>25,4</b>	1.148,0	22,0	52,2	944,2	15,9	59,4	948,6	20,5	46,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	123	5,2	<b>23,7</b>	367,0	3,0	122,3	262,5	5,7	46,2	261,7	6,5	40,5
		2015	137	6,0	<b>22,8</b>	341,0	5,2	65,6	257,6	5,1	50,2	267,0	6,4	42,0
		2016	105	5,2	<b>20,2</b>	335,0	6,2	54,0	270,3	5,3	51,4	280,6	6,6	42,4
		2017	121	5,3	<b>23,0</b>	405,0	5,2	77,9	273,3	5,7	48,3	292,6	6,6	44,3
		2018	123	4,8	<b>25,6</b>	381,0	6,0	63,5	278,3	5,5	50,6	296,1	6,8	43,4
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

#### Breve commento

#### Indicatori di contesto

Il numero di altri CdS della stessa classe L-17 nell'Ateneo è pari a 1 nel 2018 ed è rimasto invariato dal 2014. Pertanto, di seguito, quando si richiama il valore medio di Ateneo ci si riferisce a quell'unico CdS. Il numero di altri CdS della stessa classe e tipologia, nell'area geografica di riferimento (SUD-ISOLE), è aumentato di una unità nel 2018 passando a 34 (era pari a 33 CdS negli anni 2016 e 2017). A livello nazionale, invece, negli ultimi 2 anni presi in considerazione (2017 e 2018) si assesta a 111 CdS.

#### II. Indicatori di accesso

Gli indicatori relativi a avvisi di carriera al primo anno (iC00a) e immatricolati puri (iC00b) hanno avuto, nel triennio 2016-2018, un andamento altalenante. Tale andamento ha caratterizzato anche i valori relativi agli iscritti: iscritti (iC00d), iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e). Si rileva, inoltre la tendenza negativa relativa agli iscritti regolari ai fini del CSTD immatricolati puri al CdS in oggetto (iC00f). L'indicatore relativo ai laureati entro la durata normale del corso (iC00g) ha subito una lieve flessione rispetto ai 2 anni precedenti, in linea con l'andamento dell'indicatore relativo ai laureati (iC00h), ugualmente in diminuzione rispetto al biennio precedente. Questi ultimi due indicatori risentono evidentemente del calo registrato nelle iscrizioni al CdS negli anni immediatamente precedenti. Per il biennio 2017-2018, tutti gli indicatori relativi alla sezione risultano, inoltre, essere al di sotto delle medie di Ateneo, di area geografica e nazionale.

Azioni di miglioramento: potenziamento dell'orientamento in ingresso e del tutoraggio in itinere, attraverso la presenza alle attività di orientamento promosse sia all'interno della sede Universitaria, sia sul territorio e la preparazione di studenti e dottorandi tutor che sappiano fornire con chiarezza ed immediatezza informazioni sulle caratteristiche del CLEA; utilizzo e aggiornamento costante di tutti i canali di comunicazione e informazione del CdS (presenza del CdS sui principali social network e aggiornamento tempestivo del sito web ufficiale del CLEA).

Azioni adottate: il CLEA utilizza ed aggiorna costantemente i canali di comunicazione e di informazione. Nel 2019 in particolare CLEA ha aperto un canale Instagram in concomitanza con l'avvio delle attività di orientamento per l'a.a. 2019/20. Si segnalano, fra le altre, anche nuove iniziative di orientamento come per esempio la partecipazione, insieme agli altri CdS del DEC, al salone dello studente di Bari, al fine di cercare di ampliare il bacino di riferimento attuale delle attività di orientamento.

#### III. Gruppo A - Indicatori Didattica

In relazione agli indicatori della didattica, si segnala come nell'ultimo anno (2017) l'indicatore relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01) risulti essere in linea o leggermente inferiore alle medie di Ateneo e nazionale e superiore a quella di area geografica. Nel 2017 si conferma, inoltre, il trend crescente che ha caratterizzato l'andamento dei valori dell'indicatore relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) a partire dal 2014 (26.3%) fino al 2017 (44.6%), registrando solo un lieve calo in corrispondenza del 2018 (41.0%). Da segnalare, invece, l'inversione di tendenza che, nel biennio 2017-2018, ha caratterizzato l'indicatore relativo alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03) rispetto al precedente triennio. A tal riguardo, si sottolinea, però, come tale inversione di tendenza abbia riguardato anche i valori medi di Ateneo e, in modo più lieve, quelli di area geografica e nazionale, che, rispetto al 2016 mostrano tutti valori in diminuzione. Si conferma, inoltre, anche per il 2017 (con un valore pari al 28.2%)

e per il 2018 (con un valore pari al 23.3%) la buona capacità attrattiva del CdS nei confronti di studenti provenienti da altre regioni, soprattutto, in relazione ai CdS della medesima area geografica (9.2% nel 2017 e 9.1% nel 2018).

I valori dell'indicatore iC05 mostrano un congruo rapporto studenti/docenti (circa 1 docente ogni 12-15 studenti) e nel 2017 non presentano grandi scostamenti rispetto al precedente triennio, con una flessione in diminuzione più marcata nel 2018 (12.3). Tale indicatore, sebbene risulti al di sotto delle medie di Ateneo, di area geografica e nazionale per tutti gli anni considerati (dal 2014 al 2018), è da considerarsi positivo in ragione del fatto che ciascun docente ha la possibilità di seguire meglio i propri studenti.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi alla condizione occupazionale dei Laureati a un anno dal titolo, gli indicatori iC06, e iC06BIS mostrano nel 2018 una diminuzione dei valori rispetto all'anno precedente per entrambi gli indicatori. Tali valori non destano particolare preoccupazione in quanto, trattandosi, di un CdS triennale, il ridotto tasso occupazionale che ha caratterizzato il 2018 (così come il triennio 2015-2016-2017) si giustifica con l'elevata percentuale di studenti che continua nel proprio percorso di studi iscrivendosi ad una laurea magistrale.

È da segnalare positivamente il valore dell'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento) che risulta, per l'ultimo anno considerato (2018), pari al 100%.

Azioni di miglioramento: potenziamento del tutoraggio in itinere grazie anche al coinvolgimento attivo di dottorandi e cultori della materia nelle discipline previste dal CdS; promozione dell'uso di strumenti di interazione studenti/docenti che agevolino lo studio autonomo e/o di gruppo e la preparazione tempestiva delle prove d'esame; potenziamento delle attività di promozione del CdS e di orientamento in ingresso grazie anche ad un costante uso dei social network e dei canali di comunicazione web in grado di raggiungere potenziali studenti che provengano non solo dal territorio abruzzese ma anche fuori regione.

Azioni adottate: Il CLEA sta attivando, nel corso del 2019, insieme con gli altri CdS del DEC, una serie di bandi di tutorato e di management didattico a vantaggio degli studenti, al fine di accompagnarli durante l'intero percorso di studio. Inoltre, l'uso della piattaforma di moodle (FAD.unich) è sempre più frequentemente utilizzata dai docenti del CLEA a vantaggio di tutti gli studenti, sia frequentanti, sia non frequentanti. Come già indicato in precedenza, una particolare attenzione è dedicata all'uso del web come strumento di comunicazione interattivo fra docenti e studenti (aggiornamento costante del sito ufficiale, uso del canale Instagram). Infine, con le attività di orientamento si cerca di intercettare il maggior numero di studenti potenziali, attraverso la presenza sul web, ma anche tramite la partecipazione ad iniziative promosse fuori regione (es. la già citata presenza al salone dello studente di Bari).

#### IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

L'indicatore relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) nel 2017 (9.7per mille) mostra un valore pressoché allineato a quello dell'anno precedente (9.6per mille). Nell'ultimo anno di rilevazione, analogamente al 2016, il valore dell'indicatore risulta superiore al valore medio di Ateneo, leggermente inferiore al valore medio di area geografica e inferiore al valore medio nazionale.

Per quanto riguarda l'indicatore iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero), nel biennio 2017-2018, esso presenta un valore nullo (0per mille), così come per tutto il triennio precedente, ad eccezione del 2016, anno in cui 2 dei 38 laureati in corso hanno acquisito 12 CFU all'estero (il valore dell'indicatore nel 2016 era infatti pari a 52.6per mille). Nell'ultimo biennio, tale valore risulta inferiore alle medie di Ateneo, di area geografica e nazionale. Si fa presente che il Regolamento di Ateneo, fino al 21 novembre 2018, prevedeva come limite minimo per i CFU da conseguire all'estero (per gli studenti Erasmus+) una soglia di norma pari a 9 CFU. Con la modifica al Regolamento di Ateneo per la Mobilità Internazionale (con D.R. n.4456) del 21.11.2018, il limite minimo per i CFU da conseguire all'estero (per gli studenti Erasmus+) è stato spostato da una soglia di norma pari a 9 CFU ad una soglia di norma pari a 12 CFU. Nei prossimi anni si potrà verificare se tale modifica avrà degli effetti sui valori dell'indicatore in esame (iC11). L'indicatore relativo alla percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) nel biennio 2017-2018 è passato da un valore pari allo 0.00per mille (del 2017) ad un valore pari al 8.6per mille (del 2018). Il valore di detto indicatore nell'ultimo anno di rilevazione (2018) risulta superiore al valore medio di Ateneo e di area geografica ma continua ad essere inferiore al valore medio nazionale. È da segnalare che si tratta in ogni caso di numeri particolarmente ridotti in termini di unità sia per il CdS in esame (0 unità nel 2017 e 1 nel 2018) che per i valori medi di Ateneo (5 unità nel 2017 e 2 unità nel 2018), di area geografica (1.5 unità sia nel 2017 che nel 2018) e nazionali (10.7 unità nel 2017 e 9.4 unità nel 2018).

Azioni di miglioramento: promuovere la mobilità internazionale degli studenti iscritti al CdS attraverso la condivisione a monte, da parte di docenti e studenti, dei programmi degli esami da svolgere all'estero; ricerca da parte dei docenti e studenti del CdS di nuove opportunità di mobilità anche attraverso la stipula di nuove convenzioni e la ricerca di ulteriori sedi universitarie dove svolgere il periodo formativo all'estero. A tal proposito si segnala la disponibilità di Confindustria Chieti Pescara - attraverso la sua rete internazionale - nel supportare il CdS nell'individuazione di nuove Università da convenzionare e nel facilitare tali contatti.

Azioni adottate: Alcune azioni di miglioramento sono già state attuate nel corso del 2018 e 2019 per incoraggiare la mobilità internazionale degli studenti. In particolare, il Dipartimento di Economia, con riferimento al bando Erasmus 2019-2020 ha deliberato su proposta di tutti i CdS ad esso afferenti, tra cui anche il CLEA di incentivare la partecipazione degli Studenti al progetto approvando le seguenti iniziative: (a) incremento delle borse di mobilità Erasmus+; (b) assegnazione, in sede di esame di laurea di 2 punti a valere sul monte di punti attribuibili per il curriculum accademico dello studente che ha partecipato al progetto internazionale. Il Dipartimento ha altresì predisposto un vademecum per gli studenti ERASMUS+ per fornire ai partecipanti al progetto tutte le informazioni utili. Gli effetti di tali iniziative potranno essere analizzati nei prossimi anni.

## V. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

In generale, gli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (iC13, iC14, iC15, iC16) nel 2017 confermano l'andamento leggermente crescente che aveva caratterizzato il triennio 2014-2015-2016 (eccetto che per l'indicatore iC14 - percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio che nel 2017 mostra una leggera flessione in diminuzione rispetto al 2016). Si rileva che nel 2017, al primo anno del CdS viene conseguita più della metà dei cfu previsti, con un valore pari al 53.4% (iC13), in crescita rispetto al 2016 e superiore sia alla media di Ateneo che di area geografica (per lo stesso anno). Detto indicatore continua, però, ad assumere un valore inferiore rispetto ai valori medi nazionali.

Per quanto riguarda gli indicatori iC14, iC15 e iC16, i valori mostrano come, relativamente all'ultimo anno di analisi (il 2017), poco più del 70% degli studenti (il 72.8%) decide di proseguire nel II anno dello stesso corso di studi, in riduzione rispetto al 2016, anno in cui tale percentuale era pari al 78.3%.

Per quanto riguarda la regolarità delle carriere, l'andamento degli indicatori iC15 e iC16 conferma il positivo trend crescente che aveva caratterizzato il precedente triennio (2014-2015-2016), portando altresì entrambi gli indicatori ad un livello superiore rispetto sia alla media di Ateneo che di area geografica (per il 2017), rimanendo, però, inferiore al valore medio nazionale. Più nel dettaglio, il 65.2% degli studenti (circa i 2/3) ha già acquisito 20 cfu al I anno mentre più del 40.0% (40.2%) degli studenti ha acquisito almeno 40 cfu al I anno (i 2/3 dei cfu previsti), mostrando complessivamente un discreto livello di regolarità nelle carriere.

La percentuale di immatricolati che si laurea entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) nel 2017 mostra un valore crescente (43,5%) rispetto ai due anni precedenti ed è superiore, sia al valore medio di Ateneo, sia al valore medio di area geografica. Risulta invece inferiore alla media nazionale.

Per quanto riguarda il livello di soddisfazione dei laureati, la percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) nel 2018 mostra un valore in crescita particolarmente positivo, passando dal 61.4% del 2017 al 67.2% del 2018, superando lievemente il valore medio di area geografica (per lo stesso anno, 2018) ed avvicinandosi alle medie di Ateneo e nazionale. L'andamento di tale indicatore segnala la crescente percezione positiva che i laureati hanno al termine del proprio percorso formativo triennale.

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) mostra nel 2018 un valore in diminuzione rispetto all'anno precedente (67.5% nel 2018 e 70.2% nel 2017). Nell'ultimo anno di rilevazione, l'indicatore risulta leggermente maggiore rispetto alla media nazionale, invece, sensibilmente inferiore rispetto alla media di Ateneo e di area geografica.

Azioni di miglioramento: rafforzamento delle azioni di tutoraggio durante tutto il percorso di studi per migliorare la soddisfazione complessiva dello studente durante l'intero percorso formativo; realizzazione di momenti di incontro/confronto con gli studenti/laureandi per identificare elementi di criticità del corso su cui intervenire.

Azioni adottate: il presidente del CLEA, nel corso del 2019, ha programmato ed attuato un incontro settimanale a favore degli studenti del CLEA specificatamente dedicato all'attività di orientamento in itinere. Detta iniziativa si va ad aggiungere alle frequenti attività di tutorato svolte da studenti e dottorandi su materie per le quali gli studenti stessi segnalano un particolare fabbisogno di assistenza nello studio e nella preparazione dell'esame.

## VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

### 1. Percorso di studio e regolarità delle carriere

L'analisi degli indicatori relativi al percorso di studio e alla regolarità delle carriere, mostrano alcuni elementi di criticità, evidenziando la necessità di un attento monitoraggio. In particolare, nel corso dell'ultimo anno di rilevazione, tutti gli indicatori considerati mostrano, in generale, valori non sempre positivi, sia rispetto ai valori registrati nei precedenti anni di rilevazione, sia rispetto alle altre medie (di Ateneo, di area geografica e nazionale). In particolare, l'indicatore iC21 (percentuale di studenti che prosegue la carriera nel sistema universitario al II anno) mostra, nel 2017, una leggera flessione a ribasso rispetto alla crescita che aveva caratterizzato il triennio precedente, portandosi ad un valore pari all' 83.7% (rispetto all'85.5% del 2016). Nonostante la lieve diminuzione del valore di detto indicatore, questo rimane (nell'ultimo anno di rilevazione) al di sopra dei valori medi di Ateneo e di area geografica e leggermente inferiore alla media nazionale. L'indicatore relativo alla percentuale di immatricolati che si laurea, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) mostra, nell'ultimo anno di rilevazione (2017), un valore in diminuzione rispetto all'anno precedente e in contro tendenza rispetto all'andamento che, dal 2014 al 2017, ha caratterizzato i valori medi di Ateneo, di area geografica e nazionale.

Si segnala l'andamento non positivo degli indicatori iC23 (percentuale di immatricolati che prosegue la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo), e iC24 (percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni), relativi alla percentuale di abbandoni del CdS che, nell'ultimo anno di rilevazione (2017 per l'indicatore iC23 e 2018 per l'indicatore iC24), mostrano valori in crescita che necessitano di un attento monitoraggio, prevedendo altresì adeguate misure correttive.

Azioni di miglioramento: rafforzare ulteriormente il tutoraggio in itinere con azioni mirate a ridurre il fenomeno dei fuori corso; promuovere ulteriori azioni volte al coinvolgimento degli studenti nelle iniziative del CdS, con la finalità di stimolare il senso di appartenenza al corso.

Azioni adottate: Nel corso del 2019, il CdS si è già attivato per promuovere alcune azioni di miglioramento. A tal proposito, il presidente del CLEA ha previsto un orario di ricevimento settimanale dedicato al tutorato in itinere a vantaggio di tutti gli studenti iscritti al CLEA. Questi ultimi avranno, quindi, modo di confrontarsi direttamente con il presidente del corso sulle eventuali problematiche incontrate durante il percorso di studi. Con la stessa finalità sono stati organizzati incontri dedicati al tutorato in itinere, destinati agli studenti del I anno che si apprestavano ad iniziare le lezioni II semestre (a.a. 2018-2019). È stata anche aperta una casella di posta dedicata (clea@unich.it) gestita direttamente dal Presidente del CdS per rispondere a tutte

le domande degli studenti. Al fine di fornire un ulteriore supporto agli studenti, durante tutto il percorso di studio, nel 2019 il DEC ha deciso di introdurre una nuova figura che svolge sostanzialmente funzioni di manager didattico sia per il CLEA, sia per il CLEA Magistrale, a partire dall'a.a. 2019/2020.

## 2. Soddisfazione e Occupabilità

L'indicatore relativo alla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), sebbene nell'ultimo anno di rilevazione (2018) mostri una lieve diminuzione rispetto all'anno precedente (86.2% nel 2018 e 87.1% nel 2017), continua a mantenersi a livelli elevati, evidenziando come la gran parte dei laureandi sia complessivamente soddisfatta del CdS. In riferimento all'ultimo anno di rilevazione, tale percentuale risulta sostanzialmente in linea con la media di area geografica e leggermente inferiore ai valori medi di Ateneo e nazionale.

Azioni di miglioramento: creare nuovi momenti di confronto con i laureandi per valutarne il livello di soddisfazione e identificare eventuali punti di criticità su cui intervenire.

## 3. Consistenza e qualificazione del corpo docente

Sono gli indicatori relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo -pesato per le ore di docenza- iC27; e Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno -pesato per le ore di docenza- iC28). In particolare, l'indicatore iC27 mostra valori in leggera diminuzione nel biennio 2017-2018 (27 nel 2017 e 25,4 nel 2018) rispetto ai valori registrati nel precedente triennio. Per quanto riguarda l'indicatore iC28, si rileva un'inversione del leggero trend decrescente che aveva caratterizzato il precedente triennio (2014-2015-2016), con una lieve crescita sia nel 2017 (23 nel 2017) che nel 2018 (25,6 nel 2018). I valori registrati nel biennio 2017-2018 e, come per il precedente triennio, risultano sensibilmente inferiori a quelli di Ateneo, di area geografica e nazionali.

## VII. CONCLUSIONI

Dati e valori degli indicatori sopra riportati il CLEA, come indicato anche nel RRC 2018, sta promuovendo azioni di orientamento e tutorato, volte ad accrescere il dialogo con gli studenti, sia attuali che potenziali, al fine di ottenere migliori risultati in termini di maggiore attrattività del CdS, maggiore regolarità e performance degli studenti, maggiore soddisfazione dei laureati del CLEA. Una particolare attenzione è rivolta alla mobilità internazionale degli studenti, con iniziative ad hoc messe in campo per incentivare, il più possibile, la partecipazione al programma ERASMUS+, nonché la maggiore attrattività del CLEA a livello internazionale, con una offerta formativa che gradualmente andrà ad inserire sempre di più contenuti in lingua inglese (materiali di studio, seminari, ecc.).

Gli indicatori della SMA 2019, resi disponibili dal 28.09.2019, ed i relativi commenti sono stati discussi nel Consiglio del CLEA del 8.11.2019 e nel Consiglio di Dipartimento del 19.12.2019.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)