

## Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Beni Culturali
Città	CHIETI
Codizione	0690106200100003
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-1
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	14	14	13	13
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	38	39	40	40	42

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2014	<b>70</b>	-	74,5	124,2
		2015	<b>73</b>	-	87,5	126,2
		2016	<b>56</b>	-	111,1	144,9

	LMCU; LM)	2017	<b>107</b>	-	105,0	154,3
		2018	<b>90</b>	-	108,0	144,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	<b>47</b>	-	54,1	98,3
		2015	<b>50</b>	-	62,5	99,1
		2016	<b>49</b>	-	85,1	116,7
		2017	<b>80</b>	-	80,6	123,1
		2018	<b>65</b>	-	81,1	113,6
		iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	<b>219</b>	-	255,2	411,3
		2015	<b>244</b>	-	272,0	423,4
		2016	<b>240</b>	-	279,8	434,2
		2017	<b>288</b>	-	304,9	469,3
		2018	<b>314</b>	-	322,4	475,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	<b>119</b>	-	151,5	276,8
		2015	<b>154</b>	-	167,2	284,5
		2016	<b>149</b>	-	197,1	308,8
		2017	<b>201</b>	-	218,8	338,3
		2018	<b>210</b>	-	232,8	342,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	<b>74</b>	-	116,9	217,6
		2015	<b>107</b>	-	128,4	225,7
		2016	<b>114</b>	-	153,6	247,0
		2017	<b>160</b>	-	173,2	271,2
		2018	<b>158</b>	-	197,3	283,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	<b>7</b>	-	9,0	25,0
		2015	<b>0</b>	-	6,8	26,5
		2016	<b>5</b>	-	10,4	27,6
		2017	<b>10</b>	-	8,8	27,1
		2018	<b>5</b>	-	12,9	30,1
		2014	<b>34</b>	-	35,9	60,9
		2015	<b>18</b>	-	35,4	66,0

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>23</b>	-	38,4	69,8
		2017	<b>39</b>	-	35,1	65,3
		2018	<b>20</b>	-	36,9	67,4

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	30	119	<b>25,2%</b>	-	-	-	50,5	151,5	33,3%	111,8	276,8	40,4%
		2015	47	154	<b>30,5%</b>	-	-	-	58,7	167,2	35,1%	115,4	284,5	40,6%
		2016	57	149	<b>38,3%</b>	-	-	-	69,4	197,1	35,2%	125,1	308,8	40,5%
		2017	68	201	<b>33,8%</b>	-	-	-	84,6	218,8	38,7%	137,3	338,3	40,6%
		2018	38	210	<b>18,1%</b>	-	-	-	59,6	232,8	25,6%	88,3	342,7	25,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	7	34	<b>20,6%</b>	-	-	-	9,0	35,9	25,1%	25,0	60,9	41,0%
		2015	0	18	<b>0,0%</b>	-	-	-	6,8	35,4	19,2%	26,5	66,0	40,1%
		2016	5	23	<b>21,7%</b>	-	-	-	10,4	38,4	27,0%	27,6	69,8	39,5%
		2017	10	39	<b>25,6%</b>	-	-	-	8,8	35,1	25,1%	27,1	65,3	41,5%
		2018	5	20	<b>25,0%</b>	-	-	-	12,9	36,9	34,9%	30,1	67,4	44,7%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	31	70	<b>44,3%</b>	-	-	-	7,4	74,5	9,9%	25,6	124,2	20,6%
		2015	37	73	<b>50,7%</b>	-	-	-	13,0	87,5	14,9%	30,5	126,2	24,2%
		2016	17	56	<b>30,4%</b>	-	-	-	9,9	111,1	8,9%	30,6	144,9	21,1%
		2017	20	107	<b>18,7%</b>	-	-	-	12,4	105,0	11,8%	37,5	154,3	24,3%
		2018	18	90	<b>20,0%</b>	-	-	-	13,6	108,0	12,6%	34,6	144,6	23,9%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	119	23	<b>5,2</b>	-	-	-	172,7	22,1	7,8	284,8	24,0	11,8
		2015	154	21	<b>7,3</b>	-	-	-	194,6	22,6	8,6	295,6	24,4	12,1
		2016	149	21	<b>7,1</b>	-	-	-	241,8	24,0	10,1	330,5	25,1	13,2
		2017	201	21	<b>9,6</b>	-	-	-	270,6	24,7	11,0	362,5	25,9	14,0
		2018	210	19	<b>11,1</b>	-	-	-	294,2	25,9	11,4	370,7	26,9	13,8
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di	2015	5	24	<b>20,8%</b>	-	-	-	3,6	22,1	16,4%	14,5	43,7	33,1%
		2016	4	11	<b>36,4%</b>	-	-	-	4,4	23,8	18,4%	15,5	48,0	32,4%

iC06	formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	5	17	<b>29,4%</b>	-	-	-	6,1	26,2	23,1%	16,0	46,0	34,9%
		2018	6	26	<b>23,1%</b>	-	-	-	4,2	24,8	16,9%	12,4	43,4	28,6%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	5	24	<b>20,8%</b>	-	-	-	3,0	23,6	12,7%	12,7	45,4	28,1%
		2016	4	11	<b>36,4%</b>	-	-	-	3,5	25,3	13,9%	12,8	49,1	26,1%
		2017	3	17	<b>17,6%</b>	-	-	-	4,6	27,9	16,6%	12,7	48,2	26,3%
		2018	6	26	<b>23,1%</b>	-	-	-	3,6	24,8	14,3%	11,0	44,3	24,8%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	5	24	<b>20,8%</b>	-	-	-	3,0	21,1	14,2%	12,7	42,0	30,3%
		2016	4	6	<b>66,7%</b>	-	-	-	3,5	8,9	39,6%	12,8	22,6	56,7%
		2017	3	10	<b>30,0%</b>	-	-	-	4,6	10,8	42,8%	12,7	23,7	53,4%
		2018	6	9	<b>66,7%</b>	-	-	-	3,6	7,3	49,0%	11,0	18,0	61,0%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	11,00	11,50	<b>95,7%</b>	-	-	-	9,1	9,4	97,2%	9,2	9,5	97,0%
		2015	9,00	10,00	<b>90,0%</b>	-	-	-	9,5	9,9	95,3%	10,2	10,5	96,5%
		2016	9,00	10,00	<b>90,0%</b>	-	-	-	10,0	10,6	95,0%	10,1	10,5	95,8%
		2017	8,50	9,50	<b>89,5%</b>	-	-	-	10,4	10,8	95,9%	10,5	10,9	96,3%
		2018	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,6	11,0	95,7%	10,7	11,0	96,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici
------------	------	-----	--------------	--------------------------------------	-----------------------------

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	0	3.114	<b>0,0‰</b>	-	-	-	24,1	4.429,3	5,4‰	67,3	8.789,4	7,7‰
		2015	0	4.224	<b>0,0‰</b>	-	-	-	16,5	5.092,3	3,2‰	87,5	9.174,1	9,5‰
		2016	6	4.860	<b>1,2‰</b>	-	-	-	44,0	5.925,6	7,4‰	95,5	9.902,0	9,6‰
		2017	9	6.038	<b>1,5‰</b>	-	-	-	35,8	6.917,1	5,2‰	115,2	10.803,4	10,7‰
		2018	47	4.997	<b>9,4‰</b>	-	-	-	33,3	5.916,0	5,6‰	57,8	8.651,5	6,7‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	1	7	<b>142,9‰</b>	-	-	-	0,5	9,0	55,6‰	1,3	25,0	52,3‰
		2016	0	5	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,2	10,4	20,7‰	1,5	27,6	55,4‰
		2017	0	10	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,3	9,4	35,5‰	2,0	27,8	72,9‰
		2018	0	5	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,2	13,7	87,4‰	2,3	30,9	73,9‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	70	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,4	74,5	5,4‰	2,3	124,2	18,8‰
		2015	0	73	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,3	87,5	3,8‰	2,3	126,2	18,3‰
		2016	0	56	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,4	111,1	3,4‰	2,4	144,9	16,7‰
		2017	1	107	<b>9,3‰</b>	-	-	-	0,8	105,0	7,7‰	3,1	154,3	19,9‰
		2018	0	90	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,1	108,0	9,8‰	2,9	144,6	20,1‰

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	25,1	60,0	<b>41,8%</b>	-	-	-	27,5	60,0	45,8%	29,7	60,0	49,4%
		2015	25,0	60,0	<b>41,6%</b>	-	-	-	27,5	60,0	45,9%	30,3	60,0	50,5%
		2016	31,1	60,0	<b>51,8%</b>	-	-	-	27,4	60,0	45,7%	29,9	60,1	49,8%
		2017	29,2	60,0	<b>48,6%</b>	-	-	-	29,1	60,0	48,5%	30,0	60,0	50,0%
		2018	22,3	60,0	<b>37,2%</b>	-	-	-	23,3	60,0	38,8%	24,7	60,0	41,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	33	47	<b>70,2%</b>	-	-	-	39,7	54,1	73,3%	71,2	98,3	72,4%
		2015	37	50	<b>74,0%</b>	-	-	-	45,3	62,5	72,5%	74,0	99,1	74,7%
		2016	39	49	<b>79,6%</b>	-	-	-	61,6	85,1	72,3%	86,9	116,7	74,4%
		2017	56	80	<b>70,0%</b>	-	-	-	59,1	80,6	73,4%	89,5	123,1	72,7%
		2018	0	65	<b>0,0%</b>	-	-	-	12,3	81,1	15,1%	22,5	113,6	19,8%
		2014	26	47	<b>55,3%</b>	-	-	-	33,0	54,1	61,0%	58,6	98,3	59,7%

iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	29	50	<b>58,0%</b>	-	-	-	37,3	62,5	59,6%	61,6	99,1	62,1%
		2016	32	49	<b>65,3%</b>	-	-	-	50,9	85,1	59,8%	71,2	116,7	61,0%
		2017	45	80	<b>56,3%</b>	-	-	-	49,3	80,6	61,1%	74,0	123,1	60,1%
		2018	0	65	<b>0,0%</b>	-	-	-	10,4	81,1	12,8%	18,4	113,6	16,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	26	47	<b>55,3%</b>	-	-	-	33,0	54,1	61,0%	58,7	98,3	59,7%
		2015	29	50	<b>58,0%</b>	-	-	-	37,4	62,5	59,8%	61,6	99,1	62,2%
		2016	32	49	<b>65,3%</b>	-	-	-	50,9	85,1	59,8%	71,3	116,7	61,1%
		2017	46	80	<b>57,5%</b>	-	-	-	49,3	80,6	61,2%	74,2	123,1	60,3%
		2018	0	65	<b>0,0%</b>	-	-	-	10,4	81,1	12,8%	18,5	113,6	16,2%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	12	47	<b>25,5%</b>	-	-	-	15,7	54,1	28,9%	35,5	98,3	36,1%
		2015	10	50	<b>20,0%</b>	-	-	-	18,4	62,5	29,4%	36,0	99,1	36,3%
		2016	19	49	<b>38,8%</b>	-	-	-	25,8	85,1	30,2%	42,1	116,7	36,1%
		2017	29	80	<b>36,3%</b>	-	-	-	27,2	80,6	33,7%	44,9	123,1	36,5%
		2018	0	65	<b>0,0%</b>	-	-	-	5,3	81,1	6,5%	10,1	113,6	8,9%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	12	47	<b>25,5%</b>	-	-	-	15,7	54,1	28,9%	35,5	98,3	36,2%
		2015	10	50	<b>20,0%</b>	-	-	-	18,5	62,5	29,6%	36,1	99,1	36,4%
		2016	19	49	<b>38,8%</b>	-	-	-	26,0	85,1	30,5%	42,4	116,7	36,3%
		2017	29	80	<b>36,3%</b>	-	-	-	27,3	80,6	33,8%	45,0	123,1	36,6%
		2018	0	65	<b>0,0%</b>	-	-	-	5,3	81,1	6,5%	10,1	113,6	8,9%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	15	35	<b>42,9%</b>	-	-	-	19,4	58,8	32,9%	39,6	99,2	39,9%
		2017	12	47	<b>25,5%</b>	-	-	-	19,3	54,1	35,6%	40,3	98,3	41,0%
		2018	2	50	<b>4,0%</b>	-	-	-	15,9	62,5	25,5%	31,8	99,1	32,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	9	17	<b>52,9%</b>	-	-	-	16,8	28,6	58,6%	37,0	56,2	65,8%
		2016	13	22	<b>59,1%</b>	-	-	-	21,3	34,8	61,4%	43,8	66,1	66,2%
		2017	17	36	<b>47,2%</b>	-	-	-	18,9	28,4	66,7%	36,9	54,4	67,8%
		2018	7	16	<b>43,8%</b>	-	-	-	21,7	32,6	66,5%	38,1	56,2	67,8%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.500	1.956	<b>76,7%</b>	-	-	-	1.262,6	1.561,5	80,9%	1.335,6	1.639,8	81,4%
		2015	1.050	1.196	<b>87,8%</b>	-	-	-	1.306,6	1.604,5	81,4%	1.326,8	1.649,3	80,4%
		2016	1.170	1.296	<b>90,3%</b>	-	-	-	1.207,8	1.562,8	77,3%	1.285,9	1.649,6	78,0%
		2017	1.044	1.530	<b>68,2%</b>	-	-	-	1.255,4	1.659,1	75,7%	1.294,9	1.693,4	76,5%
		2018	1.059	1.206	<b>87,8%</b>	-	-	-	1.344,8	1.766,5	76,1%	1.330,2	1.757,7	75,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	36	47	<b>76,6%</b>	-	-	-	43,1	54,1	79,7%	79,1	98,3	80,4%
		2015	41	50	<b>82,0%</b>	-	-	-	50,4	62,5	80,6%	81,7	99,1	82,4%
		2016	42	49	<b>85,7%</b>	-	-	-	67,9	85,1	79,7%	96,2	116,7	82,4%
		2017	61	80	<b>76,3%</b>	-	-	-	65,3	80,6	81,1%	100,6	123,1	81,7%
		2018	0	65	<b>0,0%</b>	-	-	-	12,8	81,1	15,8%	23,7	113,6	20,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	9	35	<b>25,7%</b>	-	-	-	9,6	58,8	16,3%	24,2	99,2	24,4%
		2016	7	47	<b>14,9%</b>	-	-	-	9,9	54,1	18,2%	25,2	98,3	25,7%
		2017	2	50	<b>4,0%</b>	-	-	-	12,9	62,5	20,7%	27,4	99,1	27,7%
		2018	0	49	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,7	85,1	2,0%	4,5	116,7	3,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	2	47	<b>4,3%</b>	-	-	-	1,9	54,1	3,4%	4,0	98,3	4,1%
		2015	2	50	<b>4,0%</b>	-	-	-	2,2	62,5	3,5%	3,1	99,1	3,1%
		2016	1	49	<b>2,0%</b>	-	-	-	3,7	85,1	4,3%	4,5	116,7	3,8%
		2017	3	80	<b>3,8%</b>	-	-	-	3,5	80,6	4,3%	5,3	123,1	4,3%
		2018	0	65	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	81,1	0,5%	0,7	113,6	0,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	14	35	<b>40,0%</b>	-	-	-	22,9	58,8	38,9%	36,1	99,2	36,4%
		2017	19	47	<b>40,4%</b>	-	-	-	19,3	54,1	35,7%	35,5	98,3	36,2%
		2018	17	50	<b>34,0%</b>	-	-	-	22,0	62,5	35,2%	34,2	99,1	34,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	13	17	<b>76,5%</b>	-	-	-	24,8	28,6	86,9%	49,4	56,2	87,8%
		2016	18	22	<b>81,8%</b>	-	-	-	30,0	34,8	86,3%	58,3	66,1	88,1%
		2017	30	36	<b>83,3%</b>	-	-	-	25,2	28,4	88,7%	47,9	54,4	88,1%
		2018	14	16	<b>87,5%</b>	-	-	-	29,7	32,6	91,0%	50,6	56,2	90,0%

iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	219	16,3	<b>13,4</b>	-	-	-	255,5	13,0	19,6	410,2	13,7	30,0
	2015	244	10,0	<b>24,5</b>	-	-	-	279,7	13,4	20,9	426,1	13,7	31,0
	2016	240	10,8	<b>22,2</b>	-	-	-	322,6	13,0	24,8	459,3	13,7	33,4
	2017	288	12,8	<b>22,6</b>	-	-	-	354,5	13,8	25,6	497,3	14,1	35,2
	2018	314	10,1	<b>31,2</b>	-	-	-	377,6	14,7	25,6	505,3	14,6	34,5
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	75	9,0	<b>8,3</b>	-	-	-	79,6	4,9	16,4	135,1	5,1	26,3
	2015	74	5,0	<b>14,9</b>	-	-	-	91,0	5,3	17,1	134,3	5,3	25,3
	2016	64	4,6	<b>13,9</b>	-	-	-	119,4	4,9	24,5	156,4	4,8	32,3
	2017	110	5,8	<b>19,0</b>	-	-	-	115,6	5,3	21,7	165,6	5,5	30,3
	2018	93	5,1	<b>18,3</b>	-	-	-	117,5	5,3	22,0	155,3	5,7	27,1
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile											

Breve commento

Sezione I. Indicatori di contesto



Il CdS rimane l'unico corso della stessa classe (L-1) in Ateneo; il dato relativo all'area geografica di riferimento è sostanzialmente stabile negli anni: 13 dal 2014 al 2015 e 14 dal 2016 al 2018, mentre quello nazionale è in calo essendo passato da 42 nel 2014 a 38 nel 2018.

#### Sezione II. Indicatori di accesso

L'andamento degli indicatori di accesso è nel complesso positivo, in particolare quelli relativi agli avvisi di carriera e agli immatricolati puri (iC00a, iC00b) hanno registrato un picco nel 2017 (iC00a 107, iC00b 80) per poi ricurvarsi nel 2018 (iC00a 90, iC00b 65), attestandosi comunque ben al di sopra dei valori degli anni 2014-2016. Tali valori, così come quelli relativi agli indicatori iC00d-iC00f, sono inoltre sostanzialmente allineati con quelli dell'area geografica (iC00d 2018: UDA 314, area geografica 322; iC00e 2018: UDA 210, area geografica 232; iC00f 2018: UDA 158, area geografica 197) e non si discostano troppo da quelli nazionali, a cui si stanno avvicinando gradualmente, anche in considerazione del fatto che si tratta di un CdS attivato in tempi relativamente recenti (2014). Si segnala invece che gli indicatori iC00g, iC00h relativi ai laureati in corso nel 2018 segnalano una flessione rispetto al 2017. Si ritiene che le azioni discusse dal gruppo AQ nella riunione del 10/07/2019 e adottate dal CdS nei consigli del 18/9/19 e 30/10/19 in merito al potenziamento delle lezioni di orientamento metodologico e alla revisione del regolamento didattico possano contribuire a migliorare tale dati.

#### Sezione III. GRUPPO A Indicatori didattici

Il dato più recente, relativo al 2017, dell'indicatore iC01 (33,8%) è prossimo al valore di area geografica (38,7) e non lontano da quello nazionale (40,6%), mentre al di sotto è quello dei laureati in corso (iC02: nel 2018 UDA 25%, media d'area 34,9%). Il dato degli studenti provenienti dalle altre regioni (iC003) nel 2018 (20%) è nettamente superiore a quello di area (12,6%) e non di molto inferiore a quello nazionale (23%), suggerendo una soddisfacente capacità attrattiva del corso. L'indicatore iC05 segna dal 2015 al 2018 una crescita dal 5,2% all'11,1%, allineandosi al dato di area (11,4%) e avvicinandosi a quello nazionale (13,8%). Gli indicatori di occupabilità (iC06, iC06BIS, iC06TER) nel 2018 sono tutti superiori alla media di area e per quanto riguarda l'iC06TER anche a quella nazionale. L'iC08 indica nel 2018 piena adeguatezza (100%) ed è superiore alla media di area (95,7%) e a quella nazionale (96,9%). Tale dato inoltre è in crescita rispetto agli anni 2015-2018 quando era attestato intorno al 90%.

#### Sezione IV. GRUPPO B Indicatori di internazionalizzazione

Nel periodo 2014-2018 gli indicatori iC10-iC11 sono notevolmente più bassi della media di area geografica e nazionale in tutti gli anni presi in esame. Per incentivare l'internazionalizzazione nel Regolamento didattico coorte 2019 è stato inserito un punto aggiuntivo alla prova finale per gli studenti che abbiano svolto un periodo di studio all'estero. Sono state inoltre aumentate le convenzioni (già in numero considerevole nei Dipartimenti a cui il CdS fa riferimento) e i progetti di internazionalizzazione. Le richieste di riconoscimento crediti acquisiti in Erasmus pervenute negli ultimi Consigli di CdS suggeriscono qualche segnale positivo.

#### Sezione V. GRUPPO E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Gli indicatori di regolarità e performance degli studenti iC13-iC16bis a partire dall'anno 2015 fino al 2018 risultano in crescita o stabili e nell'anno 2018 e sono tutti allineati con i valori di area e nazionali, mentre più bassi risultano l'iC17 nel 2017 e nel 2018 l'iC18 che registrano anche un calo rispetto all'anno precedente; si ritiene che le misure prese ed espone in merito agli indicatori iC00g, iC00h possano migliorare anche questi dati. In merito all'iC18 2018 si segnala che quest'ultimo dato tuttavia è riferito ai laureati, iscritti nei primi anni di apertura del CdS, i dati aggiornati delle opinioni studenti invece suggeriscono un elevato grado di soddisfazione suggerendo che i miglioramenti in termini di funzionamento del CdS abbiano avuto qualche efficacia. L'iC19 nel 2014 era al 76,7% e seppur con un andamento ondulatorio è salito nel 2018 all'87,8% che è superiore ai valori d'area (76,1%) e nazionali (75,7%).

#### Sezione VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

##### 1 Percorso di studio e regolarità delle carriere

Nel periodo preso in esame (2014-2017) l'iC21 è partito dal 76,6% del 2014 per salire nei due anni successivi e nel 2017 ritornare al 76,3% non lontano comunque dal dato di area (81,1%) e nazionale (81,7%), mentre l'iC22 risulta in calo negli anni (2015-2018) e comunque inferiore al dato di area e nazionale. In merito alla problematica evidenziata da quest'ultimo indicatore si ritiene che le misure prese ed espone in merito agli indicatori iC00g, iC00h, iC17, iC18 possano migliorare anche questo dato rendendo più fluido il percorso di studio. Un elemento positivo è invece suggerito dal fatto che gli indicatori iC23-iC24 nell'ultimo anno preso in esame segnino un valore più basso rispetto al dato di partenza segnalando dunque una diminuzione percentuale degli studenti che abbandonano o cambiano corso di studi (l'iC23 passa infatti dal 4,3% del 2014 al 3,8% del 2017 mentre l'iC24 passa dal 40% del 2016 al 34% del 2018). Entrambi i valori sono inoltre inferiori al dato di area e nazionale per l'ultimo anno disponibile (l'iC23 nel 2017 segna un 4,3% sia a livello di area che nazionale mentre l'iC24 nel 2018 registra il 34,2% nell'area e il 34,5% a livello nazionale).

##### 2 Soddisfazione ed occupabilità

L'iC25 nel 2018 è positivo (87,5), in crescita rispetto agli anni precedenti, e molto vicino al dato di area e nazionale. Gli altri indicatori non sono disponibili

##### 3 Consistenza e qualificazione del corpo docente

L'iC27 dal 13,4 del 2014 è gradualmente salito al 31,2 del 2018 superando così quello di area che negli anni 2017-2018 si è mantenuto stabile al 25,6 e avvicinandosi a quello nazionale che negli anni tra 2014 e 2018 è passato dal 30 al 34,5. Per quanto attiene l'iC28, questo è salito da 8,3 del 2014 a 18,3 del 2018 riducendo così il distacco rispetto al dato di area (2018: 22) e nazionale (2018: 27,1).

#### Sezione VII Conclusioni

Gli indicatori di contesto suggeriscono l'opportunità della collocazione del CdS. Per cercare di migliorare i dati relativi agli indicatori di accesso sono state implementate le attività di orientamento in ingresso (open day, alternanza scuola/lavoro, presentazioni del corso). Inoltre per agevolare l'iscrizione di studenti già immatricolati altrove, nel Regolamento didattico coorte 2019 è stata inserita all'art. 7 una dettagliata normativa in merito ai riconoscimenti di CFU già conseguiti. Per quanto riguarda gli indicatori relativi al Gruppo A, al Gruppo E e alla Sezione VI punto 1 per favorire la regolarità del percorso e limitare gli abbandoni a partire dall'a.a. 2019-2020, in base a quanto deliberato dal Gruppo di Gestione AQ e dal Consiglio del CdS, sono state implementate le lezioni a carattere metodologico e introduttivo alle materie caratterizzanti. Inoltre nella definizione della didattica programmata per la coorte 2020 è stata approntata una revisione dei due percorsi del CdS attraverso una rimodulazione dei CFU nei vari anni e soprattutto un aggiornamento e un ampliamento dell'offerta didattica, in modo da incidere anche sugli indicatori relativi alla Sezione VI, punti 2 e 3. In merito alle criticità emerse nel Gruppo B si vedano le azioni indicate allo specifico punto.

SMA discussa dal gruppo di gestione AQ del CdS il 30/10/2019

SMA discussa in Consiglio di CdS il 30/10/2019

SMA approvata, dopo le modifiche suggerite dal PQA, in Consiglio di CdS l'11/12/2019

SMA discussa in Consiglio di Dipartimento il 17/12/2019

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)