

Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Scienze delle attività motorie e sportive
Città	CHIETI
Codizione	0690106202200001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-22
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	12	12	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	33	32	32	32	32

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2014	432	-	215,9	190,5
		2015	467	-	211,6	194,6
		2016	517	-	278,2	232,4

	LMCU; LM)	2017	506	-	267,3	223,7
		2018	477	-	240,6	226,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	360	-	158,9	146,8
		2015	382	-	161,3	153,4
		2016	409	-	212,6	181,7
		2017	382	-	202,2	173,8
		2018	356	-	181,4	174,6
		iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	1756	-	705,8	631,4
		2015	1699	-	703,5	629,3
		2016	1691	-	778,5	671,9
		2017	1648	-	812,3	686,5
		2018	1593	-	771,6	682,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	1006	-	508,1	471,4
		2015	1036	-	501,1	464,1
		2016	1079	-	558,0	513,7
		2017	1094	-	597,3	530,1
		2018	1055	-	573,2	549,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	812	-	375,1	358,8
		2015	859	-	381,5	360,2
		2016	910	-	435,6	405,8
		2017	926	-	474,3	425,6
		2018	904	-	463,7	443,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	86	-	41,6	61,0
		2015	87	-	44,9	63,0
		2016	90	-	42,3	65,3
		2017	95	-	53,4	68,6
		2018	126	-	61,5	70,7
		2014	227	-	84,0	103,8
		2015	280	-	106,0	116,4

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	259	-	102,8	119,4
		2017	268	-	115,8	124,0
		2018	253	-	119,4	120,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	706	1.006	70,2%	-	-	-	213,9	508,1	42,1%	248,4	471,4	52,7%
		2015	754	1.036	72,8%	-	-	-	246,5	501,1	49,2%	260,5	464,1	56,1%
		2016	746	1.079	69,1%	-	-	-	292,3	558,0	52,4%	288,2	513,7	56,1%
		2017	756	1.094	69,1%	-	-	-	346,8	597,3	58,1%	320,4	530,1	60,4%
		2018	627	1.055	59,4%	-	-	-	282,4	573,2	49,3%	262,5	549,3	47,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	86	227	37,9%	-	-	-	41,6	84,0	49,6%	61,0	103,8	58,7%
		2015	87	280	31,1%	-	-	-	44,9	106,0	42,4%	63,0	116,4	54,1%
		2016	90	259	34,7%	-	-	-	42,3	102,8	41,1%	65,3	119,4	54,7%
		2017	95	268	35,4%	-	-	-	53,4	115,8	46,1%	68,6	124,0	55,3%
		2018	126	253	49,8%	-	-	-	61,5	119,4	51,5%	70,7	120,2	58,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	212	432	49,1%	-	-	-	46,2	215,9	21,4%	45,8	190,5	24,0%
		2015	304	467	65,1%	-	-	-	59,6	211,6	28,2%	50,2	194,6	25,8%
		2016	316	517	61,1%	-	-	-	79,3	278,2	28,5%	70,3	232,4	30,3%
		2017	283	506	55,9%	-	-	-	91,4	267,3	34,2%	70,1	223,7	31,3%
		2018	235	477	49,3%	-	-	-	68,0	240,6	28,3%	68,9	226,5	30,4%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	1.006	21	47,9	-	-	-	471,8	16,7	28,2	519,9	21,9	23,8
		2015	1.036	22	47,1	-	-	-	465,3	17,6	26,5	529,7	22,5	23,6
		2016	1.079	21	51,4	-	-	-	518,1	16,2	32,0	568,5	22,2	25,6
		2017	1.094	21	52,1	-	-	-	554,6	16,6	33,3	586,8	22,3	26,3
		2018	1.055	19	55,5	-	-	-	573,2	17,6	32,6	604,5	22,7	26,6
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di	2015	54	182	29,7%	-	-	-	26,0	68,5	37,9%	45,5	79,5	57,2%
		2016	77	225	34,2%	-	-	-	32,2	86,5	37,2%	50,8	90,8	55,9%

iC06	formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	67	190	35,3%	-	-	-	30,0	76,4	39,3%	49,6	84,1	59,0%
		2018	78	202	38,6%	-	-	-	34,1	87,5	39,0%	47,9	89,0	53,9%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	44	182	24,2%	-	-	-	19,7	68,5	28,8%	37,1	80,4	46,2%
		2016	65	225	28,9%	-	-	-	26,6	86,5	30,8%	44,0	93,2	47,2%
		2017	50	190	26,3%	-	-	-	23,3	76,4	30,5%	41,5	86,1	48,2%
		2018	66	202	32,7%	-	-	-	27,1	87,5	31,0%	41,5	91,1	45,5%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	44	167	26,3%	-	-	-	19,7	61,9	31,9%	37,1	74,5	49,8%
		2016	65	101	64,4%	-	-	-	26,6	42,5	62,7%	44,0	61,6	71,4%
		2017	50	90	55,6%	-	-	-	23,3	38,8	60,1%	41,5	58,1	71,4%
		2018	66	98	67,3%	-	-	-	27,1	42,3	64,0%	41,5	55,3	75,0%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	12,00	12,00	100,0%	-	-	-	7,3	7,4	97,6%	7,0	7,4	94,1%
		2015	13,00	13,00	100,0%	-	-	-	7,4	7,6	96,7%	7,6	8,1	93,5%
		2016	13,00	13,00	100,0%	-	-	-	7,2	7,6	95,3%	7,5	8,1	93,0%
		2017	12,00	12,00	100,0%	-	-	-	7,3	8,0	91,9%	7,7	8,3	92,6%
		2018	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	7,0	7,6	92,5%	7,5	8,2	91,5%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici
------------	------	-----	--------------	--------------------------------------	-----------------------------

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	115	43.191	2,7%	-	-	-	30,2	16.818,6	1,8%	63,2	17.989,1	3,5%
		2015	0	44.510	0,0%	-	-	-	44,9	17.857,8	2,5%	78,5	18.266,3	4,3%
		2016	71	45.951	1,5%	-	-	-	49,8	20.528,3	2,4%	82,6	20.111,1	4,1%
		2017	69	47.333	1,5%	-	-	-	40,0	23.892,5	1,7%	79,1	21.900,1	3,6%
		2018	108	40.847	2,6%	-	-	-	47,6	20.215,0	2,4%	54,5	19.363,5	2,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	2	86	23,3%	-	-	-	0,5	41,6	13,1%	1,3	61,0	21,5%
		2015	1	87	11,5%	-	-	-	0,5	44,9	12,1%	1,6	63,0	25,3%
		2016	2	90	22,2%	-	-	-	0,8	42,3	19,7%	2,1	65,3	31,9%
		2017	1	95	10,5%	-	-	-	1,1	53,4	20,2%	1,8	68,6	26,0%
		2018	3	126	23,8%	-	-	-	1,5	61,5	25,0%	2,2	72,6	30,5%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	2	432	4,6%	-	-	-	0,2	215,9	1,1%	1,3	190,5	6,6%
		2015	1	467	2,1%	-	-	-	0,1	211,6	0,4%	1,1	194,6	5,4%
		2016	2	517	3,9%	-	-	-	0,6	278,2	2,2%	1,4	232,4	5,9%
		2017	2	506	4,0%	-	-	-	0,5	267,3	2,0%	1,3	223,7	5,8%
		2018	2	477	4,2%	-	-	-	0,4	240,6	1,8%	1,3	226,5	5,8%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	36,9	60,0	61,5%	-	-	-	28,6	60,0	47,7%	34,2	60,0	57,0%
		2015	38,2	60,0	63,7%	-	-	-	31,2	60,0	52,0%	35,9	60,0	59,8%
		2016	39,4	60,0	65,6%	-	-	-	34,0	60,0	56,7%	36,1	60,0	60,2%
		2017	38,7	60,0	64,5%	-	-	-	34,7	60,0	57,9%	37,2	60,0	62,1%
		2018	35,9	60,0	59,8%	-	-	-	31,9	60,0	53,1%	33,1	60,2	55,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	251	360	69,7%	-	-	-	113,5	158,9	71,4%	116,9	146,8	79,6%
		2015	266	382	69,6%	-	-	-	117,4	161,3	72,8%	124,5	153,4	81,2%
		2016	293	409	71,6%	-	-	-	160,5	212,6	75,5%	145,8	181,7	80,2%
		2017	273	382	71,5%	-	-	-	152,3	202,2	75,3%	139,3	173,8	80,2%
		2018	0	356	0,0%	-	-	-	38,9	181,4	21,4%	43,0	174,6	24,6%

iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	240	360	66,7%	-	-	-	96,8	158,9	60,9%	102,7	146,8	69,9%
		2015	259	382	67,8%	-	-	-	104,0	161,3	64,5%	111,9	153,4	72,9%
		2016	280	409	68,5%	-	-	-	145,7	212,6	68,5%	131,9	181,7	72,6%
		2017	263	382	68,8%	-	-	-	139,2	202,2	68,8%	126,7	173,8	72,9%
		2018	0	356	0,0%	-	-	-	35,8	181,4	19,7%	39,9	174,6	22,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	240	360	66,7%	-	-	-	96,8	158,9	60,9%	102,6	146,8	69,9%
		2015	259	382	67,8%	-	-	-	104,0	161,3	64,5%	111,9	153,4	72,9%
		2016	280	409	68,5%	-	-	-	145,8	212,6	68,6%	131,9	181,7	72,6%
		2017	263	382	68,8%	-	-	-	139,2	202,2	68,8%	126,8	173,8	72,9%
		2018	0	356	0,0%	-	-	-	35,8	181,4	19,7%	39,9	174,6	22,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	199	360	55,3%	-	-	-	50,7	158,9	31,9%	65,4	146,8	44,6%
		2015	235	382	61,5%	-	-	-	65,5	161,3	40,6%	75,6	153,4	49,3%
		2016	246	409	60,1%	-	-	-	99,5	212,6	46,8%	91,0	181,7	50,1%
		2017	221	382	57,9%	-	-	-	98,1	202,2	48,5%	92,4	173,8	53,1%
		2018	0	356	0,0%	-	-	-	23,1	181,4	12,8%	26,9	174,6	15,4%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	199	360	55,3%	-	-	-	50,7	158,9	31,9%	65,5	146,8	44,6%
		2015	235	382	61,5%	-	-	-	65,5	161,3	40,6%	75,9	153,4	49,4%
		2016	246	409	60,1%	-	-	-	99,5	212,6	46,8%	91,1	181,7	50,1%
		2017	221	382	57,9%	-	-	-	98,2	202,2	48,5%	92,4	173,8	53,2%
		2018	0	356	0,0%	-	-	-	23,2	181,4	12,8%	26,5	174,6	15,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	108	355	30,4%	-	-	-	54,2	184,5	29,4%	69,3	157,6	43,9%
		2015	117	328	35,7%	-	-	-	58,9	192,6	30,6%	73,9	164,0	45,1%
		2016	122	360	33,9%	-	-	-	59,8	204,8	29,2%	73,4	160,8	45,6%
		2017	101	360	28,1%	-	-	-	58,7	158,9	36,9%	72,4	146,8	49,3%
		2018	81	382	21,2%	-	-	-	55,7	161,3	34,5%	68,4	153,4	44,6%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	133	263	50,6%	-	-	-	52,9	93,5	56,6%	64,3	99,8	64,5%
		2016	114	248	46,0%	-	-	-	51,7	93,8	55,1%	70,8	109,1	64,9%
		2017	120	259	46,3%	-	-	-	63,5	107,0	59,3%	77,4	115,1	67,3%
		2018	124	239	51,9%	-	-	-	67,0	110,4	60,7%	74,3	110,1	67,5%
		2014	1.096	1.392	78,7%	-	-	-	808,3	1.264,2	63,9%	978,3	2.233,6	43,8%
		2015	1.048	1.216	86,2%	-	-	-	769,3	1.263,6	60,9%	951,4	2.278,1	41,8%

iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.044	1.348	77,4%	-	-	-	751,8	1.291,9	58,2%	924,7	2.313,4	40,0%
		2017	1.040	1.344	77,4%	-	-	-	768,0	1.346,2	57,0%	931,6	2.418,5	38,5%
		2018	1.128	1.312	86,0%	-	-	-	813,8	1.412,2	57,6%	908,5	2.464,4	36,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	299	360	83,1%	-	-	-	127,5	158,9	80,2%	126,3	146,8	86,0%
		2015	306	382	80,1%	-	-	-	130,8	161,3	81,1%	134,3	153,4	87,5%
		2016	326	409	79,7%	-	-	-	177,8	212,6	83,6%	158,7	181,7	87,3%
		2017	309	382	80,9%	-	-	-	168,5	202,2	83,3%	151,7	173,8	87,3%
		2018	0	356	0,0%	-	-	-	39,9	181,4	22,0%	44,2	174,6	25,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	81	328	24,7%	-	-	-	37,3	192,6	19,3%	52,6	164,0	32,1%
		2015	73	360	20,3%	-	-	-	36,0	204,8	17,6%	54,0	160,8	33,6%
		2016	80	360	22,2%	-	-	-	40,6	158,9	25,6%	54,8	146,8	37,3%
		2017	81	382	21,2%	-	-	-	50,4	161,3	31,2%	63,3	153,4	41,3%
		2018	0	409	0,0%	-	-	-	20,3	212,6	9,6%	14,9	181,7	8,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	26	360	7,2%	-	-	-	6,5	158,9	4,1%	4,3	146,8	2,9%
		2015	20	382	5,2%	-	-	-	5,4	161,3	3,3%	4,6	153,4	3,0%
		2016	13	409	3,2%	-	-	-	8,4	212,6	3,9%	5,4	181,7	3,0%
		2017	18	382	4,7%	-	-	-	7,0	202,2	3,5%	5,6	173,8	3,2%
		2018	0	356	0,0%	-	-	-	0,6	181,4	0,4%	0,6	174,6	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	117	355	33,0%	-	-	-	85,1	184,5	46,1%	53,2	157,6	33,8%
		2015	125	328	38,1%	-	-	-	90,7	192,6	47,1%	54,3	164,0	33,1%
		2016	147	360	40,8%	-	-	-	99,8	204,8	48,7%	54,9	160,8	34,1%
		2017	130	360	36,1%	-	-	-	61,7	158,9	38,8%	43,1	146,8	29,4%
		2018	176	382	46,1%	-	-	-	63,2	161,3	39,2%	45,0	153,4	29,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	203	263	77,2%	-	-	-	74,8	93,5	80,1%	82,4	99,8	82,6%
		2016	187	248	75,4%	-	-	-	74,8	93,8	79,8%	89,6	109,1	82,2%
		2017	195	259	75,3%	-	-	-	89,7	107,0	83,8%	96,1	115,1	83,5%
		2018	188	239	78,7%	-	-	-	92,2	110,4	83,5%	93,4	110,1	84,8%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	1.756	11,6	151,4	-	-	-	655,4	10,5	62,2	599,0	18,6	32,2
		2015	1.699	10,1	167,7	-	-	-	653,3	10,5	62,0	613,1	19,0	32,3
		2016	1.691	11,2	150,5	-	-	-	722,9	10,8	67,2	654,7	19,3	34,0
		2017	1.648	11,2	147,1	-	-	-	754,3	11,2	67,2	668,9	20,2	33,2
		2018	1.593	10,9	145,7	-	-	-	771,6	11,8	65,6	682,2	20,5	33,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	444	4,2	105,7	-	-	-	205,4	3,7	55,2	184,0	7,5	24,5
		2015	452	3,5	127,9	-	-	-	198,9	3,6	55,7	185,0	7,5	24,6
		2016	480	4,1	117,1	-	-	-	257,8	3,5	72,7	218,7	7,5	29,0
		2017	455	4,0	113,8	-	-	-	241,0	3,7	65,5	207,5	7,9	26,1
		2018	426	4,0	106,5	-	-	-	230,9	4,2	55,5	211,6	8,2	25,9

iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile
------	--	-----------------

Breve commento

Breve commento

II. Indicatori di contesto

L-22, corso di laurea triennale, ad erogazione convenzionale

II. Indicatori di accesso

Corso a programmazione locale (Delibera n. 166 del S.A. del 28/05/2018)

iC00a, Avvii di carriera al primo anno: l'indicatore è significativamente alto, essendo circa il doppio di quanto registrato negli altri atenei della medesima area geografica che nazionali. Il corso continua quindi a generare attenzione ed interesse. Infatti, il numero dei posti messi in programmazione è di gran lunga inferiore rispetto alle manifestazioni di interesse. Le iscrizioni con riserva, sulla base della disponibilità di posti, sono state infatti pari a 769 per l'a.a. 18/19 e 829 per l'a.a. 19/20 (dati di Segreteria). Anche tutti gli altri indicatori del gruppo iC00 mostrano sostanziali differenze con i numeri registrati negli altri atenei della medesima area geografica e nazionali.

Da sottolineare come il numero degli iscritti (iC00d, iscritti) mostri un trend in discesa, mentre il numero degli iscritti regolari (iC00e) è tendenzialmente aumentato nel tempo (dal 57% c.a nel 2015 al 66% c.a del 2018). Nel complesso, l'analisi degli indicatori di questo gruppo sembra evidenziare una forte capacità del corso di generare interesse tra i futuri studenti. L'elevata numerosità del corso, dimostrata dagli indicatori relativi agli immatricolati ed agli iscritti (iC00a-iC00f) pari a circa al doppio di quelli riscontrati nella medesima area geografica o a livello nazionale, non sembra tuttavia incidere negativamente sulle carriere degli studenti: anche gli indicatori relativi al numero degli studenti che si laurea entro la normale durata del corso ed i laureati totali per anno (iC00g, iC00h) sono pari a circa il doppio (e quindi proporzionali) rispetto a quelli registrati nella medesima area geografica o a livello nazionale.

III. Gruppo A - Indicatori Didattica da iC01 a iC09 L'indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare) mostra costantemente valori percentuali significativamente più alti sia di quelli registrati nella medesima area geografica che a livello nazionale. Relativamente all'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la normale durata del corso), normalmente più basso di quello del bacino di riferimento sia locale che di quello nazionale, nel 2018 si è alzato considerevolmente (50%) avvicinandosi sensibilmente a quanto registrato negli altri atenei dell'area geografica di riferimento, pur rimanendo al di sotto di quanto riportato a livello nazionale. È probabile, quindi, che il CdS abbia individuato (e stia quindi correggendo) quelle che potevano essere le difficoltà che gli studenti incontravano in prossimità della laurea (vedi RRC 2018, Obiettivo n. 1 pag, 29 , Potenziamento del tutorato in itinere).

L'indicatore iC03 si conferma molto elevato, considerato che circa la metà degli iscritti proviene da altre regioni. Tale indicatore, che ha valori costantemente più alti rispetto a quelli del bacino di riferimento sia locale che nazionale, conferma la capacità del CdS di generare attenzione ed interesse.

L'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/ docente) non può che risentire dell'elevato numero gli studenti, e presenta quindi valori tendenzialmente doppi rispetto agli altri atenei.

Tutti gli indicatori di occupabilità (iC06, iC06BIS, iC06TER) sono considerevolmente aumentati nel tempo: sebbene inferiori a quelli registrati su scala nazionale, tali indicatori si sono allineati pienamente con quanto registrato negli altri atenei nella medesima area geografica.

L'iC08, ovvero la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, è ottimale confermandosi pari al 100%

IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione da iC10 a iC12

Gli indicatori di performance degli studenti che hanno partecipato a programmi di mobilità internazionale, ovvero iC10 e iC11 pur presentando un andamento altalenante, sono sostanzialmente in linea con quanto osservato negli atenei della medesima area geografica ma inferiori a quelli registrati a livello nazionale.

L'indicatore iC12 risulta essere più alto di quello relativo all'area geografica di riferimento e lievemente inferiore a quello calcolato a livello nazionale; si tratta in tutti i casi di numeri

estremamente bassi.

V. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica da iC13 a iC19

Nel complesso, gli indicatori del gruppo E suggeriscono un andamento regolare ed una buona performance degli studenti.

L'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire) continua ad essere superiore a quanto osservato negli altri atenei della stessa area geografica e nazionali.

Questo dato conferma l'efficacia del supporto didattico offerta dai docenti del primo anno (quali, ad esempio, l'organizzazione di parziali) per accompagnare lo studente nel periodo di transizione dalla scuola all'università.

La percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno dello stesso corso di studio (iC14) si mantiene intorno al 70%, sostanzialmente in linea con quelli di area geografica ma inferiore rispetto a quella rilevata a livello nazionale. Costanti nel tempo ed in linea con i valori registrati negli altri atenei sia l'indicatore iC15 (percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno) ed iC15bis (percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studi avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al primo anno), mentre l'indicatore iC16 (percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno) ed iC16bis (percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al primo anno) anche essi costanti nel tempo, mostrano valori significativamente superiori a quelli medi nazionali e di area geografica. I valori leggermente più bassi dell'indicatore iC14 rispetto all'area geografica e nazionale possono essere quindi contestualizzati alla luce dell'indicatore iC15, dal quale emerge che buona parte degli studenti che non proseguono al II sono rappresentati da studenti che non conseguono neanche 20 CFU al I anno. E' probabile che per alcuni di questi studenti l'iscrizione al CdS SAMS rappresenti una scelta non pienamente consapevole, conseguente al mancato accesso alle professioni sanitarie.

Nell'insieme, l'andamento degli indicatori iC13-iC16 insieme a quello dell'indicatore iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, vedi sotto) sembrerebbe comunque suggerire la necessità di potenziare l'orientamento in ingresso per ridurre il numero di abbandoni al I anno.

L'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso), invece, che fino al 2016 era perfettamente in linea o superiore alla media di area geografica, presenta una lieve flessione nel 2017. Considerati i buoni valori degli altri indicatori di valutazione della didattica, si ritiene che per gli immatricolati della coorte 2013 e 2014 sia subentrata qualche criticità nell'ultima parte del processo formativo (III anno o N+1) che merita approfondimento, come già evidenziato nel RCC del 2018. A riguardo, il PQ interno ha promosso nel 2019 incontri finalizzati alla revisione dei programmi e delle modalità di verifica invitando i docenti ad una rimodulazione degli stessi sul profilo professionale che il CdS intende formare.

Il grado complessivo di soddisfazione dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi (iC18) sceso negli anni 2016 e 2017 al 46% è risalito al 52%. Nonostante il trend positivo l'indicatore rimane inferiore rispetto a quello dell'area geografica di riferimento e a quello nazionale L'indicatore iC19 (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato/ totale delle ore di docenza erogata) si mantiene anche nel 2018 su valori percentuali molto alti (86%) decisamente superiore ai valori registrati negli atenei dello stesso bacino geografico (58%) ed alla media nazionale (37%). Questo dato assicura agli studenti un'adeguata e stabile dotazione del corpo docente

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione o Percorso di studio e regolarità delle carriere (codici da iC21 a C24)

La % di studenti che prosegue la carriera del sistema universitario al secondo anno (iC21) mantiene valori costanti nel tempo in linea con i dati registrati negli altri atenei di area geografica, e leggermente inferiore a quelli nazionali. L'indicatore iC22 (% di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso), invece, presenta dal 2016 valori inferiori alla media regionale e nazionale. Il riscontro di tale dato era già stato discusso negli anni precedenti, e nel RCC 2018 erano state individuate azioni mirate alla riduzione di tali percentuali la cui efficacia può essere ad oggi valutata solo in parte. Il riscontro di uno 0% del 2018 è dovuto chiaramente ad un problema di sistema. Dati di segreteria, infatti, indicano che 50 dei 97 laureati della sessione di luglio erano in corso, così come 55 su 103 della sessione autunnale. Quindi, ad oggi la % dei laureati entro la durata normale del corso risulta essere pari a:

$-\frac{105}{409} = 25,6\%$ (dati relativi alla sessione estiva ed autunnale).

I dati del 2018 sembrerebbero quindi indicare un incremento significativo della quota di studenti che si laureano in corso.

La Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) pur presentando una tendenza in diminuzione (dal 7,2% del 2014 al 4,7% del 2017), continua a mantenersi leggermente superiore a quanto registrato a livello nazionale e negli atenei della stessa area geografica. La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24), per quanto più alta della media nazionale, si è sempre mantenuta inferiore a quanto registrato negli atenei della medesima area geografica fino al 2017. L'improvviso incremento registrato nel 2018, risultato inatteso per il CdS, potrebbe essere dovuto a difficoltà insorte per gli studenti (già discusse per l'iC27 e nel RCC 2018) che hanno indotto un maggior numero di studenti FC ad abbandonare definitivamente gli studi. A riguardo, oltre all'attività di revisione dei programmi e delle modalità di verifica promosse da PQ interno l'anno scorso (la cui efficacia non si è potuta ancora rendere completamente evidente), il CdS si ripropone una più attenta e dettagliata analisi delle carriere, resa a breve possibile dall'applicativo INGRID sviluppato dall'Ateneo. Tale sistema risponde appieno alla necessità di monitoraggio già indicate dal CdS nel RCC 18 (Obiettivo 1, pag. 16) L'eventuale individuazione di specifiche criticità consentirà, infatti, di meglio mirare le azioni di tutorato in itinere su target specifici.

E' evidente come il CdS SAMS rappresenti la scelta vocazionale per molti atleti, anche di livello. Tali studenti-atleti incontrano spesso difficoltà nel tentativo di conciliare la doppia carriera, sportiva ed accademica; per quanto ad oggi non sia impossibile per il CdS valutare l'impatto della doppia carriera sugli indicatori presenti nella scheda di monitoraggio annuale, si è ritenuto

opportuno organizzare dei focus group specifici per identificare supporti adeguati al superamento delle criticità che nascono durante il percorso accademico a causa della carriera agonistica. Ne è scaturito un regolamento, a breve adottato dall'Ateneo, per promuovere concretamente il successo formativo anche di questi studenti, e la cui efficacia sugli indicatori si valuterà nei prossimi anni.

o Soddisfazione e occupabilità

La Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), sebbene leggermente inferiore ai dati registrati negli altri atenei nazionali e della medesima area geografica, mostra trend un a crescere

o Consistenza e qualificazione del corpo docente

l'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza) ed iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza) sono abbondantemente superiori rispetto a quanto registrato negli altri atenei. Tali indicatori risentono inevitabilmente della numerosità degli studenti iscrivibili in base alla programmazione locale, che, d'altra parte, riflette il forte interesse generato dal corso (il numero delle pre-iscrizioni supera di molto la numerosità dei posti disponibili). E' tuttavia evidente che azioni mirate alla riduzione del numero degli accessi esulano dalle possibilità decisionali del CdS. L'elevata numerosità degli studenti e la conseguente criticità degli indicatori iC27 e iC28 sono state riportate, informalmente o negli incontri collegiali, sia a livello dipartimentale (vedi verbali dei Consigli Ristretti e delibere sul reclutamento del CdD n.8/18, 6/19, 7/19) che centrale (Consulta dei Direttori e dei Presidenti di Scuola, RCC 2018 - pag 29, Relazioni del Nucleo di Valutazione 2018-pag 59 e 2019-pag 76). Il Dipartimento di afferenza ha quindi indirizzato strategicamente parte del reclutamento sulle necessità didattiche del Corso. In particolare, nel 2018 il Dipartimento ha deliberato la richiesta di un rtd-A ed un rtd-B su settori di base e caratterizzanti (M-EDF/01); mentre nel 2019 è stato richiesto un PA art 24 comma 6 per un RU di materie di base del I anno (BIO/16) ed un PO art.18 su settore caratterizzante (M-EDF/01). Purtroppo, i tempi lunghi che intercorrono fra le proposte di chiamata del Dipartimento e le successive prese di servizio necessari per l'approvazione del Senato e del CdA, la nomina e il sorteggio delle commissioni, e l'espletamento delle procedure selettive non permettono di osservare effetti tangibili di tali azioni di miglioramento prima di 1-2 anni. In attesa di decisioni da parte della governance inerenti il numero degli studenti, questi interventi sul denominatore (numero complessivo di docenti) dovrebbero esitare in un relativo miglioramento di tali indicatori.

VII. CONCLUSIONI

Il CdS di Scienze delle Attività Motorie e Sportive, classe L-22, pur non essendo l'unico presente in Abruzzo, risponde alle esigenze di formazione del territorio ed attrae molti studenti da fuori Regione. Nonostante lo sfavorevole rapporto tra studenti/docenti (vedi iC27 e iC28), gli indicatori di progressione di carriera (iC01-iC03, iC13-iC17, iC21-iC24) mostrano in generale un buon andamento, soprattutto per quel che riguarda la prima fase della carriera (I e II anno) mentre qualche problema persiste nella fase di uscita dal corso (oC17, iC22, iC24).

Nel RCC 2018 (pag 13 e pag 16) era stata evidenziata come prioritaria l'esigenza di innalzare l'indicatore relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso. Il PQ interno, analizzate le carriere degli studenti, ritiene di aver identificato alcune delle criticità. L'efficacia delle azioni correttive messe in atto è però solo parzialmente valutabile perché occorre almeno la conclusione di un ciclo per poter valutare a pieno i risultati. Inoltre, per un problema di sistema i dati del 2018 risultano mancanti; tuttavia le informazioni fornite dalla Segreteria Studenti sono confortanti e l'indicatore iC22 sembrerebbe in netto aumento e, per quanto ancora parziale, già superiore ai dati degli anni precedenti. La disponibilità del nuovo applicativo INGRID, a breve nelle disponibilità dei Presidenti di CdS, consentirà azioni più mirate di tutoraggio in itinere grazie ad un monitoraggio dettagliato delle carriere dello studente.

L'andamento degli indicatori iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno dello stesso corso di studio) evidenzia invece la necessità aumentare la consapevolezza della scelta del percorso formativo mediante una più efficace opera di tutoraggio in ingresso. Sebbene il riscontro di un'elevata percentuale di studenti provenienti da fuori regione renda sicuramente più difficoltose le attività di tutorato in ingresso, la strutturazione di incontri periodici con il Settore Orientamento, Tutorato, Placement, Diritto allo Studio e Disabilità potrà essere di aiuto nell'identificare azioni specifiche, da estendersi possibilmente anche a livello extra-regionale (vedi RCC 2018 pag. 11 e pag. 17).

Rispetto invece a quanto osservato nel RCC 2018, si evidenzia come nuova ed importante la necessità di ridurre la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24): anche in questo caso, si ritiene che un'efficace azione di correzione non possa prescindere dall'analisi dettagliata delle difficoltà incontrate dagli studenti FC fornita da INGRID. Sulla base dell'esperienza già maturata nell'a.a 2017/18, la nuova disponibilità per l'a.a. 2019/2020 di selezionare tutor fra gli studenti del CdS LM-67 STAMPA potrà comunque rappresentare un ulteriore, importate ausilio per supportare gli studenti con maggiori difficoltà.

Azioni adottate:

Le azioni che il CdS ha adottato/in corso, già individuate nel RCC 2018, comprendono:

1. per il potenziamento dell'orientamento in ingresso e del tutoraggio in itinere
 - a. Revisione dei programmi di studio e delle modalità di verifica promossa dal PQ interno; controllo della completezza dei Syllabi.
 - b. utilizzo e aggiornamento costante di tutti i canali di comunicazione e informazione del CdS, incluse la pagina Facebook del CdS e del Lab Ufficio Stampa del CdS
 - c. focus group con studenti atleti per favorire la doppia carriera.

Azioni di miglioramento:

Le azioni miglioramento consistranno in:

1. potenziamento dell'orientamento in ingresso e del tutoraggio in itinere

a. attività di orientamento promosse sia all'interno della sede Universitaria, sia sul territorio regionale ed extraregionale, da definire di concerto con gli organi centrali (Settore Orientamento, Tutorato, Placement, Diritto allo Studio e Disabilità);

b. Incontri periodici tra Presidente di CdS e PQ interno finalizzati alla discussione delle principali criticità riscontrate dagli studenti durante la formazione; l'analisi di queste sarà resa possibile dall'utilizzo di INGRID

c. la preparazione di studenti tutor che sappiano sia fornire con chiarezza ed immediatezza informazioni sulle caratteristiche del CdS SAMS, come già fatto nell'a.a 2017/18 (tutoraggio in ingresso) che supportare gli studenti in difficoltà (tutoraggio in itinere);

Permane come importante punto di riflessione il rapporto studenti/docenti che supera ampiamente il valore di riferimento. Purtroppo, anche a causa della rallentata presa di servizio dei nuovi ricercatori, non è ancora chiaro l'impatto del reclutamento su tali indicatori. E' tuttavia evidente che i sistemi principali per correggere i valori di iC27 e iC28 consistono nella riduzione degli immatricolabili o nello sdoppiamento degli insegnamenti; queste due soluzioni, prevedendo in un caso la riduzione degli studenti, nell'altro l'aumento dei docenti e delle strutture, non possono prescindere da specifiche volontà della Governance.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)