

Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Economia e Informatica per l'Impresa
Città	PESCARA
Codizione	0690106203300002
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-33
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	16	16	16	16	15
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	49	49	49	50	49

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2014	75	156,5	217,8	209,2
		2015	71	148,5	196,6	206,6
		2016	70	145,0	204,4	209,7

	LMCU; LM)	2017	99	127,0	195,6	214,8
		2018	92	118,5	197,5	220,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	57	138,5	183,8	181,0
		2015	52	124,5	166,2	181,4
		2016	50	123,0	173,9	183,9
		2017	72	104,5	165,5	189,1
		2018	68	93,0	167,5	191,6
		iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	211	566,0	788,1	658,0
		2015	220	538,5	734,5	657,5
		2016	229	539,0	741,2	660,9
		2017	250	514,0	729,5	667,4
		2018	252	465,0	717,4	679,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	159	427,0	510,6	491,3
		2015	169	385,5	467,5	488,9
		2016	163	374,0	485,1	497,4
		2017	175	353,0	481,2	508,7
		2018	187	327,0	485,1	526,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	124	367,5	434,9	420,9
		2015	124	322,5	403,0	421,2
		2016	118	311,0	417,5	428,4
		2017	130	288,5	415,5	440,3
		2018	137	259,0	419,4	456,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	1	30,0	32,4	50,0
		2015	8	45,0	33,2	55,0
		2016	6	56,5	36,7	61,7
		2017	11	50,5	42,4	65,7
		2018	18	56,0	46,2	69,7
		2014	10	57,5	90,4	94,8
		2015	21	97,0	106,8	108,5

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	21	113,5	117,8	119,0
		2017	32	98,0	119,3	120,6
		2018	40	103,5	115,4	121,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	45	159	28,3%	190,0	427,0	44,5%	200,8	510,6	39,3%	235,4	491,3	47,9%
		2015	56	169	33,1%	182,5	385,5	47,3%	194,6	467,5	41,6%	246,5	488,9	50,4%
		2016	43	163	26,4%	200,5	374,0	53,6%	223,1	485,1	46,0%	262,4	497,4	52,8%
		2017	60	175	34,3%	194,0	353,0	55,0%	231,2	481,2	48,0%	270,2	508,7	53,1%
		2018	62	187	33,2%	122,5	327,0	37,5%	162,9	485,1	33,6%	205,6	526,6	39,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	1	10	10,0%	30,0	57,5	52,2%	32,4	90,4	35,8%	50,0	94,8	52,7%
		2015	8	21	38,1%	45,0	97,0	46,4%	33,2	106,8	31,1%	55,0	108,5	50,6%
		2016	6	21	28,6%	56,5	113,5	49,8%	36,7	117,8	31,1%	61,7	119,0	51,9%
		2017	11	32	34,4%	50,5	98,0	51,5%	42,4	119,3	35,5%	65,7	120,6	54,5%
		2018	18	40	45,0%	56,0	103,5	54,1%	46,2	115,4	40,0%	69,7	121,8	57,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	38	75	50,7%	41,0	156,5	26,2%	16,4	217,8	7,5%	40,1	209,2	19,2%
		2015	28	71	39,4%	54,5	148,5	36,7%	16,1	196,6	8,2%	44,3	206,6	21,4%
		2016	20	70	28,6%	64,0	145,0	44,1%	14,9	204,4	7,3%	45,4	209,7	21,7%
		2017	18	99	18,2%	31,0	127,0	24,4%	18,3	195,6	9,4%	47,1	214,8	21,9%
		2018	19	92	20,7%	33,0	118,5	27,8%	15,8	197,5	8,0%	49,1	220,7	22,3%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	159	13	12,2	427,0	19,5	21,9	480,5	22,4	21,5	535,9	24,3	22,0
		2015	169	13	13,0	385,5	22,0	17,5	467,5	22,8	20,5	526,5	26,6	19,8
		2016	163	14	11,6	374,0	19,5	19,2	485,1	22,6	21,4	532,5	25,5	20,9
		2017	175	15	11,7	353,0	18,0	19,6	481,2	22,5	21,4	549,1	26,2	21,0
		2018	187	14	13,4	327,0	20,5	16,0	485,1	22,8	21,3	563,5	27,0	20,9
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2015	4	9	44,4%	6,0	47,0	12,8%	12,8	76,0	16,9%	21,4	77,1	27,7%

iC06	Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	5	13	38,5%	9,5	77,5	12,3%	14,3	88,9	16,0%	23,6	86,7	27,3%
		2017	4	15	26,7%	17,5	87,5	20,0%	20,9	93,4	22,4%	26,3	88,3	29,7%
		2018	6	24	25,0%	11,5	76,5	15,0%	17,8	97,6	18,2%	22,8	85,0	26,8%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	3	9	33,3%	3,0	47,0	6,4%	9,1	76,0	11,9%	18,7	82,9	22,6%
		2016	5	13	38,5%	8,0	77,5	10,3%	11,6	88,9	13,0%	21,5	93,5	23,0%
		2017	4	15	26,7%	13,0	87,5	14,9%	16,2	93,4	17,3%	23,0	95,5	24,1%
		2018	6	24	25,0%	10,0	76,5	13,1%	15,0	97,6	15,4%	22,5	93,8	24,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	3	8	37,5%	3,0	42,5	7,1%	9,1	69,3	13,1%	18,7	77,6	24,1%
		2016	5	7	71,4%	8,0	14,5	55,2%	11,6	23,6	49,1%	21,5	36,2	59,3%
		2017	4	5	80,0%	13,0	24,5	53,1%	16,2	29,4	55,1%	23,0	38,9	59,3%
		2018	6	9	66,7%	10,0	18,0	55,6%	15,0	27,6	54,4%	22,5	35,0	64,2%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	5,00	9,00	55,6%	8,5	13,0	65,4%	9,3	10,4	89,8%	8,9	9,6	92,4%
		2015	5,00	9,00	55,6%	8,0	11,8	68,1%	9,9	11,1	89,4%	10,1	11,1	90,9%
		2016	5,00	10,50	47,6%	6,8	9,3	73,0%	9,8	11,1	88,1%	10,2	11,2	90,9%
		2017	6,00	10,50	57,1%	8,0	10,5	76,2%	10,8	11,9	90,4%	11,4	12,3	92,3%
		2018	6,00	9,00	66,7%	8,0	9,3	86,5%	10,4	11,4	92,0%	11,7	12,4	93,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	0	4.123	0,0%	29,0	14.318,3	2,0%	57,3	15.200,7	3,8%	303,9	16.786,0	18,1%
		2015	0	4.461	0,0%	79,5	13.331,6	6,0%	69,9	14.355,6	4,9%	341,5	17.264,1	19,8%
		2016	18	3.479	5,2%	95,5	13.664,5	7,0%	125,7	16.200,8	7,8%	396,3	18.017,7	22,0%
		2017	79	4.527	17,5%	85,5	13.082,1	6,5%	209,9	16.566,7	12,7%	445,1	18.451,4	24,1%
		2018	16	4.898	3,3%	59,0	9.980,0	5,9%	165,8	13.415,5	12,4%	353,7	15.562,0	22,7%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	1	0,0%	0,0	30,0	0,0%	0,7	32,4	21,2%	6,4	51,0	125,3%
		2015	0	8	0,0%	5,0	90,0	55,6%	1,7	35,4	49,0%	9,2	57,3	160,5%
		2016	0	6	0,0%	0,5	56,5	8,8%	1,3	36,7	34,1%	9,5	61,7	153,7%
		2017	0	11	0,0%	2,5	50,5	49,5%	3,2	42,4	75,2%	12,5	65,7	190,2%
		2018	2	18	111,1%	2,5	56,0	44,6%	3,4	46,2	72,6%	12,1	71,1	169,7%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	75	0,0%	2,0	156,5	12,8%	0,9	217,8	4,3%	7,3	209,2	34,8%
		2015	0	71	0,0%	0,0	148,5	0,0%	0,5	196,6	2,4%	7,4	206,6	35,8%
		2016	2	70	28,6%	2,0	145,0	13,8%	0,7	204,4	3,5%	10,5	209,7	50,3%
		2017	1	99	10,1%	2,0	127,0	15,7%	0,9	195,6	4,8%	10,4	214,8	48,6%
		2018	1	92	10,9%	1,5	118,5	12,7%	1,0	197,5	5,1%	11,4	220,7	51,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	20,7	60,0	34,5%	26,2	60,0	43,6%	26,8	60,0	44,6%	32,2	59,9	53,7%
		2015	19,6	60,0	32,7%	32,7	60,0	54,6%	28,8	60,0	48,0%	34,4	59,9	57,5%
		2016	17,4	60,0	28,9%	29,9	60,0	49,8%	31,4	60,0	52,3%	35,0	59,9	58,4%
		2017	20,0	60,0	33,3%	31,0	60,0	51,7%	31,2	60,0	52,0%	35,3	60,0	58,8%
		2018	21,2	60,0	35,4%	20,5	60,0	34,2%	25,7	59,8	43,0%	29,9	60,0	49,9%
		2014	39	57	68,4%	102,5	138,5	74,0%	134,0	183,8	72,9%	136,0	181,0	75,1%

iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	36	52	69,2%	98,5	124,5	79,1%	124,7	166,2	75,0%	138,2	181,4	76,2%
		2016	31	50	62,0%	94,0	123,0	76,4%	134,0	173,9	77,0%	139,0	183,9	75,6%
		2017	47	72	65,3%	78,5	104,5	75,1%	125,3	165,5	75,7%	143,2	189,1	75,7%
		2018	0	68	0,0%	0,0	93,0	0,0%	32,8	167,5	19,6%	46,5	191,6	24,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	30	57	52,6%	79,0	138,5	57,0%	108,4	183,8	59,0%	112,3	181,0	62,1%
		2015	24	52	46,2%	84,5	124,5	67,9%	104,6	166,2	62,9%	118,9	181,4	65,5%
		2016	23	50	46,0%	74,0	123,0	60,2%	114,8	173,9	66,0%	119,5	183,9	65,0%
		2017	30	72	41,7%	66,5	104,5	63,6%	108,3	165,5	65,4%	124,2	189,1	65,6%
		2018	0	68	0,0%	0,0	93,0	0,0%	27,8	167,5	16,6%	40,9	191,6	21,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	30	57	52,6%	79,0	138,5	57,0%	108,5	183,8	59,0%	112,5	181,0	62,1%
		2015	24	52	46,2%	84,5	124,5	67,9%	104,6	166,2	62,9%	119,0	181,4	65,6%
		2016	23	50	46,0%	74,0	123,0	60,2%	114,8	173,9	66,0%	119,6	183,9	65,0%
		2017	30	72	41,7%	66,5	104,5	63,6%	108,4	165,5	65,5%	124,3	189,1	65,7%
		2018	0	68	0,0%	0,0	93,0	0,0%	27,8	167,5	16,6%	41,0	191,6	21,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	10	57	17,5%	41,0	138,5	29,6%	58,3	183,8	31,7%	73,2	181,0	40,4%
		2015	9	52	17,3%	55,0	124,5	44,2%	59,9	166,2	36,0%	80,9	181,4	44,6%
		2016	5	50	10,0%	47,5	123,0	38,6%	71,6	173,9	41,2%	84,4	183,9	45,9%
		2017	18	72	25,0%	47,5	104,5	45,5%	70,9	165,5	42,9%	88,2	189,1	46,6%
		2018	0	68	0,0%	0,0	93,0	0,0%	13,9	167,5	8,3%	27,4	191,6	14,3%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	10	57	17,5%	41,0	138,5	29,6%	58,3	183,8	31,7%	73,6	181,0	40,6%
		2015	9	52	17,3%	55,0	124,5	44,2%	59,9	166,2	36,0%	81,4	181,4	44,9%
		2016	5	50	10,0%	47,5	123,0	38,6%	71,6	173,9	41,2%	84,7	183,9	46,1%
		2017	18	72	25,0%	47,5	104,5	45,5%	71,0	165,5	42,9%	88,5	189,1	46,8%
		2018	0	68	0,0%	0,0	93,0	0,0%	13,9	167,5	8,3%	27,8	191,6	14,5%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	17	54	31,5%	137,0	351,0	39,0%	70,6	243,7	29,0%	71,6	196,4	36,4%
		2015	13	55	23,6%	158,0	339,0	46,6%	64,1	204,3	31,4%	76,0	185,4	41,0%
		2016	20	53	37,7%	63,0	153,0	41,2%	59,3	177,5	33,4%	75,4	180,6	41,8%
		2017	15	57	26,3%	58,0	138,5	41,9%	67,5	183,8	36,7%	80,3	181,0	44,4%
		2018	11	52	21,2%	44,0	124,5	35,3%	51,0	166,2	30,7%	69,5	181,4	38,3%
		2015	6	12	50,0%	42,0	76,5	54,9%	58,6	97,3	60,2%	71,5	107,8	66,4%
		2016	5	15	33,3%	56,0	97,0	57,7%	64,1	108,8	58,9%	79,0	121,2	65,2%

iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2017	16	25	64,0%	50,5	86,5	58,4%	67,6	110,7	61,0%	72,4	111,6	64,8%
		2018	16	29	55,2%	52,5	89,5	58,7%	70,0	106,3	65,9%	73,2	109,5	66,8%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	864	1.086	79,6%	1.420,0	1.935,5	73,4%	1.375,5	1.600,0	86,0%	1.329,4	1.687,7	78,8%
		2015	912	936	97,4%	1.520,0	1.956,0	77,7%	1.425,3	1.644,6	86,7%	1.436,4	1.842,8	77,9%
		2016	912	992	91,9%	1.400,0	1.839,0	76,1%	1.388,6	1.654,4	83,9%	1.403,6	1.813,9	77,4%
		2017	954	1.195	79,8%	1.367,0	1.935,5	70,6%	1.390,6	1.688,0	82,4%	1.403,1	1.897,7	73,9%
		2018	1.068	1.309	81,6%	1.529,0	1.881,0	81,3%	1.393,4	1.740,6	80,0%	1.424,2	1.946,3	73,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	47	57	82,5%	117,5	138,5	84,8%	150,1	183,8	81,7%	156,8	181,0	86,6%
		2015	43	52	82,7%	107,5	124,5	86,3%	138,1	166,2	83,1%	159,1	181,4	87,7%
		2016	34	50	68,0%	107,0	123,0	87,0%	147,9	173,9	85,1%	160,2	183,9	87,1%
		2017	62	72	86,1%	85,0	104,5	81,3%	138,8	165,5	83,9%	163,5	189,1	86,4%
		2018	1	68	1,5%	0,5	93,0	0,5%	34,2	167,5	20,4%	50,1	191,6	26,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	6	55	10,9%	95,0	339,0	28,0%	32,5	204,3	15,9%	51,5	185,4	27,8%
		2015	8	53	15,1%	35,0	153,0	22,9%	33,5	177,5	18,9%	53,7	180,6	29,8%
		2016	7	57	12,3%	41,5	138,5	30,0%	41,9	183,8	22,8%	58,2	181,0	32,1%
		2017	11	52	21,2%	44,0	124,5	35,3%	41,1	166,2	24,7%	62,4	181,4	34,4%
		2018	0	50	0,0%	0,0	123,0	0,0%	6,4	173,9	3,7%	16,6	183,9	9,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	5	57	8,8%	9,5	138,5	6,9%	8,1	183,8	4,4%	13,2	181,0	7,3%
		2015	6	52	11,5%	4,5	124,5	3,6%	6,3	166,2	3,8%	13,2	181,4	7,3%
		2016	1	50	2,0%	8,5	123,0	6,9%	7,2	173,9	4,2%	13,7	183,9	7,5%
		2017	12	72	16,7%	4,0	104,5	3,8%	6,8	165,5	4,1%	13,0	189,1	6,9%
		2018	0	68	0,0%	0,0	93,0	0,0%	0,8	167,5	0,5%	2,2	191,6	1,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	24	54	44,4%	137,0	351,0	39,0%	100,0	243,7	41,0%	80,9	196,4	41,2%
		2015	30	55	54,5%	114,0	339,0	33,6%	81,1	204,3	39,7%	71,3	185,4	38,5%
		2016	20	53	37,7%	56,5	153,0	36,9%	66,4	177,5	37,4%	69,4	180,6	38,4%
		2017	25	57	43,9%	49,5	138,5	35,7%	67,0	183,8	36,5%	65,4	181,0	36,1%

2018	28	52	53,8%	52,5	124,5	42,2%	60,1	166,2	36,1%	66,1	181,4	36,4%
------	----	----	--------------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	11	12	91,7%	63,5	76,5	83,0%	81,3	97,3	83,6%	94,4	107,8	87,6%
	2016	11	15	73,3%	82,0	97,0	84,5%	91,1	108,8	83,7%	106,5	121,2	87,9%
	2017	22	25	88,0%	77,5	86,5	89,6%	93,9	110,7	84,9%	97,6	111,6	87,5%
	2018	26	29	89,7%	79,0	89,5	88,3%	92,4	106,3	86,9%	96,8	109,5	88,4%
iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	211	9,1	23,3	566,0	16,1	35,1	741,8	13,3	55,6	708,9	14,1	50,4
	2015	220	7,8	28,2	538,5	16,3	33,0	734,5	13,7	53,6	704,0	15,4	45,8
	2016	229	8,3	27,7	539,0	15,3	35,2	741,2	13,8	53,8	705,3	15,1	46,7
	2017	250	10,0	25,1	514,0	16,1	31,9	729,5	14,1	51,9	715,8	15,8	45,3

		2018	252	10,9	23,1	465,0	15,7	29,7	717,4	14,5	49,5	722,2	16,2	44,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	78	2,6	30,0	166,0	5,6	29,8	214,4	4,5	47,5	211,1	4,4	47,7
		2015	76	2,6	29,2	150,0	5,8	25,9	202,1	4,8	42,2	212,6	4,8	44,3
		2016	80	3,5	23,1	154,5	5,4	28,6	214,1	4,7	45,8	223,6	4,9	45,3
		2017	100	4,1	24,6	133,0	4,8	27,7	199,2	4,4	45,4	227,7	4,9	46,4
		2018	94	4,1	22,7	121,5	4,6	26,3	200,8	4,5	44,4	232,8	5,0	46,8
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

I. Sezione iscritti: Sulla base delle informazioni disponibili nella Scheda Indicatori per il monitoraggio annuale del CdS, si nota che dal 2014 al 2016 il numero medio degli avvisi di carriera al primo anno si attesta intorno alle 70 unità mentre nel 2017 e 2018 esso sale oltre le 90 unità. Una tendenza temporale analoga si rileva per gli immatricolati puri: gli studenti che, in media, si iscrivono per la prima volta ad un corso di studio universitario, passano da 53 nel triennio 2014-2016, a 70 nel biennio 2017-2018. In generale, il numero degli avvisi risulta significativamente inferiore al dato registrato per i CdS della stessa classe nell'Ateneo e negli Atenei non telematici dell'area geografica di riferimento (Sud e Isole) e nazionali. Il numero degli iscritti complessivi (indicatore iC00d) del CLEII mostra un trend positivo nel triennio 2016-2018 (da 229 a 252). L'incidenza degli iscritti regolari ai fini del costo standard (indicatore iC00e), cioè degli studenti che presentano un numero di anni di iscrizione inferiore o uguale alla durata normale del corso di studi, si attesta su un livello medio del 71.8% nel triennio 2016-2018, che risulta superiore al dato di Ateneo (69.4%) e dell'area geografica (66.3%), ed inferiore a quello nazionale (76.3%). L'incidenza media degli iscritti regolari immatricolati puri (indicatore iC00f) sugli iscritti regolari è pari al 73.3%, collocandosi ad un livello inferiore a quello registrato per i CdS della L33 presenti in Ateneo (81.4%) nell'area geografica di riferimento (86.2%) e al dato nazionale (86.4%).

II. Sezione didattica: Per quanto concerne la regolarità degli studi nel triennio 2015-2017, la percentuale media di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (indicatore iC01) è il 31% collocandosi a livelli inferiori rispetto alla media di Ateneo (51.8%), di area geografica di riferimento (45.2%) e nazionale (52.1%). Il CdS sta mettendo in atto delle azioni per migliorare questo indicatore, quali, ad esempio, esercitazioni e tutorati per gli insegnamenti nei quali gli studenti incontrano maggiori difficoltà. Relativamente ai dati in uscita, la percentuale di laureati entro la durata del corso (indicatore iC02) nel triennio 2016-2018 è in generale al di sotto della media. Essa è pari al 37.6%, inferiore alla percentuale media di Ateneo (51.6%) e nazionale (54.3%), ed in linea con quella di area geografica (35.3%). Si registra comunque una tendenza positiva rispetto al triennio 2015-2017 (33.8%) anche grazie alla crescita registrata nel 2018 (45%).

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (indicatore iC03, 2016-2018) è pari al 21.8%, in linea con il dato nazionale (21.9%), inferiore a quello di ateneo (32.8%) e superiore a quello di area geografica (7.9%). Si registra una lieve flessione rispetto al valore del triennio 2015-2017 (27.5%) dovuta all'aumento degli iscritti abruzzesi. In valori assoluti il numero di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni è stabile nel triennio 2016-2018.

La sostenibilità del corso di laurea, misurata considerando il rapporto studenti regolari/docenti (indicatore iC05), indica come nel triennio 2016-2018 ci siano in media 12.2 studenti regolari per ogni docente impegnato nel CdS, dato inferiore al dato di Ateneo (18.5), di area geografica di riferimento (22) e nazionale (21).

Nel triennio 2016-2018 la percentuale media di laureati occupati ad un anno dal titolo secondo l'indicatore iC06 è pari al 28.8%, superiore al dato di ateneo (15.4%), di area geografica di riferimento (18.3%) e nazionale (27.7%). Si registra una lieve flessione rispetto al valore del triennio 2015-2017 (35.1%) anche se il valore negli ultimi due anni è sostanzialmente stabile.

Una tendenza analoga si rileva per coloro che svolgono un'attività lavorativa regolata da un contratto (indicatore iC06BIS) e per i laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (indicatore iC06TER).

Nel periodo 2016-2018, la percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento (indicatore iC08) è in media pari al 58.6%, contro un dato di Ateneo del 78.6% e dell'area geografica di riferimento e nazionale pari circa al 90%.

III. Indicatori internazionalizzazione:

Il numero di studenti in mobilità internazionale è in crescita e superiore alle medie di Ateneo, di area geografica di riferimento e nazionale.

Per quanto concerne l'indicatore iC10, nel 2017 la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso è stata pari a 1.75%, registrando un incremento rispetto allo 0.52% del 2016 ed attestandosi su valori superiori alle medie di Ateneo e di area geografica, seppur inferiori alla media nazionale.

Nel 2018 la percentuale di studenti laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero entro la durata normale del corso (indicatore iC11) è pari al 11.1%, un valore superiore alle medie di Ateneo e di area geografica, seppur inferiori alla media nazionale.

Si registra un notevole incremento rispetto agli anni precedenti. Ad esempio, fino al 2015 il numero di CFU all'estero è pari a zero e solo nel 2018 ci sono stati studenti laureati in corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero.

Superiore alla media di ateneo e del Sud e Isole è la percentuale di iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (indicatore iC12) nel triennio 2016-2018. CdL (1.5%), ateneo (1.3%) area (0.2%) nazionale (4.8%).

IV. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica: I valori nel triennio 2015-2017 tendono ad essere generalmente piuttosto stabili e al di sotto delle medie di Ateneo, di area geografica di riferimento e nazionale.

In particolare, la percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale dei CFU da conseguire (indicatore iC13) è pari al 30.6%, inferiore a quelle di ateneo (51.1%), di area (50.0%) e nazionale (57.9%).

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (indicatore iC14) è pari al 65.5%, inferiore ai valori di ateneo (76.9%), di area (76.0%) e nazionale (75.9%). La differenza con i valori di ateneo, di area e nazionali aumenta se consideriamo la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (indicatore iC15BIS):

- CdL (44.3%), ateneo (63.8%), area (64.7%), nazionale (65.3%)

e la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (indicatore iC16BIS):

- CdL (18.4%), ateneo (42.5%), area (39.9%), nazionale (45.8%).

Questo ritardo nell'acquisizione dei CFU si riflette anche sui valori dell'indicatore iC17, relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

- CdL (29.1%), ateneo (44.3%), area (33.7%), nazionale (42.3%)

Nel 2017 su 72 immatricolati, al secondo anno 47 studenti proseguono gli studi nel CLEII (iC14), 15 proseguono gli studi universitari altrove (iC21-iC14), 12 dei quali in un differente CdS dell'ateneo (iC23). Se ne conclude che 10 studenti non proseguono la carriera nel sistema universitario.

Positivi sono invece i risultati per l'indicatore iC19 che evidenzia ottime percentuali in termini di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata. Tale percentuale è pari al 83.9% nel periodo 2016-2018, contro un dato di Ateneo e di area geografica di riferimento e nazionale pari rispettivamente al 76.0%, 82.1% e 74.8%.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione:

Percorso di studio e regolarità delle carriere. In relazione alla percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (indicatore iC22) nel triennio 2015-2017 essa è pari al 16.0%, sensibilmente inferiore a quella di ateneo (28.9%), di area (21.9%) e nazionale (31.9%), ma in crescita rispetto a quella del triennio 2014-2016 (12.7%).

Particolare attenzione deve essere prestata al fenomeno del drop-out: la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (indicatore IC24), se si considera l'intero triennio 2016-2018, si attesta al 45.1%, dato superiore a quello registrato per gli altri CdS di Ateneo (37.8%), del Sud e Isole (36.7%) e di quello nazionale (36.9%). Se si considerano i singoli anni, si nota un preoccupante aumento del tasso di abbandono che passa dal 37.7% del 2016, al 53.8% del 2018.

Soddisfazione. La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS (indicatore iC25) per gli anni 2016-2018 è pari al 85.5% e si rileva stabile nel tempo ed in linea con il dato di Ateneo (87.5%) e dell'area geografica di riferimento (85.2%) e nazionale (87.7%).

Consistenza e qualificazione del corpo docente. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza (indicatore iC27), si attesta su un valore medio di 26.4 per il triennio 2014-2016, contro un dato di Ateneo pari a 34.4, di area pari a 54.3 e nazionale di 49.3. Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (sempre pesato per le ore di docenza) scende a 27.4, laddove il dato di Sud e Isole si attesta a 45.1 e quello nazionale a 47.7.

Commento ai dati ALMALAUREA

Per quanto concerne i dati relativi all'efficacia della Laurea si considerano i dati Alma Laurea sulla Condizione Occupazionale dei Laureati ad un anno dalla laurea con riferimento all'indagine 2018 relativa al collettivo di laureati del 2017. Su 32 laureati ne sono stati intervistati 24.

Ad un anno dalla laurea il 58.3% dei rispondenti all'indagine è iscritto ad un corso di laurea magistrale contro il 71.8% riscontrato a livello nazionale per la classe L-33. Per quanto riguarda coloro

che non si sono iscritti ad un altro corso di laurea, le predominanti ragioni manifestate sono state rappresentate dal mancato interesse a frequentare altra formazione post-laurea (40%) e da motivi lavorativi (30%). Coloro che continuano gli studi, iscrivendosi ad un corso magistrale, lo fanno principalmente per migliorare le possibilità di trovare lavoro (35.7%), perché è necessario per trovare lavoro (28.6%), e per migliorare la formazione culturale (28.6%).

Relativamente alla formazione post-laurea, il 37,5% dei laureati del CLEII di Chieti-Pescara, ad un anno dalla laurea, ha partecipato ad almeno un'attività di formazione. Quest'ultima, ha riguardato principalmente stage in azienda (25.0%) e Master universitario di I livello (20,8%).

La percentuale di coloro che non lavorano, non sono iscritti alla magistrale ma sono in cerca di lavoro è pari al 20.8% (in crescita rispetto all'anno precedente di indagine). Il tasso di occupazione calcolato sulla base della definizione ISTAT si attesta al 25% (26.7% nell'anno precedente) per i laureati CLEII della D'Annunzio ed al 27.7% per i laureati della stessa classe di laurea in tutti gli atenei italiani.

L'83% ha iniziato a lavorare dopo la laurea. Il tempo trascorso dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro è di circa un mese, mentre il tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro è pari a 3,8 mesi, in linea con il dato nazionale. Il 16,7% dei laureati CLEII ha un lavoro autonomo. La stessa percentuale si registra per chi ha un lavoro a tempo indeterminato. La totalità degli occupati lavora nel settore terziario privato, il 50% dei quali nel ramo Informatica. L'area geografica di lavoro è per il 100% il Sud. Il guadagno mensile medio è pari a 888 euro e risulta inferiore ai 992 euro rilevati per la stessa classe di laurea in tutti gli atenei italiani ed in netto calo rispetto ai 1313 euro dell'indagine precedente, quando l'area geografica rilevata era 50% Centro, 25% Sud e 25% Nord-Ovest.

La maggior parte degli studenti ritiene di utilizzare in misura ridotta le competenze acquisite nel corso di studi, ritenendo la formazione professionale acquisita all'università poco adeguata. La laurea è ritenuta abbastanza o molto efficace per circa l'83% degli intervistati. Il livello di soddisfazione espresso per il lavoro svolto è del 68% .

CONCLUSIONI

Nell'Ateneo è presente la laurea triennale in Economia e Informatica per l'Impresa (CLEII), in classe L-33. Il corso risponde alle esigenze delle imprese di avere laureati che conoscano le emergenti tecnologie informatiche e che, al tempo stesso, siano in grado di applicarle nei contesti economico-aziendali. Si riscontra un generale incremento degli avvii di carriera al primo anno e degli iscritti complessivi, seppure gli indicatori mostrino delle prestazioni inferiori a quelle di Ateneo, di area geografica di riferimento e nazionali. Buona è la percentuale media di laureati occupati ad un anno dal titolo. Anche il numero di studenti in mobilità internazionale è in crescita e superiore alle medie di Ateneo, di area geografica di riferimento e nazionale. La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata risulta significativamente superiore al corrispondente dato di Ateneo, di area geografica di riferimento e nazionale.

Si evidenziano alcuni casi in cui gli indicatori risultano al di sotto dei corrispondenti valori osservati a livello di Ateneo, di area geografica di riferimento e nazionale. In particolare si registrano delle criticità rispetto

all'acquisizione di CFU da parte degli studenti (soprattutto nel primo anno, ma anche nei successivi)
alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso o entro un anno oltre la durata normale
alla percentuale di abbandoni del corso di studio.

La presenza di un numero significativo di docenti assunti a tempo indeterminato consente una pianificazione di una serie di interventi correttivi. In accordo con obiettivi didattici del Piano triennale del Dipartimento di Economia, il CdS intende potenziare ulteriormente le azioni di supporto agli studenti meno preparati (precorsi, tutorati in itinere, azioni mirate di orientamento) al fine di ridurre il drop-out e di aumentare la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che ha acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (indicatore IC01). La crescita del numero di studenti in mobilità Erasmus mostra l'efficacia delle azioni di potenziamento delle attività motivazionali per aumentare l'entusiasmo e l'impegno degli studenti e far comprendere come l'opportunità della mobilità possa arricchire la loro esperienza personale e professionale. Tali azioni vanno comunque ripetute e, se possibile, rafforzate. Nel rispetto dell'ordinamento e regolamento didattico, il CdS intende incoraggiare l'immatricolazione di studenti maggiormente spinti da curiosità ed interessi scientifici multidisciplinari (con particolare riferimento all'informatica), potenziando le attività mirate all'avvicinamento agli aspetti quantitativi ed informatici degli insegnamenti del CdS. Questa peculiarità fornisce al CLEII un profilo molto vicino a quello dei CdS delle Aree tecnico-scientifiche. Il Cds, ritiene quindi di difficile interpretazione un confronto generalizzato con gli indicatori di altri CdS di Area puramente Economica.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

