

## Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Lettere
Città	CHIETI
Codizione	0690106201000001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-10
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	16	16	16	15
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	53	52	52	52	51

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>168</b>	-	195,6	166,5
		2017	<b>200</b>	-	200,6	174,1
		2018	<b>175</b>	-	220,2	180,9

	LMCU; LM)	2019	<b>204</b>	-	228,5	186,8
		2020	<b>214</b>	-	234,1	192,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>134</b>	-	148,9	132,9
		2017	<b>166</b>	-	160,9	139,1
		2018	<b>120</b>	-	176,2	144,6
		2019	<b>162</b>	-	185,8	151,9
		2020	<b>169</b>	-	185,8	151,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>741</b>	-	678,0	554,1
		2017	<b>753</b>	-	662,3	566,0
		2018	<b>726</b>	-	690,2	581,8
		2019	<b>713</b>	-	715,3	599,3
		2020	<b>747</b>	-	747,9	608,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>452</b>	-	445,0	398,5
		2017	<b>479</b>	-	462,5	415,4
		2018	<b>465</b>	-	498,5	431,2
		2019	<b>488</b>	-	530,8	445,9
		2020	<b>511</b>	-	535,9	450,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>350</b>	-	362,0	320,0
		2017	<b>384</b>	-	379,2	334,4
		2018	<b>357</b>	-	411,1	348,2
		2019	<b>381</b>	-	441,0	362,8
		2020	<b>389</b>	-	442,7	364,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>41</b>	-	31,8	45,4
		2017	<b>58</b>	-	33,8	44,2
		2018	<b>32</b>	-	33,6	45,7
		2019	<b>62</b>	-	42,1	49,8
		2020	<b>59</b>	-	41,6	44,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>138</b>	-	102,4	94,9
		2017	<b>146</b>	-	102,5	94,0
		2018	<b>96</b>	-	101,2	93,2
		2019	<b>157</b>	-	110,4	98,0

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	193	452	<b>42,7%</b>	-	-	-	189,8	445,0	42,7%	192,0	398,5	48,2%
	2017	192	479	<b>40,1%</b>	-	-	-	203,7	462,5	44,0%	199,7	415,4	48,1%
	2018	202	465	<b>43,4%</b>	-	-	-	216,7	498,5	43,5%	210,8	431,2	48,9%
	2019	230	488	<b>47,1%</b>	-	-	-	235,4	530,8	44,3%	214,3	445,9	48,1%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	41	138	<b>29,7%</b>	-	-	-	31,8	102,4	31,1%	45,4	94,9	47,8%
	2017	58	146	<b>39,7%</b>	-	-	-	33,8	102,5	33,0%	44,2	94,0	47,0%
	2018	32	96	<b>33,3%</b>	-	-	-	33,6	101,2	33,2%	45,7	93,2	49,1%
	2019	62	157	<b>39,5%</b>	-	-	-	42,1	110,4	38,1%	49,8	98,0	50,8%
	2020	59	125	<b>47,2%</b>	-	-	-	41,6	107,8	38,6%	44,9	91,7	48,9%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	52	168	<b>31,0%</b>	-	-	-	15,3	195,6	7,8%	38,9	166,5	23,4%
	2017	47	200	<b>23,5%</b>	-	-	-	20,2	200,6	10,1%	43,3	174,1	24,9%
	2018	46	175	<b>26,3%</b>	-	-	-	18,8	220,2	8,5%	41,9	180,9	23,2%
	2019	46	204	<b>22,5%</b>	-	-	-	21,3	228,5	9,3%	42,9	186,8	23,0%
	2020	34	214	<b>15,9%</b>	-	-	-	24,4	234,1	10,4%	46,3	192,9	24,0%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	452	33	<b>13,7</b>	-	-	-	443,6	28,4	15,6	409,8	30,0	13,7
	2017	479	35	<b>13,7</b>	-	-	-	461,1	29,0	15,9	425,9	29,9	14,3
	2018	465	35	<b>13,3</b>	-	-	-	496,2	29,0	17,1	441,2	29,1	15,1
	2019	488	37	<b>13,2</b>	-	-	-	529,0	29,4	18,0	455,3	29,7	15,3
	2020	511	36	<b>14,2</b>	-	-	-	565,2	30,1	18,8	475,4	30,2	15,7
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	23	122	<b>18,9%</b>	-	-	-	15,3	82,8	18,5%	18,4	72,0	25,6%
	2017	31	105	<b>29,5%</b>	-	-	-	16,8	79,6	21,1%	20,1	67,9	29,6%
	2018	19	119	<b>16,0%</b>	-	-	-	15,3	91,0	16,8%	16,7	72,9	22,9%
	2019	6	68	<b>8,8%</b>	-	-	-	13,5	83,9	16,1%	15,8	68,4	23,1%
	2020	24	115	<b>20,9%</b>	-	-	-	13,5	94,3	14,3%	14,2	73,6	19,3%
	2016	14	122	<b>11,5%</b>	-	-	-	10,3	82,8	12,4%	13,3	74,5	17,8%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	21	105	<b>20,0%</b>	-	-	-	10,0	79,6	12,6%	13,3	70,4	18,9%
		2018	14	119	<b>11,8%</b>	-	-	-	9,3	81,1	11,5%	11,9	72,8	16,4%
		2019	6	68	<b>8,8%</b>	-	-	-	9,3	83,9	11,1%	12,2	70,9	17,2%
		2020	21	115	<b>18,3%</b>	-	-	-	9,2	83,8	10,9%	10,8	70,8	15,3%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	14	25	<b>56,0%</b>	-	-	-	10,3	22,4	46,1%	13,3	25,1	52,9%
		2017	21	39	<b>53,8%</b>	-	-	-	10,0	21,9	45,7%	13,3	26,5	50,2%
		2018	14	25	<b>56,0%</b>	-	-	-	9,3	18,8	49,7%	11,9	21,3	55,9%
		2019	6	11	<b>54,5%</b>	-	-	-	9,3	18,1	51,4%	12,2	20,5	59,5%
		2020	21	27	<b>77,8%</b>	-	-	-	9,2	16,4	55,9%	10,8	18,5	58,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	12,50	13,00	<b>96,2%</b>	-	-	-	10,0	10,1	99,1%	10,2	10,4	98,1%
		2017	15,00	15,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	11,2	11,3	99,5%	11,0	11,3	97,9%
		2018	11,50	12,00	<b>95,8%</b>	-	-	-	11,2	11,2	99,7%	10,7	11,0	97,6%
		2019	14,50	15,00	<b>96,7%</b>	-	-	-	12,0	12,0	99,8%	11,0	11,3	97,6%
		2020	12,50	13,00	<b>96,2%</b>	-	-	-	13,4	13,5	99,3%	11,6	11,8	97,9%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	22	15.355	<b>1,4‰</b>	-	-	-	72,2	15.053,4	4,8‰	144,6	14.350,0	10,1‰
		2017	50	15.913	<b>3,1‰</b>	-	-	-	110,3	16.008,8	6,9‰	155,8	14.861,7	10,5‰
		2018	132	16.271	<b>8,1‰</b>	-	-	-	90,6	17.110,5	5,3‰	153,1	15.593,9	9,8‰
		2019	120	17.645	<b>6,8‰</b>	-	-	-	77,9	18.044,8	4,3‰	117,3	15.717,1	7,5‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	2	41	<b>48,8‰</b>	-	-	-	1,4	33,8	42,5‰	3,3	46,2	70,3‰
		2017	1	58	<b>17,2‰</b>	-	-	-	1,0	35,8	28,0‰	3,3	45,0	74,2‰
		2018	0	32	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,6	37,8	41,3‰	3,6	48,4	75,1‰
		2019	4	62	<b>64,5‰</b>	-	-	-	3,8	47,4	80,5‰	4,2	52,7	80,3‰
		2020	2	59	<b>33,9‰</b>	-	-	-	2,4	44,1	53,4‰	3,3	46,6	71,7‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno	2016	1	168	<b>6,0‰</b>	-	-	-	0,3	195,6	1,6‰	2,7	166,5	15,9‰
		2017	0	200	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,6	200,6	3,2‰	3,3	174,1	18,9‰
		2018	0	175	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,8	220,2	3,7‰	2,5	180,9	14,0‰

	conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2019	1	204	<b>4,9%</b>	-	-	-	0,2	228,5	1,0%	2,6	186,8	14,1%
		2020	0	214	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	234,1	2,4%	3,5	192,9	18,2%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	30,0	60,0	<b>49,9%</b>	-	-	-	32,1	60,0	53,5%	33,8	60,0	56,4%
		2017	29,3	60,0	<b>48,8%</b>	-	-	-	32,9	60,0	54,9%	33,6	60,0	56,0%
		2018	34,3	60,0	<b>57,2%</b>	-	-	-	32,9	60,0	54,8%	34,0	60,0	56,7%
		2019	30,2	60,0	<b>50,3%</b>	-	-	-	31,1	60,0	51,8%	33,2	60,0	55,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	115	134	<b>85,8%</b>	-	-	-	116,9	148,9	78,5%	104,7	132,9	78,8%
		2017	130	166	<b>78,3%</b>	-	-	-	126,8	160,9	78,8%	106,5	139,1	76,6%
		2018	94	120	<b>78,3%</b>	-	-	-	137,2	176,2	77,8%	111,3	144,6	77,0%
		2019	127	162	<b>78,4%</b>	-	-	-	140,5	185,8	75,6%	115,3	151,9	75,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	93	134	<b>69,4%</b>	-	-	-	101,0	148,9	67,8%	90,7	132,9	68,3%
		2017	116	166	<b>69,9%</b>	-	-	-	109,9	160,9	68,3%	92,3	139,1	66,4%
		2018	84	120	<b>70,0%</b>	-	-	-	122,2	176,2	69,4%	98,1	144,6	67,9%
		2019	101	162	<b>62,3%</b>	-	-	-	113,7	185,8	61,2%	98,2	151,9	64,7%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	93	134	<b>69,4%</b>	-	-	-	101,1	148,9	67,9%	90,8	132,9	68,3%
		2017	116	166	<b>69,9%</b>	-	-	-	109,9	160,9	68,3%	92,4	139,1	66,4%
		2018	84	120	<b>70,0%</b>	-	-	-	122,2	176,2	69,4%	98,3	144,6	68,0%
		2019	101	162	<b>62,3%</b>	-	-	-	113,9	185,8	61,3%	98,4	151,9	64,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	49	134	<b>36,6%</b>	-	-	-	59,0	148,9	39,6%	58,9	132,9	44,3%
		2017	47	166	<b>28,3%</b>	-	-	-	65,9	160,9	41,0%	60,9	139,1	43,8%
		2018	50	120	<b>41,7%</b>	-	-	-	71,3	176,2	40,5%	64,3	144,6	44,5%
		2019	64	162	<b>39,5%</b>	-	-	-	72,8	185,8	39,2%	66,6	151,9	43,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	49	134	<b>36,6%</b>	-	-	-	59,2	148,9	39,7%	59,0	132,9	44,4%
		2017	47	166	<b>28,3%</b>	-	-	-	66,0	160,9	41,0%	61,1	139,1	43,9%
		2018	50	120	<b>41,7%</b>	-	-	-	71,6	176,2	40,7%	64,6	144,6	44,7%
		2019	64	162	<b>39,5%</b>	-	-	-	73,4	185,8	39,5%	67,0	151,9	44,1%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	67	151	<b>44,4%</b>	-	-	-	56,9	140,9	40,4%	57,4	121,1	47,4%
		2017	67	140	<b>47,9%</b>	-	-	-	62,9	158,4	39,7%	61,7	130,3	47,4%
		2018	67	140	<b>47,9%</b>	-	-	-	62,3	147,4	42,3%	62,7	129,1	48,5%
		2019	69	134	<b>51,5%</b>	-	-	-	66,6	148,9	44,7%	66,4	132,9	50,0%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	69	130	<b>53,1%</b>	-	-	-	70,1	106,9	65,6%	64,2	92,5	69,4%
		2017	88	140	<b>62,9%</b>	-	-	-	66,5	101,6	65,5%	63,6	90,9	69,9%
		2018	56	87	<b>64,4%</b>	-	-	-	74,8	105,1	71,1%	65,6	91,5	71,7%
		2019	93	148	<b>62,8%</b>	-	-	-	86,5	115,3	75,0%	74,9	99,3	75,5%
		2020	87	117	<b>74,4%</b>	-	-	-	82,2	106,9	76,8%	68,1	90,0	75,7%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.788	3.114	<b>57,4%</b>	-	-	-	1.531,2	1.874,6	81,7%	1.670,9	2.058,5	81,2%
		2017	2.040	3.201	<b>63,7%</b>	-	-	-	1.557,9	1.948,6	80,0%	1.634,1	2.067,7	79,0%
		2018	2.286	3.336	<b>68,5%</b>	-	-	-	1.617,8	2.055,8	78,7%	1.585,4	2.061,1	76,9%
		2019	2.172	2.994	<b>72,5%</b>	-	-	-	1.490,6	1.954,4	76,3%	1.536,6	2.112,3	72,7%
		2020	2.103	2.921	<b>72,0%</b>	-	-	-	1.559,8	2.129,2	73,3%	1.599,1	2.237,4	71,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.842	3.114	<b>59,2%</b>	-	-	-	1.556,9	1.874,6	83,1%	1.690,4	2.058,5	82,1%
		2017	2.157	3.201	<b>67,4%</b>	-	-	-	1.603,3	1.948,6	82,3%	1.692,5	2.067,7	81,9%
		2018	2.403	3.336	<b>72,0%</b>	-	-	-	1.671,0	2.055,8	81,3%	1.662,9	2.061,1	80,7%
		2019	2.325	2.994	<b>77,7%</b>	-	-	-	1.581,7	1.954,4	80,9%	1.667,4	2.112,3	78,9%
		2020	2.325	2.921	<b>79,6%</b>	-	-	-	1.708,1	2.129,2	80,2%	1.766,1	2.237,4	78,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.842	3.114	<b>59,2%</b>	-	-	-	1.598,9	1.874,6	85,3%	1.730,3	2.058,5	84,1%
		2017	2.157	3.201	<b>67,4%</b>	-	-	-	1.692,2	1.948,6	86,8%	1.750,6	2.067,7	84,7%
		2018	2.487	3.336	<b>74,6%</b>	-	-	-	1.753,1	2.055,8	85,3%	1.728,2	2.061,1	83,8%
		2019	2.472	2.994	<b>82,6%</b>	-	-	-	1.651,4	1.954,4	84,5%	1.740,6	2.112,3	82,4%
		2020	2.388	2.921	<b>81,8%</b>	-	-	-	1.795,1	2.129,2	84,3%	1.834,6	2.237,4	82,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	125	134	<b>93,3%</b>	-	-	-	130,6	148,9	87,7%	117,6	132,9	88,5%
	2017	145	166	<b>87,3%</b>	-	-	-	141,8	160,9	88,2%	121,9	139,1	87,7%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	105	120	<b>87,5%</b>	-	-	-	154,9	176,2	87,9%	127,6	144,6	88,2%
		2019	142	162	<b>87,7%</b>	-	-	-	160,6	185,8	86,4%	133,2	151,9	87,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	46	140	<b>32,9%</b>	-	-	-	36,1	158,4	22,8%	42,6	130,3	32,7%
		2017	41	140	<b>29,3%</b>	-	-	-	38,1	147,4	25,8%	44,4	129,1	34,4%
		2018	51	134	<b>38,1%</b>	-	-	-	40,7	148,9	27,3%	46,5	132,9	35,0%
		2019	66	166	<b>39,8%</b>	-	-	-	43,6	160,9	27,1%	46,8	139,1	33,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	1	134	<b>0,7%</b>	-	-	-	7,2	148,9	4,9%	7,2	132,9	5,5%
		2017	8	166	<b>4,8%</b>	-	-	-	7,4	160,9	4,6%	7,9	139,1	5,7%
		2018	6	120	<b>5,0%</b>	-	-	-	10,3	176,2	5,8%	8,7	144,6	6,0%
		2019	4	162	<b>2,5%</b>	-	-	-	11,4	185,8	6,1%	9,7	151,9	6,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	39	151	<b>25,8%</b>	-	-	-	43,9	140,9	31,1%	38,2	121,1	31,5%
		2017	38	140	<b>27,1%</b>	-	-	-	50,9	158,4	32,2%	40,5	130,3	31,1%
		2018	43	140	<b>30,7%</b>	-	-	-	45,1	147,4	30,6%	40,0	129,1	31,0%
		2019	33	134	<b>24,6%</b>	-	-	-	44,3	148,9	29,7%	38,2	132,9	28,8%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	113	130	<b>86,9%</b>	-	-	-	94,8	106,9	88,7%	81,7	92,5	88,3%
		2017	123	140	<b>87,9%</b>	-	-	-	89,2	101,6	87,7%	80,1	90,9	88,1%
		2018	78	87	<b>89,7%</b>	-	-	-	94,7	105,1	90,1%	82,3	91,5	90,0%
		2019	128	148	<b>86,5%</b>	-	-	-	104,7	115,3	90,8%	90,4	99,3	91,1%
		2020	111	117	<b>94,9%</b>	-	-	-	104,9	113,3	92,7%	84,3	91,6	92,0%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	741	26,0	<b>28,6</b>	-	-	-	722,9	15,6	46,3	591,1	17,2	34,5
	2017	753	26,7	<b>28,2</b>	-	-	-	744,2	16,2	45,8	612,4	17,2	35,5

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	726	27,8	<b>26,1</b>	-	-	-	773,3	17,1	45,1	628,0	17,2	36,6
		2019	713	25,0	<b>28,6</b>	-	-	-	801,5	16,3	49,2	645,3	17,6	36,7
		2020	747	24,3	<b>30,7</b>	-	-	-	835,2	17,7	47,1	664,4	18,6	35,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	182	10,2	<b>17,8</b>	-	-	-	193,0	5,4	35,5	177,5	6,0	29,6
		2017	219	11,5	<b>19,0</b>	-	-	-	209,2	5,8	35,9	187,1	5,9	31,8
		2018	184	11,2	<b>16,4</b>	-	-	-	223,9	6,4	34,9	193,7	6,0	32,5
		2019	216	9,8	<b>22,0</b>	-	-	-	231,6	5,8	40,1	198,8	5,9	33,8
		2020	232	10,0	<b>23,3</b>	-	-	-	253,1	7,0	36,4	211,5	6,7	31,6

#### Breve commento

Dall'analisi degli indicatori proposti dall'Anvur ai fini del monitoraggio del CdS in Lettere si evince un quadro di sostanziale e positiva crescita del corso che in generale arriva a superare le performances di analoghi corsi in area centro-meridionale e, spesso, anche di ambito nazionale. In particolare, si registra nella serie annuale disponibile un miglioramento di alcuni indici che evidenziavano (come rilevato nel Rapporto di Riesame Ciclico del 2019) elementi di criticità. Il numero di avvisi di carriera al primo anno (ind. iC00a) ha fatto registrare un apprezzabile aumento nel 2020 (214) rispetto al 2019 (204) e al 2018 (175); dai dati parziali relativi alle immatricolazioni del 2021/2022, si rileva che il dato va stabilizzandosi sopra le 200 unità (fonte Segreteria Studenti). Lo stesso trend si osserva per quanto riguarda gli immatricolati puri (ind. iC00b): 120 nel 2018, 162 nel 2019 e 169 nel 2020. Cresce anche il numero complessivo degli iscritti (ind. iC00d): 726 nel 2018, 713 nel 2019, 747 nel 2020, così come quello degli iscritti regolari (ind. iC00e): 465 nel 2018, 488 nel 2019, 511 nel 2020. Il dato relativo agli iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS (ind. iC00f) è di conseguenza in crescita positiva nell'ultimo triennio (357 nel 2018, 381 nel 2019, 389 nel 2020): resta al di sotto a quello di area (442,7 nel 2020), ma è superiore a quello nazionale (364,5 nel 2020).

Per quanto riguarda il numero dei laureati entro la durata normale del corso (ind. iC00g), si rileva una crescita positiva nel triennio: 32 nel 2018, 62 nel 2019, 59 nel 2020. Il numero complessivo dei laureati (ind. iC00h) fa registrare una flessione tra il 2019 e il 2020 (ma risulta comunque in trend positivo nel triennio): 96 nel 2018, 157 nel 2019, 125 nel 2020. Per le percentuali vedi infra.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi alla didattica (gruppo A) si osserva che:

- la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (ind. iC01) risulta in positiva risalita nel triennio 2017-2019 (39,9% nel 2017, 43,2% nel 2018, 47,1% nel 2019), arrivando a superare il dato relativo a quello di corsi analoghi dell'area geografica di appartenenza (44,3% per il 2019), e attestandosi sostanzialmente in linea con il dato nazionale (48,1%). In tal senso risulta pienamente conseguito il target fissato come obiettivo di miglioramento nel RRC 2019 (42% per il 2020).

- La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (ind. iC02) è anchessa in risalita nel triennio 2018-2020: 33,3% nel 2018, 39,5% nel 2019, 47,2% nel 2020, dati tendenzialmente superiori a quelli di corsi analoghi dell'area geografica di appartenenza (che oscillano tra il 33,2% e il 38,6%), e in avvicinamento al dato nazionale (48,9% per il 2020). Si osserva, ad ogni modo, che anche in questo caso il dato risponde pienamente al target di miglioramento fissato nel RRC 2019 (35% nel 2020).

- In calo risulta il numero di iscritti provenienti da altre regioni (2019: 48; 2020: 36). La percentuale di essi (ind. iC03) - 15,9% - rimane comunque al di sopra di quella riferita a corsi analoghi dell'area geografica di appartenenza (10,4%); non è escluso che sul dato abbia influito l'emergenza pandemica.

- Il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), (ind. iC05), è stabile nel triennio 2018-2020 (13,3-13,2-14,2). Si tratta comunque di un dato positivo se comparato con quello dell'area geografica di riferimento (17-18,0-18,8) e della situazione nazionale (15,1-15,3-15,7).

- La percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (ind. iC06 ter) nel triennio 2018-2020 - 2018:56%, 2019:54,5%, 2020: 77,8% - fa registrare un deciso incremento (superiore ai dati relativi all'area geografica di appartenenza, 49,7%, 51,4%, 55,9%, e rispetto a quelli nazionali che si attestano per il 2020 al 58,5%). Anche la percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (ind. iC06 bis) segue lo stesso andamento (passando dall'8,8% del 2019 al 18,3% del 2020); supera così il dato dell'area geografica di riferimento, pari all'11,1% nel 2020, e anche quello nazionale che si attese al 15,3% nel 2020. Ugualmente la percentuale Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (ind. iC06), che passa dall'8,8% del 2019 al 20,9% del 2020, supera il dato relativo all'area geografica di riferimento (14,3%), e all'ambito nazionale (19,3%). Si tratta nel complesso di

unottima performance, tenuto anche conto del difficile momento per l'occupazione giovanile.

- La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti del CdS di cui sono docenti di riferimento (ind. iC08) è sostanzialmente (95,8% nel 2018 e del 96,7% nel 2019, 96,2% nel 2020), in linea con il dato nazionale (97,9% nel 2020) e lievemente inferiore con quello dell'area geografica di appartenenza (99,3% nel 2020).

Per quel che concerne gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (gruppo B), i dati ultimi evidenziano un confortante miglioramento della situazione fino al 2019, dal momento che la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU (ind. iC10) è, nel 2017 del 3,1, nel 2018 dell'8,1 nel 2018 e del 6,8 nel 2019 (valore che supera quello dell'area geografica di riferimento pari al 4,3 e si avvicina a quello nazionale che è del 7,5). Molto oscillante la quota di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (ind. iC11) (17,20 nel 2017, 0 nel 2018, 64,5 nel 2019, 33,9 nel 2020), che resta ancora al di sotto del dato relativo all'area geografica di riferimento (53,4) e a quello nazionale (71,7). Tuttavia, il dato relativo al 2020 è sicuramente positivo rispetto al target fissato nel RRC 2019, che è del 20. Non significativa la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (ind. iC12), dato che nel triennio 2018-2020 si riscontra un solo caso.

Il CdS si è posto già da tempo l'obiettivo di migliorare l'internazionalizzazione della formazione degli studenti (vedi anche rapporto di riesame ciclico del 2019). E dunque le azioni messe in campo sembrano sortire gli effetti sperati; nel 2020 risulta, tra l'altro, che è raddoppiato rispetto all'anno precedente il numero di studenti vincitori di una borsa Erasmus. Tuttavia l'emergenza sanitaria ha avuto un impatto non indifferente sulla ripresa (diversi studenti hanno rinunciato all'esperienza Erasmus o sono stati impossibilitati a raggiungere le mete previste). Ad ogni modo, l'obiettivo è quello di continuare sulla strada intrapresa, rafforzando le iniziative e i canali di pubblicizzazione dei bandi Erasmus (raccordandosi sempre più con le iniziative che la struttura d'Ateneo deputata ai rapporti internazionali va progressivamente implementando). Si confermeranno inoltre gli incentivi per gli studenti che effettuano un soggiorno Erasmus, ossia l'attribuzione di un ulteriore punto in sede di laurea e il sostegno economico ad integrazione delle borse erogate dall'Ateneo (come già deliberato dal CdS nei due passati anni accademici). Nella stessa direzione va l'ampliamento dell'offerta formativa relativa ai corsi di lingua straniera, premessa indispensabile per sensibili progressi in questo ambito.

Riguardo agli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E), i dati evidenziano, per il 2019 (ultimo anno disponibile), una sostanziale tenuta rispetto agli anni precedenti e, per lo più, sono in linea rispetto a quelli dell'area geografica di riferimento e nazionale nell'acquisizione dei CFU. In particolare, la percentuale di CFU conseguiti al primo anno sul totale dei CFU previsti (ind. iC13) si attesta al 50,3% (era al 48,8% nel 2017 e al 57,2% nel 2018), contro il 51,8% dell'area geografica di riferimento e il 55,5% a livello nazionale). In lieve flessione risultano gli altri indicatori di questa sezione: la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (ind. iC14) è stabile al 78,4% (era del 77,7% nel 2017 e del 78,3% del 2018), ed è un dato al di sopra di quello nazionale (75,9%) e di area (75,6%).

La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (ind. iC15) si attesta al 62,3%, in flessione rispetto al 69,9% del 2017 e al 70% del 2018, ma comunque in linea con la media di area (61,2%) e nazionale (64,7%). Gli indicatori iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) e iC16bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) sono anch'essi stabili (39,5%), e in linea con il dato relativo all'area di appartenenza (39,2%), pur rimanendo di qualche punto inferiore alla percentuale nazionale (43,8%). In crescita positiva la percentuale di studenti che si laureano entro la durata normale del corso (ind. iC17): il dato si attesta al 51,5% (era per il 2017 e il 2018 al 47,9%), al di sopra della percentuale che riguarda corsi analoghi dell'area geografica di riferimento (44,7%) e di quella nazionale (50%).

Il recupero statistico su parametri fondamentali per misurare l'efficacia dell'azione formativa è ovviamente motivo di soddisfazione da parte del CdS (che a tale obiettivo ha dedicato particolare attenzione nel RRC 2019). Questo non toglie che bisogna proseguire nel consolidamento della produttività degli studenti. E dunque il gruppo AQ continuerà a monitorare costantemente sia le carriere degli studenti sia il rapporto fra CFU erogati e carico didattico dei singoli insegnamenti, affinché esso sia il più equilibrato possibile, dando altresì indicazioni perché all'interno dei corsi il numero delle ore di lezione dedicate allo studio assistito e alle esercitazioni; si prevede inoltre una implementazione dei servizi di tutoraggio agli studenti (in particolare, sono già state avviate azioni di sostegno per le matricole come il corso di recupero sulle competenze linguistiche di base e per la lingua latina ed altre specifiche in favore degli studenti fuori corso).

Per quel che concerne l'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio), il tasso di laureati che si iscriverebbero allo stesso CdS per il 2020 è del 74,4% (con apprezzabile miglioramento di 12 punti rispetto al 2019, quando era del 62,8%, ed anche rispetto agli anni precedenti). Il dato va allineandosi a quello nazionale (che è del 75,7%). Il confortante incremento è prospetticamente confermato anche dalla percentuale dei laureandi nel complesso soddisfatti del CdS (ind. iC25), che per il 2020, si attesta al 94,9% (era all'86,5% nel 2019), ed arriva a superare il dato di area (92,7%) e quello nazionale (92%).

In merito all'indicatore iC19 (percentuale ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato) si osserva una stabilizzazione del dato (72%), perfettamente in linea con quello nazionale (71,5%).

Quanto agli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere i dati complessivi evidenziano una buona progressione in positivo degli indicatori che o sono in linea o superano quelli nazionali e di area. La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (ind. iC21) è stabile all'87,7% (in linea con il dato

di area e nazionale che è rispettivamente dell'86,4% e dell'87,7%). La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (ind. iC22) fa registrare una consistente progressione in positivo, passando dal 29,1% del 2017 al 38,1% del 2018, fino al 39,8% del 2020, segnando uno stacco di diversi punti rispetto al dato di area (27,1%) ed anche a quello nazionale (33,7%).

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (ind. iC23), è in positiva decrescita nel biennio 2018-19 (dal 5% al 2,5%); ad ogni modo si tratta di dati migliori di quelli di area (6,1%) e nazionali (6,4%). Anche il dato relativo agli abbandoni del CdS dopo N+1 anni (ind. iC24), fa registrare una positiva contrazione attestandosi al 24,6% per il 2019 (era nel 2018 del 30,5%); in ogni caso la performance è migliore di quella di area (29,7%) e nazionale (28,8%).

Infine, riguardo agli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Consistenza e Qualificazione del corpo docente i dati si discostano positivamente da quelli nazionali e dell'area geografica di riferimento. Il rapporto studenti iscritti / docenti complessivo, pesato per ore di docenza (ind. iC27), si attesta a 30,7 (è di 47,1 per l'area di riferimento e di 35,6 per l'ambito nazionale). Il rapporto studenti iscritti al primo anno / docenti del primo anno, pesato per ore di docenza (ind. iC28) è di 23,3 ad 1 (2020) di contro ad un 31,6/1 rilevato a livello nazionale e ad un 26,4/1 riferito all'area di appartenenza.

La presente scheda è stata approvata definitivamente nel Consiglio del CdS del 15 dicembre 2021.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)