

## Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Servizi Giuridici per l'Impresa
Città	PESCARA
Codizione	0690106201400001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-14
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	13	12	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	49	43	41	40	39

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>118</b>	-	162,7	126,0
		2017	<b>90</b>	-	145,7	138,2
		2018	<b>94</b>	-	133,5	131,1

	LMCU; LM)	2019	<b>119</b>	-	140,6	136,4
		2020	<b>92</b>	-	125,8	146,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>91</b>	-	95,8	87,1
		2017	<b>63</b>	-	78,9	89,1
		2018	<b>78</b>	-	65,1	80,1
		2019	<b>98</b>	-	56,5	85,1
		2020	<b>72</b>	-	53,3	95,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>386</b>	-	453,3	427,6
		2017	<b>373</b>	-	482,5	447,3
		2018	<b>399</b>	-	473,7	450,7
		2019	<b>410</b>	-	458,6	440,1
		2020	<b>370</b>	-	387,7	411,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>248</b>	-	306,6	267,2
		2017	<b>254</b>	-	337,3	295,0
		2018	<b>266</b>	-	337,3	307,7
		2019	<b>283</b>	-	324,8	311,4
		2020	<b>248</b>	-	283,1	304,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>177</b>	-	159,3	173,4
		2017	<b>177</b>	-	175,9	188,3
		2018	<b>185</b>	-	172,3	188,1
		2019	<b>201</b>	-	143,0	183,3
		2020	<b>184</b>	-	110,4	180,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>25</b>	-	50,5	24,6
		2017	<b>24</b>	-	50,0	25,1
		2018	<b>17</b>	-	42,4	24,4
		2019	<b>25</b>	-	57,7	33,3
		2020	<b>37</b>	-	64,3	49,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>56</b>	-	80,2	60,1
		2017	<b>60</b>	-	80,3	60,4
		2018	<b>43</b>	-	72,5	60,5
		2019	<b>67</b>	-	83,8	68,0

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	80	248	<b>32,3%</b>	-	-	-	153,5	306,6	50,1%	112,0	267,2	41,9%
	2017	100	254	<b>39,4%</b>	-	-	-	171,4	337,3	50,8%	137,4	295,0	46,6%
	2018	96	266	<b>36,1%</b>	-	-	-	193,9	337,3	57,5%	161,3	307,7	52,4%
	2019	96	283	<b>33,9%</b>	-	-	-	187,6	324,8	57,8%	170,5	311,4	54,8%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	25	56	<b>44,6%</b>	-	-	-	50,5	80,2	63,0%	24,6	60,1	41,0%
	2017	24	60	<b>40,0%</b>	-	-	-	50,0	80,3	62,3%	25,1	60,4	41,6%
	2018	17	43	<b>39,5%</b>	-	-	-	42,4	72,5	58,5%	24,4	60,5	40,3%
	2019	25	67	<b>37,3%</b>	-	-	-	57,7	83,8	68,9%	33,3	68,0	48,9%
	2020	37	77	<b>48,1%</b>	-	-	-	64,3	92,7	69,3%	49,9	84,0	59,5%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	54	118	<b>45,8%</b>	-	-	-	66,1	162,7	40,6%	39,3	126,0	31,2%
	2017	16	90	<b>17,8%</b>	-	-	-	67,4	145,7	46,3%	57,5	138,2	41,6%
	2018	19	94	<b>20,2%</b>	-	-	-	59,8	133,5	44,8%	54,9	131,1	41,9%
	2019	20	119	<b>16,8%</b>	-	-	-	73,4	140,6	52,2%	61,2	136,4	44,9%
	2020	16	92	<b>17,4%</b>	-	-	-	66,7	125,8	53,0%	58,7	146,4	40,1%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	248	20	<b>12,4</b>	-	-	-	214,7	14,9	14,4	201,6	15,5	13,0
	2017	254	20	<b>12,7</b>	-	-	-	234,8	14,9	15,8	231,9	16,1	14,4
	2018	266	20	<b>13,3</b>	-	-	-	252,0	16,1	15,6	252,0	17,8	14,1
	2019	283	20	<b>14,2</b>	-	-	-	259,8	18,2	14,3	277,6	20,2	13,8
	2020	248	17	<b>14,6</b>	-	-	-	291,5	21,0	13,9	317,7	22,2	14,3
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	12	37	<b>32,4%</b>	-	-	-	8,8	24,4	35,9%	18,1	36,0	50,4%
	2017	10	33	<b>30,3%</b>	-	-	-	11,9	30,1	39,5%	18,2	36,0	50,4%
	2018	13	48	<b>27,1%</b>	-	-	-	9,9	27,0	36,6%	18,5	36,1	51,2%
	2019	7	37	<b>18,9%</b>	-	-	-	10,0	27,5	36,4%	17,9	37,1	48,3%
	2020	12	43	<b>27,9%</b>	-	-	-	7,8	25,2	31,1%	16,3	38,0	42,8%
	2016	11	37	<b>29,7%</b>	-	-	-	8,2	24,4	33,6%	17,6	36,8	47,7%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	8	33	<b>24,2%</b>	-	-	-	10,4	30,1	34,7%	17,1	37,0	46,3%
		2018	13	48	<b>27,1%</b>	-	-	-	8,9	27,0	32,9%	17,9	37,0	48,2%
		2019	7	37	<b>18,9%</b>	-	-	-	9,2	27,5	33,5%	17,1	37,9	45,2%
		2020	12	43	<b>27,9%</b>	-	-	-	7,3	25,2	28,8%	15,6	37,9	41,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	11	17	<b>64,7%</b>	-	-	-	8,2	14,8	55,6%	17,6	27,9	62,9%
		2017	8	16	<b>50,0%</b>	-	-	-	10,4	19,3	54,0%	17,1	28,1	60,9%
		2018	13	22	<b>59,1%</b>	-	-	-	8,9	16,0	55,6%	17,9	27,2	65,7%
		2019	7	14	<b>50,0%</b>	-	-	-	9,2	15,2	60,5%	17,1	26,4	64,9%
		2020	12	16	<b>75,0%</b>	-	-	-	7,3	13,0	55,8%	15,6	24,6	63,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,8	7,1	96,9%	7,6	7,8	97,4%
		2017	8,50	9,00	<b>94,4%</b>	-	-	-	7,2	7,5	96,7%	8,1	8,3	97,2%
		2018	8,00	9,00	<b>88,9%</b>	-	-	-	7,6	8,2	93,2%	8,5	8,9	95,6%
		2019	8,50	9,00	<b>94,4%</b>	-	-	-	7,9	8,5	92,5%	9,2	9,7	95,7%
		2020	8,50	9,00	<b>94,4%</b>	-	-	-	10,6	11,3	93,9%	10,7	11,0	97,2%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	6.509	<b>0,0%</b>	-	-	-	18,8	10.729,3	1,8%	19,2	8.102,9	2,4%
		2017	35	7.416	<b>4,7%</b>	-	-	-	17,2	11.951,6	1,4%	16,3	9.637,2	1,7%
		2018	114	8.163	<b>14,0%</b>	-	-	-	49,3	13.265,8	3,7%	52,8	10.939,7	4,8%
		2019	98	7.760	<b>12,6%</b>	-	-	-	33,3	12.807,6	2,6%	30,5	11.424,9	2,7%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	0	25	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	50,5	5,9%	0,3	26,0	12,1%
		2017	0	24	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	55,6	4,0%	0,2	26,6	8,6%
		2018	0	17	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	47,1	9,4%	0,5	26,5	17,8%
		2019	1	25	<b>40,0%</b>	-	-	-	0,3	57,7	5,8%	0,6	36,0	16,2%
		2020	3	37	<b>81,1%</b>	-	-	-	0,9	64,3	14,3%	1,2	51,2	23,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno	2016	0	118	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	162,7	1,5%	1,9	126,0	15,5%
		2017	0	90	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	145,7	2,3%	2,6	138,2	18,8%
		2018	1	94	<b>10,6%</b>	-	-	-	0,5	133,5	4,0%	3,1	131,1	23,6%

	conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2019	2	119	<b>16,8%</b>	-	-	-	0,6	140,6	4,1%	4,5	136,4	33,1%
		2020	0	92	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	125,8	1,8%	3,8	146,4	26,0%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	24,1	60,0	<b>40,1%</b>	-	-	-	29,1	60,0	48,6%	28,6	60,1	47,7%
		2017	31,0	60,0	<b>51,6%</b>	-	-	-	30,6	60,0	50,9%	31,0	59,9	51,7%
		2018	28,4	60,0	<b>47,4%</b>	-	-	-	27,1	60,0	45,2%	29,2	59,9	48,7%
		2019	26,5	60,0	<b>44,1%</b>	-	-	-	22,5	60,0	37,5%	30,6	59,9	51,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	62	91	<b>68,1%</b>	-	-	-	68,3	95,8	71,2%	62,1	87,1	71,2%
		2017	50	63	<b>79,4%</b>	-	-	-	56,1	78,9	71,1%	57,9	89,1	64,9%
		2018	63	78	<b>80,8%</b>	-	-	-	45,0	65,1	69,1%	56,2	80,1	70,2%
		2019	63	98	<b>64,3%</b>	-	-	-	36,9	56,5	65,2%	60,7	85,1	71,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	49	91	<b>53,8%</b>	-	-	-	56,7	95,8	59,1%	50,9	87,1	58,4%
		2017	44	63	<b>69,8%</b>	-	-	-	48,3	78,9	61,1%	47,5	89,1	53,2%
		2018	46	78	<b>59,0%</b>	-	-	-	35,8	65,1	55,0%	46,4	80,1	58,0%
		2019	55	98	<b>56,1%</b>	-	-	-	28,5	56,5	50,4%	50,7	85,1	59,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	49	91	<b>53,8%</b>	-	-	-	57,1	95,8	59,6%	51,1	87,1	58,7%
		2017	44	63	<b>69,8%</b>	-	-	-	48,3	78,9	61,1%	47,5	89,1	53,3%
		2018	46	78	<b>59,0%</b>	-	-	-	35,8	65,1	55,1%	46,5	80,1	58,1%
		2019	55	98	<b>56,1%</b>	-	-	-	28,5	56,5	50,4%	50,9	85,1	59,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	19	91	<b>20,9%</b>	-	-	-	31,8	95,8	33,2%	30,4	87,1	34,9%
		2017	24	63	<b>38,1%</b>	-	-	-	29,3	78,9	37,2%	30,4	89,1	34,1%
		2018	26	78	<b>33,3%</b>	-	-	-	20,2	65,1	31,1%	30,1	80,1	37,6%
		2019	33	98	<b>33,7%</b>	-	-	-	11,8	56,5	20,9%	33,5	85,1	39,4%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	19	91	<b>20,9%</b>	-	-	-	32,9	95,8	34,3%	30,9	87,1	35,5%
		2017	24	63	<b>38,1%</b>	-	-	-	29,7	78,9	37,6%	30,9	89,1	34,6%
		2018	27	78	<b>34,6%</b>	-	-	-	22,0	65,1	33,8%	31,4	80,1	39,2%
		2019	33	98	<b>33,7%</b>	-	-	-	11,9	56,5	21,1%	33,9	85,1	39,8%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	36	96	<b>37,5%</b>	-	-	-	22,3	73,9	30,2%	21,4	72,2	29,6%
		2017	21	57	<b>36,8%</b>	-	-	-	21,9	64,5	34,0%	21,8	70,8	30,8%
		2018	29	73	<b>39,7%</b>	-	-	-	19,3	59,2	32,6%	24,1	71,5	33,8%
		2019	44	91	<b>48,4%</b>	-	-	-	31,7	95,8	33,0%	31,3	87,1	35,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	23	36	<b>63,9%</b>	-	-	-	20,4	33,1	61,7%	27,6	43,1	64,1%
		2017	29	41	<b>70,7%</b>	-	-	-	17,1	30,4	56,2%	27,8	43,4	63,9%
		2018	19	28	<b>67,9%</b>	-	-	-	19,2	32,1	59,8%	29,9	47,2	63,4%
		2019	14	19	<b>73,7%</b>	-	-	-	18,2	27,5	66,1%	31,9	47,2	67,7%
		2020	4	10	<b>40,0%</b>	-	-	-	21,4	31,9	67,1%	43,3	59,1	73,2%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.464	1.776	<b>82,4%</b>	-	-	-	908,6	1.120,5	81,1%	868,4	1.057,8	82,1%
		2017	1.392	1.776	<b>78,4%</b>	-	-	-	889,4	1.085,2	82,0%	837,4	1.057,7	79,2%
		2018	1.320	1.704	<b>77,5%</b>	-	-	-	1.028,4	1.302,4	79,0%	923,5	1.204,1	76,7%
		2019	1.224	1.800	<b>68,0%</b>	-	-	-	1.063,5	1.456,6	73,0%	969,5	1.347,9	71,9%
		2020	1.080	1.656	<b>65,2%</b>	-	-	-	1.141,7	1.643,7	69,5%	1.055,8	1.534,1	68,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.464	1.776	<b>82,4%</b>	-	-	-	918,6	1.120,5	82,0%	877,5	1.057,8	83,0%
		2017	1.512	1.776	<b>85,1%</b>	-	-	-	910,1	1.085,2	83,9%	855,1	1.057,7	80,8%
		2018	1.440	1.704	<b>84,5%</b>	-	-	-	1.043,1	1.302,4	80,1%	951,8	1.204,1	79,0%
		2019	1.344	1.800	<b>74,7%</b>	-	-	-	1.117,3	1.456,6	76,7%	1.040,2	1.347,9	77,2%
		2020	1.128	1.656	<b>68,1%</b>	-	-	-	1.226,3	1.643,7	74,6%	1.156,1	1.534,1	75,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.464	1.776	<b>82,4%</b>	-	-	-	979,1	1.120,5	87,4%	913,5	1.057,8	86,4%
		2017	1.512	1.776	<b>85,1%</b>	-	-	-	943,6	1.085,2	87,0%	888,1	1.057,7	84,0%
		2018	1.440	1.704	<b>84,5%</b>	-	-	-	1.082,7	1.302,4	83,1%	990,0	1.204,1	82,2%
		2019	1.344	1.800	<b>74,7%</b>	-	-	-	1.158,2	1.456,6	79,5%	1.089,0	1.347,9	80,8%
		2020	1.248	1.656	<b>75,4%</b>	-	-	-	1.305,4	1.643,7	79,4%	1.216,6	1.534,1	79,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	71	91	<b>78,0%</b>	-	-	-	74,8	95,8	78,0%	68,8	87,1	79,0%
	2017	55	63	<b>87,3%</b>	-	-	-	61,5	78,9	77,9%	65,0	89,1	72,9%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	68	78	<b>87,2%</b>	-	-	-	49,8	65,1	76,6%	63,4	80,1	79,2%
		2019	72	98	<b>73,5%</b>	-	-	-	42,0	56,5	74,3%	69,2	85,1	81,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	16	57	<b>28,1%</b>	-	-	-	16,5	64,5	25,6%	13,9	70,8	19,7%
		2017	13	73	<b>17,8%</b>	-	-	-	13,9	59,2	23,5%	15,9	71,5	22,2%
		2018	28	91	<b>30,8%</b>	-	-	-	24,3	95,8	25,3%	21,3	87,1	24,5%
		2019	19	63	<b>30,2%</b>	-	-	-	22,2	78,9	28,1%	28,3	89,1	31,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	5	91	<b>5,5%</b>	-	-	-	2,9	95,8	3,0%	3,7	87,1	4,2%
		2017	4	63	<b>6,3%</b>	-	-	-	2,8	78,9	3,6%	4,0	89,1	4,5%
		2018	2	78	<b>2,6%</b>	-	-	-	2,4	65,1	3,7%	3,9	80,1	4,8%
		2019	5	98	<b>5,1%</b>	-	-	-	2,5	56,5	4,4%	4,3	85,1	5,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	40	96	<b>41,7%</b>	-	-	-	37,1	73,9	50,2%	33,3	72,2	46,1%
		2017	31	57	<b>54,4%</b>	-	-	-	29,9	64,5	46,4%	33,3	70,8	47,1%
		2018	25	73	<b>34,2%</b>	-	-	-	25,7	59,2	43,4%	30,5	71,5	42,6%
		2019	35	91	<b>38,5%</b>	-	-	-	39,3	95,8	41,0%	36,5	87,1	41,9%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	35	36	<b>97,2%</b>	-	-	-	28,8	33,1	86,9%	38,0	43,1	88,3%
		2017	39	41	<b>95,1%</b>	-	-	-	26,2	30,4	86,1%	38,4	43,4	88,3%
		2018	26	28	<b>92,9%</b>	-	-	-	27,8	32,1	86,6%	42,6	47,2	90,2%
		2019	17	19	<b>89,5%</b>	-	-	-	24,7	27,5	89,7%	43,2	47,2	91,6%
		2020	9	10	<b>90,0%</b>	-	-	-	29,4	31,9	92,2%	55,2	59,1	93,4%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	386	14,8	<b>26,1</b>	-	-	-	322,1	9,3	34,5	330,1	8,8	37,4
	2017	373	14,8	<b>25,2</b>	-	-	-	343,1	9,0	37,9	361,3	8,8	41,0

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	399	14,2	<b>28,1</b>	-	-	-	363,4	10,9	33,5	380,2	10,0	37,9
		2019	410	15,0	<b>27,3</b>	-	-	-	376,4	12,1	31,0	403,5	11,2	35,9
		2020	370	13,8	<b>26,8</b>	-	-	-	405,9	13,7	29,6	439,7	12,8	34,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	122	4,8	<b>25,4</b>	-	-	-	120,3	3,2	37,8	102,6	3,0	34,1
		2017	99	4,8	<b>20,6</b>	-	-	-	106,2	2,8	37,9	115,4	3,3	35,3
		2018	105	4,8	<b>21,9</b>	-	-	-	103,4	3,7	28,2	112,9	3,8	29,7
		2019	133	5,2	<b>25,6</b>	-	-	-	116,2	3,6	32,4	126,3	3,8	33,1
		2020	98	4,4	<b>22,3</b>	-	-	-	135,6	4,3	31,3	154,1	4,3	35,7

#### Breve commento

LA SMA è stata approvata dal Consiglio del CdS il 16 dicembre 2021

#### Sezione I. Indicatori di contesto

Nell'Ateneo non sono presenti altri CdS della classe di laurea L-14. A livello nazionale, il numero di CdS L-14 risulta crescente nel quinquennio passando da 39 nel 2016 a 49 nel 2020, mentre a livello dell'area geografica Sud ed Isole passa da 11 a 16.

#### Sezione II. Indicatori di accesso

Dal 2016 al 2020, gli avvii di carriera al primo anno (iC00a) del SEGI si attestano sul livello medio annuo di 103 iscrizioni contro un dato dell'area geografica pari a 142 e nazionale di 136. Per l'anno 2020 si registra un decremento rispetto all'anno precedente, con un dato che passa da 119 avvii a 92, valore in linea con quello registrato per gli anni 2018 e 2017.

Un'evoluzione temporale analoga si rileva per gli immatricolati puri (iC00b), la cui incidenza sul totale degli avvii di carriera risulta rilevante, facendo registrare un valore medio annuo 2016-2020 pari al 78.0%, con valori superiori all'80% nel biennio 2018-2019. Tale dato è significativamente superiore a quello medio registrato per l'area geografica (media quinquennale 49%) e nazionale (media quinquennale 64%). In particolare, per il 2020, su 92 avvii di carriera si registrano 72 immatricolati puri, per un'incidenza del 78%, contro un peso nell'area geografica del 42% e nazionale del 65%.

Il numero degli iscritti complessivi (iC00d) del SEGI presenta una riduzione del 4% dal 2016 al 2020, in linea con quella registrata a livello nazionale (3.7%) ed inferiore a quella a livello di Sud e Isole (14%).

L'incidenza degli iscritti regolari ai fini del costo standard (iC00e) si attesta su un livello medio annuo del 67%, in linea con il dato nazionale (68%) e leggermente inferiore a quello dell'area geografica (70.5%). Il dato non presenta variazioni significative nell'intervallo temporale 2016-2020.

L'incidenza media degli iscritti regolari immatricolati puri (iC00f) sugli iscritti regolari nel 2020 è pari al 74.2%, collocandosi ad un livello significativamente superiore a quello registrato per l'area geografica (39%) e nazionale (59.4%). Il dato risulta anche superiore al livello medio del quinquennio (71%).

#### II. Gruppo A - Indicatori Didattica

Relativamente alla regolarità degli studi, la percentuale media 2016-2019 di studenti SEGI iscritti entro la durata normale del CdS che ha acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01: 35.4%) si colloca a livelli inferiori rispetto a quella dell'area di riferimento (54.1 %) e nazionale (48.9%). Il dato del 2019 (33.9%) è leggermente inferiore alla media quinquennale.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) si attesta in media nel periodo 2016-2020 al 41.9% collocandosi a livelli inferiori rispetto a quella dell'area di riferimento (64.4%) e nazionale (46.3%). Il dato relativo al 2020, anno in cui si registra la massima percentuale di laureati entro la durata normale del corso (48.1%), consente una riduzione di tale divario. In particolare nel 2020 si registra un incremento del 29% rispetto alla percentuale registrata per il 2019 (37.3%).

La percentuale media 2016-2020 di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni corso (iC03: 23.6%) è inferiore al dato dell'area geografica (47.4%) e nazionale (39.9%). La percentuale di

iscritti al primo anno provenienti da altre regioni è tendenzialmente costante a partire dal 2017 (media 2017-2020: 18.1%) e il dato si attesta al 17.4% nel 2020.

La sostenibilità del corso di laurea, misurata considerando il rapporto studenti regolari/docenti (iC05), indica come nel 2020 ci siano 14.6 studenti regolari per ogni docente impegnato nel CdS, contro un dato Sud e Isole pari a 13.9 e nazionale di 14.3. Il dato medio nel quinquennio (13.4) è leggermente inferiore al dato dell'area geografica (14.9) e nazionale (14.2).

La percentuale media di laureati nel quadriennio 2016-2020 occupati ad un anno dal titolo (iC06) è del 27.3%, inferiore al dato di Sud e Isole (35.9%) e nazionale (48.6%). Per l'anno 2020, tale percentuale sale al 27.9% contro un dato dell'area geografica del 31.1% e nazionale del 42.8%, determinando una riduzione della distanza dai benchmark di riferimento.

Se si considerano coloro che svolgono un'attività lavorativa regolata da un contratto (iC06bis), per l'anno 2020 la percentuale rimane invariata per il SEGI (27.9%) e scende al 28.8% e al 41.1% per l'area geografica e a livello nazionale.

Se invece si considerano i laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC06ter), il dato risulta superiore a quello dell'area geografica e il divario rispetto al dato nazionale si riduce sensibilmente (media 2016-2020: SEGI 59.8%, Sud e Isole 56.3%, nazionale 63.5%). Per l'anno 2020 il dato del SEGI si attesta a livelli decisamente superiori a quelli dei benchmark di riferimento (SEGI 75%, Sud e Isole 55.8%, nazionale 63.2%).

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento (iC08) presenta un livello medio 2016-2020 pari al 94.4% in linea con i dati del Sud e Isole (94.6%) e nazionale (96.6%) e sensibilmente superiore al valore di riferimento di 2/3 fissato nel requisito R3.C.1 per l'accreditamento periodico. Il dato relativo al 2020 è in linea con la media quinquennale.

### III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Gli studenti regolari hanno conseguito all'estero 35 CFU nel 2017, 114 CFU nel 2018 e 98 nel 2020 (iC10), consentendo di registrare un netto incremento della percentuale di CFU conseguiti all'estero (2017 0.47%, 2018 1.4%, 2019 1.3%) e portando il dato a collocarsi su livelli significativamente superiori a quelli registrati in ambito nazionale (0.17%, 0.48% e 0.27%) e nell'area geografica di riferimento (0.14%, 0.37% e 0.26%).

Un laureato su 25 nel 2019 (4%) e 3 laureati su 37 (8%) nel 2020 hanno acquisito CFU all'estero (iC11). Anche per tale indicatore si registrano valori superiori a quelli dei benchmark di riferimento (Sud e Isole: 2019 0.55%, 2020 1.4%; nazionale: 2019 1.62%, 2020 2.3%).

Infine uno studente iscritto nel 2018 al primo anno del corso di laurea ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12). Per il 2019, si registrano 2 studenti che hanno conseguito il titolo all'estero. Tali dati sono inferiori a quelli nazionali ma superiori a quelli registrati per i CdS della stessa classe per l'area Sud e Isole.

### IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Se si considera la produttività degli studenti iscritti al primo anno, la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) si attesta su un livello medio 2016-2019 del 45.8%, in linea con il dato registrato per la stessa area geografica (45.6%) e leggermente inferiore al dato nazionale (49.68%). Nel 2019 il dato (44.1%) risulta comunque superiore rispetto all'area geografica (37.5%).

La percentuale di studenti SEGI che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) nel quadriennio è uguale al 73.2%, ed è superiore a quelle registrate nella stessa area geografica (69.2%) e nazionale (69.4%). Per tale indicatore dopo il miglioramento registrato nel 2018 (80.8%) si ha una riduzione nel 2019 (64.3%).

La percentuale media annua (59.7%) di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15), è leggermente superiore ai valori del SUD e ISOLE (56.4%) e nazionale (57.3%). Il dato del 2020 (56.1%) è di poco inferiore alla media.

La percentuale media annua di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) è del 31.5% per il SEGI, facendo registrare un dato leggermente superiore a quello dell'area geografica di riferimento (30.6%) e inferiore al dato nazionale (36.5%). Il dato del 2020 (33.7%) è di poco superiore alla media del quadriennio, ma significativamente superiore a quello dell'area di riferimento (20.9%).

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) si attesta al 40.6%, livello superiore rispetto al 32.5% registrato per l'area geografica e nazionale. Nel 2019 tale indicatore si attesta al 48.4%.

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) per il SEGI (media 2016-2020: 63.2%) è in linea con quella registrata per i corsi della stessa classe nell'area geografica di riferimento (62.2%) e nazionale (66.5%). Il dato SEGI raggiunge il 73.7% nel 2019. Nel 2020 si nota una sensibile riduzione che porta tale percentuale al 40%. È comunque opportuno rilevare come il dato da monitorare sia riferito ad un collettivo di 10 laureati contro una media di 31 laureati intervistati negli altri 4 anni considerati.

La percentuale media annua di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) è pari a 74.3%, contro un dato dell'area geografica di riferimento e nazionale del 76.9% e del 75.7%. Tale dato presenta inoltre un trend decrescente dal 2016 al 2020, anno in cui si attesta al 65.2%.

La percentuale media annua di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo determinato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata (iC19BIS) è pari a 79%, e perfettamente in linea con i dati di benchmark. Il dato del 2020 (68.1%) risulta comunque inferiore a quello nazionale (75.4%) e di Sud e Isole (74.6%).

Tale divario si riduce sensibilmente se di considerano le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B (iC19TER), che portano per l'anno 2020 ad un indicatore del 75.4% per il SEGI contro un dato del 79% nazionale e dell'area geografica di riferimento.

#### V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

##### Percorso di studio e regolarità delle carriere

La percentuale media annua di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, ma non sempre nello stesso corso di laurea (iC21) si attesta all'81.5%, contro un dato del SUD E ISOLE pari al 76.57% e nazionale del 78.1%. Il dato si riduce al 73.5% nel 2019.

Se consideriamo la percentuale di immatricolati puri che si laurea entro la durata normale del CdS (iC22), si notano dei valori superiori al dato locale e nazionale per il quadriennio 2016-2019 (dati medi: 26.7% SEGI, 25.6% SUD E ISOLE e 24.5% nazionale). Il dato registrato per l'anno 2019 è pari al 30.2%.

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) è del 4.9% in linea con il dato nazionale (4,7%) e leggermente superiore a quello dell'area geografica di riferimento (3.7%). Il dato del 2019 (5.1%) è in linea con la media quadriennale.

In relazione al fenomeno del drop-out, la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24), se si considera l'intero periodo temporale, si attesta al 42.2%, dato inferiore a quello registrato per gli altri CdS L14 del SUD e ISOLE (45.3%) e nazionali (44.4%). Il dato presenta un trend decrescente, arrivando al 34.2% nel 2018 (contro un dato locale del 43.6% e nazionale del 45.7%). Nel 2019 si ha un leggero incremento al 38.5%.

##### Soddisfazione

La percentuale media di laureandi complessivamente soddisfatti del SEGI (iC25) per gli anni 2016- 2020 si attesta su valori decisamente elevati (92.9%) e superiori a quelli dell'area geografica (88.3%) e nazionale (90.4%). Il dato del 2020 è pari al 90% (9 laureandi sui 10). Tale dato sembra in contraddizione con quanto rilevato nell'indicatore iC18.

##### Consistenza e qualificazione del corpo docente

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza (iC27), si attesta su un valore medio di 26.7 per il quinquennio 2016-2020, inferiore al dato dell'area pari a 33.3 e nazionale di 37.3. Il dato è costante negli anni. Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, sempre pesato per le ore di docenza (iC28), scende per il SEGI a 23.2, posizionandosi al di sotto del dato del Sud e Isole (35.5) e a quello nazionale (33.6).

#### CONCLUSIONI

##### ELEMENTI POSITIVI

1. Continua ad essere altamente positiva sia l'incidenza degli immatricolati puri sia quella degli iscritti regolari immatricolati puri che fanno registrare livelli nettamente superiori a quelli dell'area geografica di riferimento e nazionali.
2. Nel 2020 si registra un importante incremento nella percentuale di laureati entro la durata normale del corso, tale aumento consente di ridurre significativamente il divario con i dati di riferimento della stessa area geografica e nazionale.
3. Sebbene la percentuale di laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto sia inferiore ai dati nazionali e dell'area geografica, qualora si restringa l'analisi ai soli laureati non impegnati in formazione non retribuita, per l'anno 2020, il dato del SEGI si attesta a livelli decisamente superiori a quelli dei benchmark di riferimento.
4. L'internazionalizzazione risulta essere un punto di forza nel confronto con il dato del Sud e Isole e nazionale sia in termini di percentuale di studenti regolari che hanno conseguito all'estero sia se si considera la percentuale di laureati che hanno acquisito CFU all'estero. A conferma, la Classifica Censis delle Università italiane edizione 2021/2022 indica il SEGI quale secondo corso in Italia quanto ai rapporti internazionali.

##### CRITICITA'

1. Per l'anno 2020 si registra una riduzione del numero di iscrizioni al primo anno con avvisi di carriera minori di quelli registrati a livello dell'area geografica e nazionale.
2. La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni per l'anno 2020 è sensibilmente inferiore al dato dell'area geografica e nazionale.
3. Relativamente alla didattica, la percentuale media 2016-2019 di studenti SEGI iscritti entro la durata normale del CdS che ha acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare si colloca a livelli inferiori rispetto a quella dell'area di riferimento e nazionale. Il dato del 2019 è leggermente inferiore alla media quinquennale.
4. La percentuale di studenti SEGI che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, sebbene superiore nel quadriennio a quelle registrate nella stessa area geografica, fa registrare una riduzione nel 2019.
5. La percentuale media di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio è in linea con quella registrata per i corsi della stessa classe nell'area geografica di riferimento e nazionale. Tuttavia, nel 2020 si nota una sensibile riduzione che porta tale percentuale al 40%. È comunque opportuno rilevare come il dato sia riferito ad un collettivo di 10 laureati contro una media di 31 laureati negli altri 4 anni. Considerando invece la percentuale media di laureandi complessivamente soddisfatti del SEGI per gli anni 2016- 2020 si registrano valori decisamente elevati e superiori a quelli dell'area geografica e nazionale. Il dato del 2020 è pari al 90% (9 laureandi sui 10). Tali dati sembrano in contraddizione.

#### AZIONI CORRETTIVE

##### Criticità 1-2

Azioni correttive tese ad incrementare le iscrizioni di studenti provenienti anche da regioni limitrofe

- Potenziamento dell'orientamento in ingresso:

- a. Costruire una campagna social media a pagamento annuale, che si sviluppi su Instagram e Facebook e affianchi una campagna organica che segue uno specifico Piano Editoriale;
- b. Coinvolgere nel PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) promosso dalla Scuola SEAGS - che prevede quattro incontri per un totale di 12 ore di attività, da svolgersi su Microsoft Teams o equivalente strumento di teledidattica - e ulteriori attività di orientamento in programmazione in 329 istituti (licei e tecnici) di Abruzzo, Molise, Basilicata e Puglia.

##### Criticità 3-4

Azioni correttive dirette a migliorare l'aderenza del percorso di studi individuale con le tempistiche previste dal percorso formativo.

Si intendono confermare e incrementare le azioni correttive già intraprese:

- Monitoraggio degli esami sostenuti dagli studenti e analisi delle carriere nei diversi anni di corso da parte del GAQ al fine di individuare la presenza di eventuali cause connesse al percorso di studio (es. esami che presentano una maggiore difficoltà di superamento) o a difficoltà soggettive (es. studenti lavoratori, studenti fuori sede) e programmare ed attuare azioni correttive: ad es., contatto individuale degli studenti interessati, incontri di orientamento in itinere con i docenti dei diversi anni di corso, ricevimento studenti per le singole materie, coordinati dalla segreteria didattica, con l'ausilio dei tutor-garanti degli studenti; organizzazione di corsi di recupero, ecc.
- Attivazione del servizio di tutoraggio per complessive 600 ore annue, affidato ai tutor/garanti degli studenti, selezionati tra i dottorandi che svolgono attività di ricerca presso il Dipartimento di Scienze giuridiche e sociali e gli iscritti al CdS Magistrale GIURINN;
- Previsione dello svolgimento, per la maggior parte degli insegnamenti del SEGI, di prove intermedie e/o parziali, così da consentire agli studenti di organizzare il proprio studio e le verifiche finali, modulandoli in funzione delle proprie esigenze specifiche. Utilizzo della piattaforma FAD dedicata (<https://fad.unich.it>) per rendere disponibili i materiali didattici on-line, così da favorire l'accessibilità ai contenuti delle lezioni anche ai non frequentanti o a studenti che per particolari circostanze non riescono ad essere sempre presenti in aula.

##### Criticità 5

I dati raccolti sul gradimento dei laureandi e laureati sono contraddittori oltre che riferiti a un campione ristretto di intervistati, in particolare, quello dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio contrasta con quello sulla soddisfazione complessiva manifestata. Si ritiene opportuno monitorare il dato e verificare la situazione attraverso la somministrazione di un questionario ad hoc predisposto dal GAQ, che coinvolga tutti i laureati 2020 e 2021, per comprendere le ragioni delle eventuali doglianze onde predisporre mirate azioni correttive.

Infine, i risultati ottenuti inducono a riproporre le azioni correttive tese a:

1. rafforzare il processo di internazionalizzazione del CdS:

- Incremento del numero degli accordi di mobilità;
- Erogazione di un contributo integrativo ad incremento della borsa di mobilità Erasmus, gravante sui fondi della didattica del CdS, da suddividersi tra i primi sei studenti risultati vincitori della procedura di selezione Erasmus;
- Valutazione dell'esperienza di studio all'estero da parte della Commissione di Laurea nell'attribuzione del punteggio relativo al percorso di studi, in particolar modo quella svolta da studenti che hanno trascorso un periodo di soggiorno di almeno sei mesi e conseguito un minimo di 15 CFU;
- Docente responsabile della promozione e gestione del programma Erasmus+, per i tirocini e la mobilità degli studenti all'estero: Prof. Alessandro Serpe;
- Traduzione in lingua inglese dei programmi degli insegnamenti del CdS (Syllabus);
- Organizzazione di incontri e seminari (anche in modalità telematica) con docenti, italiani e stranieri, erogati in lingua inglese;
- Erogazione di insegnamenti in lingua inglese per gli incoming students.

2. correggere il dato delloccupabilità:

- Favorire il confronto all'interno del Comitato d'Indirizzo col mondo dell'imprenditoria, delle professioni e delle istituzioni pubbliche del territorio per rendere il CdS maggiormente rispondente alla domanda di formazione espressa dal mondo della produzione, dei servizi e delle professioni;
- Somministrare questionari alle imprese, enti e studi professionali presso cui gli studenti svolgono lo stage curriculare per valutare la corrispondenza tra le conoscenze e le competenze fornite dal CdS e le necessità/aspettative degli enti, imprese e studi professionali ospitanti;
- Organizzare progetti formativi, competizioni, gare di idee e seminari di carattere teorico-pratico con la partecipazione diretta di imprese, pubbliche amministrazioni, enti del terzo settore, studi e ordini professionali, allo scopo di individuare e far acquisire agli studenti le funzioni e le competenze richieste dai diversi contesti di lavoro in cui saranno chiamati ad operare.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)