

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

| | |
|-----------------------|---|
| Denominazione del CdS | Economia aziendale |
| Città | PESCARA |
| Codizione | 0690106201800006 |
| Ateneo | Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | SUD E ISOLE |
| Classe di laurea | L-18 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Triennale |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 3 anni |

| | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No | No | No | No | No |
| Programmazione Locale | No | No | No | No | No |
| Nessuna Programmazione | Si | Si | Si | Si | Si |

| | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 32 | 35 | 34 | 33 | 33 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 117 | 114 | 112 | 112 | 109 |

| Indicatore | | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|------------|--------------------------------------|------|------------|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a | Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2016 | 99 | 314,0 | 267,6 | 287,8 |
| | | 2017 | 117 | 347,0 | 274,4 | 296,6 |
| | | 2018 | 116 | 350,0 | 274,9 | 294,4 |

| | | | | | | |
|-------|---|------|------------|---------|-------|-------|
| | LMCU; LM) | 2019 | 101 | 419,0 | 265,3 | 293,8 |
| | | 2020 | 97 | 372,0 | 272,8 | 302,2 |
| iC00b | Immatricolati puri ** (L; LMCU) | 2016 | 83 | 266,0 | 225,5 | 249,7 |
| | | 2017 | 92 | 297,0 | 231,1 | 255,7 |
| | | 2018 | 90 | 291,0 | 229,2 | 253,7 |
| | | 2019 | 82 | 337,0 | 224,9 | 256,0 |
| | | 2020 | 83 | 302,0 | 230,3 | 262,0 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM) | 2016 | 458 | 1.055,0 | 937,5 | 895,2 |
| | | 2017 | 462 | 1.108,0 | 941,4 | 899,7 |
| | | 2018 | 426 | 1.139,0 | 918,2 | 893,7 |
| | | 2019 | 398 | 1.246,0 | 890,4 | 882,2 |
| | | 2020 | 360 | 1.235,0 | 888,9 | 876,2 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2016 | 293 | 778,0 | 626,6 | 712,1 |
| | | 2017 | 295 | 806,0 | 648,7 | 724,5 |
| | | 2018 | 282 | 860,0 | 646,3 | 726,8 |
| | | 2019 | 275 | 969,0 | 621,0 | 717,4 |
| | | 2020 | 257 | 946,0 | 635,0 | 729,3 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2016 | 243 | 615,0 | 524,4 | 604,8 |
| | | 2017 | 233 | 660,0 | 548,2 | 618,3 |
| | | 2018 | 214 | 714,0 | 548,7 | 621,9 |
| | | 2019 | 208 | 788,0 | 531,8 | 622,7 |
| | | 2020 | 199 | 786,0 | 543,4 | 632,5 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2016 | 38 | 53,0 | 47,4 | 94,9 |
| | | 2017 | 38 | 93,0 | 55,2 | 100,4 |
| | | 2018 | 32 | 125,0 | 57,5 | 107,7 |
| | | 2019 | 39 | 130,0 | 67,7 | 116,0 |
| | | 2020 | 41 | 92,0 | 71,3 | 121,7 |
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2016 | 103 | 135,0 | 152,4 | 174,6 |
| | | 2017 | 83 | 172,0 | 158,4 | 176,0 |
| | | 2018 | 78 | 215,0 | 154,1 | 182,2 |
| | | 2019 | 93 | 218,0 | 156,9 | 188,6 |

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|--------------|-------|-------|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC01 | Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s. | 2016 | 156 | 293 | 53,2% | 383,0 | 778,0 | 49,2% | 273,4 | 626,6 | 43,6% | 394,9 | 712,1 | 55,5% |
| | | 2017 | 142 | 295 | 48,1% | 396,0 | 806,0 | 49,1% | 286,4 | 648,7 | 44,1% | 401,8 | 724,5 | 55,5% |
| | | 2018 | 135 | 282 | 47,9% | 440,0 | 860,0 | 51,2% | 296,3 | 646,3 | 45,8% | 408,4 | 726,8 | 56,2% |
| | | 2019 | 137 | 275 | 49,8% | 419,0 | 969,0 | 43,2% | 292,1 | 621,0 | 47,0% | 430,1 | 717,4 | 60,0% |
| iC02 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2016 | 38 | 103 | 36,9% | 53,0 | 135,0 | 39,3% | 47,4 | 152,4 | 31,1% | 94,9 | 174,6 | 54,3% |
| | | 2017 | 38 | 83 | 45,8% | 93,0 | 172,0 | 54,1% | 55,2 | 158,4 | 34,9% | 100,4 | 176,0 | 57,0% |
| | | 2018 | 32 | 78 | 41,0% | 125,0 | 215,0 | 58,1% | 57,5 | 154,1 | 37,4% | 107,7 | 182,2 | 59,1% |
| | | 2019 | 39 | 93 | 41,9% | 130,0 | 218,0 | 59,6% | 67,7 | 156,9 | 43,1% | 116,0 | 188,6 | 61,5% |
| | | 2020 | 41 | 75 | 54,7% | 92,0 | 161,0 | 57,1% | 71,3 | 150,4 | 47,4% | 121,7 | 192,7 | 63,2% |
| iC03 | Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni* | 2016 | 36 | 99 | 36,4% | 148,0 | 314,0 | 47,1% | 18,7 | 267,6 | 7,0% | 70,2 | 287,8 | 24,4% |
| | | 2017 | 29 | 117 | 24,8% | 119,0 | 347,0 | 34,3% | 22,1 | 274,4 | 8,1% | 73,3 | 296,6 | 24,7% |
| | | 2018 | 26 | 116 | 22,4% | 90,0 | 350,0 | 25,7% | 22,3 | 274,9 | 8,1% | 71,2 | 294,4 | 24,2% |
| | | 2019 | 21 | 101 | 20,8% | 105,0 | 419,0 | 25,1% | 21,4 | 265,3 | 8,0% | 72,3 | 293,8 | 24,6% |
| | | 2020 | 16 | 97 | 16,5% | 90,0 | 372,0 | 24,2% | 32,8 | 272,8 | 12,0% | 78,1 | 302,2 | 25,9% |
| iC05 | Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* | 2016 | 293 | 20 | 14,7 | 778,0 | 31,0 | 25,1 | 602,9 | 22,3 | 27,0 | 757,3 | 29,1 | 26,1 |
| | | 2017 | 295 | 21 | 14,0 | 806,0 | 30,0 | 26,9 | 623,2 | 23,5 | 26,6 | 792,9 | 29,1 | 27,2 |
| | | 2018 | 282 | 23 | 12,3 | 860,0 | 30,0 | 28,7 | 637,3 | 23,9 | 26,7 | 810,0 | 29,9 | 27,1 |
| | | 2019 | 275 | 21 | 13,1 | 969,0 | 30,0 | 32,3 | 647,8 | 25,2 | 25,7 | 817,0 | 30,7 | 26,6 |
| | | 2020 | 257 | 24 | 10,7 | 946,0 | 26,0 | 36,4 | 663,1 | 26,6 | 24,9 | 834,4 | 31,3 | 26,6 |
| iC06 | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2016 | 9 | 61 | 14,8% | 34,0 | 110,0 | 30,9% | 21,1 | 105,5 | 20,0% | 33,0 | 106,7 | 30,9% |
| | | 2017 | 20 | 81 | 24,7% | 40,0 | 102,0 | 39,2% | 29,0 | 114,7 | 25,3% | 34,8 | 105,2 | 33,0% |
| | | 2018 | 12 | 56 | 21,4% | 41,0 | 119,0 | 34,5% | 29,0 | 126,2 | 23,0% | 36,5 | 117,2 | 31,2% |
| | | 2019 | 7 | 48 | 14,6% | 41,0 | 150,0 | 27,3% | 26,4 | 116,2 | 22,7% | 36,7 | 115,4 | 31,8% |
| | | 2020 | 15 | 67 | 22,4% | 39,0 | 169,0 | 23,1% | 23,2 | 118,0 | 19,7% | 34,1 | 125,2 | 27,2% |
| | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal | 2016 | 9 | 61 | 14,8% | 29,0 | 110,0 | 26,4% | 18,3 | 108,6 | 16,8% | 32,4 | 121,4 | 26,7% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|------|------|-------|---------------|------|-------|--------|------|-------|-------|------|-------|-------|
| iC06BIS | Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2017 | 15 | 81 | 18,5% | 35,0 | 102,0 | 34,3% | 24,1 | 118,2 | 20,4% | 33,2 | 119,8 | 27,7% |
| | | 2018 | 10 | 56 | 17,9% | 39,0 | 119,0 | 32,8% | 25,1 | 126,2 | 19,9% | 35,1 | 127,4 | 27,5% |
| | | 2019 | 7 | 48 | 14,6% | 39,0 | 150,0 | 26,0% | 23,8 | 116,2 | 20,5% | 36,2 | 127,3 | 28,4% |
| | | 2020 | 15 | 67 | 22,4% | 38,0 | 169,0 | 22,5% | 21,3 | 118,0 | 18,0% | 32,8 | 130,8 | 25,1% |
| iC06TER | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto | 2016 | 9 | 15 | 60,0% | 29,0 | 46,0 | 63,0% | 18,3 | 35,9 | 50,8% | 32,4 | 53,4 | 60,7% |
| | | 2017 | 15 | 28 | 53,6% | 35,0 | 48,0 | 72,9% | 24,1 | 43,6 | 55,1% | 33,2 | 53,6 | 62,0% |
| | | 2018 | 10 | 20 | 50,0% | 39,0 | 51,0 | 76,5% | 25,1 | 43,0 | 58,4% | 35,1 | 52,0 | 67,5% |
| | | 2019 | 7 | 15 | 46,7% | 39,0 | 54,0 | 72,2% | 23,8 | 38,3 | 62,1% | 36,2 | 52,3 | 69,2% |
| | | 2020 | 15 | 24 | 62,5% | 38,0 | 56,0 | 67,9% | 21,3 | 37,0 | 57,6% | 32,8 | 49,6 | 66,2% |
| iC08 | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento | 2016 | 8,00 | 9,00 | 88,9% | 11,0 | 12,0 | 91,7% | 10,6 | 11,3 | 93,8% | 12,4 | 13,0 | 95,0% |
| | | 2017 | 9,00 | 10,00 | 90,0% | 13,0 | 13,5 | 96,3% | 10,6 | 11,5 | 92,4% | 12,1 | 12,8 | 94,5% |
| | | 2018 | 9,00 | 9,00 | 100,0% | 12,0 | 12,0 | 100,0% | 10,9 | 11,6 | 93,8% | 12,4 | 13,1 | 94,9% |
| | | 2019 | 8,50 | 9,00 | 94,4% | 12,0 | 13,0 | 92,3% | 11,8 | 12,7 | 93,3% | 12,7 | 13,5 | 94,7% |
| | | 2020 | 9,00 | 9,00 | 100,0% | 12,0 | 13,0 | 92,3% | 11,9 | 12,6 | 94,2% | 12,7 | 13,4 | 95,3% |

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|--|------|-----|--------|--------------|-------|----------|--------------------------------------|-------|----------|-----------------------------|-------|----------|--------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC10 | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* | 2016 | 21 | 9.437 | 2,2% | 138,5 | 28.502,0 | 4,9% | 223,9 | 20.546,7 | 10,9% | 573,6 | 26.705,6 | 21,5% |
| | | 2017 | 78 | 9.236 | 8,4% | 75,0 | 29.992,0 | 2,5% | 232,7 | 21.110,9 | 11,0% | 632,1 | 26.999,8 | 23,4% |
| | | 2018 | 104 | 9.855 | 10,6% | 284,0 | 32.864,0 | 8,6% | 282,7 | 21.459,3 | 13,2% | 661,0 | 27.189,7 | 24,3% |
| | | 2019 | 0 | 10.235 | 0,0% | 156,0 | 32.545,0 | 4,8% | 349,5 | 20.741,9 | 16,9% | 706,7 | 28.016,4 | 25,2% |
| iC11 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero* | 2016 | 2 | 38 | 52,6% | 2,0 | 53,0 | 37,7% | 3,6 | 47,4 | 75,9% | 15,4 | 99,4 | 154,7% |
| | | 2017 | 0 | 38 | 0,0% | 6,0 | 93,0 | 64,5% | 5,0 | 55,2 | 90,0% | 17,8 | 104,0 | 170,8% |
| | | 2018 | 0 | 32 | 0,0% | 7,0 | 125,0 | 56,0% | 6,2 | 57,5 | 106,9% | 19,8 | 112,5 | 175,7% |
| | | 2019 | 3 | 39 | 76,9% | 7,0 | 130,0 | 53,8% | 7,5 | 67,7 | 110,8% | 21,8 | 119,1 | 182,8% |
| | | 2020 | 1 | 41 | 24,4% | 10,0 | 92,0 | 108,7% | 8,6 | 71,3 | 120,5% | 23,0 | 124,8 | 184,2% |
| iC12 | Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale | 2016 | 1 | 99 | 10,1% | 1,0 | 314,0 | 3,2% | 0,9 | 267,6 | 3,2% | 8,8 | 287,8 | 30,5% |
| | | 2017 | 0 | 117 | 0,0% | 5,0 | 347,0 | 14,4% | 1,3 | 274,4 | 4,6% | 10,3 | 296,6 | 34,7% |
| | | 2018 | 1 | 116 | 8,6% | 2,0 | 350,0 | 5,7% | 1,4 | 274,9 | 5,2% | 9,1 | 294,4 | 31,0% |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|-----|--------------|-----|-------|-------|-----|-------|------|------|-------|-------|
| (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero* | 2019 | 0 | 101 | 0,0% | 9,0 | 419,0 | 21,5% | 1,7 | 265,3 | 6,4% | 9,6 | 293,8 | 32,8% |
| | 2020 | 1 | 97 | 10,3% | 4,0 | 372,0 | 10,8% | 1,3 | 272,8 | 4,9% | 10,1 | 302,2 | 33,4% |

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|--|------|------|------|--------------|--------------|-------|-------|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** | 2016 | 30,6 | 60,0 | 51,0% | 34,6 | 60,0 | 57,7% | 30,0 | 59,9 | 50,2% | 34,9 | 59,9 | 58,3% |
| | 2017 | 32,1 | 60,0 | 53,4% | 30,7 | 60,0 | 51,2% | 29,9 | 60,0 | 49,8% | 34,7 | 60,6 | 57,3% |
| | 2018 | 30,1 | 60,0 | 50,2% | 34,6 | 60,0 | 57,7% | 30,5 | 60,0 | 50,9% | 34,8 | 60,0 | 58,1% |
| | 2019 | 23,7 | 60,0 | 39,4% | 31,3 | 60,0 | 52,2% | 30,0 | 59,9 | 50,0% | 36,1 | 59,7 | 60,5% |
| iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** | 2016 | 65 | 83 | 78,3% | 204,0 | 266,0 | 76,7% | 169,6 | 225,5 | 75,2% | 202,3 | 249,7 | 81,0% |
| | 2017 | 68 | 92 | 73,9% | 234,0 | 297,0 | 78,8% | 173,2 | 231,1 | 74,9% | 204,6 | 255,7 | 80,0% |
| | 2018 | 68 | 90 | 75,6% | 241,0 | 291,0 | 82,8% | 171,5 | 229,2 | 74,8% | 201,6 | 253,7 | 79,5% |
| | 2019 | 52 | 82 | 63,4% | 254,0 | 337,0 | 75,4% | 165,7 | 224,9 | 73,7% | 204,6 | 256,0 | 79,9% |
| iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** | 2016 | 54 | 83 | 65,1% | 187,0 | 266,0 | 70,3% | 145,2 | 225,5 | 64,4% | 176,3 | 249,7 | 70,6% |
| | 2017 | 61 | 92 | 66,3% | 191,0 | 297,0 | 64,3% | 145,8 | 231,1 | 63,1% | 175,9 | 255,7 | 68,8% |
| | 2018 | 54 | 90 | 60,0% | 217,0 | 291,0 | 74,6% | 147,3 | 229,2 | 64,3% | 175,3 | 253,7 | 69,1% |
| | 2019 | 40 | 82 | 48,8% | 225,0 | 337,0 | 66,8% | 141,1 | 224,9 | 62,7% | 181,3 | 256,0 | 70,8% |
| iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno** | 2016 | 54 | 83 | 65,1% | 188,0 | 266,0 | 70,7% | 145,3 | 225,5 | 64,4% | 176,5 | 249,7 | 70,7% |
| | 2017 | 61 | 92 | 66,3% | 191,0 | 297,0 | 64,3% | 145,9 | 231,1 | 63,1% | 176,0 | 255,7 | 68,8% |
| | 2018 | 54 | 90 | 60,0% | 220,0 | 291,0 | 75,6% | 147,5 | 229,2 | 64,4% | 175,5 | 253,7 | 69,2% |
| | 2019 | 40 | 82 | 48,8% | 227,0 | 337,0 | 67,4% | 141,4 | 224,9 | 62,8% | 181,6 | 256,0 | 70,9% |
| iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno** | 2016 | 33 | 83 | 39,8% | 127,0 | 266,0 | 47,7% | 85,2 | 225,5 | 37,8% | 119,4 | 249,7 | 47,8% |
| | 2017 | 38 | 92 | 41,3% | 114,0 | 297,0 | 38,4% | 88,0 | 231,1 | 38,1% | 120,9 | 255,7 | 47,3% |
| | 2018 | 37 | 90 | 41,1% | 139,0 | 291,0 | 47,8% | 90,4 | 229,2 | 39,4% | 121,3 | 253,7 | 47,8% |
| | 2019 | 20 | 82 | 24,4% | 128,0 | 337,0 | 38,0% | 89,3 | 224,9 | 39,7% | 130,8 | 256,0 | 51,1% |
| iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno** | 2016 | 33 | 83 | 39,8% | 130,0 | 266,0 | 48,9% | 85,4 | 225,5 | 37,9% | 119,7 | 249,7 | 48,0% |
| | 2017 | 38 | 92 | 41,3% | 114,0 | 297,0 | 38,4% | 88,2 | 231,1 | 38,2% | 121,2 | 255,7 | 47,4% |
| | 2018 | 37 | 90 | 41,1% | 139,0 | 291,0 | 47,8% | 90,5 | 229,2 | 39,5% | 121,7 | 253,7 | 48,0% |
| | 2019 | 20 | 82 | 24,4% | 128,0 | 337,0 | 38,0% | 89,6 | 224,9 | 39,8% | 131,9 | 256,0 | 51,5% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-------|-------|--------------|---------|---------|-------|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
| iC17 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** | 2016 | 41 | 107 | 38,3% | 97,0 | 236,0 | 41,1% | 75,5 | 225,8 | 33,4% | 115,7 | 238,3 | 48,6% |
| | | 2017 | 52 | 110 | 47,3% | 120,0 | 244,0 | 49,2% | 81,7 | 213,6 | 38,3% | 123,4 | 240,1 | 51,4% |
| | | 2018 | 56 | 113 | 49,6% | 112,0 | 210,0 | 53,3% | 88,6 | 214,8 | 41,2% | 132,0 | 244,6 | 53,9% |
| | | 2019 | 44 | 83 | 53,0% | 149,0 | 266,0 | 56,0% | 95,3 | 225,5 | 42,3% | 140,1 | 249,7 | 56,1% |
| iC18 | Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio | 2016 | 45 | 87 | 51,7% | 73,0 | 113,0 | 64,6% | 93,7 | 145,2 | 64,6% | 116,1 | 163,8 | 70,9% |
| | | 2017 | 43 | 70 | 61,4% | 92,0 | 138,0 | 66,7% | 92,2 | 138,9 | 66,4% | 114,3 | 160,5 | 71,2% |
| | | 2018 | 39 | 58 | 67,2% | 128,0 | 185,0 | 69,2% | 93,8 | 142,1 | 66,0% | 123,0 | 171,9 | 71,6% |
| | | 2019 | 30 | 45 | 66,7% | 155,0 | 199,0 | 77,9% | 103,1 | 140,3 | 73,5% | 130,4 | 178,2 | 73,2% |
| | | 2020 | 7 | 13 | 53,8% | 117,0 | 154,0 | 76,0% | 96,7 | 130,1 | 74,3% | 133,3 | 178,7 | 74,6% |
| iC19 | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata | 2016 | 1.392 | 1.872 | 74,4% | 2.264,0 | 2.424,0 | 93,4% | 1.386,7 | 1.720,6 | 80,6% | 1.554,3 | 2.290,9 | 67,8% |
| | | 2017 | 1.440 | 2.052 | 70,2% | 2.232,0 | 2.496,0 | 89,4% | 1.402,3 | 1.780,6 | 78,8% | 1.533,2 | 2.302,0 | 66,6% |
| | | 2018 | 1.368 | 2.028 | 67,5% | 2.328,0 | 2.640,0 | 88,2% | 1.424,0 | 1.839,0 | 77,4% | 1.534,0 | 2.368,8 | 64,8% |
| | | 2019 | 1.416 | 1.824 | 77,6% | 2.072,0 | 2.576,0 | 80,4% | 1.456,5 | 1.918,2 | 75,9% | 1.504,6 | 2.403,4 | 62,6% |
| | | 2020 | 1.416 | 1.980 | 71,5% | 1.776,0 | 2.208,0 | 80,4% | 1.477,4 | 1.960,6 | 75,4% | 1.537,2 | 2.427,2 | 63,3% |
| iC19BIS | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata | 2016 | 1.464 | 1.872 | 78,2% | 2.264,0 | 2.424,0 | 93,4% | 1.399,0 | 1.720,6 | 81,3% | 1.575,9 | 2.290,9 | 68,8% |
| | | 2017 | 1.536 | 2.052 | 74,9% | 2.232,0 | 2.496,0 | 89,4% | 1.442,1 | 1.780,6 | 81,0% | 1.590,0 | 2.302,0 | 69,1% |
| | | 2018 | 1.440 | 2.028 | 71,0% | 2.328,0 | 2.640,0 | 88,2% | 1.478,2 | 1.839,0 | 80,4% | 1.614,6 | 2.368,8 | 68,2% |
| | | 2019 | 1.464 | 1.824 | 80,3% | 2.072,0 | 2.576,0 | 80,4% | 1.546,2 | 1.918,2 | 80,6% | 1.613,8 | 2.403,4 | 67,1% |
| | | 2020 | 1.596 | 1.980 | 80,6% | 1.848,0 | 2.208,0 | 83,7% | 1.568,0 | 1.960,6 | 80,0% | 1.656,1 | 2.427,2 | 68,2% |
| iC19TER | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza | 2016 | 1.464 | 1.872 | 78,2% | 2.264,0 | 2.424,0 | 93,4% | 1.456,4 | 1.720,6 | 84,6% | 1.697,6 | 2.290,9 | 74,1% |
| | | 2017 | 1.536 | 2.052 | 74,9% | 2.232,0 | 2.496,0 | 89,4% | 1.499,3 | 1.780,6 | 84,2% | 1.693,8 | 2.302,0 | 73,6% |
| | | 2018 | 1.488 | 2.028 | 73,4% | 2.328,0 | 2.640,0 | 88,2% | 1.548,2 | 1.839,0 | 84,2% | 1.727,9 | 2.368,8 | 72,9% |
| | | 2019 | 1.464 | 1.824 | 80,3% | 2.072,0 | 2.576,0 | 80,4% | 1.617,2 | 1.918,2 | 84,3% | 1.722,7 | 2.403,4 | 71,7% |
| | | 2020 | 1.668 | 1.980 | 84,2% | 1.848,0 | 2.208,0 | 83,7% | 1.631,9 | 1.960,6 | 83,2% | 1.757,6 | 2.427,2 | 72,4% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|------|-----|-----|--------------|--------------|-------|-------|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| | 2016 | 71 | 83 | 85,5% | 226,0 | 266,0 | 85,0% | 186,9 | 225,5 | 82,9% | 219,7 | 249,7 | 88,0% |
| | 2017 | 78 | 92 | 84,8% | 251,0 | 297,0 | 84,5% | 191,1 | 231,1 | 82,7% | 223,9 | 255,7 | 87,6% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|----|-----|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| iC21 | Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** | 2018 | 79 | 90 | 87,8% | 253,0 | 291,0 | 86,9% | 190,2 | 229,2 | 83,0% | 221,8 | 253,7 | 87,4% |
| | | 2019 | 62 | 82 | 75,6% | 278,0 | 337,0 | 82,5% | 184,3 | 224,9 | 81,9% | 223,6 | 256,0 | 87,4% |
| iC22 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** | 2016 | 30 | 110 | 27,3% | 76,0 | 244,0 | 31,1% | 49,1 | 213,6 | 23,0% | 93,8 | 240,1 | 39,0% |
| | | 2017 | 36 | 113 | 31,9% | 95,0 | 210,0 | 45,2% | 53,8 | 214,8 | 25,1% | 101,1 | 244,6 | 41,3% |
| | | 2018 | 29 | 83 | 34,9% | 117,0 | 266,0 | 44,0% | 64,1 | 225,5 | 28,4% | 108,4 | 249,7 | 43,4% |
| | | 2019 | 33 | 92 | 35,9% | 92,0 | 297,0 | 31,0% | 69,0 | 231,1 | 29,9% | 117,7 | 255,7 | 46,0% |
| iC23 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2016 | 1 | 83 | 1,2% | 6,0 | 266,0 | 2,3% | 7,1 | 225,5 | 3,2% | 7,9 | 249,7 | 3,1% |
| | | 2017 | 7 | 92 | 7,6% | 8,0 | 297,0 | 2,7% | 7,6 | 231,1 | 3,3% | 9,7 | 255,7 | 3,8% |
| | | 2018 | 8 | 90 | 8,9% | 2,0 | 291,0 | 0,7% | 8,1 | 229,2 | 3,6% | 10,1 | 253,7 | 4,0% |
| | | 2019 | 7 | 82 | 8,5% | 7,0 | 337,0 | 2,1% | 8,3 | 224,9 | 3,7% | 9,1 | 256,0 | 3,6% |
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** | 2016 | 32 | 107 | 29,9% | 96,0 | 236,0 | 40,7% | 90,0 | 225,8 | 39,9% | 75,0 | 238,3 | 31,5% |
| | | 2017 | 33 | 110 | 30,0% | 74,0 | 244,0 | 30,3% | 76,7 | 213,6 | 35,9% | 72,5 | 240,1 | 30,2% |
| | | 2018 | 42 | 113 | 37,2% | 55,0 | 210,0 | 26,2% | 72,5 | 214,8 | 33,8% | 70,4 | 244,6 | 28,8% |
| | | 2019 | 28 | 83 | 33,7% | 80,0 | 266,0 | 30,1% | 79,0 | 225,5 | 35,0% | 70,7 | 249,7 | 28,3% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|-----|---------------|-------|-------|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC25 | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | 2016 | 73 | 87 | 83,9% | 100,0 | 113,0 | 88,5% | 124,7 | 145,2 | 85,9% | 145,6 | 163,7 | 88,9% |
| | | 2017 | 61 | 70 | 87,1% | 125,0 | 138,0 | 90,6% | 120,7 | 138,9 | 86,9% | 144,1 | 160,4 | 89,8% |
| | | 2018 | 50 | 58 | 86,2% | 172,0 | 185,0 | 93,0% | 123,2 | 142,1 | 86,7% | 155,0 | 171,8 | 90,2% |
| | | 2019 | 41 | 45 | 91,1% | 188,0 | 199,0 | 94,5% | 126,7 | 140,3 | 90,3% | 162,5 | 178,2 | 91,2% |
| | | 2020 | 13 | 13 | 100,0% | 144,0 | 154,0 | 93,5% | 118,4 | 130,1 | 91,0% | 164,9 | 178,7 | 92,3% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|------|-----|------|-------------|--------------|------|------|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| | 2016 | 458 | 15,6 | 29,4 | 1.055,0 | 20,2 | 52,2 | 925,6 | 14,3 | 64,6 | 1.016,6 | 19,1 | 53,3 |
| | 2017 | 462 | 17,1 | 27,0 | 1.108,0 | 20,8 | 53,3 | 927,6 | 14,8 | 62,5 | 1.050,3 | 19,2 | 54,8 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|-----|------|-------------|---------|------|------|-------|------|------|---------|------|------|
| iC27 | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | 2018 | 426 | 16,9 | 25,2 | 1.139,0 | 22,0 | 51,8 | 929,4 | 15,3 | 60,6 | 1.061,1 | 19,7 | 53,8 |
| | | 2019 | 398 | 15,2 | 26,2 | 1.246,0 | 21,5 | 58,0 | 927,8 | 16,0 | 58,0 | 1.065,6 | 20,0 | 53,2 |
| | | 2020 | 360 | 16,5 | 21,8 | 1.235,0 | 18,4 | 67,1 | 926,5 | 16,3 | 56,7 | 1.061,7 | 20,2 | 52,5 |
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2016 | 105 | 5,2 | 20,2 | 335,0 | 6,2 | 54,0 | 265,2 | 5,1 | 52,1 | 315,9 | 6,4 | 49,6 |
| | | 2017 | 121 | 5,3 | 23,0 | 405,0 | 5,2 | 77,9 | 268,0 | 5,4 | 49,3 | 328,2 | 6,3 | 51,7 |
| | | 2018 | 122 | 4,8 | 25,4 | 381,0 | 6,0 | 63,5 | 272,7 | 5,3 | 51,5 | 322,3 | 6,5 | 49,2 |
| | | 2019 | 107 | 4,6 | 23,3 | 442,0 | 5,9 | 75,3 | 280,4 | 5,5 | 51,0 | 330,3 | 6,7 | 49,3 |
| | | 2020 | 103 | 4,2 | 24,5 | 378,0 | 5,5 | 69,1 | 286,8 | 5,5 | 52,3 | 342,8 | 6,7 | 50,8 |

Breve commento

I. Indicatori di contesto

Il numero di altri CdS della stessa classe L-18 nell'Ateneo è pari a 1 nel 2020 ed è rimasto invariato dal 2016. Pertanto, di seguito, quando si richiama il valore medio di Ateneo ci si riferisce a quell'unico CdS. Il numero di altri CdS della stessa classe e tipologia, nell'area geografica di riferimento (SUD-ISOLE), è rimasto invariato a 35 unità nel 2020 (stesso valore nel 2019). A livello nazionale, invece, si è passati, da un numero di 114 CdS della stessa classe nel 2019, a 117 CdS nel 2020.

II. Indicatori di accesso

Gli indicatori relativi ad avvii di carriera al primo anno (iC00a) e immatricolati puri (iC00b) hanno avuto, nel quinquennio 2016-2020, un andamento tendenzialmente decrescente. Tale andamento ha caratterizzato anche i valori relativi agli iscritti: iscritti (iC00d), iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e). Si rileva, inoltre, la tendenza negativa relativa agli iscritti regolari ai fini del CSTD immatricolati puri al CdS in oggetto (iC00f). L'indicatore relativo ai laureati entro la durata normale del corso (iC00g) ha continuato a crescere nel 2020, nonostante la decrescita dell'indicatore relativo ai laureati (iC00h). Nell'anno 2020, gli indicatori relativi alle immatricolazioni, iscrizioni e laureati (iC00a, iC00b, iC00d, iC00e, iC00f, iC00h) hanno subito lo stesso andamento negativo anche per l'altro CdS della stessa classe presente in Ateneo. Mentre a livello di area geografica e nazionale molti di quegli indicatori hanno subito un andamento opposto.

Azioni di miglioramento: ulteriore potenziamento dell'orientamento in ingresso e del tutoraggio in itinere, anche attraverso modalità telematiche; utilizzo e aggiornamento costante di tutti i canali di comunicazione e di informazione del CdS (presenza del CdS sui principali social network e aggiornamento tempestivo del sito web ufficiale del CLEA). Uso sempre più consistente della piattaforma telematica messa a disposizione dell'Ateneo (Microsoft Teams) per iniziative di orientamento in ingresso con le scuole superiori di Regioni non necessariamente confinanti con l'Abruzzo, nonché per azioni di tutoraggio in itinere mirate e rivolte a studenti lavoratori o che per ragioni legate alla pandemia non riescono ad essere presenti in sede.

Azioni adottate: il CLEA già da diversi anni utilizza ed aggiorna costantemente i suoi principali canali di comunicazione e di informazione. La presenza sui social network è sempre più importante. A novembre 2021 la pagina Instagram contava circa 540 followers, la pagina Facebook circa 645. A giugno 2020 è stato aperto il canale YouTube del CLEA. L'attuale situazione di emergenza sanitaria ha portato, a partire dal mese di marzo 2020, a svolgere attività di tutoraggio ed orientamento prevalentemente su piattaforme digitali (Teams, Skype, ecc.). Nel sito del CdS è stato inserito un form di contatto che ad oggi ha ricevuto già 50 richieste. Le iniziative di orientamento del CdS sono varie e diversificate: sportelli on-line da aprile a ottobre 2021; incontri one-to-one settimanali da giugno a settembre; invio della presentazione del Corso di Laurea tramite e-mail a tutti gli Istituti Superiori delle Regioni Abruzzo, Molise, Basilicata e Puglia; incontro di presentazione del CdS, tenutosi in presenza il 21 settembre 2021. Queste iniziative si sommano a quelle organizzate dalla Scuola di Economia e dall'Ateneo, alle quali il CdS ha partecipato attivamente, ovvero l'orientamento rivolto a 11 Istituti e Licei della Regione Abruzzo, nonché la partecipazione ai PCTO, svoltisi su piattaforma Teams il 2 marzo 2021 con circa 3.000 studenti partecipanti.

III. Gruppo A - Indicatori Didattica

In relazione agli indicatori della didattica, si segnala come nell'ultimo anno considerato (2019) l'indicatore relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano

acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01) risulti essere in crescita e superiore sia a quella di Ateneo, sia a quella di area geografica. Nel 2020, inoltre, l'indicatore relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) ha continuato a salire, segnando un significativo aumento dal 41,9% del 2019 al 54,7% del 2020. Da segnalare, invece, la progressiva contrazione dell'indicatore relativo alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03) nell'intero quinquennio considerato (2016-2020). A tal riguardo, si sottolinea, però, come tale inversione di tendenza abbia riguardato anche i valori medi (e percentuali) di Ateneo, che dal 2016 mostra valori sempre in diminuzione. Si conferma comunque, anche per il 2020, con un percentuale pari al 16,5% (seppur in diminuzione rispetto agli anni precedenti), una certa capacità attrattiva del CdS nei confronti di studenti provenienti da altre regioni, soprattutto, in relazione ai CdS della medesima area geografica (12% nel 2020). Questa contrazione inoltre può essere in parte ricondotta alla crisi pandemica ancora in corso che condiziona certamente le scelte di mobilità all'interno del territorio nazionale.

I valori dell'indicatore iC05 mostrano un congruo rapporto studenti/docenti (circa 1 docente ogni 10,7 studenti). Tale indicatore, sebbene risulti al di sotto delle medie di Ateneo, di area geografica e nazionale per tutti gli anni considerati (dal 2016 al 2020), è da considerarsi positivo in ragione del fatto che ciascun docente ha la possibilità di seguire meglio i propri studenti in quanto in numero non troppo elevato.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi alla condizione occupazionale dei Laureati a un anno dal titolo, gli indicatori iC06 e iC06BIS mostrano nel 2020 un apprezzabile aumento dei valori rispetto all'anno precedente per entrambi gli indicatori. Il confronto con la media nazionale non desta particolare preoccupazione in quanto, trattandosi di un CdS triennale, il ridotto contenuto occupazionale che ha caratterizzato il 2019 (così come tutto il quinquennio considerato 2016-2020) si giustifica con rilevata percentuale di studenti che continua nel proprio percorso di studi iscrivendosi ad una laurea magistrale.

È da segnalare molto positivamente il valore dell'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento) che risulta, per l'ultimo anno considerato (2020), pari al 100%. La percentuale è migliore rispetto all'altro CdS L-18 di Ateneo, nonché rispetto ai valori di area geografica e nazionale.

Azioni di miglioramento: potenziamento del tutoraggio in itinere anche grazie al coinvolgimento attivo di dottorandi e cultori della materia nelle discipline previste dal CdS; promozione dell'uso di strumenti di interazione studenti/docenti che agevolino lo studio autonomo e/o di gruppo e la preparazione tempestiva delle prove d'esame; potenziamento delle attività di promozione del CdS e di orientamento in ingresso grazie anche ad un costante uso dei social network e dei canali di comunicazione web in grado di raggiungere potenziali studenti che provengano non solo dal territorio abruzzese ma anche da fuori regione.

Azioni adottate: Il CLEA ha attivato, anche nel corso del 2021, insieme con gli altri CdS del DEC, una serie di bandi di tutorato (4 tutor studenti del CLEAM e 1 tutor Dottorando del BIM) a vantaggio degli studenti, al fine di accompagnarli durante l'intero percorso di studio. Inoltre, l'uso delle piattaforme telematiche di moodle (FAD.unich) e Microsoft Teams sono state utilizzate assiduamente dai docenti del CLEA a vantaggio di tutti gli studenti, sia frequentanti, sia non frequentanti, in particolare a partire dal mese di marzo 2020, in risposta alla necessità di seguire gli studenti a distanza a causa della pandemia ancora in corso. Come già indicato in precedenza, una particolare attenzione è dedicata all'uso del web come strumento di comunicazione interattivo fra docenti e studenti (aggiornamento costante del sito ufficiale, uso dei canali social). Infine, con le attività di orientamento si cerca di intercettare il maggior numero di studenti potenziali anche tramite la promozione di iniziative ed incontri via web.

IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

L'indicatore relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) nel 2019 è pari allo 0 per mille, annullando il valore dell'anno precedente (10,6 per mille) e attestandosi al di sotto dei valori medi di Ateneo, di area geografica e nazionale.

Per quanto riguarda l'indicatore iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero), nel 2020, esso presenta un valore decrescente rispetto ai due anni precedenti (24,4 per mille), ovvero 1 laureato in corso su 41 ha acquisito 12 CFU all'estero. Tale valore risulta inferiore a quelli registrati a livello di Ateneo, area geografica e nazionale. Si fa presente che il Regolamento di Ateneo, fino al 21 novembre 2018, prevedeva come limite minimo per i CFU da conseguire all'estero (per gli studenti Erasmus+) una soglia di norma pari a 9 CFU. Con la modifica al Regolamento di Ateneo per la Mobilità Internazionale (con D.R. n.4456) del 21.11.2018, il limite minimo per i CFU da conseguire all'estero (per gli studenti Erasmus+) è stato spostato da una soglia di norma pari a 9 CFU ad una soglia di norma pari a 12 CFU. L'indicatore relativo alla percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) nel biennio 2018-2019 era passato da un valore pari all'8,6 per mille (del 2018) ad un valore nullo (del 2019), nel 2020 è tornato ad essere positivo per il 10,3 per mille. Il valore di detto indicatore nell'ultimo anno di rilevazione (2020) risulta inferiore al valore medio di Ateneo e nazionale. È da segnalare che si tratta in ogni caso di numeri particolarmente ridotti in termini di unità sia per il CdS in esame (0 unità nel 2019 e 1 nel 2020) che per i valori medi di Ateneo (9 unità nel 2019 e 4 unità nel 2020), di area geografica (1,7 unità nel 2019, e 1,3 nel 2020) e nazionali (9,6 unità nel 2019 e 10,1 nel 2020).

Azioni di miglioramento: promuovere la mobilità internazionale degli studenti iscritti al CdS attraverso la condivisione a monte, da parte di docenti e studenti, dei programmi degli esami da svolgere all'estero; ricerca da parte dei docenti e studenti del CdS di nuove opportunità di mobilità anche attraverso la stipula di nuove convenzioni e la ricerca di ulteriori sedi universitarie dove svolgere il periodo formativo all'estero. A tal proposito si conferma la disponibilità di Confindustria Chieti Pescara - attraverso la sua rete internazionale - nel supportare il CdS nell'individuazione di nuove Università da convenzionare e nel facilitare tali contatti. Per incentivare la mobilità in ingresso, invece, il CdS promuove fra i suoi docenti la predisposizione di contenuti in lingua inglese

per gli insegnamenti previsti dai tre percorsi del CLEA. Si ricorda inoltre che il CLA Centro linguistico di Ateneo, organizza con cadenza semestrale corsi di lingua straniera per i nostri studenti che poi dovranno svolgere attività formative all'estero, sia corsi di lingua italiana per gli studenti ERASMUS in arrivo da altri Paesi. Il CLEA sta valutando, a tal proposito, di riconoscere l'attività di perfezionamento della lingua come attività professionalizzante (di lettera F) accreditata dal CdS.

Azioni adottate: Alcune azioni di miglioramento sono già state attuate fin dal 2019 per incoraggiare la mobilità internazionale degli studenti. In particolare, il Dipartimento di Economia, con riferimento ai bandi Erasmus 2019-2020, 2020-2021 e 2021-2022 ha deliberato su proposta di tutti i CdS ad esso afferenti, tra cui anche il CLEA di incentivare la partecipazione degli studenti al progetto approvando le seguenti iniziative: (a) incremento delle borse di mobilità Erasmus+; (b) assegnazione, in sede di esame di laurea, di 2 punti a valere sul monte di punti attribuibili per il curriculum accademico dello studente che ha partecipato al progetto internazionale. Il CLEA ha altresì predisposto nel 2019, e aggiornato nel 2020, un vademecum per gli studenti ERASMUS+ per fornire ai partecipanti al progetto tutte le informazioni utili. Gli effetti di tali iniziative si iniziano ad intravedere negli indicatori del 2019, mentre per quelli del 2020 verosimilmente ha influito l'emergenza sanitaria che ha bloccato molti degli studenti che avevano intenzione di partire per una esperienza ERASMUS nel corso dell'anno. Si ricorda, a tal proposito, che 9 studenti del CLEA hanno vinto la borsa ERASMUS+, partecipando al bando 2020-2021. Infine, per favorire la mobilità internazionale in ingresso, a partire dalla.a. 2020/2021, per tutti gli insegnamenti del CLEA, seppur erogati in lingua italiana, sarà consentito il sostenimento dell'esame in lingua inglese e saranno resi disponibili, su richiesta, materiali di studio in lingua inglese. Per alcuni insegnamenti del CLEA i docenti si sono, inoltre, resi disponibili anche a svolgere esami in lingua spagnola e a fornire tutoraggio e/o materiali didattici anche in questa terza lingua.

V. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Si rileva che nel 2019, al primo anno del CdS viene conseguita meno della metà dei cfu previsti per quell'anno di corso, con un valore pari al 39,4% (iC13), in significativa diminuzione rispetto al 2018 e inferiore alla media di Ateneo, di area geografica e nazionale.

Per quanto riguarda gli indicatori iC14, iC15 e iC16, i valori mostrano come, relativamente all'ultimo anno di analisi (il 2019), il 63,4% degli studenti ha deciso di proseguire nel II anno dello stesso corso di studi, in diminuzione rispetto al 2018, anno in cui tale percentuale era pari al 75,6%. Per quanto riguarda la regolarità delle carriere, l'andamento degli indicatori iC15, iC16 e iC16BIS ha subito una ulteriore riduzione rispetto al trend positivo che aveva caratterizzato il triennio 2015-2016-2017, portando detti valori ad un livello inferiore rispetto alla media di Ateneo, di area geografica e nazionale, dove gli stessi indicatori hanno ugualmente subito una certa flessione. Più nel dettaglio, il 48,8% degli studenti ha già acquisito 20 cfu (1/3 di quelli previsti) al I anno mentre il 24,4% degli studenti ha acquisito almeno 40 cfu al I anno (i 2/3 dei cfu previsti), mostrando complessivamente un discreto livello di regolarità nelle carriere che però può essere senz'altro migliorato.

La percentuale di immatricolati che si laurea entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) nel 2019 mostra un valore crescente (53%) rispetto ai tre anni precedenti ed è superiore al valore medio di area geografica. Risulta invece leggermente inferiore al valore medio riferibile all'Ateneo e alla media nazionale.

Per quanto riguarda il livello di soddisfazione dei laureati, la percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS (iC18) nel 2020 mostra un valore in diminuzione rispetto all'anno precedente, passando dal 66,7% del 2019 al 53,8% del 2020, e allontanandosi dalle medie di Ateneo, di area geografica e nazionale.

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) mostra nel 2020 un valore in diminuzione rispetto all'anno precedente (77,6% nel 2019 e 71,5% nel 2020). Nell'ultimo anno di rilevazione, l'indicatore risulta sensibilmente maggiore rispetto al valore nazionale e inferiore rispetto ai valori registrati nella stessa area geografica e nell'altro CdS dell'Ateneo.

Azioni di miglioramento: rafforzamento delle azioni di tutoraggio durante tutto il percorso di studi per migliorare la soddisfazione complessiva dello studente durante l'intero percorso formativo; realizzazione di momenti di incontro/confronto, anche in modalità telematica, con gli studenti/laureandi per identificare elementi di criticità del corso su cui intervenire; creare un senso di appartenenza al corso di laurea anche con eventi e favorendo iniziative che vanno oltre l'impegno didattico degli studenti.

Azioni adottate: il Presidente del CLEA, a partire dalla.a. 2019/2020, ha programmato ed attuato incontri settimanali a favore degli studenti del CLEA specificatamente dedicati all'attività di orientamento in itinere. Detta iniziativa si va ad aggiungere alle eventuali attività di tutorato svolte da studenti e dottorandi su materie per le quali gli studenti stessi segnalano un particolare fabbisogno di assistenza nello studio e nella preparazione dell'esame.

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

1. Percorso di studio e regolarità delle carriere

L'analisi degli indicatori relativi al percorso di studio e alla regolarità delle carriere mostrano alcuni elementi di criticità, evidenziando la necessità di un attento monitoraggio. In particolare, nel corso dell'ultimo anno di rilevazione, tutti gli indicatori considerati mostrano, in generale, valori non sempre positivi, sia rispetto ai valori registrati nei precedenti anni di rilevazione, sia rispetto agli altri valori mediamente registrati a livello di Ateneo, di area geografica e nazionale. L'indicatore iC21 (percentuale di studenti che prosegue la carriera nel sistema universitario al II anno) mostra, nel 2019, una decrescita portandosi ad un valore pari al 75,6% (rispetto all'87,8% del 2018), collocandosi al di sotto dei valori di Ateneo, di area geografica e nazionale. L'indicatore relativo

alla percentuale di immatricolati che si laurea, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) mostra, nell'ultimo anno di rilevazione (2019), un valore in aumento rispetto agli anni precedenti presi in considerazione. Detto indicatore presenta un valore superiore a quelli di Ateneo e di area geografica, mentre è ancora inferiore a quello registrato a livello nazionale.

Si segnala landamento decrescente degli indicatori iC23 (percentuale di immatricolati che prosegue la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) e iC24 (percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni), relativi alla percentuale di abbandoni del CdS, che nell'ultimo anno di rilevazione (2019) per è stata pari all'8,5% (iC23), e pari al 33,7% (iC24), mostrando valori in diminuzione che, tuttavia, necessitano di monitoraggio.

Azioni di miglioramento: rafforzare ulteriormente il tutoraggio in itinere con azioni mirate a ridurre il fenomeno dei fuori corso; promuovere ulteriori azioni volte al coinvolgimento degli studenti nelle iniziative del CdS, con la finalità di stimolare il senso di appartenenza al corso.

Azioni adottate: Nel corso del 2020, il CdS si è già attivato per promuovere alcune azioni di miglioramento. A tal proposito, il Presidente del CLEA ha previsto un orario di ricevimento settimanale dedicato al tutorato in itinere a vantaggio di tutti gli studenti iscritti al CLEA. Questi ultimi hanno, così, modo di confrontarsi direttamente con il Presidente del Corso sulle eventuali problematiche incontrate durante il percorso di studi. È sempre attiva una casella di posta dedicata (clea@unich.it) gestita direttamente dal Presidente del CdS per rispondere a tutte le domande degli studenti. Al fine di fornire un ulteriore supporto agli studenti, durante tutto il percorso di studio, nel 2019 il DEC ha deciso di introdurre una nuova figura che svolge sostanzialmente funzioni di manager didattico sia per il CLEA, sia per il CLEA Magistrale, a partire dalla.a. 2019/2020. Per aumentare il senso di appartenenza al CdS, nel corso dei mesi di maggio e giugno 2020 è stato organizzato un ciclo di 8 seminari CLEA Alumni Welcome back, promossi dal CLEA e dal CLEAM, tenuti da Laureati nel CdS. Altri seminari di questo tipo sono stati programmati anche per il 2021 e se ne darà conto nella prossima SMA 2022. Sono stati creati anche un gruppo ufficiale LinkedIn CLEA Alumni e una sezione sul sito del CdS con consigli ed informazioni per prepararsi al mondo del lavoro CLEA advisor.

2. Soddisfazione e Occupabilità

L'indicatore relativo alla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), nell'ultimo anno di rilevazione (2020) è in crescita rispetto all'anno precedente (91,1% nel 2019 e 100% nel 2020), evidenziando come la gran parte dei laureandi sia complessivamente soddisfatta del CdS. In riferimento all'ultimo anno di rilevazione, tale percentuale risulta sostanzialmente superiore ai valori di Ateneo, di area geografica, e nazionale.

Azioni di miglioramento: creare nuovi momenti di confronto con i laureandi per valutarne il livello di soddisfazione e identificare eventuali punti di criticità su cui intervenire.

3. Consistenza e qualificazione del corpo docente

L'indicatore iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo - pesato per le ore di docenza) mostra un valore in decrescita rispetto a quanto registrato per lo stesso indicatore nel 2019 (26,2 nel 2019 e 21,8 nel 2020). Per quanto riguarda l'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno - pesato per le ore di docenza), si rileva un lieve aumento rispetto all'anno precedente (23,3 nel 2019 e 24,5 nel 2020). Detti valori, registrati nel biennio 2019 e 2020, come anche nel triennio precedente, restano sensibilmente inferiori a quelli di Ateneo, di area geografica e nazionali; pertanto, non sono previste azioni di miglioramento.

VII. CONCLUSIONI

Dati i valori degli indicatori sopra riportati, il CLEA sta promuovendo azioni di orientamento e tutorato in ingresso ed in itinere, volte ad accrescere il dialogo con gli studenti, sia attuali che potenziali, al fine di ottenere migliori risultati in termini di maggiore attrattività del CdS, maggiore regolarità e performance degli studenti, maggiore soddisfazione di studenti e laureati del CLEA. Una particolare attenzione continua ad essere rivolta alla mobilità internazionale degli studenti (sia in ingresso, sia in uscita), con iniziative ad hoc messe in campo per incentivare, il più possibile, la partecipazione al programma ERASMUS+, nonché la maggiore attrattività del CLEA a livello internazionale, con una offerta formativa che gradualmente andrà ad inserire sempre di più contenuti in lingua inglese.

Gli indicatori della SMA 2021, resi disponibili dal 02/10/2021, ed i relativi commenti sono stati discussi ed approvati nel Consiglio del CLEA del 10/12/2021. Il documento approvato è stato poi trasmesso per la discussione nel Consiglio di Dipartimento del 16/12/2021.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)