

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Filosofia e Scienze dell'educazione
Città	CHIETI
Codizione	0690106201900001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-19
Interclasse	L-5
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
L-19 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
L-19 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	12	12
L-19 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	42	40	41	42	41
L-5 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
L-5 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	10	10	10	10
L-5 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	33	33	33	35	34

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non	Atenei NON
------------	------	-----	--------	---------------------	------------

					telematici	Telematici
iC00a L-19	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	132	-	237,5	266,1
		2017	165	-	289,1	283,1
		2018	159	-	260,9	276,5
		2019	179	-	315,3	321,0
		2020	167	-	297,2	300,6
iC00a L-5		2016	44	-	82,5	113,5
		2017	24	-	83,8	116,1
		2018	42	-	89,6	120,2
		2019	48	-	90,3	130,3
		2020	47	-	98,3	145,5
iC00b L-19	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	91	-	181,6	200,8
		2017	123	-	217,4	214,2
		2018	102	-	199,9	208,6
		2019	133	-	240,7	234,1
		2020	136	-	233,8	229,8
iC00b L-5		2016	31	-	61,6	89,9
		2017	17	-	59,5	88,3
		2018	35	-	65,5	89,5
		2019	33	-	65,9	98,5
		2020	29	-	69,8	107,1
iC00d L-19	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	404	-	721,9	823,8
		2017	442	-	782,9	852,1
		2018	442	-	786,0	872,3
		2019	475	-	858,7	909,3
		2020	513	-	815,9	907,1
iC00d L-5		2016	120	-	272,5	349,4
		2017	116	-	277,7	366,3
		2018	125	-	283,4	376,0
		2019	139	-	287,3	387,2
		2020	133	-	297,6	410,4

iC00e L-19	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	294	-	531,7	613,6
		2017	327	-	598,7	648,6
		2018	316	-	605,4	669,4
		2019	348	-	632,3	692,0
		2020	366	-	626,2	701,3
iC00e L-5		2016	89	-	178,8	261,1
		2017	77	-	183,1	273,3
		2018	93	-	190,3	279,9
		2019	96	-	192,2	288,3
		2020	100	-	207,4	313,5
iC00f L-19	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	224	-	422,1	477,8
		2017	238	-	472,2	504,9
		2018	233	-	481,8	515,4
		2019	264	-	512,3	534,7
		2020	290	-	511,7	547,5
iC00f L-5		2016	68	-	137,2	204,0
		2017	61	-	141,9	214,3
		2018	73	-	149,5	216,0
		2019	75	-	149,7	220,7
		2020	77	-	159,5	238,4
iC00g L-19	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	30	-	52,1	76,6
		2017	41	-	65,6	88,2
		2018	39	-	65,4	88,7
		2019	41	-	78,1	99,9
		2020	25	-	81,7	103,6
iC00g L-5		2016	9	-	14,7	31,8
		2017	6	-	14,7	31,3
		2018	7	-	18,5	35,3
		2019	9	-	20,5	38,7
		2020	5	-	17,9	36,8
		2016	87	-	138,4	151,1

iC00h L-19	laureati (L; LM; LMCU)	2017	80	-	140,1	159,2	
		2018	77	-	141,6	159,3	
		2019	65	-	150,6	168,4	
		2020	63	-	153,7	173,0	
iC00h L-5		2016	14	-	37,9	58,7	
		2017	12	-	39,5	58,7	
		2018	23	-	44,1	62,0	
		2019	20	-	44,3	66,3	
			2020	19	-	42,4	64,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01 L-19	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	107	294	36,4%	-	-	-	266,9	531,7	50,2%	350,9	613,6	57,2%	
		2017	105	327	32,1%	-	-	-	311,3	598,7	52,0%	375,6	648,6	57,9%	
		2018	131	316	41,5%	-	-	-	319,5	605,4	52,8%	387,4	669,4	57,9%	
		2019	102	348	29,3%	-	-	-	383,5	632,3	60,6%	411,8	692,0	59,5%	
iC01 L-5		2016	39	89	43,8%	-	-	-	82,5	178,8	46,1%	130,1	261,1	49,8%	
		2017	24	77	31,2%	-	-	-	84,4	183,1	46,1%	131,1	273,3	48,0%	
		2018	39	93	41,9%	-	-	-	87,9	190,3	46,2%	135,5	279,9	48,4%	
		2019	38	96	39,6%	-	-	-	83,8	192,2	43,6%	135,3	288,3	46,9%	
iC02 L-19		Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	30	87	34,5%	-	-	-	52,1	138,4	37,6%	76,6	151,1	50,7%
			2017	41	80	51,3%	-	-	-	65,6	140,1	46,8%	88,2	159,2	55,4%
	2018		39	77	50,6%	-	-	-	65,4	141,6	46,2%	88,7	159,3	55,7%	
	2019		41	65	63,1%	-	-	-	78,1	150,6	51,9%	99,9	168,4	59,3%	
	2020		25	63	39,7%	-	-	-	81,7	153,7	53,1%	103,6	173,0	59,9%	
iC02 L-5	2016		9	14	64,3%	-	-	-	14,7	37,9	38,8%	31,8	58,7	54,2%	
	2017		6	12	50,0%	-	-	-	14,7	39,5	37,3%	31,3	58,7	53,3%	
	2018		7	23	30,4%	-	-	-	18,5	44,1	42,1%	35,3	62,0	57,0%	
	2019		9	20	45,0%	-	-	-	20,5	44,3	46,4%	38,7	66,3	58,3%	

		2020	5	19	26,3%	-	-	-	17,9	42,4	42,3%	36,8	64,9	56,7%	
iC03 L-19	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	68	132	51,5%	-	-	-	21,5	237,5	9,1%	51,2	266,1	19,2%	
		2017	82	165	49,7%	-	-	-	41,1	289,1	14,2%	56,8	283,1	20,1%	
		2018	81	159	50,9%	-	-	-	42,5	260,9	16,3%	63,9	276,5	23,1%	
		2019	77	179	43,0%	-	-	-	35,9	315,3	11,4%	68,4	321,0	21,3%	
		2020	82	167	49,1%	-	-	-	44,7	297,2	15,0%	68,7	300,6	22,9%	
iC03 L-5		2016	11	44	25,0%	-	-	-	6,1	82,5	7,4%	29,0	113,5	25,6%	
		2017	4	24	16,7%	-	-	-	8,5	83,8	10,1%	32,3	116,1	27,8%	
		2018	8	42	19,0%	-	-	-	7,8	89,6	8,7%	33,7	120,2	28,0%	
		2019	7	48	14,6%	-	-	-	11,2	90,3	12,4%	37,3	130,3	28,6%	
		2020	11	47	23,4%	-	-	-	9,7	98,3	9,9%	43,6	145,5	29,9%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	383	25	15,3	-	-	-	536,1	19,8	27,1	684,8	25,1	27,3	
		2017	404	23	17,6	-	-	-	598,6	19,8	30,2	736,7	25,3	29,1	
		2018	409	19	21,5	-	-	-	609,2	20,6	29,6	762,1	26,0	29,3	
		2019	444	17	26,1	-	-	-	708,4	21,8	32,5	826,2	27,0	30,6	
		2020	466	17	27,4	-	-	-	795,9	23,2	34,3	868,8	28,0	31,0	
			2016	-											
			2017	-											
			2018	-											
			2019	-											
			2020	-											
iC06 L-19	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	39	78	50,0%	-	-	-	57,8	157,1	36,8%	55,6	96,9	57,4%	
		2017	35	74	47,3%	-	-	-	70,1	156,8	44,7%	57,6	93,3	61,7%	
		2018	19	55	34,5%	-	-	-	43,7	116,7	37,4%	67,3	120,9	55,7%	
		2019	16	62	25,8%	-	-	-	41,1	104,7	39,2%	63,8	111,0	57,5%	
		2020	14	51	27,5%	-	-	-	40,3	114,3	35,3%	63,5	118,6	53,6%	
iC06 L-5		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2018	3	12	25,0%	-	-	-	6,1	29,7	20,5%	12,5	44,2	28,3%	
		2019	3	11	27,3%	-	-	-	6,1	32,1	19,0%	12,1	44,4	27,1%	
		2020	3	14	21,4%	-	-	-	4,6	30,8	15,0%	9,6	45,8	20,9%	

iC06BIS L-19	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	34	78	43,6%	-	-	-	51,5	167,6	30,7%	53,1	104,3	50,9%
		2017	26	74	35,1%	-	-	-	58,6	166,6	35,2%	52,5	100,6	52,1%
		2018	14	55	25,5%	-	-	-	32,3	105,6	30,6%	62,2	122,0	51,0%
		2019	13	62	21,0%	-	-	-	36,2	104,7	34,6%	63,2	118,1	53,5%
		2020	14	51	27,5%	-	-	-	36,7	114,3	32,1%	61,7	122,3	50,5%
iC06BIS L-5		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2018	3	12	25,0%	-	-	-	4,4	29,7	14,7%	9,9	44,2	22,3%
		2019	3	11	27,3%	-	-	-	4,7	32,1	14,7%	10,1	45,7	22,0%
		2020	3	14	21,4%	-	-	-	4,2	30,8	13,6%	8,4	47,0	17,8%
iC06TER L-19	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	34	55	61,8%	-	-	-	51,5	102,1	50,4%	53,1	78,6	67,6%
		2017	26	46	56,5%	-	-	-	58,6	106,3	55,2%	52,5	77,4	67,8%
		2018	14	26	53,8%	-	-	-	32,3	55,8	57,9%	62,2	84,0	74,0%
		2019	13	20	65,0%	-	-	-	36,2	55,0	65,8%	63,2	81,1	78,0%
		2020	14	21	66,7%	-	-	-	36,7	56,1	65,4%	61,7	79,5	77,7%
iC06TER L-5		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2018	3	4	75,0%	-	-	-	4,4	7,7	56,5%	9,9	16,4	60,3%
		2019	3	3	100,0%	-	-	-	4,7	8,5	55,3%	10,1	16,4	61,2%
		2020	3	5	60,0%	-	-	-	4,2	6,8	61,3%	8,4	14,2	58,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,50	9,50	100,0%	-	-	-	8,9	9,9	89,6%	12,4	13,1	94,7%
		2017	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	9,1	9,8	93,1%	11,6	12,3	94,7%
		2018	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	9,0	9,7	93,3%	12,0	12,6	95,5%
		2019	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	11,1	12,3	90,2%	12,8	13,7	93,7%
		2020	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	10,9	12,1	90,2%	12,6	13,4	93,6%
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 L-19	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	24	9.694	2,5‰	-	-	-	83,9	19.630,1	4,3‰	92,5	24.111,7	3,8‰
		2017	0	10.184	0,0‰	-	-	-	72,4	22.387,8	3,2‰	78,6	25.536,0	3,1‰
		2018	32	10.628	3,0‰	-	-	-	75,1	23.041,8	3,3‰	105,3	26.480,2	4,0‰
		2019	38	10.282	3,7‰	-	-	-	69,2	26.207,7	2,6‰	105,4	27.733,4	3,8‰
iC10 L-5		2016	0	3.110	0,0‰	-	-	-	19,7	6.113,9	3,2‰	150,9	9.436,6	16,0‰
		2017	21	2.130	9,9‰	-	-	-	50,1	6.227,5	8,0‰	172,7	9.520,0	18,1‰
		2018	18	2.985	6,0‰	-	-	-	55,9	6.407,3	8,7‰	172,9	9.810,5	17,6‰
		2019	0	3.177	0,0‰	-	-	-	29,9	6.368,0	4,7‰	161,1	9.826,3	16,4‰
iC11 L-19	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	0	30	0,0‰	-	-	-	1,2	56,4	20,7‰	1,5	80,4	18,5‰
		2017	0	41	0,0‰	-	-	-	1,2	65,6	18,5‰	2,1	90,3	23,4‰
		2018	0	39	0,0‰	-	-	-	2,0	65,4	30,6‰	2,1	88,7	23,8‰
		2019	1	41	24,4‰	-	-	-	2,3	78,1	29,3‰	2,7	99,9	26,9‰
		2020	1	25	40,0‰	-	-	-	1,7	87,5	19,6‰	2,7	105,9	25,4‰
iC11 L-5		2016	1	9	111,1‰	-	-	-	0,9	14,7	61,7‰	2,8	31,8	88,6‰
		2017	0	6	0,0‰	-	-	-	0,5	14,7	37,0‰	3,2	31,3	102,7‰
		2018	0	7	0,0‰	-	-	-	1,0	18,5	53,9‰	4,8	35,3	135,0‰
		2019	0	9	0,0‰	-	-	-	1,6	20,5	79,6‰	4,7	38,7	122,0‰
		2020	0	5	0,0‰	-	-	-	1,2	17,9	66,0‰	4,8	36,8	130,5‰
iC12 L-19	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2016	1	132	7,6‰	-	-	-	0,1	237,5	0,6‰	1,9	266,1	7,0‰
		2017	0	165	0,0‰	-	-	-	0,9	289,1	3,2‰	2,4	283,1	8,6‰
		2018	0	159	0,0‰	-	-	-	1,2	260,9	4,7‰	2,5	276,5	9,1‰
		2019	0	179	0,0‰	-	-	-	1,3	315,3	4,2‰	2,7	321,0	8,3‰
		2020	0	167	0,0‰	-	-	-	1,3	297,2	4,4‰	2,4	300,6	8,1‰
iC12 L-5		2016	0	44	0,0‰	-	-	-	0,2	82,5	2,2‰	1,7	113,5	15,1‰
		2017	0	24	0,0‰	-	-	-	0,2	83,8	2,2‰	2,2	116,1	18,9‰
		2018	0	42	0,0‰	-	-	-	0,5	89,6	6,1‰	3,1	120,2	25,4‰

2019	0	48	0,0%	-	-	-	0,4	90,3	4,0%	2,4	130,3	18,4%
2020	0	47	0,0%	-	-	-	0,4	98,3	3,7%	3,3	145,5	23,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13 L-19	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	28,3	60,0	47,1%	-	-	-	32,2	60,0	53,7%	36,7	60,0	61,1%
		2017	27,1	60,0	45,2%	-	-	-	31,7	60,0	52,8%	36,0	60,0	60,0%
		2018	25,3	60,0	42,2%	-	-	-	32,5	60,0	54,2%	36,6	60,0	61,1%
		2019	25,0	60,0	41,7%	-	-	-	35,8	60,0	59,7%	37,2	60,0	61,9%
iC13 L-5		2016	35,3	60,0	58,9%	-	-	-	28,9	60,0	48,2%	34,5	60,0	57,6%
		2017	15,5	60,0	25,9%	-	-	-	28,9	60,0	48,1%	33,7	60,0	56,1%
		2018	28,9	60,0	48,1%	-	-	-	29,4	60,0	49,1%	34,9	60,0	58,1%
		2019	32,2	60,0	53,6%	-	-	-	30,2	60,0	50,3%	35,6	60,0	59,3%
iC14 L-19	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	59	91	64,8%	-	-	-	139,7	181,6	76,9%	158,1	200,8	78,7%
		2017	83	123	67,5%	-	-	-	153,6	217,4	70,7%	160,9	214,2	75,1%
		2018	66	102	64,7%	-	-	-	149,6	199,9	74,8%	162,0	208,6	77,6%
		2019	93	133	69,9%	-	-	-	182,9	240,7	76,0%	182,5	234,1	77,9%
iC14 L-5		2016	27	31	87,1%	-	-	-	42,8	61,6	69,5%	66,5	89,9	73,9%
		2017	7	17	41,2%	-	-	-	40,6	59,5	68,2%	62,8	88,3	71,1%
		2018	27	35	77,1%	-	-	-	44,8	65,5	68,4%	63,7	89,5	71,1%
		2019	27	33	81,8%	-	-	-	48,0	65,9	72,8%	71,8	98,5	72,9%
iC15 L-19	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	53	91	58,2%	-	-	-	119,9	181,6	66,0%	140,5	200,8	70,0%
		2017	72	123	58,5%	-	-	-	137,4	217,4	63,2%	144,5	214,2	67,5%
		2018	55	102	53,9%	-	-	-	132,1	199,9	66,1%	145,7	208,6	69,9%
		2019	75	133	56,4%	-	-	-	168,1	240,7	69,8%	165,9	234,1	70,9%
iC15 L-5		2016	26	31	83,9%	-	-	-	35,8	61,6	58,1%	58,2	89,9	64,7%
		2017	4	17	23,5%	-	-	-	34,3	59,5	57,6%	54,0	88,3	61,2%
		2018	22	35	62,9%	-	-	-	38,4	65,5	58,5%	55,2	89,5	61,6%
		2019	24	33	72,7%	-	-	-	39,5	65,9	60,0%	62,5	98,5	63,4%

iC15BIS L-19	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	53	91	58,2%	-	-	-	120,0	181,6	66,1%	140,8	200,8	70,1%
		2017	72	123	58,5%	-	-	-	137,6	217,4	63,3%	144,9	214,2	67,7%
		2018	55	102	53,9%	-	-	-	132,2	199,9	66,1%	145,9	208,6	70,0%
		2019	76	133	57,1%	-	-	-	168,1	240,7	69,9%	166,1	234,1	70,9%
iC15BIS L-5		2016	26	31	83,9%	-	-	-	35,8	61,6	58,1%	58,3	89,9	64,8%
		2017	4	17	23,5%	-	-	-	34,3	59,5	57,6%	54,2	88,3	61,3%
		2018	22	35	62,9%	-	-	-	38,5	65,5	58,7%	55,4	89,5	61,8%
		2019	24	33	72,7%	-	-	-	39,5	65,9	60,0%	62,7	98,5	63,6%
iC16 L-19	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	22	91	24,2%	-	-	-	71,1	181,6	39,2%	101,7	200,8	50,6%
		2017	25	123	20,3%	-	-	-	88,4	217,4	40,7%	107,2	214,2	50,0%
		2018	26	102	25,5%	-	-	-	83,4	199,9	41,7%	105,8	208,6	50,7%
		2019	26	133	19,5%	-	-	-	123,8	240,7	51,4%	123,4	234,1	52,7%
iC16 L-5		2016	11	31	35,5%	-	-	-	21,8	61,6	35,4%	42,5	89,9	47,3%
		2017	3	17	17,6%	-	-	-	22,6	59,5	38,0%	40,9	88,3	46,3%
		2018	13	35	37,1%	-	-	-	26,0	65,5	39,7%	42,8	89,5	47,8%
		2019	12	33	36,4%	-	-	-	24,8	65,9	37,7%	46,8	98,5	47,5%
iC16BIS L-19	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	22	91	24,2%	-	-	-	71,6	181,6	39,4%	102,4	200,8	51,0%
		2017	25	123	20,3%	-	-	-	89,1	217,4	41,0%	107,8	214,2	50,3%
		2018	26	102	25,5%	-	-	-	84,1	199,9	42,1%	106,8	208,6	51,2%
		2019	26	133	19,5%	-	-	-	124,1	240,7	51,6%	124,1	234,1	53,0%
iC16BIS L-5		2016	11	31	35,5%	-	-	-	21,9	61,6	35,5%	42,7	89,9	47,5%
		2017	3	17	17,6%	-	-	-	22,7	59,5	38,2%	41,1	88,3	46,6%
		2018	14	35	40,0%	-	-	-	26,2	65,5	39,9%	42,9	89,5	48,0%
		2019	12	33	36,4%	-	-	-	25,2	65,9	38,2%	47,2	98,5	47,9%
iC17 L-19	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	48	91	52,7%	-	-	-	80,9	179,3	45,1%	98,5	190,1	51,8%
		2017	57	107	53,3%	-	-	-	86,2	179,8	48,0%	99,9	188,1	53,1%
		2018	33	94	35,1%	-	-	-	83,6	165,5	50,5%	105,4	189,4	55,7%
		2019	44	91	48,4%	-	-	-	96,9	181,6	53,3%	113,6	200,8	56,6%
iC17 L-5		2016	1	4	25,0%	-	-	-	20,0	48,6	41,1%	36,2	75,0	48,3%
		2017	13	22	59,1%	-	-	-	23,5	54,5	43,0%	39,2	80,3	48,8%
		2018	6	20	30,0%	-	-	-	23,4	55,1	42,4%	42,7	81,7	52,3%

		2019	17	31	54,8%	-	-	-	26,9	61,6	43,7%	46,2	89,9	51,4%
iC18 L-19	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	35	70	50,0%	-	-	-	73,6	113,5	64,8%	97,4	137,4	70,9%
		2017	41	68	60,3%	-	-	-	133,2	193,1	69,0%	97,4	133,0	73,2%
		2018	38	69	55,1%	-	-	-	89,5	128,5	69,7%	109,0	148,5	73,4%
		2019	37	57	64,9%	-	-	-	101,4	138,6	73,2%	119,9	156,9	76,4%
		2020	36	47	76,6%	-	-	-	118,8	154,4	76,9%	127,6	165,5	77,1%
iC18 L-5		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2018	8	18	44,4%	-	-	-	29,8	39,2	76,1%	43,9	57,3	76,7%
		2019	11	18	61,1%	-	-	-	29,7	41,0	72,5%	46,8	61,8	75,7%
		2020	8	18	44,4%	-	-	-	30,7	39,6	77,5%	47,2	60,7	77,7%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.680	1.680	100,0%	-	-	-	1.125,2	1.407,1	80,0%	1.323,4	1.848,8	71,6%
		2017	1.560	1.632	95,6%	-	-	-	1.149,3	1.438,8	79,9%	1.335,8	1.913,7	69,8%
		2018	1.245	1.413	88,1%	-	-	-	1.153,5	1.466,2	78,7%	1.339,5	1.977,4	67,7%
		2019	1.170	1.425	82,1%	-	-	-	1.159,8	1.563,1	74,2%	1.348,3	2.053,8	65,6%
		2020	1.047	1.362	76,9%	-	-	-	1.152,4	1.720,1	67,0%	1.322,6	2.137,6	61,9%
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.680	1.680	100,0%	-	-	-	1.134,7	1.407,1	80,6%	1.342,9	1.848,8	72,6%
		2017	1.560	1.632	95,6%	-	-	-	1.179,5	1.438,8	82,0%	1.384,7	1.913,7	72,4%
		2018	1.245	1.413	88,1%	-	-	-	1.209,5	1.466,2	82,5%	1.407,9	1.977,4	71,2%
		2019	1.170	1.425	82,1%	-	-	-	1.232,7	1.563,1	78,9%	1.441,3	2.053,8	70,2%
		2020	1.182	1.362	86,8%	-	-	-	1.263,8	1.720,1	73,5%	1.445,2	2.137,6	67,6%
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											

iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.680	1.680	100,0%	-	-	-	1.233,9	1.407,1	87,7%	1.420,1	1.848,8	76,8%
		2017	1.560	1.632	95,6%	-	-	-	1.246,1	1.438,8	86,6%	1.457,3	1.913,7	76,2%
		2018	1.245	1.413	88,1%	-	-	-	1.263,2	1.466,2	86,2%	1.493,5	1.977,4	75,5%
		2019	1.170	1.425	82,1%	-	-	-	1.289,9	1.563,1	82,5%	1.535,8	2.053,8	74,8%
		2020	1.182	1.362	86,8%	-	-	-	1.341,4	1.720,1	78,0%	1.554,7	2.137,6	72,7%
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21 L-19	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	78	91	85,7%	-	-	-	154,1	181,6	84,9%	173,7	200,8	86,5%
		2017	100	123	81,3%	-	-	-	179,9	217,4	82,7%	182,4	214,2	85,2%
		2018	77	102	75,5%	-	-	-	169,4	199,9	84,7%	179,6	208,6	86,1%
		2019	118	133	88,7%	-	-	-	205,5	240,7	85,4%	202,6	234,1	86,5%
iC21 L-5		2016	28	31	90,3%	-	-	-	48,9	61,6	79,4%	75,6	89,9	84,1%
		2017	12	17	70,6%	-	-	-	47,9	59,5	80,5%	73,1	88,3	82,8%
		2018	27	35	77,1%	-	-	-	52,5	65,5	80,0%	74,1	89,5	82,8%
		2019	30	33	90,9%	-	-	-	55,2	65,9	83,7%	82,1	98,5	83,3%
iC22 L-19	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	37	107	34,6%	-	-	-	62,1	179,8	34,5%	75,7	188,1	40,2%
		2017	26	94	27,7%	-	-	-	58,6	165,5	35,4%	80,2	189,4	42,3%
		2018	29	91	31,9%	-	-	-	69,0	181,6	38,0%	88,2	200,8	43,9%
		2019	25	123	20,3%	-	-	-	78,4	217,4	36,0%	91,2	214,2	42,6%
iC22 L-5		2016	4	22	18,2%	-	-	-	14,5	54,5	26,5%	28,0	80,3	34,9%
		2017	3	20	15,0%	-	-	-	16,9	55,1	30,7%	32,1	81,7	39,3%
		2018	8	31	25,8%	-	-	-	18,1	61,6	29,4%	35,5	89,9	39,5%
		2019	2	17	11,8%	-	-	-	14,5	59,5	24,3%	32,3	88,3	36,5%

iC23 L-19	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	3	91	3,3%	-	-	-	7,9	181,6	4,4%	9,4	200,8	4,7%	
		2017	5	123	4,1%	-	-	-	17,9	217,4	8,2%	13,8	214,2	6,5%	
		2018	8	102	7,8%	-	-	-	11,1	199,9	5,6%	9,9	208,6	4,7%	
		2019	9	133	6,8%	-	-	-	12,6	240,7	5,2%	11,4	234,1	4,9%	
iC23 L-5		2016	1	31	3,2%	-	-	-	3,7	61,6	6,0%	4,6	89,9	5,1%	
		2017	3	17	17,6%	-	-	-	4,5	59,5	7,6%	5,0	88,3	5,7%	
		2018	0	35	0,0%	-	-	-	4,5	65,5	6,8%	5,1	89,5	5,7%	
		2019	2	33	6,1%	-	-	-	4,1	65,9	6,2%	4,9	98,5	4,9%	
iC24 L-19		Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	34	91	37,4%	-	-	-	63,3	179,3	35,3%	58,4	190,1	30,7%
			2017	40	107	37,4%	-	-	-	65,7	179,8	36,6%	58,4	188,1	31,1%
			2018	34	94	36,2%	-	-	-	50,9	165,5	30,7%	54,3	189,4	28,7%
			2019	38	91	41,8%	-	-	-	56,2	181,6	31,0%	56,5	200,8	28,1%
iC24 L-5	2016		2	4	50,0%	-	-	-	17,3	48,6	35,5%	25,3	75,0	33,7%	
	2017		4	22	18,2%	-	-	-	20,8	54,5	38,2%	27,3	80,3	34,0%	
	2018		7	20	35,0%	-	-	-	20,4	55,1	37,0%	25,4	81,7	31,0%	
	2019		8	31	25,8%	-	-	-	22,6	61,6	36,7%	29,4	89,9	32,7%	

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 L-19	2016	61	70	87,1%	-	-	-	104,2	113,5	91,8%	127,2	137,4	92,6%
	2017	58	68	85,3%	-	-	-	180,8	193,1	93,6%	124,0	133,0	93,2%
	2018	61	69	88,4%	-	-	-	119,9	128,5	93,4%	138,6	148,5	93,4%
	2019	53	57	93,0%	-	-	-	130,3	138,6	94,0%	148,3	156,9	94,5%
	2020	43	47	91,5%	-	-	-	147,9	154,4	95,8%	157,8	165,5	95,3%
iC25 L-5	2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
	2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
	2018	17	18	94,4%	-	-	-	35,9	39,2	91,6%	51,7	57,3	90,3%
	2019	16	18	88,9%	-	-	-	37,1	41,0	90,5%	56,1	61,8	90,8%
	2020	16	18	88,9%	-	-	-	36,2	39,6	91,3%	55,8	60,7	91,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	524	14,0	37,4	-	-	-	762,6	11,7	65,0	937,4	15,4	60,8
		2017	558	13,6	41,0	-	-	-	829,0	12,0	69,1	987,6	15,9	61,9
		2018	567	11,8	48,2	-	-	-	838,1	12,2	68,6	1.012,8	16,5	61,5
		2019	614	11,9	51,7	-	-	-	947,6	13,0	72,7	1.083,7	17,1	63,3
		2020	646	11,4	56,9	-	-	-	1.025,8	14,3	71,6	1.121,8	17,8	63,0
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	175	4,4	39,8	-	-	-	240,4	4,3	56,4	297,0	5,6	53,4
		2017	198	4,4	45,0	-	-	-	294,2	4,2	70,7	324,6	5,7	57,0
		2018	196	3,8	52,3	-	-	-	268,5	4,1	65,0	322,0	5,8	55,5
		2019	231	3,4	69,0	-	-	-	361,9	4,5	80,3	374,2	6,1	61,4
		2020	219	3,4	63,9	-	-	-	377,8	5,2	73,4	371,8	6,3	59,2
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Breve commento

Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS L19+L5 (Filosofia e Scienze dell'educazione)

Premessa.

Il commento degli indicatori quantitativi tiene espressamente presente le SMA precedenti, alle quali si rinvia. L'analisi sottostante al presente commento risulta articolata, laddove i dati sono disponibili, su base quinquennale. Il periodo di riferimento (salvo eventuali variazioni della fonte, segnalate all'interno del commento e comunque evidenziate nella Scheda CdS fornita

dall'ANVUR) è il seguente: anni accademici 2016/17-2020/21, ovvero anni solari 2016-2020.

Elenco Sezioni degli Indicatori

(I numeri in parentesi tonde si riferiscono ai rispettivi Indicatori resi disponibili dall'ANVUR nella Scheda del CdS aggiornata al 26/06/2021):

I. Indicatori di contesto

II. Indicatori di accesso (iC00a- iC00b, iC00d- iC00h)

III. Gruppo A - Indicatori Didattica (iC01- iC03, iC05-iC06 ter, iC08)

IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (iC10- iC12)

V. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13- iC19ter)

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione:

VI.1 Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21- iC24)

VI.2 Soddisfazione e occupabilità (iC25)

VI.3 Consistenza e Qualificazione del Corpo docente (iC27- iC28)

VII. Conclusioni

Analisi e commento

I. INDICATORI DI CONTESTO

Dagli indicatori di contesto si evince che in UdA, oltre al CdS L19-L5 oggetto della presente analisi, non è attivo alcun CdS della stessa classe e tipologia. Ciò implica che il commento degli indicatori viene operato sulla base dei valori di confronto relativi esclusivamente alla Media dell'Area Geografica (MdAG) e alla Media Nazionale (MN) fornite dall'ANVUR.

II. INDICATORI DI ACCESSO (iC00a- iC00b, iC00d- iC00h)

(iC00a) - Con riferimento alla L19, il valore dell'indicatore C00a (coorte 20/21) presenta un decremento di circa il 6,7% rispetto alla coorte precedente (19/20); si precisa che tale valore è in linea con la contrazione registrata a livello di MdAG (5,7%) e di MN (6,25%). Invece, rispetto alla media dei valori riscontrati nelle coorti 16/17- 17/18 - 18/19, l'indicatore in esame presenta un aumento che sfiora il 10%.

Per la L5, il valore dell'iC00b è comparabile con quello registrato nell'anno precedente, mentre presenta un significativo incremento (oltre 27%) rispetto alla media dei valori riscontrati nelle coorti 16/17, 17/18 e 18/19.

In entrambe le classi (L19+L5), nel quinquennio esaminato, i dati indicano un andamento altalenante nel numero degli avvii di carriera al primo anno. Si nota, infine, che il valore dell'indicatore risulta ancora distante dalle medie di riferimento (MdAG e MN).

(iC00b) - L'indicatore C00b riferito alla L19 segnala un incremento del 2,25% rispetto al valore assunto nel 2019, a fronte di un decremento registrato sia al livello di MdAG (circa 3%) che di MN (circa 2%). Inoltre, l'indicatore in parola aumenta di oltre il 29% se confrontato con la media dei valori relativi al primo triennio del periodo censito.

Per la L5, il valore dell'iC00b subisce un decremento di 4 unità rispetto a quello registrato nell'anno precedente, mentre presenta un aumento del 5% rispetto alla media dei valori riscontrati nel triennio 2016-2018.

Nel complesso (L19+L5), i dati indicano una sostanziale stabilità nel numero degli immatricolati puri rispetto alla coorte precedente. In entrambe le classi il valore dell'indicatore risulta al di sotto delle medie di riferimento.

(iC00d) Per la L 19, l'indicatore C00d (iscritti) continua a documentare un quadro decisamente positivo nel quinquennio considerato. Più in dettaglio, il valore dell'iC00d registra incrementi dell'8% rispetto all'anno precedente (in controtendenza rispetto alla MdAG e alla MN, ove si registra una contrazione) e del 20% rispetto alla media dei valori relativi alle coorti 16/17, 17/18 e 18/19.

Per la L5, l'indicatore in esame presenta un decremento del 4% rispetto al dato registrato nella coorte precedente e un aumento dell'11% rispetto alla media dei valori relativi al primo triennio del periodo censito.

Nell'insieme (L19+L5), i dati segnalano un andamento positivo nel quinquennio esaminato. Nelle due classi il valore dell'indicatore risulta inferiore alle medie di riferimento.

(iC00e) Il valore dell'indicatore C00e (iscritti regolari ai fini del CSTD) rispetto al dato del 2019 risulta in crescita in entrambe le classi, evidenziando un incremento che sfiora il 6% per la L19 e

di oltre il 4% per la L5. Se confrontato con la media dei valori relativi al primo triennio del periodo censito, indicatore in parola registra un incremento del 18% per la L19 e del 16% per la L5. Sia nella L 19 che nella L 5 il valore dell'indicatore risulta distante dalle medie di riferimento.

(iC00f) In entrambe le classi indicatore C00f (iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS) presenta un trend in linea con liC00e. Infatti, rispetto alla coorte precedente il valore dell'iC00f registra un incremento del 10% per la L19 e del 3% per la L5, invece, rispetto alla media dei valori relativi al primo triennio del periodo censito l'aumento riscontrato è pari al 25% per la L19 e al 14% per la L5. Nelle due classi indicatore assume valori inferiori alle medie di riferimento.

(iC00g) Con riferimento alla L19, indicatore C00g (laureati entro la durata normale del corso) nel quinquennio esaminato presenta un andamento altalenante che fa registrare, nell'a.a. 2020/21, una contrazione del 39% rispetto all'a.a. precedente.

Per la L5, liC00g presenta una crescita pressoché costante nelle coorti 16/17, 17/18 e 18/19; invece, nell'a.a. 2020/21 registra una flessione (44%) rispetto alla coorte precedente che rispecchia l'andamento rilevato a livello di MdAG e MN.

La contrazione relativa all'ultimo anno censito potrebbe essere interpretata alla luce degli effetti negativi generati dal procrastinarsi dell'emergenza sars cov 2, non essendo ascrivibile a situazioni endogene al CdS. In entrambe le classi il valore dell'indicatore risulta distante dalle medie di riferimento.

(iC00h) Per la L-19 il valore dell'indicatore C00h (laureati) presenta un andamento decrescente nell'arco dell'intero periodo analizzato. Più in dettaglio, nel 2020 riporta un decremento del 3% rispetto all'anno precedente.

Per la L-5, invece, indicatore assume un andamento altalenante durante tutto il periodo censito; in particolare, la flessione del 5% registrata nell'a.a. 2020/21 risulta comparabile con le medie di riferimento. Anche in questo caso valgono le considerazioni espresse al punto precedente.

III. Gruppo A - Indicatori Didattica (iC01- iC03, iC05-iC06 ter, iC08)

(iC01) In entrambe le classi (L19-L5) indicatore C01 presenta un andamento oscillante nel periodo censito; in particolare, nell'anno solare 2019, per la L19 si registra una contrazione di 12 punti percentuali (pp) rispetto all'a.a. precedente, mentre per la L5 la flessione risulta statisticamente insignificante e pari a un 1 pp, a fronte di un decremento registrato nelle medie di riferimento di circa il 5%.

Tali riscontri suggeriscono di proseguire nelle attività di monitoraggio delle carriere e di assistenza allo studio, nonché di potenziare le azioni di orientamento.

(iC02) La percentuale di studenti laureati entro la normale durata del corso presenta, nel quinquennio esaminato, un andamento altalenante in entrambe le classi (L19-L5).

Con riferimento all'anno 2020, indicatore subisce una contrazione di 23 pp per la L19 e di 18 pp per la L5. Questo dato va letto in relazione ai valori assunti dall'indicatore C00g, al cui commento si rinvia.

(iC03) La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni registra per entrambe le classi un trend altalenante, con un incremento rispetto all'anno precedente di oltre il 14% per la L 19 e del 60% per la L5. L'andamento riscontrato ha riguardato anche le medie di riferimento, le quali, tuttavia, mostrano valori incrementali molto contenuti (circa 2 pp) rispetto all'anno precedente. Va sottolineata con forza la peculiarità del CdS interclasse, tanto a livello di area geografica quanto a livello nazionale. Nel complesso (L 19+L 5), si evidenzia che liC03 supera di ben 47 pp la MdAG e di 19 pp quella nazionale. Il dato appare molto significativo in ordine all'attrattività extra-regionale del CdS.

(iC05) - Il quoziente studenti regolari/docenti presenta un trend lievemente crescente nel quinquennio censito, tuttavia la crescita risulta meno che proporzionale rispetto a quella registrata nelle medie di riferimento. Inoltre, liC05 appare inferiore di 7 pp rispetto alla MdAG e di 3pp alla MN. La presenza di un ottimale rapporto numerico studenti/docenti - in un favorevole contesto didattico e di studio - costituisce un punto di forza del CdS.

(iC06) Per la L19, la percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita registra un buon segno di miglioramento, con un incremento di circa il 7% rispetto all'a.a. 2019-20; il dato risulta significativo se confrontato con la contrazione dell'iC06 registrata sia nella MdAG che nella MN.

Per la L5, invece, indicatore riflette l'andamento riscontrato al livello di medie di riferimento, registrando una flessione (- 6 pp) rispetto alla coorte precedente. È utile sottolineare che il dato non desta alcuna preoccupazione in quanto, trattandosi di un CdS triennale, il ridotto tasso occupazionale che ha caratterizzato il periodo censito si giustifica con l'elevata percentuale di studenti che continua nel proprio percorso di studi iscrivendosi ad una laurea magistrale.

(iC06 bis) - Per la L19, la percentuale di quanti dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita, registra un aumento del 31% rispetto alla coorte precedente, in controtendenza con l'andamento decrescente rilevato a livello di MdAG e di MN.

Per la L5, invece, indicatore riflette l'andamento riscontrato al livello di medie di riferimento, registrando una flessione (- 6 pp) rispetto alla coorte precedente. Questo dato va letto in relazione ai

valori assunti dalliC06, al cui commento si rinvia.

(iC06 ter) Per la L19, indicatore C06 ter registra nel 2020 un incremento del 3%, in controtendenza con la MdAG e la MN che presentano una contrazione rispettivamente del 7% e del 19%. Per la L5, invece, la flessione dell'indicatore, pari a 40 pp, risulta essere di molto superiore a quella registrata a livello di MN. Il dato tende a riflettere la perdurante problematicità delle situazioni di contesto ambientale.

(iC08) La percentuale dei docenti di ruolo appartenenti a SSD di base e caratterizzanti - che siano al contempo docenti di riferimento del CdS - resta stabile nel quinquennio censito, e con un valore pari al 100% risulta superiore sia alla MdAG che alla MN. Pertanto, indicatore in parola rappresenta un rilevante punto di forza del CdS.

IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (iC10 - iC12)

(iC10) In entrambe le classi (L19-L5) indicatore C10 presenta un andamento oscillante nel quinquennio censito.

Per la L 19, indicatore in esame risulta lievemente superiore (0.7 punti millesimali) rispetto all'anno precedente, in controtendenza con i valori registrati nelle medie di riferimento che, invece, presentano una contrazione.

Per la L5, il decremento registrato dall'indicatore rispetto alla coorte precedente, assume valori superiori rispetto a quelli riportati dalla MdAG e dalla MN. A tale proposito, si deve sottolineare che una consistente percentuale di studenti in mobilità Erasmus trascorre il periodo di studio all'estero per la preparazione e/o l'approfondimento della dissertazione di laurea, avendo quindi già sostenuto gli esami previsti dal percorso formativo e non maturando pertanto CFU.

(iC11) Per la L 19, indicatore C11 registra un incremento di 15,6 punti millesimali rispetto alla coorte 2020-21, confermando il trend positivo già evidenziato nel periodo precedente; assume, inoltre, valori superiori alle medie di riferimento, le quali presentano un andamento decrescente nel quinquennio censito.

Per la L 5, invece, indicatore in parola si mantiene stabile rispetto allo scorso anno, registrando valori molto distanti sia dalla MdAG sia dalla MN. Anche per questi dati valgono ovviamente le considerazioni svolte a commento del precedente indicatore.

(iC12) Con riferimento alla coorte 2020-21, il valore assunto dall'indicatore C12 evidenzia per entrambe le classi (L19-L5) l'assenza di studenti iscritti al primo anno del CdS che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, confermando quanto registrato nel precedente triennio censito. Per tale ragione, il dato risulta distante dalle medie di riferimento.

Nel complesso (L19-L5), l'analisi degli indicatori del gruppo B documentano l'efficacia degli interventi programmati e realizzati negli anni dal CdS, nonché la validità delle azioni migliorative e correttive che hanno condotto, nelle coorti 2016/17-2019/20, a un tendenziale incremento del numero di domande di mobilità e di studenti outgoing, anche se ancora lontano dal numero auspicabile. Tuttavia, nella coorte 2020-21 il trend registra una battuta d'arresto, soprattutto per quanto concerne gli studenti incoming. Questo dato sembra riflettere gli effetti negativi generati dal perdurare dell'emergenza covid 19.

V. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13 - iC19)

(iC13) In entrambe le classi (L19-L5) indicatore C13 presenta un andamento altalenante nel quinquennio censito.

In particolare, la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, rispetto alla coorte precedente, registra una flessione irrilevante (0,3 pp) per la L19 e un incremento di 5,5 pp per la L 5. L'indicatore in esame, inoltre, rileva valori distanti dalle medie di riferimento, con la sola eccezione per la L 5 ove il dato risulta in linea a quelli della MdAG e di MN.

(iC14) Per la L19 e la L 5, indicatore C14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) presenta un aumento effettivo rispettivamente dell'8% e del 6% rispetto all'a. precedente. In entrambe le classi l'incremento registrato è più che proporzionale rispetto a quello delle medie di riferimento. Per la L 5 l'iC14 risulta superiore di 9 pp rispetto sia alla MdAG che alla MN, mentre per la L19 la distanza che separa l'indicatore dalle medie di riferimento è di 7pp.

(iC15, iC15 bis) Sia l'iC15 che l'iC15 bis (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU oppure 1/3 dei CFU previsti al I anno) registrano, rispetto alla precedente coorte, un incremento effettivo del 5% per la L 19 e del 15% per la L 5; in entrambe le classi l'aumento registrato è più che proporzionale rispetto a quello delle medie di riferimento. Nell'insieme (L19-L5), i valori degli indicatori in parola sono comparabili alle MdAG e MN.

(iC16, iC16 bis) Gli indicatori C16, C16 bis (percentuale di immatricolati puri che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno e acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) registrano in entrambe le classi un decremento rispetto all'anno precedente (pari a 6 pp per la L 19 e 1 pp per la L5). Per la L19 lo scostamento dalle medie di riferimento risulta consistente (circa 30 pp), invece per la L5 il gap, complessivamente, non supera i 7pp.

(iC17) La percentuale di immatricolati puri che si laureano entro un anno oltre la data normale del corso nello stesso CdS segnala per la L19 e per la L5 un aumento rispettivamente di 8 e 15 pp, evidenziando un netto miglioramento rispetto alla coorte precedente. Il valore dell'iC17 risulta inferiore alle medie di riferimento per la L 19, invece per la L 5 presenta valori superiori.

(iC18) La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio presenta per la L19 un apprezzabile trend positivo, registrando un incremento di 10 pp rispetto al valore riscontrato nel periodo precedente. Le percentuali si attestano sulle corrispondenti MdAG e MN. L'andamento di tale indicatore segnala la crescente percezione positiva che i laureati hanno al termine del proprio percorso formativo triennale.

Per la L5, invece, liC18 subisce una contrazione di 17 pp rispetto al valore registrato nella coorte precedente e ciò contribuisce fortemente ad aumentarne la distanza dalle medie di riferimento, evidenziando la necessità di un attento monitoraggio.

(iC19) Nella coorte 2020-21, la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (sul totale delle ore di docenza erogata) presenta una contrazione di 5 pp, imputabile al ricorso del CdS, nell'ultimo a.a., alla copertura di tre insegnamenti mediante contratti di docenza. Il dato, di cui è atteso a breve un riallineamento alla media dei valori del primo triennio del periodo censito, registra comunque un valore superiore sia alla MdAG (+ 10 pp) sia alla MN (+ 17).

(iC19bis) L'indicatore C19 bis presenta un andamento oscillante nel quinquennio censito, registrando un incremento di circa 5 pp rispetto alla.a. precedente, in controtendenza rispetto alle medie di riferimento.

(iC19ter) Nel quinquennio esaminato liC19ter riporta valori identici a quelli dell'iC19bis, al cui commento si rinvia.

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

1) Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21- iC24)

(iC21) La percentuale di immatricolati puri che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno registra, rispetto allo scorso anno, un incremento di ben 13 pp sia nella L19 che nella L5, in controtendenza alle MdAG e MN che, invece, mantengono percentuali pressoché stabili. Inoltre, il valore dell'iC21 risulta superiore alle medie di riferimento.

(iC22) La percentuale di immatricolati puri che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso registra, rispetto alla coorte precedente, un decremento di 9 pp per la L19 e di 14 pp per la L5, rispecchiando, sebbene in misura più marcata, l'andamento riscontrato a livello di medie di riferimento. In entrambi le classi il valore risulta di molto inferiore sia alla MdAG che alla MN. Va sottolineata, anche a proposito di questo indicatore, la considerazione già formulata circa l'anno di attivazione del CdS e circa la fluttuazione tra il numero di immatricolati puri e di immatricolati provenienti (per trasferimento) da altri Atenei, nonché (per passaggio di corso) dall'Ateneo di Chieti-Pescara.

(iC23) La percentuale di immatricolati puri che proseguono la carriera al II anno in un differente CdS dell'Ateneo presenta un andamento oscillante nel periodo censito. Rispetto alla.a. precedente, presenta nel complesso (L 19 + L 5) un aumento di 5 pp, in controtendenza con le corrispondenti medie di riferimento. È utile segnalare che a fronte dei pochissimi studenti che optano per un altro CdS si contrappone la soddisfazione per l'organizzazione e la qualità della didattica del CdS intercalasse, così come emerge dalla analisi delle opinioni degli studenti (si veda sez. didattica).

(iC24) In entrambe le classi, liC24 (percentuale di abbandoni del CdS da parte degli immatricolati puri dopo N+1 anni) presenta un andamento oscillante nel quinquennio censito.

L'indicatore in esame, rispetto all'anno precedente, evidenzia un incremento di circa 6 pp per la L19, attestandosi su valori ancora distanti dalle MdAG e MN

Per la L 5, invece, liC24 registra un decremento di oltre 9 pp, presentando un valore di molto inferiore rispetto alle medie di riferimento, ove la percentuale di abbandoni risulta di gran lunga superiore.

Nel complesso (L19-L5), dunque, li C24 rileva una flessione di 3 pp, si tratta di un risultato confortante che riflette il livello di fidelizzazione degli studenti nei confronti del CdS.

2) Soddisfazione e occupabilità (iC25)

(iC25) Per questo indicatore il trend positivo già rilevato negli anni passati tende a stabilizzarsi nella.a. 2020-21. Infatti, per la L 5 la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS presenta un valore identico rispetto all'anno precedente, mentre per la L 19 si assiste ad una contrazione statisticamente insignificante (1,5 pp). Da ultimo, si rileva che i valori risultano sostanzialmente comparabili alle medie di riferimento.

3) Consistenza e Qualificazione del Corpo docente (iC27- iC28)

(iC27) Il valore del rapporto complessivo (pesato per le ore di docenza) fra studenti iscritti e docenti rileva un trend crescente nel quinquennio censito, registrando un incremento del 10% nel 2020. Ciò nonostante, liC27 presenta un valore inferiore alla MdAG e MN rispettivamente del 25% e del 10%, confermando in tal senso il buon livello di efficacia del CdS, ma anche la consistenza del corpo docente già emersa dai valori dell'indicatore C05.

(iC28) Il valore del rapporto (pesato per le ore di docenza) fra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno registra un decremento del 7% rispetto alla coorte precedente, presentandosi in linea con il trend decrescente rilevato al livello di medie di riferimento. Indicatore in parola, inoltre, risulta superiore alla MN ma significativamente inferiore alla MdAG.

Il valore assunto dall'iC28 testimonia il ridotto rapporto studenti/docenti, evidenziando così la buona sostenibilità del CdS e l' apprezzabile equilibrio nella distribuzione delle ore di docenza. Si ritiene pertanto che il CdS soddisfi i requisiti di efficacia della formazione erogata.

CONCLUSIONI

Complessivamente, alla luce della serie di indicatori analizzati, si conferma il trend positivo già rilevato per la SMA 2019. L'incremento costante del numero di iscritti (con significativa provenienza extra-regionale) e la media degli indicatori quantitativi - relativi in particolare al livello di fidelizzazione degli studenti - testimoniano nell'insieme del buon andamento del CdS, che alla data odierna risulta aver già intrapreso e rendicontato numerose azioni migliorative, inclusi gli interventi mirati a un potenziamento della mobilità studentesca e dell'internazionalizzazione, settori che tuttavia rappresentano, insieme al problema delle risorse (manager didattici, personale di supporto, personale della Segreteria Didattica) e delle infrastrutture (in particolare delle aule), temi e aree di intervento non indipendenti dal più ampio operato progettuale-gestionale dell'Ateneo, come peraltro auspicato nell'ultimo Piano Strategico approvato.

Documento discusso e approvato in Consiglio di CdS (16/11/2021), Consiglio di Dipartimento (25/11/2021), Commissione Paritetica Docenti-Studenti (10/12/2021)

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)