

## Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Scienze delle attività motorie e sportive
Città	CHIETI
Codizione	0690106202200001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-22
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	14	13	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	35	34	33	32	32

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>517</b>	-	278,5	232,5
		2017	<b>506</b>	-	267,3	223,6
		2018	<b>477</b>	-	240,4	226,2

	LMCU; LM)	2019	<b>483</b>	-	248,9	233,7
		2020	<b>472</b>	-	269,4	249,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>408</b>	-	211,8	180,8
		2017	<b>378</b>	-	201,4	173,3
		2018	<b>355</b>	-	181,1	174,4
		2019	<b>358</b>	-	190,1	183,2
		2020	<b>349</b>	-	212,3	199,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>1691</b>	-	778,8	672,2
		2017	<b>1647</b>	-	812,4	686,8
		2018	<b>1578</b>	-	772,1	684,5
		2019	<b>1495</b>	-	729,3	665,7
		2020	<b>1459</b>	-	754,0	675,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>1079</b>	-	558,2	514,0
		2017	<b>1096</b>	-	597,3	530,2
		2018	<b>1056</b>	-	574,4	549,9
		2019	<b>1012</b>	-	551,3	541,8
		2020	<b>1035</b>	-	585,7	570,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>908</b>	-	434,1	403,7
		2017	<b>921</b>	-	472,3	423,3
		2018	<b>899</b>	-	462,8	442,5
		2019	<b>853</b>	-	445,7	440,2
		2020	<b>864</b>	-	483,3	470,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>91</b>	-	42,3	65,4
		2017	<b>95</b>	-	53,5	68,6
		2018	<b>126</b>	-	61,5	70,7
		2019	<b>143</b>	-	95,3	88,8
		2020	<b>131</b>	-	84,7	88,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>260</b>	-	102,9	119,5
		2017	<b>268</b>	-	115,8	124,1
		2018	<b>253</b>	-	119,4	120,2
		2019	<b>289</b>	-	163,8	143,7

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	746	1.079	<b>69,1%</b>	-	-	-	292,8	558,2	52,5%	288,5	514,0	56,1%
	2017	757	1.096	<b>69,1%</b>	-	-	-	347,2	597,3	58,1%	321,0	530,2	60,5%
	2018	739	1.056	<b>70,0%</b>	-	-	-	350,9	574,4	61,1%	347,5	549,9	63,2%
	2019	771	1.012	<b>76,2%</b>	-	-	-	320,3	551,3	58,1%	343,2	541,8	63,3%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	91	260	<b>35,0%</b>	-	-	-	42,3	102,9	41,1%	65,4	119,5	54,7%
	2017	95	268	<b>35,4%</b>	-	-	-	53,5	115,8	46,1%	68,6	124,1	55,3%
	2018	126	253	<b>49,8%</b>	-	-	-	61,5	119,4	51,5%	70,7	120,2	58,8%
	2019	143	289	<b>49,5%</b>	-	-	-	95,3	163,8	58,2%	88,8	143,7	61,8%
	2020	131	280	<b>46,8%</b>	-	-	-	84,7	152,2	55,6%	88,1	145,2	60,7%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	302	517	<b>58,4%</b>	-	-	-	72,9	278,5	26,2%	67,4	232,5	29,0%
	2017	283	506	<b>55,9%</b>	-	-	-	77,9	267,3	29,2%	65,0	223,6	29,1%
	2018	235	477	<b>49,3%</b>	-	-	-	58,9	240,4	24,5%	62,8	226,2	27,7%
	2019	211	483	<b>43,7%</b>	-	-	-	66,5	248,9	26,7%	68,5	233,7	29,3%
	2020	215	472	<b>45,6%</b>	-	-	-	73,1	269,4	27,1%	72,8	249,9	29,1%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	1.079	21	<b>51,4</b>	-	-	-	483,7	15,1	32,0	556,5	21,0	26,4
	2017	1.096	21	<b>52,2</b>	-	-	-	517,7	15,5	33,3	574,9	21,3	27,0
	2018	1.056	19	<b>55,6</b>	-	-	-	536,1	16,4	32,7	592,9	21,8	27,2
	2019	1.012	22	<b>46,0</b>	-	-	-	551,3	17,9	30,7	619,9	23,3	26,6
	2020	1.035	22	<b>47,0</b>	-	-	-	585,7	18,7	31,4	661,4	24,3	27,3
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	77	225	<b>34,2%</b>	-	-	-	32,2	86,5	37,2%	50,8	90,8	55,9%
	2017	67	190	<b>35,3%</b>	-	-	-	30,0	76,4	39,3%	49,6	84,1	59,0%
	2018	78	202	<b>38,6%</b>	-	-	-	34,1	87,5	39,0%	47,9	89,0	53,9%
	2019	61	170	<b>35,9%</b>	-	-	-	31,5	83,5	37,8%	44,6	82,7	53,9%
	2020	80	229	<b>34,9%</b>	-	-	-	40,0	126,4	31,6%	46,9	106,7	43,9%
	2016	65	225	<b>28,9%</b>	-	-	-	26,6	86,5	30,8%	44,0	93,2	47,2%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	50	190	<b>26,3%</b>	-	-	-	23,3	76,4	30,5%	41,5	86,1	48,2%
		2018	66	202	<b>32,7%</b>	-	-	-	27,1	87,5	31,0%	41,5	91,1	45,5%
		2019	53	170	<b>31,2%</b>	-	-	-	25,8	83,5	30,9%	40,5	84,6	47,8%
		2020	71	229	<b>31,0%</b>	-	-	-	35,0	126,4	27,7%	42,7	105,9	40,3%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	65	101	<b>64,4%</b>	-	-	-	26,6	42,5	62,7%	44,0	61,6	71,4%
		2017	50	90	<b>55,6%</b>	-	-	-	23,3	38,8	60,1%	41,5	58,1	71,4%
		2018	66	98	<b>67,3%</b>	-	-	-	27,1	42,3	64,0%	41,5	55,3	75,0%
		2019	53	78	<b>67,9%</b>	-	-	-	25,8	38,4	67,1%	40,5	51,1	79,3%
		2020	71	98	<b>72,4%</b>	-	-	-	35,0	49,2	71,2%	42,7	53,8	79,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	13,00	13,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,6	6,9	95,2%	7,2	7,8	92,3%
		2017	12,00	12,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,6	7,1	92,5%	7,1	7,7	92,0%
		2018	11,00	11,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,3	6,8	93,1%	6,9	7,6	90,9%
		2019	11,00	11,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,9	7,6	90,8%	7,2	8,0	89,6%
		2020	11,00	11,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,8	7,4	91,0%	7,2	8,0	89,5%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	71	45.951	<b>1,5%</b>	-	-	-	50,8	20.559,3	2,5%	83,0	20.126,2	4,1%
		2017	69	47.423	<b>1,5%</b>	-	-	-	47,7	23.917,3	2,0%	81,8	21.921,2	3,7%
		2018	195	46.012	<b>4,2%</b>	-	-	-	66,7	23.706,6	2,8%	77,0	23.362,5	3,3%
		2019	68	48.901	<b>1,4%</b>	-	-	-	47,8	21.905,7	2,2%	59,1	23.013,3	2,6%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	2	91	<b>22,0%</b>	-	-	-	0,8	42,3	19,7%	2,1	65,4	31,9%
		2017	1	95	<b>10,5%</b>	-	-	-	1,1	53,5	20,1%	1,8	68,6	26,0%
		2018	3	126	<b>23,8%</b>	-	-	-	1,5	61,5	25,0%	2,2	72,6	30,5%
		2019	10	143	<b>69,9%</b>	-	-	-	2,6	95,3	27,4%	2,6	93,7	27,6%
		2020	2	131	<b>15,3%</b>	-	-	-	1,2	84,7	13,6%	2,0	90,6	22,4%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il	2016	1	517	<b>1,9%</b>	-	-	-	0,5	278,5	1,7%	1,4	232,5	6,0%
		2017	3	506	<b>5,9%</b>	-	-	-	0,6	267,3	2,3%	1,3	223,6	5,8%
		2018	2	477	<b>4,2%</b>	-	-	-	0,4	240,4	1,5%	1,3	226,2	5,7%

precedente titolo di studio allestero*	2019	1	483	<b>2,1%</b>	-	-	-	0,5	248,9	2,1%	0,8	233,7	3,6%
	2020	2	472	<b>4,2%</b>	-	-	-	0,5	269,4	2,0%	1,1	249,9	4,4%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	39,3	60,0	<b>65,6%</b>	-	-	-	33,9	60,0	56,5%	36,0	60,0	60,0%
	2017	38,5	60,0	<b>64,2%</b>	-	-	-	34,7	60,0	57,8%	37,2	60,0	62,0%
	2018	39,5	60,0	<b>65,8%</b>	-	-	-	35,8	60,0	59,6%	38,7	60,2	64,3%
	2019	46,4	60,0	<b>77,4%</b>	-	-	-	35,3	60,0	58,8%	38,9	60,2	64,6%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	292	408	<b>71,6%</b>	-	-	-	159,8	211,8	75,4%	144,9	180,8	80,2%
	2017	271	378	<b>71,7%</b>	-	-	-	151,9	201,4	75,4%	139,1	173,3	80,3%
	2018	243	355	<b>68,5%</b>	-	-	-	139,7	181,1	77,1%	142,3	174,4	81,6%
	2019	271	358	<b>75,7%</b>	-	-	-	145,4	190,1	76,5%	147,8	183,2	80,7%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	279	408	<b>68,4%</b>	-	-	-	144,9	211,8	68,4%	130,8	180,8	72,4%
	2017	261	378	<b>69,0%</b>	-	-	-	138,8	201,4	68,9%	126,2	173,3	72,8%
	2018	237	355	<b>66,8%</b>	-	-	-	129,9	181,1	71,7%	131,8	174,4	75,6%
	2019	264	358	<b>73,7%</b>	-	-	-	133,9	190,1	70,4%	136,4	183,2	74,5%
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	279	408	<b>68,4%</b>	-	-	-	145,0	211,8	68,4%	130,8	180,8	72,4%
	2017	261	378	<b>69,0%</b>	-	-	-	138,8	201,4	68,9%	126,3	173,3	72,9%
	2018	237	355	<b>66,8%</b>	-	-	-	129,9	181,1	71,7%	131,8	174,4	75,6%
	2019	264	358	<b>73,7%</b>	-	-	-	134,0	190,1	70,5%	136,4	183,2	74,5%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	245	408	<b>60,0%</b>	-	-	-	98,6	211,8	46,6%	90,2	180,8	49,9%
	2017	217	378	<b>57,4%</b>	-	-	-	97,3	201,4	48,3%	91,8	173,3	53,0%
	2018	203	355	<b>57,2%</b>	-	-	-	92,4	181,1	51,0%	97,2	174,4	55,8%
	2019	238	358	<b>66,5%</b>	-	-	-	93,3	190,1	49,1%	101,7	183,2	55,5%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	245	408	<b>60,0%</b>	-	-	-	98,6	211,8	46,6%	90,3	180,8	50,0%
	2017	217	378	<b>57,4%</b>	-	-	-	97,4	201,4	48,4%	91,9	173,3	53,0%
	2018	203	355	<b>57,2%</b>	-	-	-	92,6	181,1	51,1%	97,5	174,4	55,9%
	2019	238	358	<b>66,5%</b>	-	-	-	93,4	190,1	49,1%	101,7	183,2	55,6%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	123	359	<b>34,3%</b>	-	-	-	59,6	204,3	29,2%	73,1	160,4	45,6%
		2017	115	359	<b>32,0%</b>	-	-	-	59,5	158,4	37,6%	72,5	146,3	49,6%
		2018	146	381	<b>38,3%</b>	-	-	-	70,9	160,8	44,1%	82,4	152,6	54,0%
		2019	171	408	<b>41,9%</b>	-	-	-	104,7	211,8	49,4%	99,6	180,8	55,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	114	248	<b>46,0%</b>	-	-	-	51,7	93,8	55,1%	70,8	109,1	64,9%
		2017	120	259	<b>46,3%</b>	-	-	-	63,5	107,0	59,3%	77,4	115,1	67,3%
		2018	124	239	<b>51,9%</b>	-	-	-	67,0	110,4	60,7%	76,3	113,0	67,5%
		2019	149	270	<b>55,2%</b>	-	-	-	104,2	150,5	69,2%	98,5	137,0	71,9%
		2020	165	261	<b>63,2%</b>	-	-	-	102,8	144,2	71,3%	98,9	137,4	72,0%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.044	1.348	<b>77,4%</b>	-	-	-	701,7	1.205,7	58,2%	873,8	2.309,8	37,8%
		2017	1.040	1.344	<b>77,4%</b>	-	-	-	716,8	1.256,5	57,0%	887,3	2.429,9	36,5%
		2018	1.128	1.312	<b>86,0%</b>	-	-	-	759,5	1.318,1	57,6%	861,9	2.476,5	34,8%
		2019	840	1.312	<b>64,0%</b>	-	-	-	739,0	1.348,9	54,8%	850,0	2.550,3	33,3%
		2020	768	1.216	<b>63,2%</b>	-	-	-	766,1	1.382,2	55,4%	891,3	2.716,1	32,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.044	1.348	<b>77,4%</b>	-	-	-	713,1	1.205,7	59,1%	891,1	2.309,8	38,6%
		2017	1.040	1.344	<b>77,4%</b>	-	-	-	750,7	1.256,5	59,7%	920,3	2.429,9	37,9%
		2018	1.128	1.312	<b>86,0%</b>	-	-	-	788,1	1.318,1	59,8%	908,2	2.476,5	36,7%
		2019	1.000	1.312	<b>76,2%</b>	-	-	-	786,5	1.348,9	58,3%	921,0	2.550,3	36,1%
		2020	1.008	1.216	<b>82,9%</b>	-	-	-	824,5	1.382,2	59,7%	1.016,4	2.716,1	37,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.044	1.348	<b>77,4%</b>	-	-	-	750,3	1.205,7	62,2%	946,1	2.309,8	41,0%
		2017	1.040	1.344	<b>77,4%</b>	-	-	-	770,1	1.256,5	61,3%	969,3	2.429,9	39,9%
		2018	1.128	1.312	<b>86,0%</b>	-	-	-	809,1	1.318,1	61,4%	938,0	2.476,5	37,9%
		2019	1.000	1.312	<b>76,2%</b>	-	-	-	840,5	1.348,9	62,3%	979,1	2.550,3	38,4%
		2020	1.096	1.216	<b>90,1%</b>	-	-	-	890,8	1.382,2	64,4%	1.102,3	2.716,1	40,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	325	408	<b>79,7%</b>	-	-	-	177,1	211,8	83,6%	157,8	180,8	87,3%
	2017	307	378	<b>81,2%</b>	-	-	-	168,1	201,4	83,5%	151,5	173,3	87,4%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	276	355	<b>77,7%</b>	-	-	-	151,9	181,1	83,8%	153,2	174,4	87,9%
		2019	305	358	<b>85,2%</b>	-	-	-	160,3	190,1	84,3%	160,7	183,2	87,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	80	359	<b>22,3%</b>	-	-	-	40,5	158,4	25,5%	54,6	146,3	37,3%
		2017	116	381	<b>30,4%</b>	-	-	-	53,0	160,8	33,0%	64,1	152,6	42,0%
		2018	114	408	<b>27,9%</b>	-	-	-	80,4	211,8	37,9%	78,8	180,8	43,6%
		2019	131	378	<b>34,7%</b>	-	-	-	75,8	201,4	37,7%	80,8	173,3	46,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	13	408	<b>3,2%</b>	-	-	-	8,4	211,8	4,0%	5,4	180,8	3,0%
		2017	18	378	<b>4,8%</b>	-	-	-	7,1	201,4	3,5%	5,6	173,3	3,3%
		2018	16	355	<b>4,5%</b>	-	-	-	4,8	181,1	2,6%	4,4	174,4	2,5%
		2019	21	358	<b>5,9%</b>	-	-	-	6,6	190,1	3,5%	6,5	183,2	3,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	145	359	<b>40,4%</b>	-	-	-	99,7	204,3	48,8%	54,7	160,4	34,1%
		2017	127	359	<b>35,4%</b>	-	-	-	61,2	158,4	38,6%	42,8	146,3	29,3%
		2018	144	381	<b>37,8%</b>	-	-	-	60,0	160,8	37,3%	43,1	152,6	28,3%
		2019	146	408	<b>35,8%</b>	-	-	-	73,0	211,8	34,5%	53,1	180,8	29,4%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	187	248	<b>75,4%</b>	-	-	-	74,8	93,8	79,8%	89,6	109,1	82,2%
		2017	195	259	<b>75,3%</b>	-	-	-	89,7	107,0	83,8%	96,1	115,1	83,5%
		2018	188	239	<b>78,7%</b>	-	-	-	92,2	110,4	83,5%	98,2	115,5	85,0%
		2019	217	270	<b>80,4%</b>	-	-	-	132,5	150,5	88,1%	119,3	137,0	87,1%
		2020	218	261	<b>83,5%</b>	-	-	-	128,0	144,2	88,8%	120,5	137,4	87,7%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	1.691	11,2	<b>150,5</b>	-	-	-	674,9	10,0	67,2	738,5	19,2	38,4
	2017	1.647	11,2	<b>147,1</b>	-	-	-	704,1	10,5	67,2	757,7	20,2	37,4

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	1.578	10,9	<b>144,3</b>	-	-	-	720,6	11,0	65,6	774,7	20,6	37,5
		2019	1.495	10,9	<b>136,7</b>	-	-	-	729,3	11,2	64,9	797,5	21,3	37,5
		2020	1.459	10,1	<b>144,0</b>	-	-	-	754,0	11,5	65,5	819,1	22,6	36,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	480	4,1	<b>117,1</b>	-	-	-	240,7	3,3	72,8	245,0	7,7	31,9
		2017	455	4,0	<b>113,8</b>	-	-	-	224,9	3,4	65,5	238,0	8,2	29,2
		2018	425	4,0	<b>106,3</b>	-	-	-	215,5	3,9	55,5	241,1	8,4	28,8
		2019	431	4,0	<b>107,8</b>	-	-	-	238,9	4,1	58,3	263,2	9,0	29,4
		2020	431	3,7	<b>115,4</b>	-	-	-	258,3	4,0	65,2	279,4	9,1	30,7

Breve commento

I. Indicatori di contesto

L-22, corso di laurea triennale, ad erogazione convenzionale

II. Indicatori di accesso

Corso a programmazione locale

iC00a, Avvii di carriera al primo anno: l'indicatore è significativamente alto, essendo circa il doppio di quanto registrato negli altri atenei della medesima area geografica e nazionali. Il corso continua quindi a generare attenzione ed interesse. Infatti, il numero dei posti messi in programmazione è di gran lunga inferiore rispetto alle manifestazioni di interesse. Anche tutti gli altri indicatori del gruppo iC00 mostrano sostanziali differenze con i numeri registrati negli altri atenei della medesima area geografica e nazionali.

Da sottolineare come il numero degli iscritti (iC00d, iscritti) mostri un trend in discesa per probabile riduzione dei FC. Nel complesso, l'analisi degli indicatori di questo gruppo sembra evidenziare una forte capacità del corso di generare interesse tra i futuri studenti. L'elevata numerosità del corso, dimostrata dagli indicatori relativi agli immatricolati ed agli iscritti (iC00a-iC00f) pari a circa il doppio di quelli riscontrati nella medesima area geografica o a livello nazionale, non sembra tuttavia incidere molto negativamente sulle carriere degli studenti: anche gli indicatori relativi al numero degli studenti che si laurea entro la normale durata del corso ed i laureati totali per anno (iC00g, iC00h) sono significativamente più alti rispetto a quelli registrati negli altri atenei.

III. Gruppo A - Indicatori Didattica da iC01 a iC09

IV. L'indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare) mostra costantemente valori percentuali significativamente più alti sia di quelli registrati nella medesima area geografica che a livello nazionale. Relativamente all'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la normale durata del corso), normalmente più basso di quello del bacino di riferimento sia locale che di quello nazionale, dal 2018 ha iniziato ad incrementare avvicinandosi sensibilmente a quanto registrato negli altri atenei dell'area geografica di riferimento, pur rimanendo al di sotto di quanto riportato a livello nazionale.

L'indicatore iC03 si conferma molto elevato, considerato che circa la metà degli iscritti proviene da altre regioni. Tale indicatore, che ha valori costantemente più alti rispetto a quelli del bacino di riferimento sia locale che nazionale, conferma la capacità del CdS di generare attenzione ed interesse.

L'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docente) non può che risentire dell'elevato numero gli studenti, e presenta quindi valori più alti rispetto agli altri atenei.

Tutti gli indicatori di occupabilità (iC06, iC06BIS, iC06TER) sono aumentati nel tempo: sebbene inferiori a quelli registrati su scala nazionale, tali indicatori si sono allineati pienamente con quanto registrato negli altri atenei nella medesima area geografica.

L'iC08, ovvero la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, è ottimale confermandosi pari al 100%

V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione da iC10 a iC12



Gli indicatori di performance degli studenti che hanno partecipato a programmi di mobilità internazionale, ovvero iC10 e iC11 sostanzialmente aumentati nel tempo presentando valori anche superiori a quanto registrato sia negli atenei della medesima area geografica che in quelli nazionali, si sono nuovamente ridotti. Questo fenomeno è molto ragionevolmente attribuibile allo stato pandemico.

L'indicatore iC12 risulta essere più alto di quello relativo all'area geografica di riferimento e lievemente superiore a quello calcolato a livello nazionale; si tratta in tutti i casi di numeri estremamente bassi

### III. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica da iC13 a iC19

Nel complesso, gli indicatori del gruppo E suggeriscono un andamento regolare ed una buona performance degli studenti. L'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire) continua ad essere superiore a quanto osservato negli altri atenei della stessa area geografica ed in linea con quelli nazionali. Questo dato conferma l'efficacia del supporto didattico offerta dai docenti del primo anno (quali, ad esempio, l'organizzazione di parziali) per accompagnare lo studente nel periodo di transizione dalla scuola all'università.

La percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno dello stesso corso di studio (iC14) è salita sensibilmente (76%), in linea con i dati di area geografica e solo lievemente inferiore rispetto a quella rilevata a livello nazionale. Tale valore, per quanto incrementato, sembrerebbe comunque suggerire la necessità di potenziare l'orientamento in ingresso per ridurre il numero di abbandoni al I anno (RRC 2019, obiettivo 1, pagina 28); il lieve aumento dell'indicatore iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, vedi sotto), per quanto ascrivibile anche allo stato pandemico, sembrerebbe andare nella stessa direzione.

Costanti nel tempo ed in linea con i valori registrati negli altri atenei (ma superiori a quelli di area geografica) sia l'indicatore iC15 (percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno) ed iC15bis (percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studi avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al primo anno), mentre l'indicatore iC16 (percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno) ed iC16bis (percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al primo anno) mostrano nel tempo valori superiori a quelli medi nazionali e di area geografica.

L'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso), sebbene in aumento costante, risulta ancora più basso di quanto registrato a livello nazionale. Considerati i buoni valori degli altri indicatori di valutazione della didattica, si ritiene che subentrino qualche criticità nell'ultima parte del processo formativo (III anno o N+1) che merita approfondimento, come già evidenziato nel RCC del 2019 (RRC 2019, obiettivo 1, pagina 28). A riguardo, il PQ interno continua la revisione dei programmi e delle modalità di verificare invitando i docenti ad una rimodulazione degli stessi sul profilo professionale che il CdS intende formare. Inoltre, la recente disponibilità dell'applicativo INGRID per il monitoraggio delle carriere faciliterà l'identificazione di eventuali criticità nel percorso formativo degli studenti.

Il grado complessivo di soddisfazione dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi (iC18) sceso negli anni 2016 e 2017 al 46%, è risalito al 63.2%. Nonostante il trend sempre positivo l'indicatore rimane inferiore rispetto a quello dell'area geografica di riferimento e a quello nazionale L'indicatore iC19 (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato/ totale delle ore di docenza erogata) registrava nel 2018 valori percentuali molto alti (86%) decisamente superiore ai valori registrati negli atenei dello stesso bacino geografico (58%) ed alla media nazionale (37%). La riduzione nel 2019 al 64% e nel 2020 al 63% è probabilmente ascrivibile all'affidamento di alcuni moduli di insegnamento ai nuovi ricercatori a tempo determinato. Infatti, l'indicatore iC19TER (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e rtd-a e rtd-b/ totale delle ore di docenza erogata) è pari al 90% vs un valore nazionale del 41%. Tali valori più elevati rispetto a quanto registrato a livello nazionale, evidenziano come il CdS assicuri agli studenti un'adeguata e stabile dotazione del corpo docente.

### III. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione o Percorso di studio e regolarità delle carriere (codici da iC21 a C24)

La % di studenti che prosegue la carriera del sistema universitario al secondo anno (iC21) mantiene valori simili a quelli nazionali. L'indicatore iC22 (% di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso. Nella SMA di quest'anno, il valore del 2017 è invece pari al 31%, quindi in linea almeno con gli atenei della medesima area geografica. L'indicatore relativo al 2018 è pari al 28%, mentre quello del 2019 è pari al 35%, e si spera possa salire ulteriormente. E quindi probabile che le azioni individuate nel RRC 2018 mirate all'incremento di tale indicatore siano state almeno in parte efficaci. Il CdS continua ovviamente a monitorare tale indicatore che rimane inferiore rispetto ai dati nazionali.

La Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) pur presentando una tendenza in diminuzione (dal 7,2% del 2014 al 6% del 2019), continua a mantenersi leggermente superiore a quanto registrato a livello nazionale e negli atenei della stessa area geografica. La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24), per quanto più alta della media nazionale, si è sempre mantenuta in linea o più bassa rispetto a quanto registrato negli atenei della medesima area geografica. Anche su questo indicatore si deve essere registrato qualche problema di trasmissione dati, considerato che nella SMA 2018 appariva di una decina di punti percentuali più alto. Considerato che l'indicatore è comunque più alto di quanto registrato a livello nazionale, il CdS si ripropone una più attenta e dettagliata analisi delle carriere (RRC 2019, obiettivo 1, pagina 28). L'eventuale individuazione di specifiche criticità consentirà, infatti, di meglio mirare le azioni di tutorato in itinere su target specifici.

### Soddisfazione e occupabilità

La Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), solo leggermente inferiore ai dati registrati negli altri atenei nazionali, continua a mostrare un trend a crescere

Consistenza e qualificazione del corpo docente

l'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza) ed iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza), sono molto superiori rispetto a quanto registrato negli altri atenei. Tali indicatori risentono inevitabilmente della numerosità degli studenti iscrivibili in base alla programmazione locale. E' tuttavia evidente che azioni mirate alla riduzione del numero degli accessi esulano dalle possibilità decisionali del CdS. L'elevata numerosità degli studenti e la conseguente criticità degli indicatori iC27 e iC28 sono state riportate nel tempo, informalmente e formalmente, sia a livello dipartimentale che centrale; il problema è stato oggetto anche di specifica raccomandazione da parte dell'ANVUR a seguito della visita di accreditamento periodico.

#### IV. CONCLUSIONI

Il CdS di Scienze delle Attività Motorie e Sportive, classe L-22, pur non essendo l'unico presente in Abruzzo, risponde alle esigenze di formazione del territorio ed attrae molti studenti da fuori Regione. Nonostante lo sfavorevole rapporto tra studenti/docenti (vedi iC27 e iC28), gli indicatori di progressione di carriera (iC01-iC03, iC13-iC17, iC21-iC24) mostrano in generale un buon andamento, soprattutto per quel che riguarda la prima fase della carriera (I e II anno) mentre qualche problema persiste nella fase di uscita dal corso (iC17, iC22).

Nel RCC 2018 e 2019 era stata evidenziata come prioritaria l'esigenza di innalzare l'indicatore relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso. Il PQ interno, analizzate le carriere degli studenti, ritiene di aver identificato alcune delle criticità. L'efficacia delle azioni correttive messe in atto è però solo parzialmente valutabile perché occorre almeno la conclusione di un ciclo per poter valutare a pieno i risultati. L'andamento dell'indicatore iC22 sembra però confortante. La disponibilità del nuovo applicativo INGRID consentirà azioni più mirate di tutoraggio in itinere grazie ad un monitoraggio dettagliato delle carriere dello studente.

Permane come importante punto di riflessione il rapporto studenti/docenti che supera ampiamente il valore di riferimento. Per quanto il nuovo reclutamento abbia sicuramente inciso su tali indicatori, è tuttavia evidente che i sistemi principali per correggere i valori di iC27 e iC28 consistono nella riduzione degli immatricolabili o nello sdoppiamento degli insegnamenti; queste due soluzioni, prevedendo in un caso la riduzione degli studenti, nell'altro l'aumento dei docenti e delle strutture, non possono prescindere da specifiche volontà della Governance

Azioni di miglioramento proposte:

- sollecitare un confronto con la governance sull'andamento dell'iC27 e iC28
- monitoraggio su INGRID dell'esito degli esami del II e III ano per individuare le principali criticità riscontrate dagli studenti in uscita, al fine di aumentare i valori dell'iC22

La SMA è stata discussa ed approvata nel CdS del 6 dicembre 2021

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)