

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Economia e Commercio
Città	PESCARA
Codizione	0690106203300001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-33
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	16	16	16	17
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	56	52	52	54	53

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	208	76,0	204,5	209,8
		2017	150	101,5	195,8	214,9
		2018	150	89,5	197,4	220,3

	LMCU; LM)	2019	135	99,5	198,3	225,3
		2020	125	73,0	215,9	220,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	181	57,5	173,8	183,8
		2017	130	75,5	165,4	188,7
		2018	122	66,0	167,2	191,2
		2019	105	78,5	168,2	195,6
		2020	117	55,0	186,9	192,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	783	262,0	741,5	649,2
		2017	718	280,5	729,8	667,2
		2018	618	278,0	718,7	679,9
		2019	511	293,5	689,4	699,1
		2020	453	265,5	664,9	665,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	494	208,5	485,2	497,6
		2017	445	218,5	481,4	508,7
		2018	407	217,5	485,8	526,9
		2019	307	226,0	470,8	538,7
		2020	280	198,0	474,3	519,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	421	159,5	417,3	428,3
		2017	381	163,0	415,2	439,7
		2018	346	154,5	419,5	455,9
		2019	254	166,0	405,1	466,9
		2020	250	148,5	410,9	450,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	101	9,0	36,7	61,8
		2017	59	26,5	42,4	65,7
		2018	61	34,5	46,3	69,8
		2019	81	26,0	56,9	75,9
		2020	52	29,5	52,9	77,8
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	214	17,0	117,8	119,0
		2017	137	45,5	119,4	120,6
		2018	142	52,5	115,6	121,8
		2019	152	39,5	131,3	128,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	244	494	49,4%	100,0	208,5	48,0%	223,0	485,2	46,0%	261,3	497,6	52,5%
		2017	231	445	51,9%	108,5	218,5	49,7%	231,2	481,4	48,0%	268,6	508,7	52,8%
		2018	173	407	42,5%	105,0	217,5	48,3%	226,9	485,8	46,7%	277,1	526,9	52,6%
		2019	145	307	47,2%	103,5	226,0	45,8%	225,2	470,8	47,8%	298,7	538,7	55,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	101	214	47,2%	9,0	17,0	52,9%	36,7	117,8	31,1%	61,8	119,0	51,9%
		2017	59	137	43,1%	26,5	45,5	58,2%	42,4	119,4	35,5%	65,7	120,6	54,5%
		2018	61	142	43,0%	34,5	52,5	65,7%	46,3	115,6	40,1%	69,8	121,8	57,3%
		2019	81	152	53,3%	26,0	39,5	65,8%	56,9	131,3	43,3%	75,9	128,3	59,2%
		2020	52	104	50,0%	29,5	50,0	59,0%	52,9	115,4	45,9%	77,8	127,0	61,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	71	208	34,1%	27,5	76,0	36,2%	13,1	204,5	6,4%	43,5	209,8	20,7%
		2017	21	150	14,0%	29,0	101,5	28,6%	14,7	195,8	7,5%	44,2	214,9	20,6%
		2018	35	150	23,3%	25,0	89,5	27,9%	13,9	197,4	7,0%	46,2	220,3	21,0%
		2019	25	135	18,5%	23,5	99,5	23,6%	13,8	198,3	7,0%	49,3	225,3	21,9%
		2020	25	125	20,0%	21,0	73,0	28,8%	28,3	215,9	13,1%	49,6	220,2	22,5%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	494	22	22,5	208,5	15,5	13,5	458,2	21,3	21,5	503,1	24,1	20,9
		2017	445	21	21,2	218,5	15,0	14,6	454,7	21,2	21,5	518,7	24,7	21,0
		2018	407	21	19,4	217,5	17,0	12,8	458,8	21,5	21,3	532,6	25,5	20,9
		2019	307	22	14,0	226,0	16,5	13,7	444,7	22,4	19,8	542,0	26,7	20,3
		2020	280	21	13,3	198,0	18,0	11,0	474,3	22,2	21,4	553,1	26,5	20,9
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	19	153	12,4%	2,5	7,5	33,3%	14,3	88,9	16,0%	23,6	86,7	27,3%
		2017	31	166	18,7%	4,0	12,0	33,3%	20,9	93,4	22,4%	26,3	88,3	29,7%
		2018	17	102	16,7%	6,0	37,5	16,0%	17,8	97,6	18,2%	24,6	90,7	27,1%
		2019	13	103	12,6%	9,5	39,5	24,1%	16,5	87,2	19,0%	23,6	85,3	27,6%
		2020	18	119	15,1%	10,0	30,5	32,8%	19,0	102,3	18,6%	22,2	97,3	22,8%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2016	16	153	10,5%	2,5	7,5	33,3%	11,6	88,9	13,0%	21,5	93,5	23,0%

iC06BIS	Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	24	166	14,5%	3,0	12,0	25,0%	16,2	93,4	17,3%	23,0	95,5	24,1%
		2018	14	102	13,7%	6,0	37,5	16,0%	15,0	97,6	15,4%	22,7	95,6	23,7%
		2019	13	103	12,6%	9,5	39,5	24,1%	15,1	87,2	17,3%	22,3	89,6	24,9%
		2020	15	119	12,6%	9,5	30,5	31,1%	16,9	102,3	16,6%	20,8	99,1	21,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	16	29	55,2%	2,5	3,5	71,4%	11,6	23,6	49,1%	21,5	36,2	59,3%
		2017	24	45	53,3%	3,0	4,5	66,7%	16,2	29,4	55,1%	23,0	38,9	59,3%
		2018	14	26	53,8%	6,0	9,5	63,2%	15,0	27,6	54,4%	22,7	35,2	64,4%
		2019	13	20	65,0%	9,5	14,0	67,9%	15,1	24,6	61,1%	22,3	32,4	68,9%
		2020	15	23	65,2%	9,5	12,0	79,2%	16,9	28,5	59,5%	20,8	32,6	63,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	5,50	9,50	57,9%	6,5	9,8	66,7%	9,2	10,4	88,0%	9,5	10,5	90,8%
		2017	6,50	10,50	61,9%	7,8	10,5	73,8%	10,0	11,1	90,2%	10,5	11,4	92,4%
		2018	7,50	9,00	83,3%	7,3	9,3	78,4%	9,7	10,6	91,8%	10,8	11,4	93,9%
		2019	6,50	9,00	72,2%	7,8	9,8	79,5%	9,8	10,5	92,9%	10,8	11,5	93,6%
		2020	7,50	9,00	83,3%	7,5	9,5	78,9%	10,2	11,2	91,5%	11,0	11,8	93,1%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	140	16.652	8,4%	34,5	7.078,0	4,9%	125,7	16.200,2	7,8%	395,3	17.953,4	22,0%
		2017	138	15.423	8,9%	47,0	7.653,3	6,1%	208,9	16.573,1	12,6%	440,6	18.389,6	24,0%
		2018	100	13.827	7,2%	19,5	7.471,8	2,6%	218,4	16.268,7	13,4%	488,4	18.837,3	25,9%
		2019	47	10.912	4,3%	55,5	7.628,5	7,3%	201,1	15.965,5	12,6%	501,3	20.074,2	25,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	0	101	0,0%	0,5	9,0	55,6%	1,3	36,7	34,1%	9,5	61,8	153,7%
		2017	5	59	84,7%	0,0	26,5	0,0%	3,2	42,4	75,2%	12,5	65,7	190,1%
		2018	2	61	32,8%	2,5	34,5	72,5%	3,4	46,3	73,7%	12,1	71,1	169,6%
		2019	7	81	86,4%	1,5	26,0	57,7%	4,6	56,9	81,7%	15,1	75,9	198,4%
		2020	2	52	38,5%	2,0	29,5	67,8%	5,4	52,9	102,2%	14,6	79,3	183,9%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM;	2016	3	208	14,4%	1,0	76,0	13,2%	0,6	204,5	3,2%	10,5	209,8	50,2%
		2017	2	150	13,3%	1,0	101,5	9,9%	0,9	195,8	4,8%	10,5	214,9	48,8%
		2018	2	150	13,3%	1,0	89,5	11,2%	1,2	197,4	6,0%	11,4	220,3	51,7%

LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2019	0	135	0,0%	2,5	99,5	25,1%	1,0	198,3	5,0%	13,4	225,3	59,4%
	2020	1	125	8,0%	1,0	73,0	13,7%	2,0	215,9	9,3%	12,3	220,2	56,1%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	28,0	60,0	46,7%	27,4	60,0	45,7%	31,4	60,0	52,3%	34,7	59,9	57,9%
	2017	26,0	60,0	43,3%	30,1	60,0	50,2%	31,2	59,8	52,2%	35,0	59,9	58,4%
	2018	18,3	60,0	30,6%	27,5	60,0	45,9%	30,2	59,8	50,4%	34,2	60,0	57,0%
	2019	26,9	60,0	44,8%	31,1	60,0	51,9%	31,4	60,0	52,3%	36,1	59,8	60,4%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	142	181	78,5%	38,5	57,5	67,0%	133,8	173,8	77,0%	138,9	183,8	75,6%
	2017	95	130	73,1%	55,0	75,5	72,8%	125,7	165,4	76,0%	142,9	188,7	75,7%
	2018	70	122	57,4%	41,5	66,0	62,9%	123,2	167,2	73,7%	143,7	191,2	75,2%
	2019	73	105	69,5%	60,5	78,5	77,1%	123,7	168,2	73,5%	148,3	195,6	75,8%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	106	181	58,6%	32,5	57,5	56,5%	114,6	173,8	65,9%	118,2	183,8	64,3%
	2017	73	130	56,2%	45,0	75,5	59,6%	108,5	165,4	65,6%	122,9	188,7	65,1%
	2018	45	122	36,9%	35,0	66,0	53,0%	104,8	167,2	62,6%	122,2	191,2	63,9%
	2019	63	105	60,0%	51,0	78,5	65,0%	107,1	168,2	63,6%	131,1	195,6	67,0%
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	106	181	58,6%	32,5	57,5	56,5%	114,6	173,8	65,9%	118,2	183,8	64,3%
	2017	73	130	56,2%	45,0	75,5	59,6%	108,5	165,4	65,6%	123,0	188,7	65,2%
	2018	45	122	36,9%	35,0	66,0	53,0%	104,8	167,2	62,7%	122,6	191,2	64,1%
	2019	63	105	60,0%	51,0	78,5	65,0%	107,1	168,2	63,6%	131,3	195,6	67,1%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	61	181	33,7%	19,5	57,5	33,9%	71,6	173,8	41,2%	83,2	183,8	45,3%
	2017	47	130	36,2%	33,0	75,5	43,7%	71,2	165,4	43,0%	87,0	188,7	46,1%
	2018	19	122	15,6%	25,0	66,0	37,9%	66,6	167,2	39,8%	84,1	191,2	44,0%
	2019	34	105	32,4%	33,5	78,5	42,7%	72,2	168,2	42,9%	94,7	195,6	48,4%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	61	181	33,7%	19,5	57,5	33,9%	71,5	173,8	41,2%	83,5	183,8	45,4%
	2017	47	130	36,2%	33,0	75,5	43,7%	71,2	165,4	43,1%	87,4	188,7	46,3%
	2018	20	122	16,4%	25,0	66,0	37,9%	66,9	167,2	40,0%	84,8	191,2	44,4%
	2019	34	105	32,4%	34,0	78,5	43,3%	72,4	168,2	43,0%	95,6	195,6	48,9%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	101	266	38,0%	22,5	46,5	48,4%	59,3	177,4	33,4%	75,3	180,5	41,7%
		2017	71	183	38,8%	35,5	75,5	47,0%	68,1	183,8	37,1%	80,7	181,0	44,6%
		2018	96	161	59,6%	38,5	70,0	55,0%	71,0	166,2	42,7%	86,5	181,4	47,7%
		2019	83	181	45,9%	24,5	57,5	42,6%	75,8	173,8	43,6%	89,8	183,8	48,8%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	105	183	57,4%	6,0	13,0	46,2%	64,1	108,8	58,9%	80,6	123,8	65,2%
		2017	64	117	54,7%	26,5	40,5	65,4%	67,6	110,7	61,0%	72,4	111,6	64,8%
		2018	64	120	53,3%	28,5	44,0	64,8%	70,0	106,3	65,9%	75,3	112,6	66,9%
		2019	57	99	57,6%	19,5	29,0	67,2%	83,7	118,9	70,4%	83,3	120,6	69,1%
		2020	9	15	60,0%	25,5	34,5	73,9%	69,4	95,7	72,5%	79,3	112,9	70,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.608	1.974	81,5%	1.052,0	1.348,0	78,0%	1.311,4	1.562,4	83,9%	1.325,6	1.713,1	77,4%
		2017	1.512	1.921	78,7%	1.088,0	1.572,5	69,2%	1.313,4	1.594,3	82,4%	1.325,1	1.792,3	73,9%
		2018	1.608	1.920	83,8%	1.259,0	1.575,5	79,9%	1.315,9	1.643,9	80,0%	1.345,1	1.838,2	73,2%
		2019	1.686	1.950	86,5%	1.325,0	1.572,5	84,3%	1.392,9	1.772,8	78,6%	1.374,0	1.910,8	71,9%
		2020	1.482	1.890	78,4%	1.248,0	1.464,0	85,2%	1.420,7	1.816,0	78,2%	1.413,3	1.963,6	72,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.608	1.974	81,5%	1.076,0	1.348,0	79,8%	1.320,1	1.562,4	84,5%	1.345,8	1.713,1	78,6%
		2017	1.512	1.921	78,7%	1.212,0	1.572,5	77,1%	1.349,6	1.594,3	84,7%	1.372,7	1.792,3	76,6%
		2018	1.608	1.920	83,8%	1.443,5	1.575,5	91,6%	1.358,2	1.643,9	82,6%	1.405,0	1.838,2	76,4%
		2019	1.686	1.950	86,5%	1.385,5	1.572,5	88,1%	1.434,3	1.772,8	80,9%	1.453,1	1.910,8	76,0%
		2020	1.482	1.890	78,4%	1.248,0	1.464,0	85,2%	1.510,6	1.816,0	83,2%	1.522,4	1.963,6	77,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.608	1.974	81,5%	1.076,0	1.348,0	79,8%	1.359,3	1.562,4	87,0%	1.404,8	1.713,1	82,0%
		2017	1.512	1.921	78,7%	1.212,0	1.572,5	77,1%	1.373,6	1.594,3	86,2%	1.427,5	1.792,3	79,6%
		2018	1.608	1.920	83,8%	1.443,5	1.575,5	91,6%	1.411,3	1.643,9	85,9%	1.471,9	1.838,2	80,1%
		2019	1.686	1.950	86,5%	1.385,5	1.572,5	88,1%	1.475,9	1.772,8	83,3%	1.527,6	1.910,8	79,9%
		2020	1.482	1.890	78,4%	1.296,0	1.464,0	88,5%	1.541,9	1.816,0	84,9%	1.583,0	1.963,6	80,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	164	181	90,6%	42,0	57,5	73,0%	147,8	173,8	85,0%	160,1	183,8	87,1%
	2017	106	130	81,5%	64,0	75,5	84,8%	139,1	165,4	84,1%	163,1	188,7	86,4%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	92	122	75,4%	48,0	66,0	72,7%	138,1	167,2	82,6%	165,0	191,2	86,3%
		2019	90	105	85,7%	67,0	78,5	85,4%	139,7	168,2	83,0%	169,6	195,6	86,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	39	183	21,3%	25,5	75,5	33,8%	41,9	183,8	22,8%	58,2	181,0	32,2%
		2017	78	161	48,4%	32,0	70,0	45,7%	43,8	166,2	26,3%	63,9	181,4	35,2%
		2018	60	181	33,1%	17,0	57,5	29,6%	53,2	173,8	30,6%	69,4	183,8	37,8%
		2019	44	130	33,8%	27,5	75,5	36,4%	49,9	165,4	30,2%	73,5	188,7	39,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	16	181	8,8%	1,0	57,5	1,7%	7,2	173,8	4,2%	13,7	183,8	7,5%
		2017	6	130	4,6%	7,0	75,5	9,3%	6,8	165,4	4,1%	12,9	188,7	6,9%
		2018	16	122	13,1%	3,0	66,0	4,5%	6,6	167,2	4,0%	12,4	191,2	6,5%
		2019	9	105	8,6%	4,5	78,5	5,7%	7,9	168,2	4,7%	12,7	195,6	6,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	100	266	37,6%	15,5	46,5	33,3%	66,2	177,4	37,3%	69,4	180,5	38,4%
		2017	68	183	37,2%	28,0	75,5	37,1%	66,9	183,8	36,4%	65,3	181,0	36,1%
		2018	50	161	31,1%	22,0	70,0	31,4%	57,2	166,2	34,4%	64,2	181,4	35,4%
		2019	57	181	31,5%	25,5	57,5	44,3%	56,4	173,8	32,4%	63,7	183,8	34,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	154	183	84,2%	10,5	13,0	80,8%	91,1	108,8	83,7%	108,8	123,8	87,9%
		2017	102	117	87,2%	37,5	40,5	92,6%	93,9	110,7	84,9%	97,6	111,6	87,5%
		2018	103	120	85,8%	40,5	44,0	92,0%	92,4	106,3	86,9%	99,6	112,6	88,5%
		2019	91	99	91,9%	26,5	29,0	91,4%	107,0	118,9	90,0%	108,8	120,6	90,2%
		2020	13	15	86,7%	33,5	34,5	97,1%	88,0	95,7	91,9%	102,6	112,9	90,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	783	16,5	47,6	262,0	11,2	23,3	700,3	13,0	53,8	688,7	14,3	48,2
	2017	718	16,0	44,9	280,5	13,1	21,4	689,2	13,3	51,9	698,2	14,9	46,8

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	618	16,0	38,6	278,0	13,1	21,2	678,8	13,7	49,5	705,2	15,3	46,0
		2019	511	16,3	31,4	293,5	13,1	22,4	651,1	14,8	44,1	707,4	15,9	44,4
		2020	453	15,8	28,8	265,5	12,2	21,8	664,9	15,1	43,9	712,0	16,4	43,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	222	6,2	35,8	83,5	4,0	20,7	202,3	4,4	45,8	216,9	4,7	46,5
		2017	157	5,0	31,3	104,5	4,3	24,1	188,2	4,1	45,4	221,6	4,6	47,9
		2018	151	5,0	30,2	92,5	4,2	22,1	189,5	4,3	44,4	227,4	4,7	48,4
		2019	132	5,2	25,4	100,0	4,3	23,5	188,0	5,0	37,4	233,3	5,0	47,1
		2020	124	5,4	23,0	75,5	4,3	17,6	218,0	4,9	44,1	232,7	5,1	45,8

Breve commento

I. Indicatori di contesto:

Economia e Commercio, classe di laurea L-33

n.2 CdS della stessa classe presenti nell'offerta formativa dell'Ateneo;

n.17 CdS della stessa classe presenti nel bacino geografico di riferimento (sud e isole);

n.56 CdS della stessa classe presenti in area nazionale.

II. Indicatori di accesso:

I dati riguardanti gli avvii di carriera al primo anno (iC00a) mostrano nel quinquennio 2016-2020 una decrescita costante con un passaggio da 208 avvii nell'anno accademico 2016-17 a 125 avvii nell'anno accademico 2020-21. Analogamente in discesa nel quinquennio gli indicatori iC00d, iC00e e iC00f, relativi al numero degli iscritti al CdS. Tuttavia, nel 2020 risalgono gli immatricolati puri (iC00b) passati dalle 105 unità del 2019-20 alle 117 del 2020-21. I valori di tutti i suddetti indicatori sono costantemente al di sopra delle corrispondenti medie di Ateneo ma sensibilmente inferiori ai valori medi di area geografica e nazionale.

In linea con la riduzione degli iscritti si registra una corrispondente flessione rispetto allo scorso anno nel numero dei laureati (iC00h) e dai laureati entro la durata normale del corso (iC00g) i cui valori, pur rimanendo al di sopra dei corrispondenti valori medi di Ateneo, sono al di sotto di quelli dell'area geografica e nazionali.

III. Gruppo A - Indicatori della didattica

iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.: il 2019 fa registrare un'inversione di tendenza rispetto al precedente anno con una percentuale del 47,2%, in risalita rispetto al 42,5% del 2018, superiore al valore medio di Ateneo (45,8%), in linea con quello di area geografica (47,8%) ma inferiore a quello nazionale (55,5%).

iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso: l'osservazione riferita al 2020 (50,0%) segnala una lieve diminuzione rispetto al valore dello scorso anno (53,3%) ma comunque superiore alle basse percentuali (intorno al 43%) registrate nel biennio 2017-2018. Anche quest'anno il valore è al di sotto della media nazionale (61,3%), ma al di sopra del corrispondente valore medio di area geografica (45,9%).

iC03 Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni: nel quinquennio 2016-2020 l'andamento è molto irregolare, con un picco massimo nel 2016 ed un minimo del 2017 ed un valore nel 2020 pari al 20,0%, in aumento rispetto al 18,5% del 2019. I valori del quinquennio di riferimento superano sempre in modo significativo i corrispettivi di area geografica (con distacchi tra i 6,5 e i 27,7 punti percentuali) confermando una buona attrattività del CdS per gli studenti provenienti da altre regioni.

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b): il quinquennio 2016-2020 evidenzia un trend in discesa dovuto in prevalenza al calo del numero degli studenti regolari. Il valore del rapporto si conferma inferiore sia alla media nazionale che a quella riferita all'area geografica.

iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita: nel 2020 si arresta il calo registrato nel biennio precedente, con una percentuale osservata del 15,1% che è ancora inferiore sia al benchmark nazionale che a quelli di area geografica e di ateneo. Il confronto con l'indicatore iC06TER evidenzia però che l'80% dei laureati CLEC prosegue gli studi dopo la laurea triennale e il 65,2% di quelli che non proseguono è occupato con regolare contratto di lavoro.

iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento: il valore dell'83,3% riferito al 2020 è superiore sia al 66,66% indicato dal PQA come valore minimo di riferimento, sia al corrispondente valore medio di Ateneo (78,9%). L'indicatore resta comunque al di sotto della media di area geografica e nazionale, ma questa circostanza dipende dalla presenza nel CdS di un Percorso (Economia e Finanza) che richiede l'apporto di docenti di SSD riferiti all'area matematica, ossia SSD non rientranti fra le attività di base e caratterizzanti della classe di laurea L-33.

IV. Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione:

iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso: il 2019 conferma l'andamento decrescente dello scorso anno. Il valore osservato (4,3 per mille), per quanto esacerbato dalle limitazioni alla circolazione imposte dall'emergenza pandemica, risulta ancora sensibilmente inferiore ai valori medi nazionali e scende anche al di sotto di quello di Ateneo.

iC11 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero: questi valori mostrano una forte fluttuazione nel tempo con un decremento dell'indicatore che nel 2020 fa registrare un valore (3,85%) inferiore ai valori medi di ateneo (6,78%), dell'area geografica di riferimento (10,22%) e nazionale (18,39%).

iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero: nel 2020 si registra una sola iscrizione da parte di studenti con titolo di studio precedentemente conseguito all'estero, comunque in aumento rispetto alle zero iscrizioni dell'anno precedente, pari ad una percentuale dello 0,8%, inferiore ai valori medi di ateneo (1,37%), di area geografica (0,93%) e nazionale (5,61%).

V. Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica:

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: nel 2019 la percentuale (44,8%) si conferma al di sotto dei valori medi di riferimento (ateneo, area geografia e nazionale) ma in netto aumento rispetto al 2018 (30,6%).

iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: la percentuale segna un netto miglioramento rispetto al 2018 ma l'indicatore permane al di sotto dei benchmark di ateneo, area geografica e nazionale.

iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno: la percentuale è ancora inferiore a quelle di ateneo, di area geografica e nazionali ma nel 2019 fa registrare un significativo miglioramento. Le informazioni che si desumono dall'indicatore iC15BIS sono analoghe.

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno: queste percentuali continuano a mantenersi al di sotto di quelle dell'area geografica e di quelle nazionali ma con un sensibile miglioramento rispetto al 2018. I valori dell'indicatore iC16bis sono in linea con quelli dell'indicatore iC16.

iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: la percentuale del 2019 (45,9%) è in calo rispetto all'anno precedente (59,6%) e inferiore rispetto al valore medio nazionale (48,8%) ma superiore ai valori di ateneo (42,6%) e dell'area geografica (43,6%).

iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio: si segnala un ulteriore miglioramento nel 2020 (60%, miglior dato nel quinquennio) ma le percentuali risultano ancora inferiori ai valori medi di ateneo, area geografica e nazionali.

iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata: nel 2020 si segnala una percentuale del 78,4%, inferiore a quelle dell'anno precedente (86,5%) e dell'ateneo (85,2%) ma superiore ai corrispettivi di area geografica (78,2%) e nazionale (72%). Le percentuali riferite agli indicatori iC19BIS e iC19TER sono perfettamente sovrapponibili a quelle dell'indicatore iC19 per via della mancanza di RTDA e RTB nella didattica erogata del CdS. (NB in realtà nell'a.a. 2020-21 abbiamo avuto 15 cfu insegnati da un RTDB)

VI. Indicatori di Approfondimento per la sperimentazione:

iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno: questo indicatore, che presenta un valore (85,7%), superiore a quello dell'anno precedente (75,4%) e ai valori medi di ateneo (85,4%) e dell'area geografica (83%) ma leggermente inferiore al valore medio nazionale (86,7%), ci consente di osservare che gli studenti che si sono iscritti al CLEC nel 2019 e non hanno proseguito al II anno all'interno nel sistema universitario sono il 14,3%, pari al 46,9% della percentuale di abbandoni al primo anno (pari al 30,5%, ossia il complemento a 100 della percentuale di studenti che prosegue nel II anno del CLEC) desumibile dall'indicatore iC14.

iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso: tale percentuale è in linea con il dato dello scorso anno e superiore a quella dell'area geografica di riferimento, ma inferiore ai valori medi nazionale e di ateneo.

iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo: questo indicatore presenta un andamento altalenante. Il dato del 2019, seppure in discesa rispetto all'anno precedente, è superiore alle medie di ateneo, area geografica e nazionale).

iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni: questo indicatore nel 2019 presenta una percentuale del 31,5%, in linea con quella dell'anno precedente e inferiore alle medie di ateneo, area geografica e nazionale.

iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS: questa percentuale che era passata dall'85,8% del 2018 al 91,9% del 2019 è scesa nel 2020 all'86,7% portando nuovamente l'indicatore al di sotto dei valori medi riferibili a tutti i benchmark di riferimento (di ateneo, di area geografica e nazionale). C'è da segnalare però la scarsa scificatività statistica di questo dato

essendo riferito ad un numero molto basso di rispondenti al questionario AlmaLaurea.

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): questo valore presenta un trend decrescente nel periodo 2016-2020 segnalandosi comunque ancora superiore a quello di riferimento di Ateneo e inferiore sia al corrispettivo di area geografica che nazionale. Si conferma che tra i CdS in classe L-33 dell'Ateneo il CLEC risulta quello con il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo più alto, inferiore sia al valore di riferimento indicato dal PQA pari al 33,3% che a quelli di area geografica e nazionale.

iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): a questo indicatore possono estendersi gli stessi commenti fatti per l'iC27.

CONCLUSIONI

ELEMENTI POSITIVI:

- Fra gli indicatori di accesso, elementi positivi sono riscontrabili nell'aumento del numero degli immatricolati puri (iC00b) passati dalle 105 unità del 2019 alle 117 del 2020 e nell'incremento delle percentuali di iscritti regolari (iC00e) e immatricolati puri (iC00f) rispetto al totale degli iscritti (iC00d) passati, rispettivamente, dal 60% (307/511) e 49,7% (254/511) del 2019 al 61,8% (280/453) e 55,2% (250/453) del 2020.

- Positivo il rapporto studenti regolari/docenti, misurato dall'indicatore iC05, in discesa nel quinquennio di riferimento e inferiore sia alla media nazionale che a quella riferita all'area geografica.

- L'indicatore iC06TER evidenzia che il 65,2% dei laureati che non prosegue gli studi dopo la laurea triennale è occupato con regolare contratto di lavoro, contro medie di area e nazionali, rispettivamente, del 59,5% e 63,9%. Questo risultato è particolarmente significativo per un CdS con una forte vocazione alla formazione di studenti che proseguono i loro studi in corsi di laurea di secondo livello (infatti, circa l'80% dei laureati CLEC rispondenti al questionario AlmaLaurea dichiara di essere impegnato in formazione non retribuita).

- L'analisi degli indicatori iC13-iC14-iC15-iC15BIS-iC16-iC16BIS, pur continuando a evidenziare difficoltà da parte degli studenti nel conseguire i cfu previsti al primo anno e un conseguente alto tasso di abbandoni al termine di esso, segnala un'inversione di tendenza rispetto alle rilevazioni riferite al 2018, con un generale miglioramento qualitativo degli studenti che si iscrivono al secondo anno (l'indicatore iC15 rivela che, nel 2019, il 60% degli studenti che proseguono al secondo anno ha acquisito almeno un terzo dei cfu previsti al primo anno, contro il 36,9% del 2018, il 56,2% del 2017 e il 58,6% del 2016).

- Si conferma soddisfacente il dato sulla percentuale di abbandoni del CdS a quattro anni dall'immatricolazione (iC24), con un valore inferiore alle medie di ateneo, area geografica e nazionale negli ultimi due anni di rilevazione.

ELEMENTI NEGATIVI:

- Sebbene con valori ancora al di sopra di quelli medi di Ateneo, il numero degli immatricolati (iC00a) continua a diminuire, portando con sé una conseguente riduzione anche nel numero degli iscritti (iC00d) e dei laureati (iC00f). Rispetto a tale criticità, certamente dovuta anche alla presenza nell'offerta formativa dell'Ateneo di altri due CdS della stessa classe di laurea, i primi dati disponibili sulle immatricolazioni per l'a.a. 2021-22 lasciano prevedere un ulteriore peggioramento che potrà essere meglio circoscritto nella SMA del prossimo anno. Per le azioni correttive che il CdS sta attuando in riferimento a tali indicatori, si vedano le attività di orientamento riportate nella prossima sezione (AZIONI CORRETTIVE FINALIZZATE A RISOLVERE LE CRITICITÀ EVIDENZIATE);

- Seppure in miglioramento, alcuni indicatori evidenziano una difficoltà nel percorso accademico (iC13, iC14, iC16) legata soprattutto al superamento degli esami del primo anno e una insoddisfazione degli studenti (iC18) con una percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS costantemente inferiore alle medie di ateneo, di area e nazionali;

- Molto negativi gli indicatori relativi all'internazionalizzazione del CdS con la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (iC10), quella di laureati regolari che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) e quella di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), tutte con andamento decrescente rispetto allo scorso anno e con valori sensibilmente inferiori ai valori medi di ateneo, area geografica e nazionale.

AZIONI CORRETTIVE FINALIZZATE A RISOLVERE LE CRITICITÀ EVIDENZIATE:

- Attività di orientamento in ingresso e di tutorato in itinere principalmente rivolta agli studenti del primo anno. Come già riportato nei commenti alla SMA dello scorso anno, il CdS ha già intrapreso diverse azioni in questo ambito. In primo luogo, a partire dal 2019 il CdS ha partecipato al progetto "Piano di orientamento e il tutorato per l'area economica" (PAEC), cofinanziato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca nell'ambito del "Piano per l'Orientamento e il Tutorato" (POT), e al progetto "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" con il coinvolgimento di numerose scuole superiori della regione (per dettagli si veda il quadro B5. - Orientamento in ingresso e Orientamento e Tutorato in itinere - della SUA).

Tali azioni non sembrano ad oggi sufficienti ad arrestare il calo di iscrizioni. Il Presidente del CdS ha perciò riunito in data 14 ottobre 2021 la Commissione Orientamento del CLEC per discutere il problema e provare ad elaborare proposte di soluzione. La Commissione ha deciso di intensificare la propria attività di orientamento presso le scuole superiori nel tentativo di riuscire a veicolare meglio i contenuti formativi del CdS agli studenti potenzialmente interessati. Il CdS sta perciò intensificando (visite in loco presso l'ITC Lanciano; visite in sede di una classe V dell'ITC Alessandrini di Montesilvano; contatti per attività prossime presso il Liceo L. Da Vinci di Pescara) e rifocalizzando (è in via definizione un progetto sull'utilizzo del metodo scientifico in Economia

da svolgere presso i licei scientifici in collaborazione con la Società Italiana di Economia) le attività di orientamento in ingresso per l'anno accademico 2022/23.

In secondo luogo, dall'inizio del 2020 il CdS, attraverso il GAQ, ha implementato un'attività di monitoraggio delle carriere degli studenti, attraverso l'osservazione dei dati forniti dall'applicativo Ingrid. È stato pertanto elaborato e somministrato un questionario rivolto agli studenti con percorsi universitari problematici, per intercettare le motivazioni che inducono gli stessi ad incorrere in ritardi di carriera ed intraprendere conseguenti azioni migliorative. In aggiunta, sempre per cercare di arginare il fenomeno dell'abbandono di carriere, particolarmente rilevante nel passaggio dal I al II anno, nell'Aprile 2020 è stato istituito uno Sportello di tutorato in itinere, telematico e in presenza, a supporto delle esigenze espresse degli studenti del CdS. Nel corso degli annuali incontri di benvenuto alle matricole tenutisi a Novembre 2020 e 2021, il Presidente del CdS ha presentato agli studenti la figura del tutor, incoraggiandoli ad usufruire del servizio per qualsiasi problema legato ai loro percorsi di studio. L'efficacia di tali azioni sembrerebbe essere già visibile come evidenziato, ad esempio, dalle più basse percentuali di abbandono fra il primo e il secondo anno del corso registrate nel 2019 e nel 2020 rispetto al 2018.

- Il CdS è consapevole che la criticità evidenziata dagli indicatori iC13, iC14 e iC16 richiede una molteplicità di azioni che operino in maniera sinergica. Ad esempio, nell'immediato, il CdS intende istituire attività di tutorato informative mirate agli studenti del primo anno in quanto è proprio nel passaggio da primo al secondo anno che si registra il maggior numero di abbandoni. Il CdS si riserva di riflettere su ulteriori azioni e sulle migliori modalità con le quali monitorare in futuro la soddisfazione degli studenti al fine di cogliere le specifiche ragioni per le quali vi è una percentuale di laureati che non si riiscriverebbe allo stesso corso di studio.

- Azioni indirizzate al miglioramento degli indicatori riferiti all'internazionalizzazione.

Il CdS intende aumentare gli sforzi per pubblicizzare i servizi Lifelong Learning/Erasmus per la mobilità all'estero e continuare a monitorare gli effetti delle diverse azioni intraprese già negli anni scorsi, sia per incentivare la partecipazione degli studenti al progetto Erasmus, sia per attrarre studenti stranieri. Le attività di informazione e pubblicizzazione sono riprese dopo il secondo periodo di lockdown con la presentazione del responsabile Erasmus del CdS in seno all'ultimo incontro di benvenuto alle matricole del CLEC tenutosi il 14 ottobre 2021 e proseguiranno nel corso dell'anno anche attraverso i canali social (Instagram e Facebook) sui quali il CdS sta continuando ad investire risorse attraverso l'impiego di studenti-tutor dedicati. In particolare, l'anticipazione al primo anno delle attività informative relative al progetto Erasmus (già iniziata con l'incontro di benvenuto alle matricole 2021/22 e che continuerà in occasione dell'uscita del bando Erasmus 2022/23, prevista nel periodo Febbraio/Marzo 2022) è ritenuta importante al fine di consentire agli studenti di poter sfruttare l'opportunità di partecipare al progetto sin dal secondo anno, allargando di conseguenza il ventaglio delle attività formative riconoscibili all'estero.

Un'ulteriore azione, già in fase di implementazione, consiste nell'inserimento di moduli da 3 CFU di insegnamenti di lingua D in inglese. Tali moduli non prevedono la frequenza di lezioni ma l'approfondimento di argomenti specifici con l'utilizzo, sotto la supervisione del docente titolare del corso, di materiale in lingua inglese con esame finale in lingua inglese. Con tale iniziativa si intende accrescere l'attrattiva del CLEC da parte di studenti provenienti da sedi universitarie straniere e consentire agli studenti del CLEC di impraticarsi, anche in vista di una loro partecipazione al progetto Erasmus, con attività di studio in lingua inglese. Il Consiglio del CLEC del 15 dicembre 2021 ha deliberato pertanto l'attivazione per l'a.a. 2022/2023 dei seguenti corsi di lingua D da 3 CFU: Topics in Public Economics (Prof. E. Valentini), Topics in derivatives and risk management I (Prof.ssa C. Ceci) e Topics in Microeconomics Policy (Prof.ssa M.A. Rossi). Per quanto riguarda le azioni intraprese già negli anni passati per incentivare la partecipazione degli studenti al progetto Erasmus c'è da segnalare che lo stanziamento previsto per i bandi Erasmus 2019/20 e 2020/21 - pari a 6000 euro da suddividersi fra gli studenti CLEC più meritevoli - è stato ridotto a 1500 euro per il bando 2021/22, in quanto il CdS non ha potuto fare affidamento su risorse dedicate (ossia, fondi per la didattica che negli scorsi anni venivano attribuiti dall'Ateneo). Confermata invece la possibilità di riconoscere l'esperienza Erasmus quale attività significativa per qualificare il percorso di studi e consentire in sede di esame di laurea l'assegnazione allo studente di 2 punti a valere sul monte di punti attribuibili per il curriculum accademico.

Data di approvazione del Consiglio di CdS: 15/12/2021

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

