

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

| | |
|-----------------------|---|
| Denominazione del CdS | Sociologia e Criminologia |
| Città | CHIETI |
| Codizione | 0690106204000002 |
| Ateneo | Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | SUD E ISOLE |
| Classe di laurea | L-40 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Triennale |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 3 anni |

| | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No | No | No | No | No |
| Programmazione Locale | No | No | No | No | No |
| Nessuna Programmazione | Si | Si | Si | Si | Si |

| | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 16 | 15 | 15 | 15 | 15 |

| Indicatore | | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|------------|--------------------------------------|------|------------|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a | Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2016 | 397 | - | 196,1 | 211,6 |
| | | 2017 | 385 | - | 210,7 | 210,9 |
| | | 2018 | 452 | - | 247,4 | 215,2 |

| | | | | | | |
|-------|---|------|-------------|---|-------|-------|
| | LMCU; LM) | 2019 | 472 | - | 264,9 | 225,8 |
| | | 2020 | 532 | - | 271,6 | 244,2 |
| iC00b | Immatricolati puri ** (L; LMCU) | 2016 | 319 | - | 153,7 | 168,8 |
| | | 2017 | 304 | - | 164,0 | 170,1 |
| | | 2018 | 358 | - | 188,4 | 170,6 |
| | | 2019 | 358 | - | 205,9 | 178,6 |
| | | 2020 | 433 | - | 217,6 | 194,5 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM) | 2016 | 1183 | - | 546,1 | 574,5 |
| | | 2017 | 1209 | - | 566,6 | 590,8 |
| | | 2018 | 1265 | - | 591,9 | 596,3 |
| | | 2019 | 1258 | - | 618,9 | 606,2 |
| | | 2020 | 1385 | - | 610,6 | 612,1 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2016 | 988 | - | 434,6 | 450,9 |
| | | 2017 | 987 | - | 454,7 | 469,3 |
| | | 2018 | 958 | - | 482,7 | 471,7 |
| | | 2019 | 1005 | - | 522,4 | 483,6 |
| | | 2020 | 1150 | - | 534,5 | 505,8 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2016 | 815 | - | 352,7 | 364,8 |
| | | 2017 | 804 | - | 367,6 | 381,9 |
| | | 2018 | 787 | - | 392,9 | 385,8 |
| | | 2019 | 813 | - | 426,9 | 396,3 |
| | | 2020 | 929 | - | 438,8 | 413,5 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2016 | 78 | - | 24,1 | 40,8 |
| | | 2017 | 107 | - | 29,5 | 43,5 |
| | | 2018 | 144 | - | 42,0 | 52,6 |
| | | 2019 | 160 | - | 38,0 | 55,3 |
| | | 2020 | 118 | - | 38,1 | 53,5 |
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2016 | 115 | - | 67,8 | 86,2 |
| | | 2017 | 175 | - | 67,9 | 85,6 |
| | | 2018 | 216 | - | 90,6 | 96,2 |
| | | 2019 | 281 | - | 89,8 | 102,2 |

| | | | | |
|------|-----|---|------|-------|
| 2020 | 205 | - | 86,0 | 100,4 |
|------|-----|---|------|-------|

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|---|------|-------|-------|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s. | 2016 | 499 | 988 | 50,5% | - | - | - | 184,0 | 434,6 | 42,3% | 214,4 | 450,9 | 47,6% |
| | 2017 | 485 | 987 | 49,1% | - | - | - | 185,0 | 454,7 | 40,7% | 215,6 | 469,3 | 45,9% |
| | 2018 | 412 | 958 | 43,0% | - | - | - | 189,4 | 482,7 | 39,2% | 231,8 | 471,7 | 49,1% |
| | 2019 | 544 | 1.005 | 54,1% | - | - | - | 245,1 | 522,4 | 46,9% | 255,3 | 483,6 | 52,8% |
| iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2016 | 78 | 115 | 67,8% | - | - | - | 24,1 | 67,8 | 35,6% | 40,8 | 86,2 | 47,3% |
| | 2017 | 107 | 175 | 61,1% | - | - | - | 29,5 | 67,9 | 43,5% | 43,5 | 85,6 | 50,8% |
| | 2018 | 144 | 216 | 66,7% | - | - | - | 42,0 | 90,6 | 46,3% | 52,6 | 96,2 | 54,7% |
| | 2019 | 160 | 281 | 56,9% | - | - | - | 38,0 | 89,8 | 42,3% | 55,3 | 102,2 | 54,1% |
| | 2020 | 118 | 205 | 57,6% | - | - | - | 38,1 | 86,0 | 44,3% | 53,5 | 100,4 | 53,3% |
| iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni* | 2016 | 245 | 397 | 61,7% | - | - | - | 41,9 | 196,1 | 21,3% | 63,3 | 211,6 | 29,9% |
| | 2017 | 238 | 385 | 61,8% | - | - | - | 48,9 | 210,7 | 23,2% | 64,9 | 210,9 | 30,8% |
| | 2018 | 290 | 452 | 64,2% | - | - | - | 59,0 | 247,4 | 23,8% | 69,3 | 215,2 | 32,2% |
| | 2019 | 331 | 472 | 70,1% | - | - | - | 65,3 | 264,9 | 24,6% | 72,5 | 225,8 | 32,1% |
| | 2020 | 370 | 532 | 69,5% | - | - | - | 67,6 | 271,6 | 24,9% | 83,8 | 244,2 | 34,3% |
| iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* | 2016 | 988 | 16 | 61,8 | - | - | - | 472,2 | 18,8 | 25,1 | 489,7 | 19,9 | 24,7 |
| | 2017 | 987 | 17 | 58,1 | - | - | - | 496,0 | 18,7 | 26,6 | 507,9 | 19,7 | 25,7 |
| | 2018 | 958 | 17 | 56,4 | - | - | - | 531,0 | 18,7 | 28,4 | 513,1 | 19,6 | 26,2 |
| | 2019 | 1.005 | 21 | 47,9 | - | - | - | 576,0 | 21,0 | 27,4 | 524,1 | 21,3 | 24,6 |
| | 2020 | 1.150 | 21 | 54,8 | - | - | - | 677,3 | 21,7 | 31,3 | 589,7 | 21,3 | 27,6 |
| iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2016 | 3 | 23 | 13,0% | - | - | - | 14,8 | 61,2 | 24,2% | 22,6 | 57,5 | 39,3% |
| | 2017 | 17 | 88 | 19,3% | - | - | - | 16,6 | 52,9 | 31,4% | 25,1 | 60,6 | 41,4% |
| | 2018 | 33 | 129 | 25,6% | - | - | - | 16,3 | 56,0 | 29,0% | 25,2 | 67,8 | 37,1% |
| | 2019 | 46 | 173 | 26,6% | - | - | - | 21,4 | 85,7 | 25,0% | 28,4 | 82,1 | 34,6% |
| | 2020 | 38 | 227 | 16,7% | - | - | - | 17,9 | 80,6 | 22,2% | 25,1 | 83,7 | 30,0% |
| | 2016 | 3 | 23 | 13,0% | - | - | - | 11,8 | 61,2 | 19,3% | 20,6 | 60,3 | 34,2% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-------|-------|--------------|---|---|---|------|------|-------|------|------|-------|
| iC06BIS | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2017 | 16 | 88 | 18,2% | - | - | - | 12,4 | 52,9 | 23,5% | 21,3 | 63,6 | 33,5% |
| | | 2018 | 27 | 129 | 20,9% | - | - | - | 12,8 | 56,0 | 22,8% | 22,4 | 71,9 | 31,2% |
| | | 2019 | 43 | 173 | 24,9% | - | - | - | 19,1 | 85,7 | 22,3% | 26,3 | 87,1 | 30,1% |
| | | 2020 | 38 | 227 | 16,7% | - | - | - | 14,1 | 70,5 | 20,0% | 22,8 | 83,1 | 27,5% |
| iC06TER | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto | 2016 | 3 | 7 | 42,9% | - | - | - | 11,8 | 28,8 | 41,0% | 20,6 | 36,5 | 56,5% |
| | | 2017 | 16 | 28 | 57,1% | - | - | - | 12,4 | 27,1 | 45,8% | 21,3 | 38,1 | 55,9% |
| | | 2018 | 27 | 52 | 51,9% | - | - | - | 12,8 | 26,8 | 47,7% | 22,4 | 37,8 | 59,3% |
| | | 2019 | 43 | 63 | 68,3% | - | - | - | 19,1 | 36,9 | 51,9% | 26,3 | 43,2 | 60,8% |
| | | 2020 | 38 | 62 | 61,3% | - | - | - | 14,1 | 25,9 | 54,6% | 22,8 | 36,4 | 62,6% |
| iC08 | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento | 2016 | 7,50 | 10,00 | 75,0% | - | - | - | 8,1 | 9,6 | 84,3% | 8,2 | 9,0 | 90,4% |
| | | 2017 | 10,50 | 14,00 | 75,0% | - | - | - | 8,5 | 10,2 | 83,6% | 9,8 | 10,7 | 91,9% |
| | | 2018 | 10,50 | 13,50 | 77,8% | - | - | - | 9,9 | 11,8 | 84,4% | 10,0 | 11,0 | 90,9% |
| | | 2019 | 11,50 | 13,50 | 85,2% | - | - | - | 11,2 | 12,3 | 91,2% | 10,2 | 11,0 | 93,0% |
| | | 2020 | 13,00 | 15,00 | 86,7% | - | - | - | 10,8 | 11,7 | 92,1% | 10,1 | 10,7 | 94,1% |

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|--|------|-------|--------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|----------|-----------------------------|-------|----------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC10 | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* | 2016 | 821 | 36.479 | 22,5‰ | - | - | - | 154,1 | 14.125,7 | 10,9‰ | 188,5 | 15.751,2 | 12,0‰ |
| | | 2017 | 1.181 | 35.817 | 33,0‰ | - | - | - | 231,1 | 14.672,7 | 15,8‰ | 193,1 | 16.365,8 | 11,8‰ |
| | | 2018 | 198 | 32.132 | 6,2‰ | - | - | - | 97,7 | 14.919,4 | 6,5‰ | 167,9 | 16.960,8 | 9,9‰ |
| | | 2019 | 346 | 38.147 | 9,1‰ | - | - | - | 128,1 | 17.914,8 | 7,2‰ | 243,4 | 18.276,9 | 13,3‰ |
| iC11 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero* | 2016 | 2 | 78 | 25,6‰ | - | - | - | 1,0 | 27,6 | 36,3‰ | 1,8 | 43,3 | 40,4‰ |
| | | 2017 | 3 | 107 | 28,0‰ | - | - | - | 1,6 | 33,7 | 46,6‰ | 3,4 | 46,2 | 74,4‰ |
| | | 2018 | 7 | 144 | 48,6‰ | - | - | - | 2,6 | 48,0 | 53,6‰ | 3,8 | 55,9 | 67,0‰ |
| | | 2019 | 13 | 160 | 81,3‰ | - | - | - | 2,9 | 43,4 | 65,8‰ | 4,6 | 58,8 | 78,7‰ |
| | | 2020 | 4 | 118 | 33,9‰ | - | - | - | 2,0 | 43,6 | 45,9‰ | 4,7 | 56,9 | 82,4‰ |
| iC12 | Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno | 2016 | 0 | 397 | 0,0‰ | - | - | - | 0,4 | 196,1 | 2,2‰ | 2,3 | 211,6 | 10,9‰ |
| | | 2017 | 1 | 385 | 2,6‰ | - | - | - | 0,7 | 210,7 | 3,4‰ | 2,1 | 210,9 | 9,8‰ |
| | | 2018 | 3 | 452 | 6,6‰ | - | - | - | 2,0 | 247,4 | 8,1‰ | 2,1 | 215,2 | 9,9‰ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------|---|-----|-------------|---|---|---|-----|-------|------|-----|-------|------|
| | conseguito il precedente titolo di studio allestero* | 2019 | 3 | 472 | 6,4% | - | - | - | 1,0 | 264,9 | 3,8% | 1,5 | 225,8 | 6,6% |
| | | 2020 | 4 | 532 | 7,5% | - | - | - | 0,8 | 271,6 | 2,8% | 1,6 | 244,2 | 6,5% |

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|--|------|------|------|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC13 | Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** | 2016 | 25,6 | 60,0 | 42,7% | - | - | - | 25,2 | 60,0 | 42,0% | 28,7 | 60,0 | 47,8% |
| | | 2017 | 28,6 | 60,0 | 47,7% | - | - | - | 25,7 | 60,0 | 42,9% | 28,2 | 60,0 | 47,0% |
| | | 2018 | 25,0 | 60,0 | 41,6% | - | - | - | 26,0 | 60,0 | 43,4% | 30,3 | 60,0 | 50,5% |
| | | 2019 | 36,8 | 60,0 | 61,3% | - | - | - | 28,6 | 60,0 | 47,7% | 31,8 | 60,0 | 53,0% |
| iC14 | Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** | 2016 | 222 | 319 | 69,6% | - | - | - | 100,4 | 153,7 | 65,3% | 111,9 | 168,8 | 66,3% |
| | | 2017 | 231 | 304 | 76,0% | - | - | - | 113,7 | 164,0 | 69,3% | 114,0 | 170,1 | 67,0% |
| | | 2018 | 248 | 358 | 69,3% | - | - | - | 122,1 | 188,4 | 64,8% | 114,4 | 170,6 | 67,1% |
| | | 2019 | 273 | 358 | 76,3% | - | - | - | 138,9 | 205,9 | 67,5% | 124,9 | 178,6 | 70,0% |
| iC15 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** | 2016 | 196 | 319 | 61,4% | - | - | - | 83,6 | 153,7 | 54,4% | 95,3 | 168,8 | 56,4% |
| | | 2017 | 193 | 304 | 63,5% | - | - | - | 92,0 | 164,0 | 56,1% | 94,3 | 170,1 | 55,4% |
| | | 2018 | 188 | 358 | 52,5% | - | - | - | 100,4 | 188,4 | 53,3% | 99,9 | 170,6 | 58,6% |
| | | 2019 | 246 | 358 | 68,7% | - | - | - | 119,0 | 205,9 | 57,8% | 110,1 | 178,6 | 61,6% |
| iC15BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2016 | 196 | 319 | 61,4% | - | - | - | 83,6 | 153,7 | 54,4% | 95,3 | 168,8 | 56,4% |
| | | 2017 | 193 | 304 | 63,5% | - | - | - | 92,0 | 164,0 | 56,1% | 94,3 | 170,1 | 55,4% |
| | | 2018 | 188 | 358 | 52,5% | - | - | - | 100,4 | 188,4 | 53,3% | 99,9 | 170,6 | 58,6% |
| | | 2019 | 247 | 358 | 69,0% | - | - | - | 119,1 | 205,9 | 57,9% | 110,1 | 178,6 | 61,7% |
| iC16 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno** | 2016 | 88 | 319 | 27,6% | - | - | - | 42,6 | 153,7 | 27,7% | 57,0 | 168,8 | 33,8% |
| | | 2017 | 93 | 304 | 30,6% | - | - | - | 46,0 | 164,0 | 28,0% | 52,4 | 170,1 | 30,8% |
| | | 2018 | 91 | 358 | 25,4% | - | - | - | 54,7 | 188,4 | 29,0% | 60,2 | 170,6 | 35,3% |
| | | 2019 | 178 | 358 | 49,7% | - | - | - | 75,4 | 205,9 | 36,6% | 74,1 | 178,6 | 41,5% |
| iC16BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2016 | 88 | 319 | 27,6% | - | - | - | 42,6 | 153,7 | 27,7% | 57,1 | 168,8 | 33,8% |
| | | 2017 | 93 | 304 | 30,6% | - | - | - | 46,0 | 164,0 | 28,0% | 52,6 | 170,1 | 30,9% |
| | | 2018 | 91 | 358 | 25,4% | - | - | - | 54,7 | 188,4 | 29,0% | 60,2 | 170,6 | 35,3% |
| | | 2019 | 179 | 358 | 50,0% | - | - | - | 75,6 | 205,9 | 36,7% | 74,3 | 178,6 | 41,6% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-------|-------|--------------|---|---|---|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
| iC17 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** | 2016 | 125 | 234 | 53,4% | - | - | - | 44,7 | 136,4 | 32,8% | 55,9 | 141,8 | 39,5% |
| | | 2017 | 154 | 302 | 51,0% | - | - | - | 57,4 | 146,9 | 39,1% | 61,8 | 144,4 | 42,8% |
| | | 2018 | 206 | 383 | 53,8% | - | - | - | 66,6 | 157,7 | 42,2% | 69,8 | 156,9 | 44,5% |
| | | 2019 | 148 | 319 | 46,4% | - | - | - | 57,9 | 153,7 | 37,6% | 71,9 | 168,8 | 42,6% |
| iC18 | Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio | 2016 | 66 | 106 | 62,3% | - | - | - | 41,1 | 61,3 | 67,1% | 45,2 | 73,3 | 61,6% |
| | | 2017 | 88 | 161 | 54,7% | - | - | - | 38,3 | 62,6 | 61,2% | 49,6 | 77,8 | 63,7% |
| | | 2018 | 108 | 206 | 52,4% | - | - | - | 60,6 | 96,3 | 62,9% | 63,7 | 100,4 | 63,4% |
| | | 2019 | 149 | 261 | 57,1% | - | - | - | 59,1 | 93,3 | 63,4% | 68,4 | 104,0 | 65,7% |
| | | 2020 | 127 | 201 | 63,2% | - | - | - | 71,0 | 99,7 | 71,2% | 73,6 | 105,1 | 70,1% |
| iC19 | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata | 2016 | 1.200 | 1.480 | 81,1% | - | - | - | 1.113,9 | 1.438,0 | 77,5% | 1.034,9 | 1.464,7 | 70,7% |
| | | 2017 | 1.392 | 1.720 | 80,9% | - | - | - | 1.111,1 | 1.449,5 | 76,7% | 1.058,5 | 1.563,7 | 67,7% |
| | | 2018 | 1.464 | 1.696 | 86,3% | - | - | - | 1.105,8 | 1.508,0 | 73,3% | 1.021,7 | 1.526,7 | 66,9% |
| | | 2019 | 1.444 | 1.780 | 81,1% | - | - | - | 1.101,4 | 1.530,8 | 71,9% | 1.057,6 | 1.561,3 | 67,7% |
| | | 2020 | 1.380 | 1.732 | 79,7% | - | - | - | 1.119,3 | 1.521,2 | 73,6% | 1.066,1 | 1.505,8 | 70,8% |
| iC19BIS | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata | 2016 | 1.200 | 1.480 | 81,1% | - | - | - | 1.127,3 | 1.438,0 | 78,4% | 1.054,4 | 1.464,7 | 72,0% |
| | | 2017 | 1.392 | 1.720 | 80,9% | - | - | - | 1.136,1 | 1.449,5 | 78,4% | 1.114,1 | 1.563,7 | 71,2% |
| | | 2018 | 1.464 | 1.696 | 86,3% | - | - | - | 1.147,8 | 1.508,0 | 76,1% | 1.084,1 | 1.526,7 | 71,0% |
| | | 2019 | 1.444 | 1.780 | 81,1% | - | - | - | 1.143,8 | 1.530,8 | 74,7% | 1.143,2 | 1.561,3 | 73,2% |
| | | 2020 | 1.428 | 1.732 | 82,4% | - | - | - | 1.233,3 | 1.521,2 | 81,1% | 1.176,6 | 1.505,8 | 78,1% |
| iC19TER | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza | 2016 | 1.200 | 1.480 | 81,1% | - | - | - | 1.158,1 | 1.438,0 | 80,5% | 1.104,4 | 1.464,7 | 75,4% |
| | | 2017 | 1.392 | 1.720 | 80,9% | - | - | - | 1.191,1 | 1.449,5 | 82,2% | 1.174,0 | 1.563,7 | 75,1% |
| | | 2018 | 1.464 | 1.696 | 86,3% | - | - | - | 1.220,8 | 1.508,0 | 81,0% | 1.140,2 | 1.526,7 | 74,7% |
| | | 2019 | 1.452 | 1.780 | 81,6% | - | - | - | 1.211,6 | 1.530,8 | 79,1% | 1.192,2 | 1.561,3 | 76,4% |
| | | 2020 | 1.476 | 1.732 | 85,2% | - | - | - | 1.300,3 | 1.521,2 | 85,5% | 1.229,8 | 1.505,8 | 81,7% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|------|-----|-----|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| | 2016 | 261 | 319 | 81,8% | - | - | - | 117,6 | 153,7 | 76,5% | 136,9 | 168,8 | 81,1% |
| | 2017 | 250 | 304 | 82,2% | - | - | - | 130,7 | 164,0 | 79,7% | 139,5 | 170,1 | 82,0% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|-----|-----|--------------|---|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| iC21 | Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** | 2018 | 292 | 358 | 81,6% | - | - | - | 147,0 | 188,4 | 78,0% | 140,3 | 170,6 | 82,2% |
| | | 2019 | 298 | 358 | 83,2% | - | - | - | 160,3 | 205,9 | 77,9% | 146,4 | 178,6 | 82,0% |
| iC22 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** | 2016 | 109 | 302 | 36,1% | - | - | - | 34,3 | 146,9 | 23,3% | 43,2 | 144,4 | 29,9% |
| | | 2017 | 147 | 383 | 38,4% | - | - | - | 45,7 | 157,7 | 29,0% | 50,6 | 156,9 | 32,2% |
| | | 2018 | 113 | 319 | 35,4% | - | - | - | 35,1 | 153,7 | 22,9% | 51,3 | 168,8 | 30,4% |
| | | 2019 | 120 | 304 | 39,5% | - | - | - | 45,9 | 164,0 | 28,0% | 55,3 | 170,1 | 32,5% |
| iC23 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2016 | 18 | 319 | 5,6% | - | - | - | 9,6 | 153,7 | 6,2% | 13,9 | 168,8 | 8,2% |
| | | 2017 | 5 | 304 | 1,6% | - | - | - | 9,7 | 164,0 | 5,9% | 15,1 | 170,1 | 8,9% |
| | | 2018 | 15 | 358 | 4,2% | - | - | - | 13,7 | 188,4 | 7,3% | 14,9 | 170,6 | 8,7% |
| | | 2019 | 14 | 358 | 3,9% | - | - | - | 12,6 | 205,9 | 6,1% | 11,1 | 178,6 | 6,2% |
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** | 2016 | 62 | 234 | 26,5% | - | - | - | 60,7 | 136,4 | 44,5% | 59,0 | 141,8 | 41,6% |
| | | 2017 | 99 | 302 | 32,8% | - | - | - | 60,6 | 146,9 | 41,2% | 59,1 | 144,4 | 41,0% |
| | | 2018 | 113 | 383 | 29,5% | - | - | - | 58,9 | 157,7 | 37,3% | 62,1 | 156,9 | 39,6% |
| | | 2019 | 122 | 319 | 38,2% | - | - | - | 65,7 | 153,7 | 42,8% | 71,1 | 168,8 | 42,1% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC25 | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | 2016 | 96 | 106 | 90,6% | - | - | - | 54,4 | 61,3 | 88,8% | 64,8 | 73,3 | 88,3% |
| | | 2017 | 137 | 161 | 85,1% | - | - | - | 55,0 | 62,6 | 87,9% | 68,2 | 77,8 | 87,7% |
| | | 2018 | 173 | 206 | 84,0% | - | - | - | 85,7 | 96,3 | 89,0% | 89,5 | 100,4 | 89,2% |
| | | 2019 | 230 | 261 | 88,1% | - | - | - | 84,6 | 93,3 | 90,7% | 95,4 | 104,0 | 91,7% |
| | | 2020 | 175 | 201 | 87,1% | - | - | - | 90,4 | 99,7 | 90,7% | 96,9 | 105,1 | 92,2% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|--|------|-------|------|-------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| | | 2016 | 1.183 | 12,3 | 95,9 | - | - | - | 658,7 | 12,0 | 55,0 | 655,7 | 12,2 | 53,7 |
| | | 2017 | 1.209 | 14,3 | 84,3 | - | - | - | 691,7 | 12,1 | 57,3 | 675,1 | 13,0 | 51,8 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|-------|------|--------------|---|---|---|-------|------|------|-------|------|------|
| iC27 | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | 2018 | 1.265 | 14,1 | 89,5 | - | - | - | 733,5 | 12,6 | 58,4 | 685,5 | 12,7 | 53,9 |
| | | 2019 | 1.258 | 14,8 | 84,8 | - | - | - | 767,0 | 12,8 | 60,1 | 693,3 | 13,0 | 53,3 |
| | | 2020 | 1.385 | 14,4 | 96,0 | - | - | - | 857,7 | 12,7 | 67,7 | 751,4 | 12,5 | 59,9 |
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2016 | 398 | 3,8 | 104,7 | - | - | - | 224,5 | 4,0 | 56,1 | 236,1 | 3,9 | 59,9 |
| | | 2017 | 393 | 5,8 | 67,8 | - | - | - | 230,8 | 4,5 | 51,8 | 233,2 | 4,6 | 51,0 |
| | | 2018 | 452 | 5,2 | 86,9 | - | - | - | 273,3 | 4,6 | 59,2 | 239,5 | 4,5 | 53,4 |
| | | 2019 | 464 | 5,0 | 92,8 | - | - | - | 291,3 | 5,0 | 58,7 | 244,6 | 4,5 | 54,2 |
| | | 2020 | 542 | 4,8 | 112,9 | - | - | - | 342,0 | 5,0 | 68,5 | 288,1 | 4,3 | 66,3 |

Breve commento

Scheda di monitoraggio annuale
L-40 - 2021

I. Indicatori generali

Le immatricolazioni del corso di laurea in Sociologia e Criminologia mostrano un andamento significativamente positivo nel periodo 2016-2020 (iC00a), dalle 397 del 2016 alle 385 del 2017, dalle 452 del 2018 alle 472 del 2019, fino ad arrivare alle 532 del 2020, con un netto divario positivo rispetto al dato registrato per i CdS della stessa classe negli Atenei non telematici dell'area geografica di riferimento (Sud e Isole) e a livello nazionale.

Un andamento analogo si osserva con l'indicatore iC00b per quanto concerne gli immatricolati puri, la cui incidenza sul totale degli avvisi di carriera risulta rilevante, trascorrendo dai 319 del 2016, dal 304 del 2017, dai 358 del 2018 e del 2019, fino ad arrivare ai 433 del 2020.

Il numero degli iscritti (indicatore iC00d) del Corso di Laurea in Sociologia e Criminologia risulta in crescita: dai 1258 del 2019 al 1385 del 2020. L'incidenza degli iscritti regolari ai fini del costo standard (indicatore iC00e), cioè degli studenti che presentano un numero di anni di iscrizione inferiore o uguale alla durata normale del corso di studi, passa dai 1005 del 2019 ai 1150 del 2020. Gli indicatori iC00b, iC00d, iC00e si attestano su valori doppi (in taluni casi li superano) rispetto alla media degli Atenei telematici e nazionali.

II. Gruppo A - Indicatori Didattica

Per quanto concerne l'indicatore relativo alla percentuale di iscritti entro la durata normale del Cds che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01), dopo un 49,1% nel 2017 e un 43% nel 2018, nel 2019 si registra un incremento dell'indice pari a 9 punti percentuali (54,1%), nonostante l'incremento del numero degli iscritti, diminuendo di circa sette punti percentuali nel 2018 (ultimo dato disponibile), collocandosi in ogni caso al di sopra dei livelli dell'area di riferimento (46,9%).

Relativamente alla percentuale dei laureati (indicatore iC02), possiamo osservare come la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso sia il 67,8% nel 2016, il 61,1% nel 2017, il 66,7% nel 2018, 56,9% nel 2019. Nel 2020 lo stesso indicatore fa registrare un leggero incremento, risultando al di sopra dei dati dell'area geografica di riferimento (44,3%) e di quelli della media degli Atenei non telematici (53,4%). Si propone di monitorare l'andamento dell'indice e si suggerisce ai docenti del CdS di valutare la possibilità di avvalersi dello strumento delle prove intermedie almeno per quegli insegnamenti con un numero di crediti superiore a 6. Inoltre, sulla scorta dell'indicazione fornita dal GAQ in sede di Consiglio di Corso di Laurea, è stata discussa e approvata una modifica del calendario didattico per la.a. 2022/2023 relativamente agli appelli degli esami di profitto e delle sedute di laurea, al fine di consentire agli studenti una migliore organizzazione degli studi.

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (indicatore iC03) presenta un andamento crescente regolare che si attesta attorno al 60% (minimo 61,7% nel 2016, massimo 70,1% nel 2019). Il dato viene confermato sostanzialmente anche nel 2020. Tale valore risulta essere ben al di sopra dell'area geografica di riferimento (24,9%) e della media nazionale (34,7%).

La sostenibilità del corso di laurea, misurata considerando il rapporto studenti regolari/docenti (indicatore iC05), indica come nel 2020 ci siano 54,8 studenti regolari per ogni docente impegnato

nel CdS, segnando un aumento rispetto al 2019 (47,9), poiché il numero dei docenti è rimasto invariato a fronte di un incremento di studenti. Tale dato, sempre riferito all'anno 2020, è di molto superiore al dato dell'area geografica (31,3) e al dato nazionale (27,6).

Il dato sulla occupabilità dei laureati a un anno dal conseguimento del titolo (indicatore iC06) e la percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere un'attività di formazione retribuita (indicatore iC06bis) mostra un decremento, rispetto al 2019 (dal 26,6% al 16,7%), di coloro che trovano lavoro. Certamente è da rilevare come, secondo una tendenza generalizzata che interessa tutti i corsi di laurea triennale a livello nazionale, una buona parte dei laureati triennali prosegue il corso di studio immatricolandosi in una magistrale (come dimostrano anche i dati della LM-88, attiva presso l'Ateneo). Inoltre, una ulteriore ipotesi che spieghi tale decremento può rimandare all'avvento della crisi pandemica e ai relativi provvedimenti governativi. Il dato si pone, tuttavia, al di sotto delle medie nazionale e dell'area geografica di riferimento le quali, comunque, contano su un numero sensibilmente inferiore di laureati. Oltre ad un monitoraggio continuo dell'indicatore, si suggerisce alla Commissione Tirocinio di sensibilizzare gli studenti/le studentesse ad approcciarsi verso l'acquisizione di competenze funzionali all'ingresso nel mercato del lavoro e di potenziare l'offerta di soggetti pubblici e privati che ospitano i tirocinanti. Inoltre, si consiglia al CdS di potenziare le azioni finalizzate all'orientamento in uscita attraverso incontri con le professioni, career day e seminari dedicati.

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento (indicatore iC08) presenta un trend crescente (compreso tra il 75% del 2016 e l'85,2% del 2019). La tendenza non cambia nel 2020, che fa registrare un valore percentuale di 86,7%. Nonostante tale tendenza positiva, il dato, tuttavia, è al di sotto della media dell'area geografica di riferimento (92,1%) e di quella nazionale (94,1%).

III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Per quanto concerne la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (indicatore iC10), nel 2016 il 22,5 per mille degli studenti ha conseguito 40 CFU all'estero, nel 2017 il 33 per mille, nel 2018 il 6,2 per mille. Nel 2019, il 9,1 per mille ha conseguito CFU all'estero: il dato sul corso di laurea risulta essere al di sopra della media dell'area geografica (7,2), ma al di sotto di quella nazionale (13,3). Si suggerisce al Consiglio di CdS di prevedere dei questionari finalizzati a individuare le motivazioni per quali gli studenti/le studentesse non usufruiscono di questa possibilità o non sono interessati alle opportunità di internazionalizzazione del proprio percorso di studi previste dall'Ateneo e dal CdS. Si sottolinea, inoltre, come il Corso di Laurea si sia precedentemente attivato per fornire un ulteriore incentivo all'internazionalizzazione premiando i laureandi/le laureande che hanno preso parte al Programma Erasmus con il riconoscimento di un punto aggiuntivo alla carriera universitaria, attribuito in sede di laurea.

Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (indicatore iC11), vi è una tendenza decrescente nel 2020 (33,9 per mille), rispetto al 2019 (81,3). Il dato risulta al di sotto delle medie dell'area geografica (45,9) e nazionale (82,4). Nel 2020, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea ad aver conseguito il precedente titolo di studio all'estero (indicatore iC12) corrisponde a 7,5 per mille, dato superiore alla media nazionale (6,5) e a quella dell'area geografica (2,8).

IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Considerando gli studenti iscritti al primo anno, la percentuale di CFU conseguiti sui CFU da conseguire (indicatore iC13) si attesta, per l'anno 2019, su una percentuale pari al 61,3% con un incremento rispetto al 2018 (41,6%) e al 2014 (47,7%). Rispetto al dato registrato per la stessa area geografica (47,7%) e a quello riguardante l'area nazionale (53%), il CdS si pone al di sopra. Per il CdS in Sociologia e Criminologia la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (indicatore iC14) raggiunge valori massimi nel 2017 (76%), ma decresce nel 2018 (69,3%), per poi risalire al 76,3% nel 2019. Tale risultanza è superiore rispetto alla media geografica (67,4%) e nazionale (69,9%).

Per quanto concerne la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (indicatore iC15), rispetto al 2018 (52,5%) la percentuale sale considerevolmente nel 2019 (68,7%), superiore all'area geografica (57,8%) e al di sopra della media nazionale (61,6%). In relazione all'indicatore iC16, la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno nel Corso di laurea L-40 della Università G. d'Annunzio sale nel 2019, rispetto al 2018 (25,4%), di quasi 25 punti percentuali, attestandosi al di sopra dell'area geografica e di quella nazionale. La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (indicatore iC17) risulta lievemente in diminuzione rispetto al 2018 (53,8 contro 46,4%) e al di sopra delle medie di riferimento (locale e nazionale). Con riferimento al 2020, la percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio (indicatore iC18) è in rialzo (57,1 contro il 63,2% del 2020), anche se inferiore a quella registrata per i corsi della stessa classe nell'area geografica di riferimento (71,2%) e nazionale (70,1%). Alla luce del risultato positivo, il Corso di Laurea continuerà a porre in essere azioni finalizzate ad incrementare ulteriormente il dato, ad esempio potenziando il lavoro di orientamento in entrata e in itinere.

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (indicatore iC19) è pari al 79,7%, al di sopra dell'area geografica (71,1%) e di quella nazionale (66,8%).

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Percorso di studio e regolarità delle carriere

Per quanto concerne la percentuale degli studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, ma non obbligatoriamente sullo stesso CdS (indicatore iC21), nell'anno 2019 è pari all'81,2% risulta essere superiore al dato del sud e isole (77,9%) e a quello nazionale (81,2%). Tendenza sostanzialmente simile a quella registrata per l'indicatore iC22 (immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) che, tuttavia, registra percentuali sempre più alte rispetto a quelle locali e nazionali.

La percentuale degli abbandoni degli studenti del CdS dopo N+1 anni (indicatore iC24) passa dal 29,5% del 2018 al 38,2% del 2019, dato inferiore a quelli registrati per gli altri CdS L-40 del sud e isole (42,8%) e per quelli a livello nazionale (42,1%). Si propone al Consiglio di CdS di prevedere un servizio di tutoraggio specifico, a supporto delle aree disciplinari maggiormente rappresentate.

Soddisfazione e occupabilità

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdL (indicatore iC25) per il 2020 è pari all'87,1% rimanendo sostanzialmente in linea con quello dell'anno precedente (-1%), anche se leggermente inferiore a quelle dell'area geografica (90,7%) e nazionale (92,2%).

Consistenza e qualificazione del corpo docente

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo nel 2020, pesato per le ore di docenza (indicatore iC27), è di 11 punti superiore a quello del 2019, registra un valore pari a 96, nettamente al di sopra di quello relativo all'area nazionale (59,7) e all'area geografica di riferimento (67,5). La medesima tendenza addirittura con scarti ancora maggiori la si ha considerando l'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza) pari nel 2020 a 112,9, valore di molto superiore (quasi doppio) alle medie di riferimento.

Conclusioni

Il CdS in Sociologia e Criminologia si caratterizza per una attrattività elevata, ancor più evidente in relazione alle iscrizioni dei Corsi di laurea della classe L-40, sia a livello di ripartizione geografica Sud e Isole, sia in relazione al dato nazionale. Altamente positiva è anche l'incidenza degli immatricolati puri su quella degli iscritti regolari, che fanno registrare livelli significativamente superiori a quelli dell'area geografica di riferimento e nazionali.

Relativamente alla didattica non si registrano criticità rispetto alla regolarità degli studi, anzi rispetto all'anno precedente gli indicatori presentano un andamento coerente e altamente positivo. Infatti, la percentuale che prosegue nel II anno nello stesso corso di studio nel triennio fa registrare un aumento, il dato si conferma superiore alle medie della stessa area geografica e nazionale. Inoltre, la quota di studenti che prosegue al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU o 40 CFU al I anno fa registrare se confrontata con l'anno precedente e con la media nazionale un significativo incremento, superiore alla media geografica.

Un andamento pressoché in linea con l'anno precedente e lievemente superiore alla media nazionale e dell'area geografica risulta il dato relativo alla percentuale di coloro che si laureano entro la durata normale del corso di studi. La percentuale degli abbandoni degli studenti del CdS dopo N+1 anni è inferiore alla media degli altri CdS L40 del sud e isole e a quella nazionale, pur necessitando delle azioni integrative precedentemente indicate (si veda Paragrafo V).

Leggendo i dati sulla occupabilità, la percentuale media di laureati occupati ad un anno dal titolo si attesta su livelli inferiori al dato nazionale, Sud e Isole. Tuttavia, occorre rimarcare come il 2020 sia stato caratterizzato dagli effetti normativi dovuti alla pandemia, che nella Regione Abruzzo hanno determinato un prolungato periodo di sospensione delle attività lavorative superiore ad altre regioni sia nell'area geografica di riferimento sia a livello nazionale. Inoltre, è da rilevare come, secondo una tendenza generalizzata che interessa tutti i corsi di laurea triennale a livello nazionale, una buona parte dei laureati triennali prosegue il corso di studio immatricolandosi in una magistrale (come dimostrano anche i dati della LM-88, attiva presso l'Ateneo). In merito alle azioni migliorative si rimanda al paragrafo II. - Gruppo A.

L'internalizzazione risulta essere un elemento variabile (come, in generale, per i CdS della classe L-40 a livello di area geografica di riferimento e di area nazionale), per quel che concerne la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, poiché per quanto nel 2019 l'indice sia migliorato rispetto al 2018 i valori risultano essere ben distanti dalle annualità 2016 e 2017. Risulta in diminuzione la quota di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero entro la durata normale del corso (il dato è inferiore alle medie di riferimento) nell'anno 2020, che è stato caratterizzato da una ridotta mobilità e comunque relativa alle disposizioni normative di Ateneo. Risulta ancora in crescita la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (superiore alla media nazionale e dell'area geografica). Per le azioni migliorative si rinvia al paragrafo III. - Gruppo B.

Per quanto concerne la sostenibilità del corso di laurea si colloca a livelli molto critici sul triennio sia in termini di rapporto studenti regolari/docenti, sia per il rapporto studenti iscritti al primo

anno e docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), in quest'ultimo caso il numero degli studenti risulta quasi il doppio rispetto alla media nazionale, Sud e Isole, indice di una necessità di politiche di programmazione del reclutamento.

In conclusione, i punti di debolezza che emergono dal rapporto annuale riguardano l'occupabilità, con i limiti già segnalati, l'internazionalizzazione, il percorso di studi e regolarità delle carriere in relazione agli abbandoni, il rapporto studenti iscritti/docenti (in particolare in riferimento ai docenti assunti a tempo indeterminato che insegnano sui propri settori scientifico-disciplinari). Le azioni correttive, in merito all'occupabilità, potrebbero essere orientate al monitoraggio dell'indicatore nei prossimi anni anche in relazione alla probabile incidenza pandemica. In merito all'internazionalizzazione, le indicazioni di miglioramento potranno essere attivate sia alla luce dei dati ottenuti tramite questionario compilato dagli studenti/studentesse, sia mediante valutazione e monitoraggio dell'efficacia degli incentivi promossi dal CdS, ovvero premiare i laureandi/le laureande che hanno preso parte al Programma Erasmus con il riconoscimento di un punto aggiuntivo alla carriera universitaria, attribuito in sede di laurea. In ordine al percorso di studi e regolarità delle carriere in relazione agli abbandoni, le azioni correttive potrebbero essere orientate al monitoraggio dell'indicatore anche in funzione delle modifiche/integrazioni di cui il CdS si è dotato per la.a 2022/2023, ovvero servizio di tutoraggio specifico, prove intermedie aggiuntive, diversa calendarizzazione degli esami di profitto.

Infine, in merito al rapporto studenti/docenti, le indicazioni di miglioramento potrebbero essere orientate a un aumento della dotazione di docenti sul corso per riequilibrare il rapporto studenti/docenti, in particolare in riferimento ai docenti assunti a tempo indeterminato che abbiano insegnamenti sui settori scientifico-disciplinari già attivi nel corso di laurea in Sociologia e criminologia. Anche in tale ultimo caso un'incidenza dei nuovi reclutamenti potrebbe evidenziare, nei prossimi rapporti annuali, un miglioramento della sostenibilità del corso.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)