

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Terapia occupazionale (abilitante alla professione sanitaria di Terapista occupazionale)
Città	CHIETI
Codizione	0690106204700003
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L/SNT2
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	Si
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	40	42	42	40	40
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	149	149	146	145	145

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
	2016	25	25,0	22,9	22,1
	2017	21	37,5	22,1	21,5

iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2018	22	26,5	22,7	22,6
		2019	26	25,0	24,6	23,2
		2020	23	23,3	23,3	23,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	15	14,5	14,2	14,3
		2017	19	20,0	12,6	13,8
		2018	17	15,5	12,7	13,8
		2019	14	12,7	14,2	14,7
		2020	15	9,0	12,9	14,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	85	99,5	81,5	75,4
		2017	78	105,0	82,3	74,7
		2018	74	106,0	79,1	74,2
		2019	72	76,7	77,4	74,3
		2020	80	79,7	82,2	79,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	67	82,0	66,5	64,1
		2017	67	91,0	67,4	63,4
		2018	69	93,0	64,3	62,7
		2019	66	68,0	62,7	64,2
		2020	61	72,0	65,4	66,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	43	40,0	35,2	37,2
		2017	45	43,5	35,5	36,8
		2018	45	47,5	34,1	35,8
		2019	41	33,7	33,4	36,5
		2020	41	30,0	34,5	37,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	15	22,0	14,8	14,5
		2017	22	25,0	16,5	15,8
		2018	19	19,5	15,7	15,3
		2019	20	24,5	15,9	16,0
		2020	4	28,5	13,4	14,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	22	31,0	21,1	21,3
		2017	35	33,0	24,1	22,6
		2018	26	27,5	23,7	22,5

2019	22	32,0	23,3	22,9
2020	4	36,0	19,5	20,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	54	67	80,6%	71,0	82,0	86,6%	45,2	66,5	68,0%	50,4	64,1	78,6%
		2017	55	67	82,1%	78,5	91,0	86,3%	46,0	67,4	68,3%	49,5	63,4	78,2%
		2018	57	69	82,6%	83,5	93,0	89,8%	45,3	64,3	70,4%	49,6	62,7	79,1%
		2019	41	66	62,1%	43,7	68,0	64,2%	38,3	62,7	61,0%	46,7	64,2	72,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	15	22	68,2%	22,0	31,0	71,0%	14,8	21,1	69,8%	14,5	21,3	68,0%
		2017	22	35	62,9%	25,0	33,0	75,8%	16,5	24,1	68,2%	15,8	22,6	70,0%
		2018	19	26	73,1%	19,5	27,5	70,9%	15,7	23,7	66,1%	15,3	22,5	68,3%
		2019	20	22	90,9%	24,5	32,0	76,6%	15,9	23,3	68,5%	16,0	22,9	69,5%
		2020	4	4	100,0%	28,5	36,0	79,2%	13,4	19,5	69,0%	14,0	20,0	70,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	10	25	40,0%	9,5	25,0	38,0%	4,3	22,9	18,9%	4,6	22,1	20,7%
		2017	7	21	33,3%	25,0	37,5	66,7%	5,3	22,1	23,8%	5,2	21,5	23,9%
		2018	18	22	81,8%	16,0	26,5	60,4%	4,4	22,7	19,5%	5,0	22,6	22,0%
		2019	17	26	65,4%	14,3	25,0	57,3%	4,7	24,6	19,0%	5,3	23,2	22,7%
		2020	11	23	47,8%	14,3	23,3	61,4%	4,2	23,3	18,2%	5,1	23,3	21,8%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	67	30	2,2	54,7	24,3	2,2	102,6	27,3	3,8	101,4	27,9	3,6
		2017	67	32	2,1	60,7	24,7	2,5	96,9	26,4	3,7	98,2	26,7	3,7
		2018	69	29	2,4	62,0	23,0	2,7	95,8	26,8	3,6	97,7	26,8	3,6
		2019	66	29	2,3	68,0	29,3	2,3	96,2	27,3	3,5	99,2	28,1	3,5
		2020	61	36	1,7	72,0	34,0	2,1	100,2	28,4	3,5	100,7	29,4	3,4
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	13	15	86,7%	14,5	20,0	72,5%	10,2	14,1	72,1%	12,4	15,2	81,3%
		2017	15	17	88,2%	14,0	19,0	73,7%	10,6	14,1	75,5%	12,5	15,0	83,1%
		2018	19	27	70,4%	16,0	21,0	76,2%	13,0	17,6	74,1%	13,9	17,0	81,5%
		2019	17	24	70,8%	12,5	16,0	78,1%	12,8	16,3	78,2%	13,5	16,0	83,9%
		2020	11	15	73,3%	17,0	21,5	79,1%	12,5	16,8	74,5%	13,1	16,7	78,2%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	13	15	86,7%	14,5	20,0	72,5%	10,0	14,7	68,3%	12,4	15,8	78,7%
		2017	13	17	76,5%	13,5	19,0	71,1%	10,4	14,6	71,2%	12,3	15,5	79,3%
		2018	19	27	70,4%	16,0	21,0	76,2%	11,8	16,7	70,8%	13,3	16,9	79,0%
		2019	17	24	70,8%	11,5	16,0	71,9%	12,5	16,6	75,6%	13,4	16,4	81,6%
		2020	11	15	73,3%	17,0	21,5	79,1%	11,6	15,7	73,5%	12,5	16,2	77,6%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	13	15	86,7%	14,5	15,5	93,5%	10,0	12,7	78,8%	12,4	14,4	85,9%
		2017	13	17	76,5%	13,5	17,0	79,4%	10,4	12,9	80,8%	12,3	14,3	86,1%
		2018	19	23	82,6%	16,0	17,5	91,4%	11,8	14,1	83,7%	13,3	14,9	89,3%
		2019	17	22	77,3%	11,5	14,5	79,3%	12,5	14,6	85,7%	13,4	15,0	89,4%
		2020	11	14	78,6%	17,0	18,5	91,9%	11,6	13,3	86,9%	12,5	14,1	88,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	7,00	7,00	100,0%	4,0	4,0	100,0%	9,3	9,3	100,0%	9,7	9,7	99,9%
		2017	6,00	6,00	100,0%	3,3	3,3	100,0%	7,9	7,9	100,0%	7,9	8,0	99,8%
		2018	6,00	6,00	100,0%	3,3	3,3	100,0%	8,0	8,0	100,0%	7,9	8,0	99,8%
		2019	5,00	5,00	100,0%	5,0	5,0	100,0%	7,8	7,8	100,0%	8,0	8,0	99,8%
		2020	5,00	5,00	100,0%	5,0	5,0	100,0%	7,3	7,3	100,0%	7,8	7,9	99,7%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	3.334	0,0%	64,0	4.371,0	14,6%	8,6	3.060,7	2,8%	8,1	3.191,9	2,5%
		2017	0	3.194	0,0%	23,5	4.790,0	4,9%	10,1	3.122,6	3,2%	10,2	3.146,6	3,3%
		2018	0	3.265	0,0%	65,0	5.133,0	12,7%	8,6	3.043,4	2,8%	7,5	3.131,8	2,4%
		2019	0	2.584	0,0%	0,0	3.002,3	0,0%	1,9	2.750,0	0,7%	4,4	3.070,3	1,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	0	15	0,0%	1,5	22,0	68,2%	0,3	15,1	22,1%	0,3	14,7	18,2%
		2017	0	22	0,0%	1,0	25,0	40,0%	0,4	16,8	21,5%	0,3	16,3	21,3%
		2018	0	19	0,0%	1,5	19,5	76,9%	0,3	15,7	22,1%	0,5	15,5	33,2%
		2019	0	20	0,0%	0,5	24,5	20,4%	0,2	17,0	13,8%	0,4	16,2	24,4%
		2020	0	4	0,0%	1,0	28,5	35,1%	0,2	14,0	13,7%	0,2	14,6	15,7%
	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di	2016	0	25	0,0%	1,0	25,0	40,0%	0,1	22,9	3,7%	0,2	22,1	7,9%
		2017	0	21	0,0%	0,0	37,5	0,0%	0,1	22,1	3,8%	0,3	21,5	12,1%

iC12	laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	0	22	0,0%	0,5	26,5	18,9%	0,1	22,7	3,6%	0,3	22,6	12,3%
		2019	0	26	0,0%	0,3	25,0	13,3%	0,0	24,6	1,7%	0,3	23,2	13,7%
		2020	0	23	0,0%	0,0	23,3	0,0%	0,0	23,3	0,0%	0,3	23,3	11,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	52,9	60,0	88,1%	49,3	60,0	82,2%	43,7	60,0	72,9%	46,9	59,9	78,2%
		2017	40,5	60,0	67,5%	52,7	60,0	87,8%	44,1	60,0	73,5%	47,0	59,9	78,4%
		2018	45,3	60,0	75,5%	52,0	60,0	86,7%	44,4	60,0	74,1%	46,8	59,9	78,1%
		2019	41,5	60,0	69,2%	40,7	60,0	67,8%	40,3	60,0	67,2%	44,2	60,0	73,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	13	15	86,7%	13,0	14,5	89,7%	12,3	14,2	86,5%	12,5	14,3	87,1%
		2017	16	19	84,2%	18,0	20,0	90,0%	11,0	12,6	87,3%	11,9	13,8	86,5%
		2018	16	17	94,1%	14,0	15,5	90,3%	11,1	12,7	88,1%	12,1	13,8	87,3%
		2019	11	14	78,6%	11,7	12,7	92,1%	12,3	14,2	86,8%	12,6	14,7	86,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	13	15	86,7%	12,5	14,5	86,2%	11,7	14,2	82,7%	12,1	14,3	84,6%
		2017	14	19	73,7%	18,0	20,0	90,0%	10,5	12,6	83,6%	11,6	13,8	83,8%
		2018	16	17	94,1%	14,0	15,5	90,3%	10,8	12,7	85,3%	11,8	13,8	85,0%
		2019	10	14	71,4%	11,7	12,7	92,1%	11,6	14,2	81,4%	12,1	14,7	82,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	13	15	86,7%	12,5	14,5	86,2%	11,7	14,2	82,7%	12,1	14,3	84,6%
		2017	14	19	73,7%	18,0	20,0	90,0%	10,5	12,6	83,6%	11,6	13,8	83,8%
		2018	16	17	94,1%	14,0	15,5	90,3%	10,8	12,7	85,3%	11,8	13,8	85,0%
		2019	10	14	71,4%	11,7	12,7	92,1%	11,6	14,2	81,4%	12,1	14,7	82,3%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	13	15	86,7%	12,5	14,5	86,2%	9,4	14,2	66,1%	10,6	14,3	74,3%
		2017	14	19	73,7%	16,5	20,0	82,5%	8,4	12,6	66,9%	10,2	13,8	73,9%
		2018	15	17	88,2%	14,0	15,5	90,3%	8,6	12,7	67,7%	10,2	13,8	74,1%
		2019	8	14	57,1%	7,3	12,7	57,9%	7,8	14,2	54,7%	9,6	14,7	65,5%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU	2016	13	15	86,7%	12,5	14,5	86,2%	9,4	14,2	66,1%	10,7	14,3	74,5%
		2017	14	19	73,7%	16,5	20,0	82,5%	8,4	12,6	67,1%	10,3	13,8	74,6%
		2018	15	17	88,2%	14,0	15,5	90,3%	8,6	12,7	67,7%	10,3	13,8	74,6%

	previsti al I anno **	2019	8	14	57,1%	7,3	12,7	57,9%	7,8	14,2	54,8%	9,7	14,7	66,1%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	19	24	79,2%	10,0	14,0	71,4%	10,0	13,0	76,6%	10,5	13,2	79,1%
		2017	13	18	72,2%	13,5	15,5	87,1%	10,8	13,5	79,8%	11,6	14,1	81,8%
		2018	13	15	86,7%	10,0	12,5	80,0%	10,6	13,6	78,0%	11,7	14,5	80,6%
		2019	13	15	86,7%	12,5	14,5	86,2%	11,0	14,2	77,5%	11,6	14,3	80,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	10	18	55,6%	18,5	29,5	62,7%	15,3	26,1	58,6%	18,9	28,0	67,3%
		2017	27	35	77,1%	24,0	31,5	76,2%	16,2	27,0	60,1%	18,3	27,6	66,4%
		2018	19	26	73,1%	18,0	25,0	72,0%	13,2	21,0	62,9%	14,1	21,2	66,6%
		2019	12	21	57,1%	20,5	28,0	73,2%	14,1	22,7	62,2%	15,1	21,9	69,0%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	540	1.140	47,4%	490,0	760,0	64,5%	665,5	1.722,7	38,6%	602,9	1.747,4	34,5%
		2017	580	1.140	50,9%	500,0	760,0	65,8%	611,5	1.620,3	37,7%	548,1	1.652,4	33,2%
		2018	610	1.130	54,0%	593,3	760,0	78,1%	592,9	1.603,2	37,0%	531,7	1.644,8	32,3%
		2019	480	1.150	41,7%	581,3	851,3	68,3%	557,6	1.592,5	35,0%	537,1	1.678,2	32,0%
		2020	440	1.140	38,6%	686,7	983,3	69,8%	540,0	1.588,0	34,0%	554,3	1.691,0	32,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	570	1.140	50,0%	493,3	760,0	64,9%	669,8	1.722,7	38,9%	608,1	1.747,4	34,8%
		2017	630	1.140	55,3%	520,0	760,0	68,4%	629,9	1.620,3	38,9%	570,3	1.652,4	34,5%
		2018	670	1.130	59,3%	623,3	760,0	82,0%	611,8	1.603,2	38,2%	560,6	1.644,8	34,1%
		2019	500	1.150	43,5%	628,0	851,3	73,8%	605,3	1.592,5	38,0%	578,5	1.678,2	34,5%
		2020	530	1.140	46,5%	780,0	983,3	79,3%	604,0	1.588,0	38,0%	598,5	1.691,0	35,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	570	1.140	50,0%	503,3	760,0	66,2%	704,1	1.722,7	40,9%	639,5	1.747,4	36,6%
		2017	630	1.140	55,3%	520,0	760,0	68,4%	660,4	1.620,3	40,8%	596,9	1.652,4	36,1%
		2018	670	1.130	59,3%	623,3	760,0	82,0%	658,5	1.603,2	41,1%	595,9	1.644,8	36,2%
		2019	580	1.150	50,4%	681,3	851,3	80,0%	648,6	1.592,5	40,7%	617,6	1.678,2	36,8%
		2020	650	1.140	57,0%	836,7	983,3	85,1%	657,0	1.588,0	41,4%	645,4	1.691,0	38,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	15	15	100,0%	13,5	14,5	93,1%	13,7	14,2	96,4%	13,8	14,3	96,2%
	2017	18	19	94,7%	19,0	20,0	95,0%	12,1	12,6	96,3%	13,3	13,8	96,4%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	16	17	94,1%	15,0	15,5	96,8%	12,2	12,7	96,8%	13,3	13,8	96,6%
		2019	14	14	100,0%	12,7	12,7	100,0%	13,7	14,2	96,5%	14,1	14,7	96,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	13	18	72,2%	13,5	15,5	87,1%	10,0	13,5	74,4%	10,9	14,1	77,0%
		2017	13	15	86,7%	10,0	12,5	80,0%	9,8	13,6	72,4%	10,9	14,5	75,4%
		2018	13	15	86,7%	12,5	14,5	86,2%	10,3	14,2	73,0%	11,1	14,3	77,2%
		2019	10	19	52,6%	17,0	20,0	85,0%	8,6	12,6	68,3%	10,3	13,8	74,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	15	0,0%	0,5	14,5	3,4%	0,9	14,2	6,3%	0,8	14,3	5,6%
		2017	1	19	5,3%	1,0	20,0	5,0%	0,9	12,6	6,9%	0,9	13,8	6,7%
		2018	0	17	0,0%	0,0	15,5	0,0%	0,8	12,7	6,3%	0,7	13,8	5,1%
		2019	2	14	14,3%	0,3	12,7	2,6%	1,0	14,2	6,8%	0,9	14,7	6,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	2	24	8,3%	2,5	14,0	17,9%	2,2	13,0	16,9%	2,1	13,2	15,8%
		2017	4	18	22,2%	1,0	15,5	6,5%	1,9	13,5	14,4%	2,0	14,1	14,0%
		2018	2	15	13,3%	2,5	12,5	20,0%	2,0	13,6	15,1%	2,2	14,5	15,2%
		2019	2	15	13,3%	1,5	14,5	10,3%	2,4	14,2	17,0%	2,2	14,3	15,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	15	18	83,3%	23,5	29,5	79,7%	21,1	26,1	81,0%	23,5	28,0	83,9%
		2017	34	35	97,1%	29,5	31,5	93,7%	22,5	27,0	83,4%	23,4	27,6	84,6%
		2018	23	26	88,5%	18,5	25,0	74,0%	17,5	21,4	81,9%	18,6	22,1	84,4%
		2019	19	21	90,5%	25,0	28,0	89,3%	18,8	22,7	83,0%	18,7	21,9	85,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le	2016	85	9,5	8,9	66,3	6,3	10,5	127,0	14,4	8,8	123,5	14,6	8,5
		2017	78	9,5	8,2	70,0	6,3	11,1	124,1	13,5	9,2	120,5	13,8	8,8
		2018	74	9,4	7,9	70,7	6,3	11,2	119,0	13,4	8,9	118,5	13,7	8,6

	ore di docenza)	2019	72	9,6	7,5	76,7	7,1	10,8	120,8	13,3	9,1	119,6	14,0	8,5
		2020	80	9,5	8,4	79,7	8,2	9,7	126,9	13,2	9,6	122,0	14,1	8,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	28	3,8	7,3	20,7	2,5	8,4	38,9	5,0	7,8	40,3	5,1	8,0
		2017	29	3,8	7,6	27,7	2,5	11,2	36,7	4,7	7,8	38,8	4,8	8,0
		2018	31	3,8	8,3	21,0	2,5	8,5	37,9	4,7	8,1	39,9	4,8	8,3
		2019	32	3,8	8,5	30,3	3,2	9,4	40,3	4,7	8,5	41,6	5,0	8,3
		2020	33	3,8	8,8	30,7	3,3	9,4	41,3	4,3	9,5	42,1	4,9	8,5

Breve commento

INDICATORI DI CONTESTO

In questa sezione sono riportati alcuni dati anagrafici del CdS. Per i corsi dell'Ateneo a cui appartiene il CdS, il bacino geografico di riferimento e SUD-ISOLE che comprende le regioni Abruzzo, Molise, Campania, Puglia, Basilicata, Calabria, Sicilia e Sardegna.

Nell'ambito degli indicatori di contesto si evince che il numero di CdS della stessa classe e tipologia presenti a livello di Ateneo è rimasto aumentato di una unità, esattamente come nel 2019 (corrispondete a 3), così come quelli della stessa area nazionale di riferimento (in numero di 149), mentre quelli della stessa area geografica di riferimento è diminuito di 2 unità (da 42 a 40).

INDICATORI DI ACCESSO

L'analisi degli indicatori mostra valori di media che permettono una valutazione positiva del CdS in Terapia Occupazionale. Nel dettaglio:

Gli indicatori relativi agli avvisi di carriera al primo anno (iC00a) hanno avuto nel quinquennio 2016-2020 un andamento altalenante, con indicatori superiori quasi sempre corrispondenti alla media di Ateneo e di altri Atenei di area geografica o nazionali. L'indicatore relativo al numero degli immatricolati puri (iC00b), è leggermente aumentato rispetto all'anno precedente, superando largamente la media di Ateneo e degli altri Atenei del territorio. Il numero degli iscritti (iC00d, iscritti) sta invertendo il trend in discesa rilevato fino al 2019. L'attrattività del corso è rimasta costante negli anni nonostante il numero degli iscritti regolari (iC00e) è leggermente diminuito nel corso dell'ultima coorte. L'andamento di tale indicatore è il risultato di un aumento degli studenti fuori corso nell'ultima coorte. Il numero di studenti che si iscrivono per la prima volta al CdS in Terapia Occupazionale e che non hanno un numero di CFU riconosciuti all'ingresso superiore a 12 (immatricolati puri, iC00f) è rimasto costante rispetto alla coorte precedente e superiore a quello del bacino di riferimento sia locale che nazionale a conferma della capacità del CdS di generare attenzione ed interesse. Di contro, nel corso dell'ultima coorte il numero di laureati entro la normale durata del corso, così come il numero di laureati (indicatori iC00g e iC00h), ha subito una consistente diminuzione rispetto all'anno precedente. La motivazione alla base di questo effetto, c'è l'aumentato numero di studenti fuori corso nell'ultima coorte, nonché la situazione pandemica che ha visto una riorganizzazione del corso e presumibilmente un ritardo nel completamento del corso di studi nei termini. Va comunque evidenziato che, proprio a causa dell'emergenza sanitaria in corso, l'Ateneo ha prorogato i termini di conseguimento dell'esame finale di laurea al mese di giugno 2021, di conseguenza la rilevazione del numero di studenti laureati ha risentito anche di questo fattore.

Azioni di miglioramento: è necessario migliorare l'orientamento in ingresso, attraverso l'organizzazione e la pubblicizzazione delle attività di orientamento promosse sia all'interno della sede Universitaria, sia sul territorio in modo da essere sicuri di garantire una fruizione chiara e immediata delle informazioni sulle caratteristiche del corso di studi; utilizzo e aggiornamento costante di tutti i canali di comunicazione e informazione del CdS (presenza del CdS sui principali social network e aggiornamento tempestivo del sito web ufficiale del corso).

Azioni adottate: si ripetono le iniziative di orientamento organizzate dall'Ateneo in formato digitale, data la situazione pandemica nazionale. Al fine di cercare di ampliare il bacino di riferimento attuale delle attività di orientamento sono stati anche aperti e sono in continuo aggiornamento canali di comunicazione e informazione sui principali social network (Facebook e Instagram). Cosa innovativa il corso ha promosso, all'interno di un'attività di orientamento mosso da tutto il dipartimento di afferenza del CdS, una campagna di pubblicizzazione del corso sui principali social network, attraverso il reclutamento di ditte specializzate in ambito pubblicitario.

INDICATORI DIDATTICA (GRUPPO A)

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (indicatore iC01) è in diminuzione rispetto alla coorte precedente ma comunque in linea con la media di Ateneo, la media dell'area geografica e la media degli atenei non telematici, per cui si è registrato un calo generale della percentuale. Per il CdS di Terapia Occupazionale dell'Università di Chieti parte della diminuzione del valore di questo indice è da ascrivere al fatto che la coorte del 2019/20 ha visto crescere di molto il numero degli studenti fuori corso. Dall'altro lato, però, la percentuale di laureati entro la normale durata del corso (indicatore iC02) è ulteriormente notevolmente aumentata rispetto alle coorti precedenti, raggiungendo una percentuale del 100%, valore superiore del 30% rispetto alla media di Ateneo o di area geografica, sottolineando una regolarità nella carriera ed una prestazione degli studenti sopra la media nazionale. La percentuale di studenti iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (indicatore iC03) è diminuita rispetto alle coorti precedenti ma come si evince dall'analisi dei dati mostrati nel Sistema di Indicatori sulle Carriere degli Studenti (SiCaS), questo dato è risultato del fatto che c'è stato un aumento degli studenti iscritti provenienti dallo stesso comune del CdS o da altre province della stessa regione del CdS. Questo dato segue verosimilmente l'andamento altalenante dovuto alla fisiologica variabilità degli iscritti. Sempre da sottolineare, comunque, che i CdS in Terapia Occupazionale su territorio nazionale sono in numero limitato, soprattutto nelle regioni del centro-sud; quindi, il CdS in Terapia Occupazionale dell'Università G. d'Annunzio di Chieti-Pescara rappresenta ancora una grande attrattiva rispetto ai potenziali bacini di utenza di interesse.

L'indicatore della sostenibilità del CdS, cioè il rapporto di studenti regolari/docenti valutato su studenti regolari e sul numero dei docenti di ruolo (indicatore iC05), grazie al ristretto numero di studenti iscritti e all'aumento del numero dei docenti di ruolo, presenta valori ancora più bassi rispetto alle coorti precedenti. Il numero di studenti è leggermente diminuito a fronte di un leggero aumento negli ultimi anni del numero di docenti dedicati al CdS. Ciò comunque ha permesso di garantire comunque uno stabile e congruo rapporto studenti/docenti, più elevato di quanto avviene nel resto dell'Ateneo e nei CdS dell'area geografica o nazionali.

Il dato che rimane interessante negli anni è la percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (indicatore iC06, iC06BIS, iC06TER), che nelle ultime 3 coorti è aumentato costantemente, a conferma della grande spendibilità della laurea su territorio nazionale.

Si osserva, inoltre, una buona sostenibilità del corso in termini di copertura e adeguatezza e qualificazione del corpo docente (indicatore iC08). Il 100% dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il CdS è anche docente di riferimento per il corso, a conferma della coerenza scientifica dei docenti rispetto all'offerta formativa e della loro qualificazione per la sostenibilità delle esigenze del CdS. Negli anni si sta piano piano risolvendo anche una delle maggiori criticità di questo CdS, cioè l'assenza di figure professionali adeguate nelle ASL di appartenenza, visto che le ASL di Pescara e Chieti-Lanciano-Vasto hanno assunto laureati Terapisti Occupazionali, per un totale di 7 figure.

Azioni di miglioramento: al fine di evitare che gli studenti si trovino nella condizione di fuori corso è necessario migliorare il tutoraggio in itinere all'interno del CdS, attraverso la presenza di studenti tutor che possano guidare gli studenti iscritti al CdS nelle loro scelte durante il percorso formativo.

Azioni adottate: a partire da questa coorte 2021/2022 è presente nel CdS uno studente tutor, scelto con regolare bando pubblico fra studenti del corso di laurea magistrale in Scienze e tecniche delle attività motorie preventive ed adattate o studenti a partire dal 4° anno del corso di studi in medicina e Chirurgia, con compito di attività di tutorato didattico-integrative, propedeutiche e di recupero.

INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (GRUPPO B)

L'analisi degli indicatori del GRUPPO B sull'internazionalizzazione (indicatori iC10, iC11) rappresenta ancora una grande criticità del corso, suggerendo l'implementazione di politiche di promozione dell'internazionalizzazione mirate all'ampliamento del numero di convenzioni internazionali. Le convenzioni Erasmus attualmente attive sono con l'Università di Coimbra e con l'Università di Cracovia ed è in fase di attivazione una convenzione con l'Università di Malta. La situazione pandemica creata a partire già dalla coorte 2019/2020, ha rallentato ulteriormente un processo di sensibilizzazione verso gli studenti per il conseguimento di CFU all'estero. Di contro, nonostante la situazione, il CdS ha ospitato nel corso dell'ultima coorte uno studente incoming, proveniente dall'Università di Cracovia. Anche i bandi Erasmus Traineeship, che danno la possibilità agli studenti del CdS di svolgere un periodo di minimo 2, massimo 4 mesi di tirocinio in strutture convenzionate estere, senza obbligo di dover sostenere CFU, sono annualmente pubblicati. Nel corso di questa ultima coorte 2021/2022, una studentessa del CdS è stata selezionata fra i partecipanti al bando per mobilità Erasmus Traineeship.

Azioni di miglioramento: sono in corso azioni di pubblicizzazione dei programmi Erasmus+ Studio ed Erasmus Traineeship, attraverso incontri programmati con gli studenti, assieme ai referenti interni alla Commissione internazionalizzazione del Dipartimento di afferenza del CdS. L'incontro per il bando Erasmus+ Studio ha avuto luogo il giorno 10 marzo 2021, mentre quello per il bando Erasmus Traineeship il giorno 22 Luglio 2021, entrambi in modalità telematica. Purtroppo l'affluenza agli incontri da parte degli studenti è stata molto ridotta, probabilmente per il non interesse a partecipare ad uno dei due bandi, causa emergenza sanitaria in corso. Si auspica un miglioramento della situazione una volta usciti dalla situazione pandemica.

ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (GRUPPO E)

L'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno rispetto al numero di CFU da conseguire) è in lieve diminuzione rispetto all'ultima coorte seppur ancora più alto della media di Ateneo.

Una importante nota da fare, però, è che, come già segnalato nelle precedenti SMA, secondo il Regolamento di CdS, gli studenti del CdS in Terapia Occupazionale presentano uno sbarramento di 40 crediti per iscrizione al secondo anno, e non 60 come calcolato nell'indicatore iC13. Di conseguenza, nell'indicatore iC13, la percentuale di CFU conseguiti al I anno rispetto ai CFU da conseguire risulta essere inferiore rispetto al dato reale. Il calcolo reale del valore di suddetto indicatore mostra una percentuale di insuccessi per iscrizione al secondo anno pari quasi a zero e quindi una regolarità del percorso formativo.

In diminuzione i valori registrati per gli indicatori iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studi), iC15 (percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno) ed iC15bis (percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studi avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al primo anno), così come per l'indicatore iC16 (percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno) ed iC16bis (percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al primo anno), che però rimangono ancora nelle medie di Ateneo e di area geografica. L'analisi di questo dato suggerisce difficoltà da parte degli studenti durante il primo anno di corso, difficoltà che vengono costantemente monitorate anche grazie all'utilizzo del sistema messo a disposizione dall'Ateneo (INGRID) per le carriere degli studenti al primo anno di immatricolazione. La conferma di queste difficoltà, che vanno considerate, viene dal gran numero di studenti fuori corso che si è avuto nella coorte 2019/2020.

L'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso), presenta un valore costante rispetto alla scorsa coorte. Un valore così consistente dell'indicatore iC17 rappresenta una ottima regolarità complessiva negli studi degli immatricolati.

Il CdS è in costante crescita e adattamento alle richieste del mercato nazionale. La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (indicatore iC18) negli ultimi anni è sceso, anche rispetto alla media di Ateneo e nazionale. Ma c'è da sottolineare che nel corso dell'ultima coorte questo dato è decisamente sceso a valori bassi perché il numero dei laureati intervistati (numeratore dell'indicatore iC18) è molto più basso rispetto alle coorti precedenti e rispetto a quelli di Ateneo e di area geografica.

Un dato da migliorare è la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (indicatore iC19), che nel corso delle coorti continua a scendere al di sotto del 50%. Il dato è inferiore alla media di Ateneo, ma comunque superiore alla media nazionale. La problematica è da ascrivere all'assenza e/o carenza di terapisti occupazionali all'interno di strutture ASL e nelle università che vincola l'affidamento delle docenze a personale esterno all'Ateneo e/o ASL di appartenenza, ed in aggiunta al continuo aumento di ricercatori a tempo determinato di tipo a o b incardinati all'interno dei CdS. La conferma di questa analisi viene dagli indicatori iC19BIS e iC19TER che risultano in aumento nel corso degli anni e decisamente superiore rispetto alla media nazionale, vista la modifica delle figure assunte dall'Ateneo in seguito alla riforma dell'università avvenuta con la L. 240/2010.

Azioni di miglioramento: Visto il relativamente alto numero di studenti fuori corso nel corso dell'ultima coorte, e relativamente basso numero di studenti che proseguono al II anno con un numero adeguato di CFU acquisiti, il Presidente del CdS e il gruppo di lavoro per l'assicurazione della qualità del CdS, hanno attivato un servizio di tutoraggio in itinere, svolto da uno studente agli ultimi anni in Medicina e Chirurgia vincitore di regolare bando, al fine di migliorare le prestazioni degli studenti durante il loro percorso ed evitare che ci siano studenti che vadano fuori corso o che non acquisiscano un numero adeguato di CFU.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE PERCORSI DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE / SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (indicatore iC24) presenta un valore nell'ultima coorte inferiore al 20%, inferiore alle medie nazionali. Il 100% degli studenti prosegue la carriera nel sistema universitario al II anno (indicatore iC21). Il CdS in Terapia Occupazionale mantiene, quindi, la sua attrattiva anche durante lo svolgimento del corso stesso. È diminuita, nelle ultime coorti, la percentuale di immatricolati che si laurea entro i termini della normale durata del corso (indicatore iC22), mentre è aumentata la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno presso un differente CdS dell'Ateneo (indicatore iC23).

Gli studenti laureati mostrano un gradimento complessivo del CdS oltre il 90% (indicatore iC25), superiore sia alle medie di Ateneo che alle medie nazionali. Nell'ultima coorte il dato risulta nuovamente in aumento.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

Indicatori (iC27 e iC28) non elevati, indicano come il numero di studenti per docente non sia particolarmente elevato, con un carico di docenza per ogni docente non particolarmente oneroso.

COMMENTI

Il CdS di Terapia Occupazionale, essendo l'unico presente in Abruzzo, risponde alle esigenze di formazione del territorio ed attrae molti studenti anche da fuori Regione. Il CdS soffre delle naturali variazioni di efficacia, regolarità e produttività degli studenti (iC01), non sempre frutto delle azioni intraprese negli ultimi anni dal CdS nel controllo dell'attività dei docenti all'interno del CdS. Gli indicatori della didattica, però, rimangono di buon livello, come si evince anche dalla percentuale dei laureati regolari ai fini del CdS (iC02), numero di laureati regolari su laureati totali, che ha raggiunto una percentuale del 100%. Questo dato è particolarmente incoraggiante se confrontato con i trend dell'area geografica e nazionali. Si conferma la forte crescita nella percentuale di laureati regolari (iC17). Rispetto al panorama nazionale, gli studenti del CdS si caratterizzano per una maggiore regolarità nei tempi di conseguimento della laurea (iC02). Nell'ultimo anno la

dispersione verso altri corsi di studi durante la carriera (iC23) e il tasso di abbandoni (iC24) sono leggermente aumentati, ma considerati i numeri di immatricolati ogni anno nel CdS, il dato è relativo. Un dato da tenere sotto controllo e da monitorare riguarda la percentuale di studenti che prosegue la carriera al secondo anno con un numero di CFU adeguato alla richiesta del Regolamento in vigore nella coorte considerata (indicatori iC01 e iC15), che negli ultimi anni, purtroppo, ha subito un'inflexione negativa consistente. Il CdS si caratterizza per un'alta soddisfazione complessiva dei laureati (iC25), significativamente migliore rispetto alla media nazionale. L'occupabilità è molto buona, considerando anche che la maggior parte degli studenti trova occupazione entro un anno dalla Laurea senza proseguire gli studi iscrivendosi ad un corso di laurea magistrale. Si ritiene pertanto che la qualità del CdS sia globalmente piuttosto buona e che siano necessarie azioni di rinforzo rispetto all'orientamento in ingresso degli studenti, ed in maggior misura rispetto al tutoraggio in itinere e all'internazionalizzazione del CdS.

Discussione dei dati relativi alla Scheda di Monitoraggio Annuale 2020

- Consiglio di Corso di Studi: 10 Dicembre 2021

- Consiglio di Dipartimento: 15 Dicembre 2021

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)