

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare)
Città	CHIETI
Codizione	0690106204800003
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L/SNT3
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	Si
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	4	4	4	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	47	49	50	49	48
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	182	177	175	177	176

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici

iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	10	12,0	13,2	14,7
		2017	20	18,8	13,4	13,9
		2018	19	13,5	13,9	14,9
		2019	25	12,5	15,2	15,2
		2020	18	12,3	14,7	15,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	8	5,8	8,0	10,2
		2017	16	11,8	8,2	9,6
		2018	10	8,3	8,5	9,9
		2019	15	7,8	9,6	10,4
		2020	15	7,0	9,5	10,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	38	47,3	46,7	48,5
		2017	41	50,0	43,1	45,6
		2018	45	50,3	44,4	46,4
		2019	60	53,3	43,4	46,5
		2020	61	50,0	46,0	48,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	31	39,5	36,9	40,2
		2017	33	43,0	34,1	38,3
		2018	41	43,5	34,7	38,5
		2019	53	45,8	34,4	38,8
		2020	51	38,5	36,9	40,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	16	20,3	21,8	25,6
		2017	24	23,3	20,2	24,3
		2018	29	23,3	20,5	24,2
		2019	34	24,8	21,0	24,3
		2020	33	21,0	22,6	25,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	14	14,5	9,1	10,0
		2017	11	11,0	9,9	10,4
		2018	8	7,3	8,4	9,5
		2019	6	10,0	7,9	9,5
		2020	3	11,5	7,7	8,3
		2016	20	19,8	13,9	14,8

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2017	16	14,8	14,2	15,0
		2018	11	11,8	12,8	13,5
		2019	6	13,3	12,2	13,4
		2020	4	13,8	11,5	11,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	20	31	64,5%	30,5	39,5	77,2%	26,8	36,9	72,6%	31,1	40,2	77,5%
		2017	24	33	72,7%	32,5	43,0	75,6%	23,3	34,1	68,4%	29,1	38,3	76,0%
		2018	20	41	48,8%	35,0	43,5	80,5%	23,6	34,7	68,0%	28,8	38,5	74,8%
		2019	11	53	20,8%	34,5	45,8	75,4%	20,3	34,4	58,9%	26,0	38,8	66,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	14	20	70,0%	14,5	19,8	73,4%	9,1	13,9	65,6%	10,0	14,8	67,7%
		2017	11	16	68,8%	11,0	14,8	74,6%	9,9	14,2	70,1%	10,4	15,0	69,5%
		2018	8	11	72,7%	7,3	11,8	61,7%	8,4	12,8	66,0%	9,5	13,5	70,4%
		2019	6	6	100,0%	10,0	13,3	75,5%	7,9	12,2	65,2%	9,5	13,4	70,7%
		2020	3	4	75,0%	11,5	13,8	83,6%	7,7	11,5	67,0%	8,3	11,8	70,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	4	10	40,0%	3,5	12,0	29,2%	1,5	13,2	11,3%	3,6	14,7	24,8%
		2017	12	20	60,0%	7,5	18,8	40,0%	2,2	13,4	16,4%	3,7	13,9	26,7%
		2018	9	19	47,4%	3,3	13,5	24,1%	1,8	13,9	12,9%	4,0	14,9	27,1%
		2019	17	25	68,0%	4,3	12,5	34,0%	1,8	15,2	11,8%	4,0	15,2	26,5%
		2020	10	18	55,6%	4,0	12,3	32,7%	1,6	14,7	11,1%	4,0	15,5	25,7%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	31	24	1,3	39,5	37,0	1,1	44,7	26,1	1,7	52,8	26,7	2,0
		2017	33	30	1,1	43,0	36,8	1,2	41,7	25,5	1,6	49,4	26,8	1,8
		2018	41	32	1,3	43,5	36,5	1,2	41,4	26,6	1,6	49,5	27,7	1,8
		2019	53	29	1,8	45,8	36,0	1,3	42,4	26,6	1,6	49,6	27,4	1,8
		2020	51	31	1,6	38,5	34,0	1,1	46,0	28,7	1,6	51,9	29,1	1,8
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di	2016	3	13	23,1%	3,5	11,3	31,1%	3,2	10,4	30,8%	5,7	11,3	50,5%
		2017	6	13	46,2%	5,5	14,5	37,9%	3,3	10,2	32,5%	5,7	10,5	54,7%
		2018	4	13	30,8%	4,8	11,8	40,4%	4,3	11,0	39,1%	6,8	11,9	57,1%

	formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	1	8	12,5%	3,8	8,3	45,5%	4,7	9,3	50,8%	6,8	10,2	66,3%
		2020	0	5	0,0%	7,3	10,5	69,0%	5,3	9,6	54,8%	6,9	10,1	68,7%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	3	13	23,1%	3,5	11,3	31,1%	3,1	10,6	29,1%	5,6	11,7	47,6%
		2017	6	13	46,2%	4,5	14,5	31,0%	2,9	10,4	27,9%	5,5	10,9	50,7%
		2018	2	13	15,4%	4,8	11,8	40,4%	3,5	10,0	34,6%	6,0	11,1	54,0%
		2019	1	8	12,5%	3,0	8,3	36,4%	4,5	9,4	48,2%	6,7	10,4	64,0%
		2020	0	5	0,0%	7,3	10,5	69,0%	4,5	8,3	53,8%	6,4	9,5	67,8%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	3	8	37,5%	3,5	8,0	43,8%	3,1	6,3	48,8%	5,6	8,8	63,4%
		2017	6	11	54,5%	4,5	9,0	50,0%	2,9	6,3	46,3%	5,5	8,3	66,7%
		2018	2	7	28,6%	4,8	7,0	67,9%	3,5	6,0	57,7%	6,0	8,2	73,2%
		2019	1	3	33,3%	3,0	6,8	44,4%	4,5	6,9	66,2%	6,7	8,5	78,1%
		2020	0	3	0,0%	7,3	8,3	87,9%	4,5	6,1	73,7%	6,4	7,7	83,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	6,00	6,00	100,0%	6,3	6,3	100,0%	8,1	8,1	100,0%	7,8	7,8	99,8%
		2017	5,00	5,00	100,0%	5,3	5,3	100,0%	6,5	6,5	100,0%	6,4	6,4	99,5%
		2018	5,00	5,00	100,0%	5,0	5,0	100,0%	6,7	6,7	100,0%	6,5	6,6	99,6%
		2019	5,00	5,00	100,0%	5,1	5,1	100,0%	6,6	6,6	100,0%	6,4	6,5	99,6%
		2020	5,00	5,00	100,0%	5,0	5,0	100,0%	6,4	6,4	100,0%	6,4	6,5	99,7%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	1.193	0,0‰	0,0	1.864,8	0,0‰	0,0	1.768,5	0,0‰	0,8	1.992,2	0,4‰
		2017	0	1.498	0,0‰	0,0	1.994,1	0,0‰	0,3	1.577,5	0,2‰	0,9	1.868,6	0,5‰
		2018	0	1.511	0,0‰	0,0	2.209,5	0,0‰	1,1	1.574,8	0,7‰	2,2	1.840,4	1,2‰
		2019	0	1.374	0,0‰	0,0	2.121,5	0,0‰	1,1	1.466,0	0,7‰	0,7	1.759,4	0,4‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	0	14	0,0‰	0,0	14,5	0,0‰	0,0	9,1	0,0‰	0,0	10,2	2,5‰
		2017	0	11	0,0‰	0,0	11,0	0,0‰	0,0	9,9	0,0‰	0,0	10,6	2,0‰
		2018	0	8	0,0‰	0,0	7,3	0,0‰	0,0	8,6	0,0‰	0,0	9,8	3,2‰
		2019	0	6	0,0‰	0,0	10,0	0,0‰	0,0	7,9	2,4‰	0,1	9,5	6,5‰
		2020	0	3	0,0‰	0,0	11,5	0,0‰	0,1	7,9	7,6‰	0,1	8,5	6,8‰

iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	10	0,0%	0,0	12,0	0,0%	0,0	13,2	1,5%	0,1	14,7	8,0%
		2017	0	20	0,0%	0,5	18,8	26,7%	0,1	13,4	7,3%	0,2	13,9	11,5%
		2018	0	19	0,0%	0,0	13,5	0,0%	0,0	13,9	2,7%	0,2	14,9	13,6%
		2019	0	25	0,0%	0,0	12,5	0,0%	0,1	15,2	3,8%	0,4	15,2	24,3%
		2020	0	18	0,0%	0,3	12,3	20,4%	0,1	14,7	3,5%	0,5	15,5	30,6%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	39,4	60,0	65,6%	47,8	60,0	79,7%	42,1	60,0	70,1%	44,3	60,0	73,9%	
	2017	39,8	60,0	66,4%	50,9	60,0	84,8%	40,8	60,0	68,0%	43,5	60,0	72,6%	
	2018	33,8	60,0	56,3%	50,2	60,0	83,7%	40,2	60,0	67,0%	42,9	60,0	71,5%	
	2019	26,1	60,0	43,6%	42,9	60,0	71,5%	37,6	60,0	62,7%	40,0	60,0	66,7%	
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	6	8	75,0%	5,5	5,8	95,7%	6,5	8,0	81,8%	8,4	10,2	82,3%	
	2017	13	16	81,3%	9,5	11,8	80,9%	6,5	8,2	79,3%	7,6	9,6	79,9%	
	2018	9	10	90,0%	7,5	8,3	90,9%	6,8	8,5	80,3%	7,9	9,9	80,4%	
	2019	10	15	66,7%	6,3	7,8	80,6%	8,0	9,6	83,3%	8,5	10,4	81,8%	
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	6	8	75,0%	5,0	5,8	87,0%	6,3	8,0	79,3%	8,1	10,2	79,5%	
	2017	12	16	75,0%	9,5	11,8	80,9%	6,1	8,2	74,5%	7,3	9,6	76,5%	
	2018	9	10	90,0%	7,3	8,3	87,9%	6,5	8,5	76,8%	7,5	9,9	75,9%	
	2019	9	15	60,0%	6,3	7,8	80,6%	7,4	9,6	77,5%	7,9	10,4	76,0%	
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	6	8	75,0%	5,0	5,8	87,0%	6,4	8,0	79,5%	8,1	10,2	79,6%	
	2017	12	16	75,0%	9,5	11,8	80,9%	6,1	8,2	74,5%	7,3	9,6	76,5%	
	2018	9	10	90,0%	7,3	8,3	87,9%	6,5	8,5	76,8%	7,5	9,9	76,0%	
	2019	9	15	60,0%	6,3	7,8	80,6%	7,4	9,6	77,5%	7,9	10,4	76,1%	
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	5	8	62,5%	4,8	5,8	82,6%	4,8	8,0	60,3%	6,8	10,2	67,0%	
	2017	10	16	62,5%	9,5	11,8	80,9%	4,9	8,2	59,0%	6,1	9,6	63,8%	
	2018	2	10	20,0%	6,3	8,3	75,8%	4,8	8,5	56,4%	6,1	9,9	62,0%	
	2019	4	15	26,7%	5,8	7,8	74,2%	4,7	9,6	49,0%	5,8	10,4	55,7%	
		2016	5	8	62,5%	4,8	5,8	82,6%	4,8	8,0	60,5%	6,8	10,2	67,1%

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	10	16	62,5%	9,5	11,8	80,9%	4,9	8,2	59,0%	6,1	9,6	64,0%
		2018	2	10	20,0%	6,3	8,3	75,8%	4,8	8,5	56,4%	6,1	9,9	62,0%
		2019	4	15	26,7%	5,8	7,8	74,2%	4,7	9,6	49,0%	5,8	10,4	55,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	7	9	77,8%	8,3	10,0	82,5%	5,9	8,2	71,4%	7,3	10,2	71,6%
		2017	5	6	83,3%	8,0	11,3	71,1%	7,1	9,6	73,9%	8,0	10,8	74,5%
		2018	2	6	33,3%	5,3	7,3	72,4%	6,7	8,9	75,1%	7,5	10,2	73,1%
		2019	6	8	75,0%	5,0	5,8	87,0%	5,8	8,0	72,3%	7,5	10,2	73,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	7	19	36,8%	10,8	17,8	60,6%	15,0	23,4	64,2%	12,1	19,0	63,7%
		2017	3	14	21,4%	7,5	13,0	57,7%	10,5	17,3	60,8%	12,7	19,7	64,5%
		2018	5	11	45,5%	6,5	11,0	59,1%	7,3	11,8	62,1%	8,5	13,1	65,0%
		2019	2	6	33,3%	6,8	12,8	52,9%	8,3	12,5	66,2%	8,7	13,2	65,7%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	654	1.197	54,6%	898,0	1.110,5	80,9%	695,9	1.501,0	46,4%	644,9	1.409,0	45,8%
		2017	674	1.155	58,4%	885,8	1.129,8	78,4%	664,3	1.335,0	49,8%	629,5	1.349,0	46,7%
		2018	696	1.147	60,7%	896,5	1.145,8	78,2%	658,2	1.316,8	50,0%	619,4	1.326,2	46,7%
		2019	546	990	55,2%	810,0	1.113,3	72,8%	634,1	1.299,2	48,8%	602,1	1.339,7	44,9%
		2020	358	960	37,3%	747,5	1.101,5	67,9%	649,2	1.368,2	47,5%	604,6	1.384,2	43,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	654	1.197	54,6%	907,0	1.110,5	81,7%	704,6	1.501,0	46,9%	652,8	1.409,0	46,3%
		2017	674	1.155	58,4%	908,3	1.129,8	80,4%	681,1	1.335,0	51,0%	646,7	1.349,0	47,9%
		2018	696	1.147	60,7%	921,5	1.145,8	80,4%	676,6	1.316,8	51,4%	640,6	1.326,2	48,3%
		2019	584	990	59,0%	873,8	1.113,3	78,5%	675,2	1.299,2	52,0%	636,9	1.339,7	47,5%
		2020	446	960	46,5%	842,3	1.101,5	76,5%	695,8	1.368,2	50,9%	646,4	1.384,2	46,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	674	1.197	56,3%	912,0	1.110,5	82,1%	741,0	1.501,0	49,4%	680,4	1.409,0	48,3%
		2017	694	1.155	60,1%	917,0	1.129,8	81,2%	720,3	1.335,0	54,0%	677,8	1.349,0	50,2%
		2018	726	1.147	63,3%	955,3	1.145,8	83,4%	735,8	1.316,8	55,9%	681,6	1.326,2	51,4%
		2019	628	990	63,4%	890,3	1.113,3	80,0%	723,7	1.299,2	55,7%	679,5	1.339,7	50,7%
		2020	540	960	56,3%	878,3	1.101,5	79,7%	757,0	1.368,2	55,3%	701,9	1.384,2	50,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	7	8	87,5%	5,8	5,8	100,0%	7,6	8,0	94,5%	9,7	10,2	95,5%
		2017	15	16	93,8%	10,5	11,8	89,4%	7,8	8,2	94,3%	9,1	9,6	94,9%
		2018	9	10	90,0%	8,0	8,3	97,0%	8,0	8,5	93,8%	9,4	9,9	95,1%
		2019	12	15	80,0%	7,5	7,8	96,8%	8,9	9,6	92,8%	9,8	10,4	93,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	4	6	66,7%	7,3	11,3	64,4%	6,5	9,6	67,7%	7,4	10,8	69,1%
		2017	2	6	33,3%	4,8	7,3	65,5%	6,0	8,9	67,8%	6,9	10,2	68,1%
		2018	5	8	62,5%	4,8	5,8	82,6%	5,5	8,0	69,3%	7,1	10,2	69,8%
		2019	9	16	56,3%	9,0	11,8	76,6%	5,1	8,2	62,1%	6,3	9,6	65,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	1	8	12,5%	0,0	5,8	0,0%	0,7	8,0	8,3%	0,8	10,2	7,8%
		2017	1	16	6,3%	0,5	11,8	4,3%	0,7	8,2	8,6%	0,8	9,6	8,8%
		2018	0	10	0,0%	0,3	8,3	3,0%	0,7	8,5	8,4%	0,9	9,9	9,5%
		2019	1	15	6,7%	0,8	7,8	9,7%	0,6	9,6	6,4%	0,7	10,4	7,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	2	9	22,2%	1,3	10,0	12,5%	1,9	8,2	22,9%	2,4	10,2	23,6%
		2017	1	6	16,7%	3,0	11,3	26,7%	1,8	9,6	18,8%	2,2	10,8	20,4%
		2018	4	6	66,7%	1,5	7,3	20,7%	1,6	8,9	18,1%	2,3	10,2	22,5%
		2019	2	8	25,0%	0,5	5,8	8,7%	1,7	8,0	21,5%	2,3	10,2	22,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	16	19	84,2%	15,5	17,8	87,3%	20,6	23,4	87,7%	16,6	19,0	87,4%
		2017	9	14	64,3%	11,3	13,0	86,5%	15,0	17,3	86,7%	17,3	19,7	87,9%
		2018	8	11	72,7%	10,3	11,0	93,2%	10,6	11,9	89,2%	11,9	13,3	88,9%
		2019	6	6	100,0%	10,5	12,8	82,4%	11,2	12,5	89,1%	11,6	13,2	88,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	38	10,0	3,8	47,3	9,3	5,1	55,5	12,5	4,4	64,0	11,7	5,5

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2017	41	9,6	4,3	50,0	9,4	5,3	52,4	11,1	4,7	59,8	11,2	5,3
		2018	45	9,6	4,7	50,3	9,5	5,3	51,3	11,0	4,7	59,1	11,1	5,3
		2019	60	8,3	7,3	53,3	9,3	5,7	52,3	10,8	4,8	59,1	11,2	5,3
		2020	61	8,0	7,6	50,0	9,2	5,4	56,3	11,4	4,9	61,7	11,5	5,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	11	4,4	2,5	13,5	3,7	3,7	17,1	4,4	3,9	21,2	4,2	5,1
		2017	21	4,4	4,8	22,5	3,7	6,1	16,2	3,9	4,1	20,1	4,1	4,9
		2018	22	4,3	5,1	18,5	3,7	5,0	17,9	3,9	4,6	21,5	4,1	5,3
		2019	27	3,3	8,3	17,0	3,5	4,9	18,6	4,2	4,4	21,4	4,1	5,2
		2020	26	3,1	8,4	15,3	3,5	4,4	20,1	4,0	5,0	22,9	4,1	5,5

Breve commento

Indicatori di contesto

L/SNT3 Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e di Perfusionazione Cardiovascolare, corso di laurea triennale, ad erogazione convenzionale

II. Indicatori di accesso

Corso a programmazione Nazionale

iC00a, Avvii di carriera al primo anno: l'indicatore, sebbene presenti una lieve deflessione rispetto agli anni precedenti, permane alto, rispetto a quanto registrato negli altri atenei della medesima area geografica e nazionali. Il corso continua quindi a generare attenzione ed interesse come evidenziato anche dal numero degli immatricolati puri (iC00b) costantemente superiori rispetto a quanto riscontrato nella medesima area geografica o a livello nazionale. Il numero degli iscritti ((iC00d), è sostanzialmente invariato rispetto all'anno precedente e può essere anche possibile espressione di un incremento dei Fuori Corso, testimoniato anche dalla riduzione del numero dei laureati (iC00g, iC00h)). Gli iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e) e gli iscritti regolari ai fini del CSTD immatricolati puri (iC00f), con minime variazioni rispetto agli anni precedenti, permangono, rispettivamente, in percentuale più alti rispetto alla medesima area geografica (iC00e) e alla medesima area geografica e a livello nazionale. (iC00f). C'è comunque da segnalare una riduzione del numero dei laureati (iC00g, iC00h), percentuale che comunque permane più alta rispetto alla medesima area geografica e a livello nazionale.

III. Gruppo A - Indicatori Didattica da iC01 a iC09

L'indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare) mostra valori percentuali in riduzione rispetto agli anni precedenti e rispetto a quelli registrati sia nella medesima area geografica che a livello nazionale.

Relativamente all'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la normale durata del corso), sebbene ridotto rispetto all'anno precedente, rimane tuttavia superiore a quello del bacino di riferimento sia regionale che di quello nazionale. Tali dati suggeriscono comunque di effettuare un continuo monitoraggio degli indicatori succitati al fine di individuarne le cause e i possibili interventi correttivi.

L'indicatore iC03 anche se in riduzione si conferma elevato, considerato che circa la metà degli iscritti proviene da altre regioni. Tale indicatore, che ha valori costantemente più alti rispetto a quelli del bacino di riferimento sia locale che nazionale, conferma la capacità del CdS di generare attenzione ed interesse.

L'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/ docente) è in linea con i valori degli altri atenei.

Tutti gli indicatori di occupabilità (iC06, iC06BIS, iC06TER) si sono considerevolmente ridotti, probabilmente in rapporto alla riduzione dei laureati ed alle condizioni di emergenza pandemica presente dal 2019. Tali dati, comunque, impongono di incrementare gli incontri con le Parti interessate per analizzare ed intercettare le eventuali problematiche ed i bisogni del territorio.

L'iC08, ovvero la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, è ottimale, confermandosi pari al 100%.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione da iC10 a iC12

Gli indicatori di performance degli studenti che hanno partecipato a programmi di mobilità internazionale, ovvero iC10 e iC11 non hanno avuto miglioramenti nell'arco degli anni, così come iC12 ossia la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea

che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero. Per tutti e tre gli indicatori si può concludere complessivamente che il dato risulta inferiore a quelli di riferimento anche in anni

precedenti allo stato pandemico. Sebbene la pandemia da Sars-Covid 19 possa avere ulteriormente ridotto la possibilità di migliorare il quadro, tali dati inducono a potenziare gli interventi intrapresi negli anni precedenti. Le differenze esistenti suggeriscono di verificare meglio quali possano esserne le ragioni. Si propone fin d'ora, comunque, di acquisire nuovi dati dagli Organi competenti per monitorare sia le richieste di partecipazione, sia l'effettiva partecipazione al programma Erasmus da parte degli studenti del corso di laurea. Particolare oggetto di indagine dovrà essere anche l'eventuale difficoltà degli studenti nell'individuare sui percorsi curriculari esteri esami che possano essere riconosciuti nel piano di studi di corso.

Si procederà con incontri atti a sensibilizzare gli studenti verso la mobilità internazionale, sottolineando l'importanza per la loro carriera delle opportunità offerte dai programmi di internazionalizzazione. Si cercherà inoltre, di fornire supporto specifico attraverso colloqui individuali, sui percorsi di studio da intraprendere all'estero nei confronti degli studenti interessati e che ne abbiano fatto richiesta.

III. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica da iC13 a iC19

Nel complesso, gli indicatori del gruppo E suggeriscono una riduzione dell'andamento e della performance degli studenti.

L'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire) presenta una riduzione rispetto agli anni precedenti, così come iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio).

Tale trend si evidenzia anche per gli altri indicatori relativi alla permanenza di studenti attivi (iC15, iC15BIS e iC16).

Questi dati ci inducono a potenziare il supporto didattico offerto dai docenti sia del primo anno (quali, ad esempio, l'organizzazione di parziali) per accompagnare lo studente nel periodo di transizione dalla scuola all'università, che negli anni successivi per migliorare la loro performance, per fornire agli studenti in difficoltà un supporto nella preparazione di materie scoglio evitando rallentamenti delle carriere. A riguardo, il PQ interno svolgerà la revisione dei programmi e delle modalità di verifica, invitando i docenti ad una rimodulazione degli stessi sul profilo professionale che il CdS intende formare. Inoltre, la disponibilità dell'applicativo INGRID per il monitoraggio delle carriere faciliterà l'identificazione di eventuali criticità nel percorso formativo degli studenti, parlandone anche con la Commissione Paritetica.

Nell'insieme, l'andamento degli indicatori iC13-iC16 insieme a quello dell'indicatore iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, vedi sotto) sembrerebbe comunque suggerire la necessità di potenziare l'orientamento in ingresso per ridurre il numero di abbandoni al I anno.

E' probabile, inoltre, che per alcuni di questi studenti, l'iscrizione al CdS rappresenti una scelta non pienamente consapevole, conseguente al mancato accesso ad altre professioni sanitarie o al Corso di Medicina e Chirurgia, come dimostrato anche dalla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di Studio (iC18) che presenta una riduzione rispetto al 2018 (33% vs 45%) ed è inferiore rispetto alla media nazionale e dell'Area geografica.

L'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso), è in aumento e risulta più alto di quanto registrato a livello di area geografica e nazionale.

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) mostra una riduzione rispetto agli anni precedenti ed è inferiore rispetto a quelle dell'area geografica di riferimento e nazionale. Comunque, analizzando gli indicatori iC19 BIS (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) e iC19 TER (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza), sebbene in deflessione rispetto agli anni precedenti, sono simili, rispettivamente alla percentuale nazionale per iC19BIS e superiori rispetto all'area geografica e nazionale per iC19TRIS, quest'ultima probabilmente ascrivibile all'affidamento di alcuni moduli di insegnamento a nuovi ricercatori a tempo determinato ed indeterminato.

III. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione o Percorso di studio e regolarità delle carriere (codici da iC21 a C24)

La % di studenti che prosegue la carriera del sistema universitario al secondo anno (iC21) e la % di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) mantengono valori inferiori rispetto all'area geografica ed a quelli nazionali.

Il CdS continua ovviamente a monitorare tale indicatore che rimane inferiore rispetto ai dati nazionali.

La Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) pur presentando un aumento rispetto all'anno 2018 in cui non vi erano stati studenti che avevano proseguito la carriera in un differente CdS dell'Ateneo,

continua a mantenersi simile a quanto registrato negli atenei della stessa area geografica ed inferiore a quello registrato a livello nazionale (6.6% vs 7%). La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24), per quanto lievemente più alta della media nazionale e della medesima area geografica, si è sensibilmente ridotta rispetto agli anni precedenti.

Il CdS comunque si ripropone una più attenta e dettagliata analisi delle carriere. L'eventuale individuazione di specifiche criticità consentirà, infatti, di meglio mirare le azioni di tutorato in itinere su target specifici.

Soddisfazione e Occupabilità

La Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), è aumentata rispetto agli anni precedenti e ha raggiunto il 100%, percentuale nettamente superiore rispetto a quella registrata negli altri atenei nazionali e nella medesima area geografica.

Consistenza e qualificazione del corpo docente

l'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza) ed iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per

le ore di docenza), sono in aumento, specialmente per quanto riguarda il secondo indicatore, entrambi abbondantemente superiori rispetto a quanto registrato negli altri atenei.

Conclusioni

Il CdS di Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare), L/SNT3, risponde alle esigenze di formazione del territorio ed attrae molti studenti da fuori Regione. Complessivamente gli indicatori di accesso (iC00a - iC00b), sebbene con deflessioni rispetto agli altri precedenti, hanno un valore superiore rispetto a quello del bacino di riferimento sia locale, di ateneo e di area geografica, che nazionale indicando una buona capacità attrattiva del CdS che ne costituisce un punto di forza.

Sezione III. Gruppo A - Indicatori Didattica

Gli indicatori di regolarità (iC01), relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU, mostra un valore con un importante decremento rispetto agli anni precedenti ed inferiore rispetto a quello del bacino di riferimento sia locale, di ateneo e di area geografica, che nazionale.

Per quanto riguarda la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), anche questa mostra valori inferiori rispetto al 2019 e rispetto a quelli di ateneo di area geografica e nazionale.

L'indicatore di attrattività (iC03), sebbene con percentuale ridotta rispetto all'anno precedente, ma simile rispetto al 2017 e 2018, mostra valori nettamente superiori rispetto a quelli del bacino di riferimento sia locale, di ateneo e di area geografica, che nazionale indicando una buona capacità del CdS di generare interesse richiamando studenti da altre regioni.

L'indicatore di sostenibilità (iC05) mostra un rapporto tra studenti regolari e docenti uguale a 1,6, migliorato rispetto all'anno precedente. Tale valore è superiore a quello di ateneo, uguale a quello di area geografica e inferiore a quello nazionale indicando un trend positivo per il CdS che si sta allineando ai valori delle medie di riferimento di area geografica e nazionale.

Gli indicatori di occupabilità (iC06, iC06bis, iC06ter) ad un anno dall'acquisizione del titolo di laurea mostrano valori inferiori alla media di ateneo e a quella del bacino di riferimento di area geografica e nazionale. Questi indicatori documentano una sofferenza dei laureati ad inserirsi nel mondo del lavoro, evidenziando un punto di debolezza del sistema.

L'indicatore di adeguatezza del CdS (iC08) ovvero la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento è pari al 100%, ampiamente superiore all'indicatore ANVUR (2/3).

Gli indicatori di progressione di carriera (iC01-iC03, iC13-iC17, iC21) mostrano in generale un andamento non ottimale, con un trend di recupero per quanto riguarda l'indicatore iC24, ossia la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni.

L'andamento degli indicatori, soprattutto per quel che riguarda la prima fase della carriera (I e II anno) sarà analizzato attentamente con il PQ e con la Commissione Paritetica per potere ridurre la criticità. Inoltre, la disponibilità del nuovo applicativo INGRID consentirà azioni più mirate di tutoraggio in itinere grazie ad un monitoraggio dettagliato delle carriere dello studente.

L'andamento degli indicatori iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno dello stesso corso di studio) evidenzia invece la necessità aumentare la consapevolezza della scelta del percorso formativo mediante una più efficace opera di tutoraggio in ingresso.

Sebbene il riscontro di un'elevata percentuale di studenti provenienti da fuori regione renda sicuramente più difficoltose le attività di tutorato in ingresso, la strutturazione di incontri periodici con il Settore Orientamento, Tutorato, Placement, Diritto allo Studio potrà essere di aiuto nell'identificare azioni specifiche, da estendersi possibilmente anche a livello extra-regionale.

Approvata nel Consiglio del Corso di Laurea del 13/12/2021

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

