

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Lingue straniere per l'impresa e la cooperazione internazionale
Città	PESCARA
Codizione	0690107303900002
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-38
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	7	6	6	6
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	24	24	22	23	23

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	96	-	70,4	103,0
		2017	105	-	74,6	111,0
		2018	146	-	84,1	117,2

	LMCU; LM)	2019	136	-	83,0	119,6
		2020	166	-	98,6	140,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	83	-	63,7	95,0
		2017	92	-	66,3	100,3
		2018	132	-	73,1	105,3
		2019	122	-	72,3	106,8
		2020	144	-	88,8	128,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	281	-	188,4	231,5
		2017	273	-	193,9	239,2
		2018	313	-	205,0	262,4
		2019	345	-	191,0	267,1
		2020	377	-	218,1	283,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	182	-	132,6	191,5
		2017	184	-	137,9	200,5
		2018	234	-	151,1	221,5
		2019	265	-	150,3	225,6
		2020	288	-	174,9	247,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	174	-	125,1	182,2
		2017	177	-	130,7	189,7
		2018	226	-	141,0	207,5
		2019	255	-	138,1	210,4
		2020	272	-	162,0	233,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	47	-	31,0	44,9
		2017	44	-	32,6	53,0
		2018	32	-	32,4	54,8
		2019	46	-	37,6	62,7
		2020	56	-	43,6	72,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	111	-	55,7	71,4
		2017	86	-	56,0	76,5
		2018	72	-	60,3	80,5
		2019	77	-	63,4	88,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	69	182	37,9%	-	-	-	67,3	132,6	50,8%	117,1	191,5	61,1%
		2017	62	184	33,7%	-	-	-	73,6	137,9	53,4%	121,4	200,5	60,5%
		2018	117	234	50,0%	-	-	-	87,4	151,1	57,8%	139,0	221,5	62,8%
		2019	146	265	55,1%	-	-	-	88,8	150,3	59,1%	149,5	225,6	66,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	47	111	42,3%	-	-	-	31,0	55,7	55,6%	44,9	71,4	62,8%
		2017	44	86	51,2%	-	-	-	32,6	56,0	58,2%	53,0	76,5	69,2%
		2018	32	72	44,4%	-	-	-	32,4	60,3	53,8%	54,8	80,5	68,0%
		2019	46	77	59,7%	-	-	-	37,6	63,4	59,2%	62,7	88,6	70,7%
		2020	56	96	58,3%	-	-	-	43,6	65,9	66,2%	72,2	100,1	72,1%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	25	96	26,0%	-	-	-	17,0	70,4	24,1%	46,9	103,0	45,5%
		2017	20	105	19,0%	-	-	-	17,9	74,6	23,9%	51,7	111,0	46,5%
		2018	31	146	21,2%	-	-	-	21,7	84,1	25,8%	54,0	117,2	46,1%
		2019	51	136	37,5%	-	-	-	22,5	83,0	27,1%	55,1	119,6	46,0%
		2020	53	166	31,9%	-	-	-	28,6	98,6	29,0%	67,8	140,0	48,4%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	182	11	16,5	-	-	-	116,0	10,9	10,7	189,8	14,9	12,8
		2017	184	14	13,1	-	-	-	120,6	11,9	10,2	218,6	16,5	13,2
		2018	234	15	15,6	-	-	-	132,3	12,4	10,7	246,8	17,3	14,3
		2019	265	17	15,6	-	-	-	150,3	14,1	10,6	263,1	18,5	14,2
		2020	288	20	14,4	-	-	-	174,9	14,6	12,0	299,5	18,5	16,2
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	37	61	60,7%	-	-	-	16,6	25,4	65,2%	28,0	34,7	80,8%
		2017	30	41	73,2%	-	-	-	18,3	25,8	70,9%	29,7	35,3	84,2%
		2018	44	68	64,7%	-	-	-	28,3	39,4	71,7%	36,4	44,0	82,9%
		2019	53	68	77,9%	-	-	-	29,0	37,1	78,1%	37,3	44,6	83,5%
		2020	36	52	69,2%	-	-	-	23,0	33,9	67,9%	35,3	43,5	81,3%
		2016	35	61	57,4%	-	-	-	18,8	29,7	63,5%	28,5	36,4	78,3%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	29	41	70,7%	-	-	-	20,0	29,4	68,0%	30,0	36,7	81,7%
		2018	43	68	63,2%	-	-	-	25,7	37,3	68,8%	34,2	41,8	81,8%
		2019	53	68	77,9%	-	-	-	28,6	37,1	76,9%	37,6	45,6	82,5%
		2020	35	52	67,3%	-	-	-	22,9	33,9	67,5%	31,8	40,0	79,5%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	35	60	58,3%	-	-	-	18,8	29,5	63,8%	28,5	36,1	79,1%
		2017	29	40	72,5%	-	-	-	20,0	28,1	71,1%	30,0	35,9	83,6%
		2018	43	67	64,2%	-	-	-	25,7	36,8	69,7%	34,2	41,1	83,3%
		2019	53	68	77,9%	-	-	-	28,6	35,9	79,7%	37,6	44,6	84,3%
		2020	35	51	68,6%	-	-	-	22,9	33,6	68,1%	31,8	39,4	80,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	5,50	7,00	78,6%	-	-	-	4,3	5,4	79,3%	5,9	6,8	86,5%
		2017	6,00	7,50	80,0%	-	-	-	4,6	5,8	80,4%	6,6	8,1	81,0%
		2018	5,50	7,00	78,6%	-	-	-	4,3	5,5	78,4%	6,9	8,7	80,0%
		2019	6,50	8,00	81,3%	-	-	-	4,8	6,4	75,5%	7,6	9,4	80,7%
		2020	8,50	9,00	94,4%	-	-	-	5,5	6,8	80,7%	8,4	9,9	84,7%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	154,94	153,00	1,0	-	-	-	131,6	140,8	0,9	173,7	171,6	1,0
		2017	129,88	138,00	0,9	-	-	-	134,5	147,8	0,9	207,9	204,5	1,0
		2018	163,18	163,00	1,0	-	-	-	140,2	151,5	0,9	229,7	225,6	1,0
		2019	222,05	222,00	1,0	-	-	-	158,1	170,8	0,9	245,0	239,3	1,0
		2020	249,18	249,00	1,0	-	-	-	162,5	178,7	0,9	256,4	251,6	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	66	6.015	11,0‰	-	-	-	202,4	5.073,1	39,9‰	652,3	8.080,0	80,7‰
		2017	262	5.889	44,5‰	-	-	-	272,9	5.265,1	51,8‰	641,8	8.379,8	76,6‰
		2018	203	8.157	24,9‰	-	-	-	253,4	6.016,4	42,1‰	700,2	9.519,5	73,6‰
		2019	255	10.254	24,9‰	-	-	-	279,3	6.107,4	45,7‰	678,5	9.969,1	68,1‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale	2016	2	47	42,6‰	-	-	-	3,6	31,0	115,2‰	9,4	47,0	199,6‰
		2017	0	44	0,0‰	-	-	-	4,1	32,6	127,2‰	14,9	53,0	281,5‰
		2018	4	32	125,0‰	-	-	-	6,7	32,4	207,0‰	17,0	54,8	309,5‰

	del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2019	9	46	195,7%	-	-	-	7,6	37,6	201,5%	18,7	62,7	297,9%
		2020	6	56	107,1%	-	-	-	7,1	43,6	163,9%	19,6	72,2	271,8%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2016	0	96	0,0%	-	-	-	0,3	70,4	4,1%	2,6	103,0	25,6%
		2017	0	105	0,0%	-	-	-	0,1	74,6	1,9%	2,0	111,0	18,0%
		2018	0	146	0,0%	-	-	-	0,7	84,1	8,5%	2,5	117,2	21,0%
		2019	1	136	7,4%	-	-	-	0,9	83,0	10,5%	3,0	119,6	24,7%
		2020	1	166	6,0%	-	-	-	0,9	98,6	8,9%	3,5	140,0	25,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	32,4	60,0	54,0%	-	-	-	38,2	60,0	63,7%	44,7	59,6	75,0%
		2017	34,4	60,0	57,3%	-	-	-	39,6	60,0	66,0%	44,3	59,7	74,2%
		2018	37,3	60,0	62,1%	-	-	-	40,6	60,0	67,6%	44,4	59,7	74,5%
		2019	38,1	60,0	63,4%	-	-	-	40,3	60,0	67,2%	45,4	59,7	76,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	79	83	95,2%	-	-	-	60,9	63,7	95,5%	92,2	95,0	97,1%
		2017	85	92	92,4%	-	-	-	62,7	66,3	94,6%	97,3	100,3	97,0%
		2018	125	132	94,7%	-	-	-	70,1	73,1	95,9%	102,0	105,3	97,0%
		2019	117	122	95,9%	-	-	-	68,8	72,3	95,2%	103,2	106,8	96,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	64	83	77,1%	-	-	-	54,9	63,7	86,1%	86,3	95,0	90,9%
		2017	67	92	72,8%	-	-	-	54,7	66,3	82,5%	90,7	100,3	90,5%
		2018	103	132	78,0%	-	-	-	62,3	73,1	85,2%	94,8	105,3	90,0%
		2019	97	122	79,5%	-	-	-	60,8	72,3	84,1%	96,5	106,8	90,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	64	83	77,1%	-	-	-	54,9	63,7	86,1%	86,6	95,0	91,2%
		2017	67	92	72,8%	-	-	-	54,7	66,3	82,5%	91,0	100,3	90,8%
		2018	103	132	78,0%	-	-	-	62,4	73,1	85,4%	95,2	105,3	90,5%
		2019	97	122	79,5%	-	-	-	60,8	72,3	84,1%	96,6	106,8	90,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	29	83	34,9%	-	-	-	32,6	63,7	51,1%	61,6	95,0	64,9%
		2017	42	92	45,7%	-	-	-	37,0	66,3	55,8%	64,8	100,3	64,6%
		2018	75	132	56,8%	-	-	-	43,6	73,1	59,6%	70,0	105,3	66,5%

		2019	63	122	51,6%	-	-	-	41,4	72,3	57,3%	73,1	106,8	68,4%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	29	83	34,9%	-	-	-	33,0	63,7	51,8%	63,2	95,0	66,5%
		2017	42	92	45,7%	-	-	-	37,0	66,3	55,8%	66,7	100,3	66,5%
		2018	75	132	56,8%	-	-	-	43,6	73,1	59,6%	71,9	105,3	68,3%
		2019	63	122	51,6%	-	-	-	41,5	72,3	57,4%	74,9	106,8	70,1%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	76	103	73,8%	-	-	-	50,0	68,0	73,5%	65,9	83,8	78,6%
		2017	59	85	69,4%	-	-	-	44,3	60,4	73,3%	69,0	85,6	80,6%
		2018	55	83	66,3%	-	-	-	47,4	63,7	74,4%	77,8	95,0	81,9%
		2019	61	92	66,3%	-	-	-	49,4	66,3	74,6%	83,6	100,3	83,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	43	99	43,4%	-	-	-	28,3	49,0	57,8%	38,7	63,2	61,1%
		2017	27	74	36,5%	-	-	-	24,8	39,5	62,7%	37,8	59,7	63,4%
		2018	34	67	50,7%	-	-	-	36,5	53,3	68,5%	46,9	71,3	65,8%
		2019	38	67	56,7%	-	-	-	37,0	56,0	66,1%	52,3	81,7	64,1%
		2020	55	86	64,0%	-	-	-	42,7	58,0	73,6%	60,2	90,4	66,5%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	474	1.020	46,5%	-	-	-	478,4	834,3	57,3%	662,5	1.142,9	58,0%
		2017	690	1.316	52,4%	-	-	-	550,3	956,1	57,6%	720,1	1.281,3	56,2%
		2018	720	1.566	46,0%	-	-	-	581,9	990,1	58,8%	745,2	1.403,0	53,1%
		2019	720	1.494	48,2%	-	-	-	583,3	1.066,0	54,7%	770,5	1.484,1	51,9%
		2020	930	1.716	54,2%	-	-	-	573,8	1.104,8	51,9%	792,5	1.525,4	52,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	522	1.020	51,2%	-	-	-	484,4	834,3	58,1%	682,3	1.142,9	59,7%
		2017	750	1.316	57,0%	-	-	-	566,0	956,1	59,2%	756,3	1.281,3	59,0%
		2018	828	1.566	52,9%	-	-	-	610,9	990,1	61,7%	785,6	1.403,0	56,0%
		2019	792	1.494	53,0%	-	-	-	626,1	1.066,0	58,7%	830,2	1.484,1	55,9%
		2020	990	1.716	57,7%	-	-	-	627,9	1.104,8	56,8%	855,5	1.525,4	56,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	522	1.020	51,2%	-	-	-	537,8	834,3	64,5%	735,9	1.142,9	64,4%
		2017	750	1.316	57,0%	-	-	-	629,4	956,1	65,8%	816,0	1.281,3	63,7%
		2018	828	1.566	52,9%	-	-	-	640,5	990,1	64,7%	845,9	1.403,0	60,3%
		2019	852	1.494	57,0%	-	-	-	689,5	1.066,0	64,7%	905,6	1.484,1	61,0%
		2020	1.002	1.716	58,4%	-	-	-	678,3	1.104,8	61,4%	902,2	1.525,4	59,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	79	83	95,2%	-	-	-	61,1	63,7	96,0%	93,1	95,0	98,0%
		2017	87	92	94,6%	-	-	-	63,6	66,3	95,9%	98,4	100,3	98,1%
		2018	126	132	95,5%	-	-	-	71,3	73,1	97,5%	103,4	105,3	98,2%
		2019	118	122	96,7%	-	-	-	69,6	72,3	96,4%	104,6	106,8	98,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	34	85	40,0%	-	-	-	26,9	60,4	44,4%	50,6	85,6	59,1%
		2017	31	83	37,3%	-	-	-	29,4	63,7	46,2%	56,9	95,0	59,9%
		2018	32	92	34,8%	-	-	-	34,4	66,3	51,9%	62,4	100,3	62,2%
		2019	69	132	52,3%	-	-	-	41,1	73,1	56,3%	70,3	105,3	66,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	83	0,0%	-	-	-	0,1	63,7	0,2%	0,7	95,0	0,8%
		2017	1	92	1,1%	-	-	-	0,4	66,3	0,6%	0,7	100,3	0,7%
		2018	0	132	0,0%	-	-	-	0,7	73,1	1,0%	1,0	105,3	1,0%
		2019	0	122	0,0%	-	-	-	0,5	72,3	0,7%	0,9	106,8	0,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	7	103	6,8%	-	-	-	5,7	68,0	8,4%	6,8	83,8	8,1%
		2017	8	85	9,4%	-	-	-	4,9	60,4	8,0%	4,8	85,6	5,6%
		2018	8	83	9,6%	-	-	-	4,6	63,7	7,2%	5,1	95,0	5,4%
		2019	15	92	16,3%	-	-	-	6,7	66,3	10,1%	5,5	100,3	5,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	72	99	72,7%	-	-	-	38,8	49,0	79,3%	52,8	63,2	83,5%
		2017	52	74	70,3%	-	-	-	33,5	39,5	84,8%	50,8	59,7	85,0%
		2018	57	67	85,1%	-	-	-	45,9	53,3	86,2%	62,7	71,3	87,9%
		2019	57	67	85,1%	-	-	-	50,4	56,0	90,1%	70,8	81,7	86,7%
		2020	77	86	89,5%	-	-	-	52,9	58,0	91,1%	79,6	90,4	88,1%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività	2016	45	84	53,6%	-	-	-	16,4	31,6	52,0%	29,6	47,6	62,2%
		2017	44	83	53,0%	-	-	-	20,0	34,0	58,8%	30,3	45,3	66,7%

iC26	lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	34	66	51,5%	-	-	-	23,1	43,6	53,0%	34,7	52,7	65,9%
		2019	25	50	50,0%	-	-	-	21,4	39,9	53,8%	35,7	50,4	70,8%
		2020	21	43	48,8%	-	-	-	18,1	38,9	46,7%	30,4	52,2	58,3%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	42	84	50,0%	-	-	-	18,0	36,8	48,9%	28,2	48,8	57,7%
		2017	39	83	47,0%	-	-	-	20,6	38,3	53,9%	29,5	47,8	61,7%
		2018	33	66	50,0%	-	-	-	21,3	41,4	51,4%	31,5	49,5	63,7%
		2019	25	50	50,0%	-	-	-	20,3	39,9	50,9%	32,4	48,2	67,1%
		2020	18	43	41,9%	-	-	-	17,4	38,9	44,9%	25,4	47,3	53,8%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	42	80	52,5%	-	-	-	18,0	33,3	54,0%	28,2	46,0	61,2%
		2017	39	79	49,4%	-	-	-	20,6	35,6	57,9%	29,5	44,9	65,6%
		2018	33	55	60,0%	-	-	-	21,3	36,6	58,2%	31,5	46,1	68,4%
		2019	25	49	51,0%	-	-	-	20,3	37,6	54,0%	32,4	46,3	70,0%
		2020	18	40	45,0%	-	-	-	17,4	34,6	50,4%	25,4	43,3	58,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	281	8,5	33,1	-	-	-	165,8	7,0	23,8	236,5	9,5	24,8
		2017	273	11,0	24,9	-	-	-	170,1	8,0	21,4	267,4	10,7	25,0
		2018	313	13,1	24,0	-	-	-	179,5	8,3	21,8	298,5	11,7	25,5
		2019	345	12,5	27,7	-	-	-	191,0	8,9	21,5	317,7	12,4	25,7
		2020	377	14,3	26,4	-	-	-	218,1	9,2	23,7	351,1	12,7	27,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	97	5,3	18,3	-	-	-	63,4	4,8	13,2	102,5	5,7	18,0
		2017	106	8,2	13,0	-	-	-	68,6	5,2	13,3	123,5	6,6	18,6
		2018	147	8,1	18,3	-	-	-	74,1	5,4	13,8	131,2	6,9	18,9
		2019	138	7,9	17,6	-	-	-	84,4	5,7	14,8	139,7	7,4	18,8
		2020	166	9,4	17,7	-	-	-	98,9	5,7	17,4	169,6	7,8	21,8

Breve commento

SCHEDA di MONITORAGGIO ANNUALE (SMA)
LM38 2021

Approvata nel Consiglio CdS LM38 del 2 dicembre 2021

Commento analitico

Indicatori di contesto: il CdS è privo di programmazione di accesso per iscrizione. Nel 2020 si registra la presenza di 6 CdS LM38 nella stessa area geografica (Sud e Isole), rispetto ai 7 del 2019; il numero di CdS su territorio nazionale rimane invariato nel 2020 rispetto al 2019 (con 24 CdS attivi).

Indicatori di accesso: iC00a: prima del 2016, anno della riforma di ordinamento del CdS, il numero delle immatricolazioni risultava in calo (111; 100; 96). Dopo l'intervento riformatore si è riscontrata un'incoraggiante inversione di tendenza: 105 immatricolati nel 2017, 146 nel 2018, 136 nel 2019. Il dato del 2020, secondo la rilevazione aggiornata al 02/10/2021, fa registrare un ulteriore importante aumento, con 166 nuovi immatricolati.

Va aggiunto che il numero degli iscritti regolari, che nel 2019 è stato di 265, al momento della stesura della SMA 2021, risulta pari a 288 unità per l'anno 2020 (dato non definitivo), quindi in ulteriore crescita. Sebbene l'aumento di immatricolati si inserisca in una tendenza generale osservata sia nell'area geografica, sia a livello nazionale (dagli 83,0 del 2019 ai 98,6 del 2020 nell'area geografica; dai 119,6 del 2019 ai 140,0 immatricolati del 2020 su scala nazionale), va notato che nel 2020 il numero di immatricolati al primo anno del CdS si conferma di molto superiore rispetto sia alla media d'area (166 vs. 98,6), sia alla media nazionale (166 vs. 140,0). Indicatore iC00c: anche il numero degli iscritti per la prima volta appare in crescita, passando dai 122 del 2019 ai 144 del 2020 e consolidando ulteriormente una tendenza storica positiva (2016, 83; 2017, 92; 2018, 132; 2019, 122). Indicatore iC00d: per quanto riguarda il numero totale di iscritti al CdS, dopo un periodo di calo nel 2016-17, a partire dal 2018 si registra una inversione di tendenza (2018, 313; 2019, 345), confermata ampiamente dal dato più recente del 2020: 377. La crescita è notevole e fa spiccare il CdS per numerosità rispetto alla media dei CdS dell'area geografica (377 vs. 218,1 nel 2020) e di quelli nazionali (377 vs. 283,8 nel 2020).

Indicatore iC00e: dopo un abbassamento del livello nel 2016, il numero degli iscritti regolari risale nel 2017 (184) mantenendosi sempre al di sopra della media regionale e lievemente al di sotto della media nazionale. Nel 2018 e 2019 il numero perviene a 234 e 265 rispettivamente, che consente di superare finalmente la media nazionale di 221,5 (nel 2018) e 225,6 (nel 2019). Il dato del 2020 conferma il trend in crescita: 288 vs 247,5 (media nazionale). Per iC00f (iscritti regolari immatricolati puri), la situazione è simile alla precedente, con ripresa nel triennio 2017-19 (2017: 177; 2018: 226; 2019: 255) e con dati sempre superiori alla media dell'area geografica. Nel 2018 vi è il superamento della media nazionale (226 vs. 207,5), che si conferma nel 2019 (255 vs 210,4), consolidandosi ulteriormente nel 2020 (272 vs 233,5). Per quanto riguarda iC00g, il numero dei laureati nella durata normale del corso, pur registrando una media superiore all'area geografica, risulta inferiore alla media nazionale con un significativo calo nel 2018 (32 vs 44 del 2017), ma con una inversione di tendenza nel 2019 (46), consolidata nel 2020 (56), superiore al dato dell'area geografica (43,6), anche se sempre inferiore a quello nazionale (72,2). Per iC00h il numero dei laureati risulta superiore sia rispetto all'area geografica che all'area nazionale nel 2016 e 2017. Il 2018 registra un significativo calo dei laureati, che risulta inferiore alla media nazionale (72 vs. 80,3 media nazionale). Tuttavia, il calo viene in parte recuperato nel 2019 (77), mentre si osserva un aumento notevole nel 2020 con 96 laureati, dato superiore alla media dell'area geografica (65,9) e solo di poco inferiore alla media nazionale (100,1). Il dato segnala un importante recupero e sostanziale riallineamento con le tendenze nazionali.

Gruppo A - Indicatori didattici. Osservando l'indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la normale durata del CdS che abbiano conseguito almeno 40 CFU) si rileva che il dato risulta inferiore rispetto all'area geografica e all'area nazionale per tutti gli anni presi in esame (p. es. 2017: 33,7% vs 53,4% e vs 60,5%); si ipotizza in tal caso che la criticità sia dovuta alla possibilità di iscriversi con riserva in autunno, conseguendo la laurea triennale nella sessione di marzo dell'anno successivo. Per il 2018 e il 2019 il dato si modifica nettamente verso l'alto (50,0% e 55,1% rispettivamente), giungendo quasi ad allinearsi alla media regionale (59,1%), ma con un distacco ancora significativo rispetto alla media nazionale (66,3%). Manca il dato del 2020, per cui non è possibile fare un confronto che sarebbe stato interessante. I risultati dell'indicatore iC02 (percentuale di laureati in corso) consentono di rilevare un importante aumento nel 2019 (59,7% rispetto al 44,4% del 2018), che rimane sostanzialmente invariato nel 2020 (58,3%). Il dato si attesta, tuttavia, al di sotto della media d'area geografica (66,2% nel 2020) e nazionale (72,1%). Per iC04 la percentuale di iscritti laureati in altro ateneo indica valori di poco inferiori o analoghi alla stessa area geografica e inferiori rispetto alla media nazionale fino

al 2018. Nel 2019, pur restando più o meno inalterati i dati della media dell'area geografica e di quella nazionale, si registra un forte rialzo (37,5%) rispetto all'anno precedente (21,2%): il che spiega il conseguimento di un più alto livello di attrattività del CdS LM38. Nel 2020, il dato scende leggermente (31,9%), confermandosi al di sopra della media dell'area geografica (29,0%), anche se al di sotto della media nazionale (48,4%).

L'indicatore iC05, concernente il rapporto studenti regolari/docenti, registra una tendenza positiva alla diminuzione tra il 2019 (15,6) e il 2020 (14,4), presentando per la prima volta dal 2016 dati migliori rispetto alla media nazionale (16,2 nel 2020), sebbene superiori alla media dell'area regionale (12,0 nel 2020). Il miglioramento del dato premia le politiche di reclutamento e le attribuzioni degli insegnamenti attuate negli ultimi anni nel

Dipartimento e nel CdS. Rispetto a iC07, iC07BIS e iC07TER la percentuale dei laureati occupati a 3 anni dal conseguimento dal titolo appare generalmente in linea con quella d'area, ma inferiore a quella nazionale. Per l'indicatore iC07, nel 2020 la percentuale fa registrare una flessione rispetto all'anno prima, attestandosi a 69,2% (era 77,9% nel 2019), superando il dato dell'area (67,9%), ma ampliando la distanza rispetto al dato nazionale (81,3%). Nell'ambito dell'indicatore iC08, nel 2020 si rileva che la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti del CdS, pari al 94,4%, segna un notevole miglioramento rispetto al 2019 (81,3%), confermandosi superiore alla media dell'area (80,7%) e a quella nazionale (84,7%). Si apprezza un significativo passo avanti con un importante avvicinamento al valore ottimale del 100%.

Con il Gruppo interno di Assicurazione della Qualità, in sinergia con gli altri CdS del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture moderne, sia triennali (L-11 e L-12) che magistrale (LM37) e con la Commissione Paritetica, si continuerà a monitorare la situazione con la previsione di congrui ed opportuni interventi, al fine di ampliare e migliorare ulteriormente la qualità dell'offerta formativa e di favorire una sempre più soddisfacente attrattività studentesca del CdS, in particolare per quanto concerne i settori scientifico-disciplinari ordinamentali, inseriti nelle TAF A e B.

L'indicatore iC09 mostra che la qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali risulta anche per il 2020, rispetto al valore di riferimento, superiore alla media dell'area e pari alla media nazionale (2020: 1,0 vs 0,9 e vs. 1,0).

Gruppo B - Indicatori di Internazionalizzazione. L'indicatore iC10 (relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso) mostra valori significativamente più bassi delle percentuali d'area e nazionale, ma con un miglioramento nel 2017 (2016: 11%, 2017: 44,5%) ed un calo nel 2018 (24,9%), confermato nel 2019 (24,9%). Manca il dato del 2020. Nell'indicatore iC11 (percentuale di laureati in corso che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero), nel 2020 si conferma lo svantaggio rispetto alle percentuali d'area e nazionale, con una significativa diminuzione rispetto all'anno precedente (107,1 rispetto al 125 del 2019).

Il dato potrebbe risentire degli effetti della pandemia sulla mobilità internazionale.

Infine, in base all'indicatore iC12 si evidenzia un numero minimo di iscritti al primo anno del CdS che hanno conseguito il precedente titolo all'estero: nel 2020 il dato si attesta al 6 (rispetto all'8,9 dell'area geografica e il 25 della media nazionale).

Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica: gli indicatori iC13-iC17 sono leggermente inferiori alla media sia dell'area geografica, sia di quella nazionale. Per quanto riguarda iC16/16BIS (relativi al numero di studenti che proseguono al II anno avendo conseguito almeno, rispettivamente, 40 CFU e 2/3 dei CFU del primo anno) nel 2019 si segnala un leggero peggioramento degli indicatori rispetto al 2018, aumentando il divario rispetto alla media geografica e nazionale. In base a iC18, invece, si rileva che la percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS segna un

considerevole e costante aumento nel periodo 2018-2020 (50,7%, 2018; 56,7%, 2019; 64,0%, 2020), rimanendo al di sotto della media dell'area geografica (73,6% nel 2020), ma recuperando la distanza che la separava dalla media nazionale, con la quale è ora sostanzialmente in linea (64% vs. 66,5% della media nazionale nel 2020).

Sicuramente interessante è il dato mostrato dall'indicatore iC19, in base al quale la percentuale di ore di insegnamento dei docenti a tempo indeterminato, sul totale delle ore di docenza erogata, fa osservare un costante aumento dal 2018 in poi (46,0%, 2018; 48,2%, 2019; 54,2%, 2020). Grazie al dato del 2020, il CdS supera sia la media dell'area geografica (51,9%), sia quella nazionale (52,0%). La tendenza osservata premia gli sforzi messi in atto dal CdS per ridurre il numero di insegnamenti affidati a docenti a contratto.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione. Lesame degli indicatori riporta i seguenti dati: per iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al secondo anno) il dato è in linea con quello d'area e nazionale (96,7% vs. 96,4% vs. 98% nel 2019); iC22: nel 2019 la percentuale dei laureati in corso fa registrare un significativo aumento rispetto agli anni precedenti, attestandosi al 52,3% rispetto al 34,8% del 2018 e al 37,3% del 2017. Si tratta di un dato molto positivo, che riduce notevolmente il divario rispetto all'area geografica (56,3%) e a quella nazionale (66,8%). Per iC023 (percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo), il dato si conferma allo 0% nel 2018 e nel 2019, leggermente al di sotto della media regionale e nazionale. iC024: particolarmente preoccupante è la percentuale di abbandono nel 2019 che risulta di 16,3%, quasi raddoppiata rispetto all'anno precedente, quando era del 9,6%, e sensibilmente più alta rispetto alla media d'area (10,1%) e nazionale (5,4%). Si tratta, tuttavia, di dati suscettibili di evoluzione nelle prossime schede di monitoraggio (come già successo per le rilevazioni precedenti). iC25: la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del corso segna un costante progressivo incremento dal 2017 (70,3%) al 2019 (85,1%); nel 2020 la soddisfazione degli studenti si consolida ulteriormente, raggiungendo l'89,5%, dato più o meno allineato alla media dell'area geografica (91,1%) e leggermente più alto rispetto alla media nazionale (88,1%). In base agli indicatori iC26, iC26BIS e iC26TER che indicano le percentuali di laureati occupati a un anno dal titolo, si osserva un progressivo decremento a partire dal 2018 (60%, 2018; 51%, 2019; 45%, 2020). Il dato del 2020 risulta inferiore sia alla stessa area geografica (50,4%), sia alla media nazionale (58,9%). Per il 2020 il dato complessivamente si conferma per iC26 (48,8%), mentre segna un sensibile calo per iC26BIS (41,9% rispetto al 50% del 2019).

Per iC27 il rapporto studenti iscritti/docenti, pari nel 2020 a 26,4, è in miglioramento rispetto al 2019, quando era di 27,7, risultando superiore alla media della stessa area geografica (23,7), ma inferiore a quella nazionale (27,6), un dato quest'ultimo positivo. Infine, per iC28, relativamente agli studenti iscritti al primo anno, il rapporto studenti/docenti (17,7) rimane sostanzialmente stabile rispetto al 2019 (17,6), mantenendosi leggermente al di sopra dei dati dell'area geografica (17,4), ma al di sotto della media nazionali (21,8).

Commento finale

Le più recenti rilevazioni relative al 2020 (dati aggiornati al 02/10/2021) registrano in quasi tutti gli indicatori disponibili presi in esame per il CdS LM38 una generale tendenza in crescita. In particolare, si osserva un importante sviluppo nel numero di nuovi immatricolati (iC00a) e di iscritti al CdS (iC00d), che fa spiccare il CdS per numerosità studentesca rispetto alla media dell'area

geografica e a quella nazionale. In sensibile aumento anche il numero dei laureati (iC00h) e dei laureati in corso (iC00g), anche se rispetto al numero totale di iscritti il tasso di laureati in corso rimane al di sotto sia della media dell'area geografica, sia di quella nazionale. Si tratta di una criticità da monitorare. In aumento anche il grado di soddisfazione dei laureati (iC18), in linea con la media nazionale.

Laumento della percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti del CdS (94%, iC08) e della percentuale di ore di insegnamento a carico di docenti a tempo indeterminato (iC19) superiori alla media nazionale, premia gli sforzi messi in atto dal CdS per ridurre il numero di insegnamenti affidati a docenti a contratto e per favorire l'inserimento in ordinamento di settori scientifico-disciplinari. Sono state infatti apportate nello specifico modifiche di ordinamento per la a. 2021-22 (come l'inserimento, rispetto agli anni precedenti, di L-OR/12 Cultura e Istituzioni di Lingua Araba e di IUS 14 Diritto dell'Unione Europea in taf C - materie affini e integrative), volte a migliorare il quadro dell'offerta formativa del CdS. Altri interventi di riforma saranno previsti per rendere sempre più attrattivo il profilo didattico del CdS in stretta correlazione con gli obiettivi professionali dei suoi laureati.

Restano stabili gli indicatori relativi all'internazionalizzazione, che si confermano, tuttavia, significativamente più bassi delle percentuali d'area e nazionale. Se da un lato hanno fortemente inciso in negativo gli effetti dirompenti della pandemia del covid-19, al momento ancora non debellata, si auspica tuttavia un aumento degli accordi stipulati con università straniere. Occorre altresì una più ampia riflessione sui fattori che incidono sulla performance del CdS su tali indicatori: ad esempio, l'attivazione di un numero maggiore di borse Erasmus di durata più breve per gli accordi già esistenti permetterebbe ad un maggiore numero di studenti di accedere ai programmi di mobilità, incidendo positivamente sul numero di CFU conseguiti all'estero.

Infine, il CdS LM38 cercherà di perseguire più efficaci attività di tutoraggio "in itinere" anche per superare le criticità evidenziate circa il regolare conseguimento dei CFU da parte degli studenti del Corso nel loro ordinario percorso formativo.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)