

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Management, Finanza e Sviluppo
Città	PESCARA
Codizione	0690107305700003
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-56
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	2	2	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	20	20	17	17
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	73	69	68	64	66

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	37	79,0	48,7	54,6
		2017	68	51,0	52,7	56,8
		2018	48	54,0	55,6	59,0

	LMCU; LM)	2019	44	37,0	58,2	60,6
		2020	51	24,3	51,1	57,7
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	27	72,0	43,9	50,0
		2017	49	46,0	46,7	51,3
		2018	40	48,0	50,3	53,6
		2019	37	30,0	52,1	55,0
		2020	41	21,3	46,5	52,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	89	181,0	122,8	123,3
		2017	122	164,0	130,2	132,4
		2018	123	97,0	122,0	131,8
		2019	115	101,5	134,6	138,2
		2020	113	60,3	126,5	131,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	75	143,0	93,1	99,5
		2017	95	120,0	98,6	108,3
		2018	105	75,5	98,0	108,8
		2019	88	84,0	109,3	114,4
		2020	88	46,7	103,0	110,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	58	137,0	86,2	93,4
		2017	79	116,0	92,1	101,5
		2018	90	73,5	92,0	101,4
		2019	77	76,5	102,0	106,8
		2020	79	42,7	97,0	103,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	15	32,0	33,0	31,9
		2017	22	34,0	26,8	29,9
		2018	18	35,0	28,7	34,3
		2019	31	37,0	30,2	35,4
		2020	29	18,0	30,7	37,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	20	74,0	55,1	46,2
		2017	28	54,0	40,7	41,7
		2018	30	54,0	44,4	46,5
		2019	35	59,0	43,7	47,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	31	75	41,3%	77,0	143,0	53,8%	55,3	93,1	59,4%	65,9	99,5	66,3%
		2017	48	95	50,5%	60,0	120,0	50,0%	61,7	98,6	62,6%	71,6	108,3	66,1%
		2018	51	105	48,6%	30,0	75,5	39,7%	59,0	98,0	60,2%	70,7	108,8	64,9%
		2019	36	88	40,9%	37,0	84,0	44,0%	65,9	109,3	60,3%	73,0	114,4	63,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	15	20	75,0%	32,0	74,0	43,2%	33,0	55,1	59,9%	31,9	46,2	69,1%
		2017	22	28	78,6%	34,0	54,0	63,0%	26,8	40,7	65,8%	29,9	41,7	71,5%
		2018	18	30	60,0%	35,0	54,0	64,8%	28,7	44,4	64,6%	34,3	46,5	73,9%
		2019	31	35	88,6%	37,0	59,0	62,7%	30,2	43,7	69,0%	35,4	47,6	74,4%
		2020	29	40	72,5%	18,0	28,5	63,2%	30,7	42,3	72,6%	37,0	49,2	75,2%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	16	37	43,2%	10,0	79,0	12,7%	6,1	48,7	12,5%	18,7	54,6	34,3%
		2017	24	68	35,3%	7,0	51,0	13,7%	5,6	52,7	10,6%	20,7	56,8	36,4%
		2018	15	48	31,3%	7,5	54,0	13,9%	6,2	55,6	11,1%	21,2	59,0	35,9%
		2019	11	44	25,0%	7,0	37,0	18,9%	5,2	58,2	9,0%	21,3	60,6	35,1%
		2020	16	51	31,4%	5,3	24,3	21,9%	6,7	51,1	13,2%	22,1	57,7	38,2%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	75	12	6,3	47,7	6,0	7,9	77,7	13,4	5,8	85,3	14,2	6,0
		2017	95	15	6,3	40,0	7,3	5,5	83,3	13,1	6,4	93,2	14,5	6,5
		2018	105	16	6,6	50,3	8,7	5,8	97,7	15,7	6,2	101,3	15,7	6,4
		2019	88	17	5,2	56,0	11,0	5,1	110,0	16,7	6,6	110,0	16,5	6,7
		2020	88	13	6,8	46,7	12,3	3,8	108,2	16,9	6,4	112,6	17,4	6,5
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	10	13	76,9%	38,0	58,0	65,5%	25,5	37,4	68,3%	23,6	28,7	82,4%
		2017	11	12	91,7%	46,0	63,0	73,0%	33,5	43,7	76,6%	25,3	29,8	84,9%
		2018	10	15	66,7%	36,0	49,0	73,5%	31,9	41,0	77,7%	26,4	31,2	84,7%
		2019	9	13	69,2%	40,0	55,0	72,7%	33,2	40,5	82,0%	27,6	31,3	88,2%
		2020	10	13	76,9%	27,0	33,0	81,8%	21,3	26,1	81,9%	21,2	23,9	88,7%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo	2016	10	13	76,9%	37,0	58,0	63,8%	24,8	37,4	66,3%	19,9	25,7	77,5%

iC07BIS	(LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	11	12	91,7%	45,0	63,0	71,4%	32,3	43,7	73,9%	22,3	27,5	81,4%
		2018	10	15	66,7%	35,0	49,0	71,4%	31,3	41,0	76,3%	22,9	28,0	81,6%
		2019	9	13	69,2%	39,0	55,0	70,9%	32,8	40,5	81,1%	24,7	28,8	85,8%
		2020	10	13	76,9%	27,0	33,0	81,8%	21,1	26,1	81,0%	19,3	22,1	87,3%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	10	13	76,9%	37,0	56,0	66,1%	24,8	36,4	68,1%	19,9	25,0	79,7%
		2017	11	12	91,7%	45,0	61,0	73,8%	32,3	42,5	75,9%	22,3	26,8	83,4%
		2018	10	14	71,4%	35,0	46,0	76,1%	31,3	39,4	79,5%	22,9	27,2	84,2%
		2019	9	13	69,2%	39,0	55,0	70,9%	32,8	39,3	83,4%	24,7	28,4	87,1%
		2020	10	13	76,9%	27,0	33,0	81,8%	21,1	25,8	81,9%	19,3	22,0	87,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	7,00	7,00	100,0%	1,3	2,2	61,5%	5,0	5,6	90,6%	5,1	5,5	92,5%
		2017	6,50	6,50	100,0%	1,7	2,5	66,7%	4,7	5,3	89,6%	5,0	5,4	92,3%
		2018	6,50	6,50	100,0%	3,3	4,3	76,9%	5,9	6,5	91,9%	5,5	5,8	93,9%
		2019	6,50	6,50	100,0%	3,0	4,3	69,2%	5,7	6,3	90,9%	5,6	6,0	92,9%
		2020	6,00	6,00	100,0%	3,7	5,3	68,8%	5,9	6,4	91,9%	5,9	6,3	92,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	91,27	105,00	0,9	47,2	45,0	1,0	105,7	114,1	0,9	128,9	127,0	1,0
		2017	100,22	132,00	0,8	75,2	76,0	1,0	112,9	121,1	0,9	134,6	131,2	1,0
		2018	123,10	150,00	0,8	83,3	82,0	1,0	135,9	145,6	0,9	150,6	145,6	1,0
		2019	125,75	150,00	0,8	116,7	115,0	1,0	146,6	154,5	0,9	161,1	156,6	1,0
		2020	120,39	138,00	0,9	108,9	108,0	1,0	155,3	163,7	0,9	180,1	173,0	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	2.542	0,0%	3,0	5.225,8	0,6‰	54,1	3.787,5	14,3‰	226,4	4.266,2	53,1‰
		2017	0	3.438	0,0%	0,0	4.105,3	0,0‰	97,2	4.106,6	23,7‰	309,0	4.649,5	66,5‰
		2018	0	3.825	0,0%	6,0	2.540,9	2,4‰	98,5	3.980,0	24,7‰	301,4	4.615,4	65,3‰
		2019	0	3.111	0,0%	6,0	2.988,0	2,0‰	111,4	4.459,5	25,0‰	306,2	4.769,1	64,2‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno	2016	0	15	0,0%	1,0	32,0	31,3‰	2,3	33,0	68,7‰	6,3	31,9	196,2‰
		2017	0	22	0,0%	2,0	34,0	58,8‰	1,7	26,8	64,3‰	5,9	29,9	197,2‰
		2018	0	18	0,0%	0,0	35,0	0,0‰	2,9	28,7	102,5‰	8,3	34,3	241,7‰

	12 CFU allestero*	2019	0	31	0,0%	0,0	37,0	0,0%	3,6	30,2	119,7%	8,6	35,4	243,7%
		2020	0	29	0,0%	0,5	18,0	27,8%	3,2	30,7	105,4%	9,0	37,0	244,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2016	2	37	54,1%	1,0	79,0	12,7%	0,4	48,7	8,0%	4,8	54,6	88,3%
		2017	1	68	14,7%	0,0	51,0	0,0%	0,4	52,7	7,4%	7,0	56,8	123,3%
		2018	0	48	0,0%	0,5	54,0	9,3%	0,8	55,6	14,6%	6,0	59,0	101,0%
		2019	0	44	0,0%	0,5	37,0	13,5%	0,4	58,2	7,4%	6,3	60,6	103,3%
		2020	0	51	0,0%	0,7	24,3	27,4%	1,2	51,1	23,1%	5,6	57,7	96,3%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	36,3	60,0	60,6%	38,1	60,0	63,4%	40,4	59,5	68,0%	46,5	59,9	77,6%
		2017	42,7	60,0	71,1%	37,4	60,0	62,4%	39,9	59,5	67,0%	46,3	59,9	77,4%
		2018	33,6	60,0	56,0%	33,4	60,0	55,7%	39,3	59,5	66,0%	45,8	59,9	76,5%
		2019	29,9	60,0	49,9%	36,8	60,0	61,3%	39,3	60,0	65,6%	44,7	60,1	74,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	24	27	88,9%	68,0	72,0	94,4%	42,4	43,9	96,7%	48,0	50,0	96,2%
		2017	48	49	98,0%	45,0	46,0	97,8%	45,4	46,7	97,1%	49,2	51,3	96,0%
		2018	38	40	95,0%	45,5	48,0	94,8%	47,9	50,3	95,3%	51,3	53,6	95,6%
		2019	33	37	89,2%	28,5	30,0	95,0%	49,9	52,1	95,7%	51,7	55,0	93,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	20	27	74,1%	64,0	72,0	88,9%	38,2	43,9	87,0%	44,7	50,0	89,4%
		2017	43	49	87,8%	40,0	46,0	87,0%	40,3	46,7	86,3%	45,7	51,3	89,1%
		2018	31	40	77,5%	36,5	48,0	76,0%	42,0	50,3	83,5%	47,1	53,6	87,8%
		2019	26	37	70,3%	23,0	30,0	76,7%	43,9	52,1	84,2%	47,3	55,0	85,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	20	27	74,1%	64,0	72,0	88,9%	38,4	43,9	87,6%	44,8	50,0	89,7%
		2017	43	49	87,8%	40,0	46,0	87,0%	40,5	46,7	86,7%	45,7	51,3	89,2%
		2018	31	40	77,5%	37,0	48,0	77,1%	42,3	50,3	84,2%	47,2	53,6	88,0%
		2019	26	37	70,3%	23,0	30,0	76,7%	43,9	52,1	84,2%	47,3	55,0	85,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno	2016	14	27	51,9%	37,0	72,0	51,4%	24,7	43,9	56,2%	33,9	50,0	67,8%
		2017	30	49	61,2%	23,0	46,0	50,0%	27,0	46,7	57,8%	34,5	51,3	67,2%
		2018	15	40	37,5%	18,5	48,0	38,5%	27,7	50,3	55,0%	35,7	53,6	66,6%

	40 CFU al I anno**	2019	10	37	27,0%	15,0	30,0	50,0%	28,5	52,1	54,7%	35,5	55,0	64,5%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	14	27	51,9%	37,0	72,0	51,4%	25,4	43,9	57,8%	34,1	50,0	68,3%
		2017	30	49	61,2%	23,0	46,0	50,0%	27,3	46,7	58,5%	34,6	51,3	67,5%
		2018	16	40	40,0%	20,0	48,0	41,7%	28,3	50,3	56,3%	35,8	53,6	66,7%
		2019	10	37	27,0%	15,0	30,0	50,0%	29,3	52,1	56,2%	35,8	55,0	65,0%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	17	26	65,4%	37,0	52,0	71,2%	35,0	46,0	76,1%	37,3	46,0	81,1%
		2017	19	29	65,5%	51,0	63,0	81,0%	32,3	41,5	77,9%	35,6	43,1	82,6%
		2018	17	27	63,0%	57,0	72,0	79,2%	34,9	43,9	79,5%	41,5	50,0	83,0%
		2019	41	49	83,7%	37,0	46,0	80,4%	38,7	46,7	82,8%	42,7	51,3	83,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	13	13	100,0%	33,0	59,0	55,9%	36,6	52,4	69,8%	29,4	41,7	70,4%
		2017	15	19	78,9%	28,0	52,0	53,8%	29,5	39,4	75,0%	25,9	37,1	69,7%
		2018	15	20	75,0%	36,0	46,0	78,3%	29,8	39,3	75,8%	29,4	40,8	72,0%
		2019	23	28	82,1%	25,0	38,0	65,8%	28,3	37,5	75,6%	28,9	40,8	70,9%
		2020	30	39	76,9%	7,0	9,0	77,8%	28,6	36,8	77,7%	30,3	42,9	70,8%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	816	1.032	79,1%	456,0	520,0	87,7%	737,7	952,5	77,4%	669,7	889,2	75,3%
		2017	1.050	1.284	81,8%	574,0	672,7	85,3%	726,7	873,3	83,2%	673,1	962,5	69,9%
		2018	1.218	1.308	93,1%	608,0	784,0	77,6%	832,0	1.045,2	79,6%	716,4	986,1	72,6%
		2019	1.266	1.356	93,4%	697,7	820,3	85,0%	876,1	1.105,0	79,3%	745,6	1.032,2	72,2%
		2020	1.176	1.176	100,0%	776,0	896,0	86,6%	954,9	1.204,4	79,3%	800,2	1.104,1	72,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	816	1.032	79,1%	456,0	520,0	87,7%	744,3	952,5	78,1%	677,0	889,2	76,1%
		2017	1.140	1.284	88,8%	574,0	672,7	85,3%	749,3	873,3	85,8%	695,9	962,5	72,3%
		2018	1.308	1.308	100,0%	608,0	784,0	77,6%	863,8	1.045,2	82,6%	745,2	986,1	75,6%
		2019	1.356	1.356	100,0%	713,7	820,3	87,0%	926,6	1.105,0	83,9%	791,2	1.032,2	76,6%
		2020	1.176	1.176	100,0%	784,0	896,0	87,5%	1.013,4	1.204,4	84,1%	850,9	1.104,1	77,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	816	1.032	79,1%	456,0	520,0	87,7%	755,3	952,5	79,3%	696,6	889,2	78,3%
		2017	1.140	1.284	88,8%	574,0	672,7	85,3%	761,5	873,3	87,2%	714,3	962,5	74,2%
		2018	1.308	1.308	100,0%	608,0	784,0	77,6%	889,7	1.045,2	85,1%	768,4	986,1	77,9%
		2019	1.356	1.356	100,0%	713,7	820,3	87,0%	949,8	1.105,0	86,0%	822,2	1.032,2	79,7%
		2020	1.176	1.176	100,0%	784,0	896,0	87,5%	1.045,1	1.204,4	86,8%	882,2	1.104,1	79,9%

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	24	27	88,9%	68,0	72,0	94,4%	42,8	43,9	97,6%	48,6	50,0	97,3%
		2017	48	49	98,0%	46,0	46,0	100,0%	45,8	46,7	98,0%	49,8	51,3	97,2%
		2018	40	40	100,0%	45,5	48,0	94,8%	48,3	50,3	96,1%	51,8	53,6	96,6%
		2019	33	37	89,2%	28,5	30,0	95,0%	50,5	52,1	96,9%	53,1	55,0	96,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	11	29	37,9%	32,0	63,0	50,8%	22,0	41,5	53,0%	27,8	43,1	64,4%
		2017	15	27	55,6%	40,0	72,0	55,6%	26,2	43,9	59,6%	32,8	50,0	65,6%
		2018	33	49	67,3%	26,0	46,0	56,5%	31,3	46,7	66,9%	33,9	51,3	66,1%
		2019	23	40	57,5%	26,0	48,0	54,2%	33,0	50,3	65,6%	36,5	53,6	68,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	27	0,0%	0,0	72,0	0,0%	0,3	43,9	0,6%	0,4	50,0	0,9%
		2017	0	49	0,0%	1,0	46,0	2,2%	0,4	46,7	0,8%	0,5	51,3	1,0%
		2018	1	40	2,5%	0,0	48,0	0,0%	0,1	50,3	0,3%	0,3	53,6	0,6%
		2019	0	37	0,0%	0,0	30,0	0,0%	0,2	52,1	0,5%	1,2	55,0	2,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	5	26	19,2%	7,0	52,0	13,5%	4,2	46,0	9,1%	3,4	46,0	7,4%
		2017	4	29	13,8%	4,0	63,0	6,3%	3,0	41,5	7,2%	2,6	43,1	6,0%
		2018	4	27	14,8%	5,0	72,0	6,9%	2,7	43,9	6,1%	3,2	50,0	6,4%
		2019	3	49	6,1%	3,0	46,0	6,5%	2,8	46,7	5,9%	3,6	51,3	7,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	13	13	100,0%	47,0	59,0	79,7%	46,5	52,4	88,7%	37,2	41,7	89,1%
		2017	17	19	89,5%	41,0	52,0	78,8%	35,1	39,4	89,2%	33,0	37,1	89,1%
		2018	18	20	90,0%	42,0	46,0	91,3%	36,7	39,3	93,2%	37,4	40,8	91,7%
		2019	28	28	100,0%	34,0	38,0	89,5%	34,1	37,5	91,0%	37,1	40,8	90,9%
		2020	36	39	92,3%	9,0	9,0	100,0%	34,1	36,8	92,5%	39,4	43,5	90,8%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere	2016	6	14	42,9%	13,0	51,0	25,5%	20,8	48,9	42,5%	21,4	34,9	61,2%
		2017	6	12	50,0%	20,0	52,0	38,5%	22,0	46,2	47,6%	23,2	35,1	66,2%

iC26	unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	8	18	44,4%	15,0	34,0	44,1%	14,3	31,2	46,0%	20,7	30,4	67,9%
		2019	9	12	75,0%	19,0	36,0	52,8%	16,8	30,1	56,0%	22,4	30,2	74,2%
		2020	8	21	38,1%	15,0	35,0	42,9%	15,7	28,6	55,1%	17,6	26,4	66,7%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	6	14	42,9%	13,0	51,0	25,5%	19,9	48,9	40,7%	17,0	31,7	53,5%
		2017	6	12	50,0%	20,0	52,0	38,5%	20,4	46,2	44,2%	18,3	31,5	58,0%
		2018	8	18	44,4%	15,0	34,0	44,1%	13,4	31,2	43,0%	16,4	27,2	60,4%
		2019	9	12	75,0%	19,0	36,0	52,8%	16,8	30,1	56,0%	18,0	26,3	68,5%
		2020	8	21	38,1%	15,0	35,0	42,9%	15,3	28,6	53,5%	15,4	24,4	63,2%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	6	10	60,0%	13,0	38,0	34,2%	19,9	41,1	48,5%	17,0	28,8	59,0%
		2017	6	11	54,5%	20,0	40,0	50,0%	20,4	36,6	55,8%	18,3	27,9	65,4%
		2018	8	16	50,0%	15,0	26,0	57,7%	13,4	26,2	51,2%	16,4	24,7	66,3%
		2019	9	10	90,0%	19,0	33,0	57,6%	16,8	26,3	64,1%	18,0	24,8	72,7%
		2020	8	19	42,1%	15,0	30,0	50,0%	15,3	25,4	60,0%	15,4	22,9	67,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	89	8,6	10,3	60,3	4,3	13,9	102,7	7,9	12,9	105,7	7,4	14,3
		2017	122	10,7	11,4	54,7	5,6	9,8	109,5	7,3	15,0	113,8	8,0	14,2
		2018	123	10,9	11,3	64,7	6,5	9,9	121,2	8,7	13,9	122,7	8,2	14,9
		2019	115	11,3	10,2	67,7	6,8	9,9	135,0	9,2	14,7	132,7	8,6	15,4
		2020	113	9,8	11,5	60,3	7,5	8,1	132,6	10,0	13,2	134,0	9,2	14,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	38	4,0	9,5	26,7	2,9	9,3	42,1	4,2	10,1	47,5	4,3	11,1
		2017	67	4,0	16,8	16,7	2,5	6,6	44,7	4,0	11,3	49,2	4,7	10,6
		2018	49	4,2	11,7	35,7	3,7	9,7	56,1	4,7	12,0	55,4	4,6	11,9
		2019	47	4,2	11,2	26,7	3,9	6,8	58,3	4,5	13,0	58,3	4,7	12,4
		2020	52	5,2	10,0	24,0	4,8	5,0	53,4	4,6	11,5	59,5	5,1	11,7

Breve commento

Commento alla SMA 2021 LM-56 Management, Finanza e Sviluppo

Scheda discussa e approvata nel Consiglio di CdS del 16 dicembre 2021

I. Indicatori di contesto

Il numero di CdS nella classe di Laurea LM-56 in Ateneo è pari a 3.

A livello di area geografica di riferimento e nazionale, il numero di corsi della stessa classe è rispettivamente pari a 21 e 73 (escludendo gli Atenei telematici), in aumento rispetto all'anno precedente (rispettivamente +1 e +4).

II. Indicatori di accesso

Il numero degli avvisi di carriera al primo anno e degli iscritti per la prima volta alla Laurea Magistrale (rispettivamente quantificati dagli indicatori iC00a e iC00c) per la Coorte 2020 è in aumento rispetto alla Coorte precedente (da 44 a 51 per il primo indicatore; da 37 a 41 per il secondo). Tali indicatori superano considerevolmente il valore medio registrato in Ateneo, e sono sostanzialmente in linea con i valori medi dell'Area Geografica; risultano invece inferiori rispetto alle medie riferite agli Atenei non telematici a livello nazionale. La lettura congiunta di questi due indicatori sulle ultime Coorti conferma l'interpretazione avanzata nelle precedenti edizioni della SMA, e cioè che la numerosità degli avvisi di carriera per il CdS sia fisiologicamente in un intorno di 50. Va tuttavia considerato che, negli ultimi due anni accademici, caratterizzati dalla situazione pandemica, gli studenti in via di immatricolazione hanno manifestato la tendenza a restringere il perimetro geografico degli Atenei nei quali proseguire gli studi. Da questo punto di vista il CdS potrebbe aver intercettato immatricolati che, in assenza delle incertezze legate all'evoluzione del Covid, avrebbero scelto di proseguire gli studi in CdS Magistrali di Atenei in altre città, circostanza che, sulla base di interlocuzioni informali con gli studenti in via di conseguimento del titolo triennale in Ateneo, sembra iniziare ad emergere con una certa chiarezza. Se così fosse, sarebbe ragionevole attendersi un calo degli immatricolati alla Coorte 2021. Il set di indicatori riferiti agli iscritti (iC00d, iC00e, iC00f) mostra risultanze parzialmente analoghe a quelle riferibili agli avvisi di carriera: valori sistematicamente superiori a quelli medi di Ateneo, ma inferiori alle medie relative a entrambi gli aggregati geografici considerati. I valori dell'anno accademico 2020 sono pressoché stabili: gli indicatori relativi agli iscritti e agli iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00d = 113; iC00e = 88) sono in linea con quelli della.a. 2019/2020 (rispettivamente pari a 115 e 88). Entrambi gli indicatori sono quasi doppi rispetto a quelli di Ateneo (60 e 47 rispettivamente), ma inferiori a quelli di area geografica (126,5 e 103) e nazionali (131 e 110), laddove comunque la tendenza è a una moderata riduzione. Analoghe considerazioni valgono per gli immatricolati puri (79 nel 2020), indicatore il cui valore è di nuovo quasi doppi rispetto a quello medio riferito all'Ateneo (43) e sostanzialmente inferiore a quello misurato nell'area geografica (97) e a livello nazionale (104).

Si consolida l'incremento, registrato nell'anno accademico precedente, del numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g), che si attesta nel 2020 su un valore pari a 29 (era pari a 31 nel 2019 e solo 18 nel 2018), a fronte di una media di Ateneo di 18, di area geografica di 31 e nazionale di 37. Anche il numero di laureati è in crescita (iC00h pari a 40, il valore più elevato nel quinquennio), ma tuttora inferiore alle medie di riferimento di altri Atenei. La revisione dei requisiti di accesso e il rafforzamento del monitoraggio avviati a partire dalla Coorte 2019 sembrano iniziare a dare i primi frutti, sebbene sarà possibile procedere ad una valutazione complessiva soltanto al termine della.a. 2020/2021.

III. Gruppo A - Indicatori Didattica

Nel 2019 (ultimo dato disponibile, per l'iC01), la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01 = 40,9%) ha subito una diminuzione di circa 8 punti percentuali rispetto agli anni 2017 (50,5%) e 2018 (48,6%). Il dato è sceso al di sotto della media di Ateneo (44%) di circa 3 punti percentuali, e permane significativamente al di sotto della media di area geografica (60,3%) e di sistema universitario (63,8%).

Dopo un notevole balzo in avanti di 28% punti percentuali nel 2019, l'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso), si attesta su un valore di 72,5% per il 2020, che è tuttavia superiore al valore registrato nel 2018 (60%). L'indicatore permane al di sopra del valore di Ateneo (63,2%), è in linea con quello di area geografica (72,6%) e al di sotto di quello di sistema (75,2%).

Si interrompe il persistente trend negativo dell'indicatore iC04 (percentuale di immatricolati provenienti da altro Ateneo). Tale trend lo ha portato dal valore di 43,2% nel 2016 a quello di 25% nel 2019. Il valore assunto dall'indicatore 2020 (31,4%), è ai livelli del 2018 (31,3%). Il dato è superiore a quello di ateneo (21,9%) e di area geografica (13,2%), ma risulta inferiore al dato nazionale (38,2%).

Grazie alla notevole diminuzione del denominatore (che è passato da 17 a 13), il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) si è portato a 6,8, valore massimo tra quelli nella finestra temporale disponibile. L'indicatore ha avuto infatti un valore sostanzialmente stabile e allineato alla media nazionale e di area geografica negli anni 2016-18, per poi scendere a 5,2 nel 2019). Per il 2020 l'indicatore si è attestato ad un livello superiore a quello di ateneo (3,8), di area geografica (6,4) e della media nazionale (6,5).

In aumento per il secondo anno consecutivo la percentuale di laureati occupati a tre anni dalla laurea (iC07, iC07BIS e iC7TER) che passa al 76,9% dal 69,2% del 2019 e dal 66,7% del 2018. Il valore dei tre indicatori, eccezionalmente alto per la.a. 2017/18 (intorno al 90%) si è riportato al livello del 2016. Esso rimane tuttavia al di sotto della media di Ateneo 81,8% e alle medie di area

geografica (81,9%) e dell'intero sistema italiano (88,7%). L'avvicinamento ai livelli di riferimento appena citati costituisce comunque un alleggerimento della criticità segnalata nella SMA 2020. Al fine di migliorare l'indicatore, il CdS, di concerto con il Comitato di Indirizzo, ha posto in essere le misure correttive descritte nel commento alla SMA dello scorso anno. Il CdS intende perseguire miglioramenti dell'indicatore sfruttando le possibilità offerte dalla revisione dell'ordinamento didattico deliberata nel Consiglio di CdS del 12 ottobre 2021.

Per il quinto anno consecutivo, tutti i docenti di ruolo appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti di cui sono docenti di riferimento (iC08= 100%).

L'indicatore di qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (iC09) si è portato allo 0,9 dopo tre anni di permanenza al livello 0,8. L'indicatore si è allineato a quello di area geografica e si è avvicinato al dato di ateneo e di sistema universitario (1).

IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC11 e iC12) confermano anche per l'ultimo anno accademico in esame la sostanziale assenza, prolungata nel tempo, di acquisizione di crediti all'estero da parte degli studenti, e di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero. Indubbiamente, alla situazione particolarmente critica si sono aggiunte anche le criticità connesse alla situazione pandemica. Gli aspetti di internazionalizzazione costituiscono storicamente una criticità rilevante per il CdS, alle quali il CdS ha tentato di rispondere avviando una serie di azioni migliorative. Inevitabilmente l'emergenza legata al Covid ha impedito a tali misure di essere effettivamente operative e, quindi, non è ancora possibile procedere alla valutazione ex post dell'efficacia delle misure stesse.

V. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13, pari a 49,9% nella.a. 2019/20), rispetto agli a.a. precedenti ha subito un importante decremento allontanandosi significativamente dalla media di ateneo, ma anche dalla media di area geografica. Tutto questo in evidente controtendenza rispetto alla.a. 2017/2018 in cui si è registrato un significativo incremento di tale indicatore rispetto alla.a. precedente che è passato dal 60,6% al 71,1%, avvicinando, così, il dato del CdS alla media nazionale (77,4%) e alla.a. 2018/19 in cui, pur diminuendo rispetto ai precedenti, rimane ancora al di sopra della media di Ateneo, ma si attesta a un livello più basso rispetto a quello di area geografica.

Anche la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studi (iC14) è diminuita nella.a. 2019/2020 (89,2% dal 95%) attestandosi su livelli più bassi rispetto alla media di ateneo (95,0%) e di area geografica (95,7%). Quindi, si registra un peggioramento rispetto alla.a. 2018/19 in cui tale dato aveva raggiunto il 95,0% che era lievemente superiore al valore delle medie di ateneo (94,8%) e di poco inferiore a quella di area geografica (95,3%).

Relativamente alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU (iC15), nella.a. 2019/20 rispetto agli a.a. precedenti si è registrata una diminuzione del valore dell'indicatore (70,3%) inferiore al dato di Ateneo (76,7%) e a quello di area geografica (84,2%). Nella.a. 2018/19, tale indicatore aveva assunto un valore (77,5%) superiore al dato di Ateneo (76,0%), è inferiore alla media di area geografica (83,5%).

Una situazione analoga caratterizza la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15BIS). Dopo il balzo in avanti registrato nella.a. 2017/18, nella.a. 2019/20, tale indicatore ha continuato a ridursi assumendo un valore (70,3%) inferiore al dato di Ateneo (76,7%), è inferiore alla media di area geografica (84,2%).

Gli indicatori iC16 e iC16BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito rispettivamente almeno 40 CFU al I anno e 2/3 dei CFU previsti al I anno) si attestano su valori ancora più bassi rispetto agli anni accademici precedenti, in controtendenza rispetto ai dati di Ateneo e di area geografica.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) nella.a. 2019/20 è significativamente aumentata (83,7%) rispetto ai precedenti anni accademici e supera la media di Ateneo (80,4%) e quella di area geografica (82,8%).

Un piccolo peggioramento, invece, si registra per l'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio), con un valore (76,9%) di poco inferiore al dato di Ateneo (77,8%), di area geografica (77,7%).

Continua ad aumentare la percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19). Il suo livello nella.a. 2020/21 (100,0%) continua ad essere superiore al dato di ateneo (86,6%), di area geografica (79,3%) e alla media degli atenei italiani non telematici (72,5%). Lo stesso dicasi per gli indicatori iC19BIS e iC19TER: in entrambi i casi la percentuale è pari a 100 e risulta superiore a quella riferita all'Ateneo e ai diversi aggregati geografici di riferimento.

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) si colloca nel 2019 all'89,2%. Dato in calo rispetto ai valori degli anni precedenti e al di sotto della media nazionale (96,5%), di area geografica (96,9%) e di ateneo (95%).

La percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22) nella.a. 2019/20 si attesta al 57,5%. Il dato è in calo rispetto al dato dell'anno accademico precedente ma comunque superiore al dato del 2017 e del 2016. Il dato attuale rimane comunque al di sopra di quello di Ateneo (54,2%) ma al di sotto di quello di area geografica (65,6%) e della media nazionale (68%).

Negli ultimi quattro anni, un solo studente si è trasferito in altri CdS dell'ateneo: l'indicatore iC23 nel 2019 è pari a zero.

Il dato relativo alla percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) denota un trend decrescente attestandosi al 6,1% nel 2019 dopo essere stato, negli anni precedenti, attorno o superiore al 15%. Rispetto al passato, quindi, dove l'indicatore era costantemente superiore alla media di Ateneo, di zona geografica e di sistema universitario si osserva un netto miglioramento. Attualmente il valore è sostanzialmente in linea con la media di Area geografica (5,9%) e inferiore al sistema universitario (7,1%) e di Ateneo (6,5%).

Il dato dell'indicatore iC24, che negli anni passati costituiva una criticità, al momento conferma che le azioni intraprese per rafforzare la verifica delle conoscenze richieste per l'accesso nonché per la verifica della personale preparazione stanno dando i risultati sperati.

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) per la.a. 2020-21 anche se non può migliorare il dato dell'anno precedente che era pari al 100%, si attesta comunque al 92,3% in linea con la media di Area geografica (92,5%) e di poco superiore alla media del sistema universitario pari al 90,8%.

Gli indicatori relativi alla percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo vedono un netto peggioramento dopo le ottime performance registrate nel 2020. Il calo si osserva anche a livello di Ateneo, di area geografica e di sistema universitario nazionale. Il dato del corso di laurea è però particolarmente negativo con valori dell'iC26 e iC26BIS pari al 38,1% e iC26TER uguale al 42,1%. Il dato, evidentemente, risente della situazione pandemica e andrà attentamente monitorato nell'immediato futuro anche, e soprattutto, perché aveva rappresentato una criticità negli anni passati, in parte venuta meno nel 2019.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) è in linea con quanto osservato negli anni passati attestandosi a un valore pari a 11,5. Il valore è superiore del dato di ateneo (8,1) e inferiore al dato di area geografica (13,2 nell'ultimo anno) e degli atenei italiani non telematici (14,6 nell'ultimo anno).

Infine, l'indicatore relativo al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28) presenta un valore nell'ultimo anno pari a 10 in continuità con l'anno precedente (11,2). Il dato è superiore a quello di ateneo (5,0) e sostanzialmente in linea con quello di area geografica (11,5) e nazionale (11,7).

VII. CONCLUSIONI

L'analisi degli indicatori evidenzia, confermando le risultanze degli ultimi anni, tre principali aree nelle quali il CdS mostra le criticità più rilevanti:

- l'internazionalizzazione;
- i ritardi nelle carriere e il numero di abbandoni;
- l'occupabilità dei laureati.

Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, si ribadisce in via di principio quanto riportato nella precedente SMA: la valutazione ragionata dell'efficacia delle misure adottate potrà essere condotta compiutamente a partire dal momento in cui la situazione di emergenza verrà meno; tuttavia è assolutamente confermato l'impegno del CdS, nella figura del responsabile Erasmus, del Presidente del CdS, e dei docenti responsabili dell'orientamento in itinere, all'individuazione di eventuali ulteriori problematiche e alla loro tempestiva soluzione.

In tale solco, sono in corso le riattivazioni/disattivazioni di vecchi/nuovi accordi ERASMUS. In particolare, sono riconfermate le sedi di:

Spagna, Università di Leon;
Germania, Università di Wurzburg e Bockum;
Romania, Università di Bucarest;

Sono inoltre in corso di nuova attivazione le sedi di:

Francia, Università di Beanson;
Kosovo, Università di Pristina;
Serbia, Università di Belgrado;
Olanda, Università di Han.

Sono al vaglio anche altre sedi ancora in fase di valutazione per i programmi di studio previsti presso i singoli Atenei, nonché per i termini degli accordi con i rispettivi responsabili delle sedi prescelte.

Sono state eliminate le sedi di Varsavia e di Pula poiché gli studenti in uscita hanno rilevato non pochi problemi nella collaborazione da parte dei docenti locali, nonché nell'arduo accesso ai corsi programmati. La disorganizzazione è il primo elemento negativo di cui tener conto, al fine di non scoraggiare gli studenti in uscita e assicurare loro il completamento e l'arricchimento del loro percorso di studi. In tal senso, è oggetto di valutazione anche il livello di soddisfazione degli studenti in ingresso. A tal proposito, la delegata del CdS all'internazionalizzazione, Prof.ssa Iannone, somministra loro un questionario al momento del loro rientro presso le sedi di origine ed estrapola ogni informazione utile al miglioramento del servizio prestato agli studenti stranieri, al fine di far diventare sempre più, quella di Pescara, una sede attrattiva per gli studenti in ingresso.

In linea di massima, nel corso degli ultimi due anni in particolare, condizionati dall'emergenza pandemica, emergono elementi positivi per la grande flessibilità e vicinanza agli studenti arrivati dall'estero. Gli studenti incoming hanno anche segnalato alcuni aspetti migliorabili, tra i quali una maggiore disponibilità e celerità nella comunicazione con i docenti.

Per quanto riguarda i ritardi nelle carriere e gli abbandoni, sin dallo scorso anno il CdS ha rivisto l'ordinamento Didattico nella parte relativa ai requisiti curriculari per l'accesso e alle modalità di verifica della personale preparazione dello studente. Allo stesso tempo è stata istituita una raccolta di dati tramite questionari somministrati agli studenti, tramite i quali è possibile conoscere in quali materie e ambiti disciplinari gli studenti avvertono le maggiori difficoltà e percepiscono di non avere conoscenze di partenza sufficienti. Le evidenze emerse grazie ai questionari

somministrati nella.a. 2019/20 sono state discusse in sede di Consiglio di CdS e, laddove necessario, sollecitati i docenti ad un maggiore coordinamento dei programmi. Occorrerà attendere il prossimo a.a. per valutare se tali misure abbiano consentito un miglioramento dei CFU acquisiti al primo anno e ridotto il tasso di abbandono.

Per quanto riguarda l'occupabilità dei laureati, il CdS ha già provveduto, sulla base delle risultanze delle riunioni del Comitato di Indirizzo, ad avviare iniziative che migliorino la coerenza tra il percorso formativo, le conoscenze e competenze acquisite dagli studenti e la domanda di lavoro (ad es. la revisione dell'offerta formativa, o il raddoppio del numero di crediti per tirocini e stage).

Si è anche provveduto ad allargare il novero delle istituzioni rappresentate nel Comitato di Indirizzo, come previsto nel Rapporto di Riesame Ciclico.

In ultimo, il CdS ha pianificato di procedere ad una revisione dell'Ordinamento Didattico, volta da un lato a implementare le modifiche raccomandate dagli esperti CEV che hanno condotto la visita nel dicembre del 2020, dall'altro ad ammodernare l'offerta formativa e a rendere maggiormente efficiente ed efficace il funzionamento del CdS.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)