

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Scienze filosofiche
Città	CHIETI
Codizione	0690107307900002
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-78
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	11	11	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	38	38	37	36	36

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	8	-	28,3	42,3
		2017	12	-	32,4	43,1
		2018	23	-	31,8	47,3

	LMCU; LM)	2019	20	-	31,6	49,3
		2020	27	-	35,8	52,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	8	-	24,1	35,6
		2017	10	-	28,3	36,2
		2018	20	-	25,8	39,2
		2019	17	-	24,4	40,6
		2020	24	-	30,7	43,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	33	-	88,9	119,4
		2017	36	-	90,9	123,2
		2018	45	-	92,6	128,1
		2019	59	-	91,3	135,2
		2020	72	-	94,8	139,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	19	-	55,6	79,2
		2017	20	-	58,5	82,5
		2018	33	-	61,8	86,5
		2019	40	-	60,1	92,6
		2020	46	-	64,3	97,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	19	-	49,5	70,3
		2017	19	-	52,8	72,5
		2018	29	-	54,2	75,1
		2019	37	-	50,3	80,2
		2020	41	-	54,9	83,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	8	-	12,3	17,7
		2017	7	-	11,6	16,7
		2018	3	-	11,7	16,9
		2019	1	-	13,4	18,0
		2020	5	-	12,7	19,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	25	-	29,6	36,4
		2017	12	-	28,6	34,0
		2018	11	-	25,3	33,0
		2019	4	-	25,8	35,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	11	19	57,9%	-	-	-	27,0	55,6	48,6%	36,9	79,2	46,6%
	2017	6	20	30,0%	-	-	-	28,6	58,5	48,9%	38,1	82,5	46,2%
	2018	11	33	33,3%	-	-	-	31,8	61,8	51,4%	43,0	86,5	49,7%
	2019	21	40	52,5%	-	-	-	30,0	60,1	49,9%	43,6	92,6	47,1%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	8	25	32,0%	-	-	-	12,3	29,6	41,4%	17,7	36,4	48,6%
	2017	7	12	58,3%	-	-	-	11,6	28,6	40,6%	16,7	34,0	49,1%
	2018	3	11	27,3%	-	-	-	11,7	25,3	46,1%	16,9	33,0	51,4%
	2019	1	4	25,0%	-	-	-	13,4	25,8	52,1%	18,0	35,7	50,3%
	2020	5	11	45,5%	-	-	-	12,7	25,4	49,8%	19,1	36,1	52,8%
iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	0	8	0,0%	-	-	-	2,1	28,3	7,4%	10,5	42,3	24,8%
	2017	2	12	16,7%	-	-	-	3,7	32,4	11,3%	10,9	43,1	25,4%
	2018	5	23	21,7%	-	-	-	3,3	31,8	10,2%	12,6	47,3	26,7%
	2019	5	20	25,0%	-	-	-	3,8	31,6	12,1%	13,1	49,3	26,6%
	2020	6	27	22,2%	-	-	-	5,2	35,8	14,5%	15,4	52,2	29,6%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	19	13	1,5	-	-	-	59,2	15,1	3,9	81,7	16,5	4,9
	2017	20	16	1,3	-	-	-	63,4	15,9	4,0	85,7	17,3	5,0
	2018	33	15	2,2	-	-	-	65,8	16,0	4,1	91,3	18,2	5,0
	2019	40	15	2,7	-	-	-	64,8	15,5	4,2	97,4	18,7	5,2
	2020	46	16	2,9	-	-	-	70,9	15,6	4,6	103,7	19,0	5,5
iC07 Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	2	4	50,0%	-	-	-	9,0	15,9	56,6%	15,1	21,5	70,5%
	2017	2	2	100,0%	-	-	-	8,4	14,5	57,5%	14,8	20,3	72,8%
	2018	5	9	55,6%	-	-	-	12,4	20,0	62,0%	16,9	23,2	72,7%
	2019	12	19	63,2%	-	-	-	12,4	19,9	62,3%	19,0	25,5	74,5%
	2020	3	9	33,3%	-	-	-	10,5	17,7	59,0%	15,1	21,0	71,7%
	2016	1	4	25,0%	-	-	-	8,5	15,9	53,1%	14,2	21,3	66,6%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	2	2	100,0%	-	-	-	8,0	14,5	55,0%	14,2	20,5	69,6%
		2018	5	9	55,6%	-	-	-	11,3	20,0	56,5%	15,9	23,0	69,2%
		2019	11	19	57,9%	-	-	-	11,8	19,9	59,3%	18,3	25,7	71,5%
		2020	3	9	33,3%	-	-	-	10,3	17,7	57,9%	14,4	20,3	70,9%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	1	4	25,0%	-	-	-	8,5	14,9	56,7%	14,2	20,2	70,2%
		2017	2	2	100,0%	-	-	-	8,0	12,9	62,0%	14,2	19,1	74,4%
		2018	5	8	62,5%	-	-	-	11,3	18,6	60,8%	15,9	21,9	72,5%
		2019	11	18	61,1%	-	-	-	11,8	19,2	61,5%	18,3	24,6	74,5%
		2020	3	8	37,5%	-	-	-	10,3	17,0	60,4%	14,4	19,4	74,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,8	6,3	90,8%	6,1	6,6	92,8%
		2017	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	6,1	6,3	97,3%	6,1	6,5	94,1%
		2018	6,50	6,50	100,0%	-	-	-	5,9	6,1	95,9%	6,1	6,5	94,7%
		2019	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	6,0	6,2	96,0%	6,2	6,6	94,6%
		2020	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,9	6,1	95,9%	6,2	6,6	93,7%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	69,48	75,00	0,9	-	-	-	119,5	135,3	0,9	170,2	162,7	1,0
		2017	104,27	102,00	1,0	-	-	-	130,9	145,9	0,9	171,3	165,5	1,0
		2018	92,01	86,80	1,1	-	-	-	131,3	144,1	0,9	187,9	179,0	1,0
		2019	106,27	105,00	1,0	-	-	-	133,4	146,4	0,9	198,1	189,0	1,0
		2020	117,08	114,00	1,0	-	-	-	139,7	152,8	0,9	216,6	204,6	1,1

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	10	754	13,3‰	-	-	-	33,0	2.082,0	15,9‰	116,2	2.901,7	40,0‰
		2017	0	498	0,0‰	-	-	-	49,8	2.184,1	22,8‰	140,3	2.985,0	47,0‰
		2018	54	1.034	52,2‰	-	-	-	34,0	2.385,3	14,3‰	115,1	3.252,1	35,4‰
		2019	71	1.594	44,5‰	-	-	-	20,5	2.295,8	8,9‰	113,9	3.425,5	33,3‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale	2016	1	8	125,0‰	-	-	-	0,5	12,3	44,4‰	1,8	17,7	102,0‰
		2017	2	7	285,7‰	-	-	-	0,7	11,6	62,5‰	2,3	16,7	136,7‰
		2018	0	3	0,0‰	-	-	-	1,1	11,7	92,9‰	2,2	16,9	130,8‰

	del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2019	0	1	0,0%	-	-	-	1,0	13,4	74,5%	2,2	18,0	121,8%
		2020	0	5	0,0%	-	-	-	0,6	12,7	46,1%	2,9	19,1	151,7%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2016	0	8	0,0%	-	-	-	0,0	28,3	0,0%	0,4	42,3	10,2%
		2017	0	12	0,0%	-	-	-	0,1	32,4	2,6%	0,5	43,1	11,3%
		2018	0	23	0,0%	-	-	-	0,2	31,8	5,2%	0,8	47,3	16,1%
		2019	0	20	0,0%	-	-	-	0,1	31,6	2,6%	0,7	49,3	13,3%
		2020	0	27	0,0%	-	-	-	0,2	35,8	4,7%	0,7	52,2	14,1%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	38,9	60,0	64,8%	-	-	-	39,6	60,0	66,0%	40,3	59,6	67,5%
		2017	21,6	60,0	36,0%	-	-	-	37,9	60,0	63,2%	39,5	59,6	66,3%
		2018	40,8	60,0	68,0%	-	-	-	41,8	60,0	69,6%	42,3	59,6	71,0%
		2019	41,8	60,0	69,7%	-	-	-	39,9	60,0	66,6%	41,3	59,6	69,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	8	8	100,0%	-	-	-	23,1	24,1	95,8%	34,1	35,6	95,8%
		2017	9	10	90,0%	-	-	-	27,0	28,3	95,3%	34,5	36,2	95,1%
		2018	20	20	100,0%	-	-	-	24,8	25,8	96,1%	37,7	39,2	96,4%
		2019	16	17	94,1%	-	-	-	22,8	24,4	93,2%	38,4	40,6	94,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	4	8	50,0%	-	-	-	19,2	24,1	79,6%	28,5	35,6	79,8%
		2017	5	10	50,0%	-	-	-	22,8	28,3	80,6%	29,8	36,2	82,2%
		2018	18	20	90,0%	-	-	-	22,3	25,8	86,4%	32,8	39,2	83,8%
		2019	13	17	76,5%	-	-	-	20,1	24,4	82,3%	33,5	40,6	82,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	4	8	50,0%	-	-	-	19,2	24,1	79,6%	28,9	35,6	81,1%
		2017	5	10	50,0%	-	-	-	23,0	28,3	81,2%	30,1	36,2	83,1%
		2018	18	20	90,0%	-	-	-	22,3	25,8	86,4%	33,0	39,2	84,3%
		2019	13	17	76,5%	-	-	-	20,1	24,4	82,3%	33,8	40,6	83,1%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	4	8	50,0%	-	-	-	12,4	24,1	51,6%	18,3	35,6	51,4%
		2017	2	10	20,0%	-	-	-	14,7	28,3	51,8%	18,5	36,2	51,0%
		2018	10	20	50,0%	-	-	-	15,7	25,8	60,8%	22,8	39,2	58,3%

		2019	9	17	52,9%	-	-	-	13,7	24,4	56,0%	21,6	40,6	53,3%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	4	8	50,0%	-	-	-	12,4	24,1	51,6%	19,2	35,6	53,9%
		2017	2	10	20,0%	-	-	-	14,8	28,3	52,1%	19,4	36,2	53,4%
		2018	10	20	50,0%	-	-	-	15,8	25,8	61,5%	23,6	39,2	60,3%
		2019	9	17	52,9%	-	-	-	13,8	24,4	56,3%	22,6	40,6	55,6%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	9	13	69,2%	-	-	-	21,5	31,3	68,6%	25,8	37,5	68,9%
		2017	8	13	61,5%	-	-	-	17,9	27,8	64,4%	24,4	36,6	66,8%
		2018	4	8	50,0%	-	-	-	16,8	24,1	69,6%	24,7	35,6	69,2%
		2019	3	10	30,0%	-	-	-	18,3	28,3	64,4%	25,1	36,2	69,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	13	25	52,0%	-	-	-	18,5	25,5	72,9%	23,1	31,4	73,7%
		2017	8	11	72,7%	-	-	-	16,4	21,8	75,0%	21,1	27,7	76,1%
		2018	8	10	80,0%	-	-	-	18,7	23,4	80,2%	23,3	29,6	78,7%
		2020	5	9	55,6%	-	-	-	19,7	24,4	81,0%	26,7	34,3	77,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	848	849	99,9%	-	-	-	720,4	773,3	93,2%	821,5	941,1	87,3%
		2017	960	1.009	95,1%	-	-	-	731,9	808,3	90,6%	833,9	980,3	85,1%
		2018	798	1.044	76,4%	-	-	-	708,7	799,2	88,7%	850,7	1.035,9	82,1%
		2019	900	936	96,2%	-	-	-	724,5	786,0	92,2%	860,6	1.075,3	80,0%
		2020	942	1.014	92,9%	-	-	-	736,1	795,7	92,5%	896,5	1.114,7	80,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	848	849	99,9%	-	-	-	725,4	773,3	93,8%	834,8	941,1	88,7%
		2017	1.008	1.009	99,9%	-	-	-	760,7	808,3	94,1%	866,8	980,3	88,4%
		2018	846	1.044	81,0%	-	-	-	734,9	799,2	92,0%	891,3	1.035,9	86,0%
		2019	900	936	96,2%	-	-	-	753,8	786,0	95,9%	914,0	1.075,3	85,0%
		2020	942	1.014	92,9%	-	-	-	754,6	795,7	94,8%	947,9	1.114,7	85,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	848	849	99,9%	-	-	-	744,4	773,3	96,3%	849,8	941,1	90,3%
		2017	1.008	1.009	99,9%	-	-	-	768,2	808,3	95,0%	878,7	980,3	89,6%
		2018	846	1.044	81,0%	-	-	-	743,4	799,2	93,0%	905,9	1.035,9	87,4%
		2019	900	936	96,2%	-	-	-	764,8	786,0	97,3%	946,7	1.075,3	88,0%
		2020	942	1.014	92,9%	-	-	-	761,1	795,7	95,7%	981,5	1.114,7	88,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	8	8	100,0%	-	-	-	23,3	24,1	96,9%	34,8	35,6	97,6%
		2017	9	10	90,0%	-	-	-	27,1	28,3	95,6%	34,8	36,2	96,0%
		2018	20	20	100,0%	-	-	-	24,8	25,8	96,4%	38,1	39,2	97,2%
		2019	16	17	94,1%	-	-	-	23,3	24,4	95,2%	39,1	40,6	96,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	2	13	15,4%	-	-	-	11,5	27,8	41,2%	15,6	36,6	42,7%
		2017	3	8	37,5%	-	-	-	9,8	24,1	40,5%	14,9	35,6	41,7%
		2018	1	10	10,0%	-	-	-	12,0	28,3	42,4%	15,8	36,2	43,5%
		2019	6	20	30,0%	-	-	-	11,8	25,8	45,6%	18,4	39,2	47,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	8	0,0%	-	-	-	0,2	24,1	0,7%	0,2	35,6	0,6%
		2017	0	10	0,0%	-	-	-	0,0	28,3	0,0%	0,1	36,2	0,4%
		2018	0	20	0,0%	-	-	-	0,1	25,8	0,3%	0,2	39,2	0,4%
		2019	0	17	0,0%	-	-	-	0,2	24,4	0,7%	0,3	40,6	0,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	0	13	0,0%	-	-	-	2,2	31,3	7,0%	2,4	37,5	6,3%
		2017	3	13	23,1%	-	-	-	2,5	27,8	9,2%	3,0	36,6	8,1%
		2018	0	8	0,0%	-	-	-	1,4	24,1	5,9%	2,3	35,6	6,4%
		2019	2	10	20,0%	-	-	-	2,8	28,3	9,7%	2,6	36,2	7,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	19	25	76,0%	-	-	-	22,4	25,5	87,9%	27,8	31,4	88,3%
		2017	11	11	100,0%	-	-	-	19,8	21,8	90,8%	24,8	27,7	89,3%
		2018	8	10	80,0%	-	-	-	21,0	23,4	89,9%	27,6	30,3	90,9%
		2020	8	9	88,9%	-	-	-	22,6	24,4	92,9%	32,2	35,2	91,5%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa,	2016	3	10	30,0%	-	-	-	8,7	23,0	37,8%	13,1	25,4	51,5%
		2017	9	21	42,9%	-	-	-	8,8	18,7	46,9%	12,3	23,9	51,4%
		2018	2	6	33,3%	-	-	-	7,5	20,5	36,3%	12,8	25,7	49,9%

	specializzazione in medicina, ecc.)	2019	4	7	57,1%	-	-	-	8,1	17,5	46,4%	12,2	22,4	54,7%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	2	10	20,0%	-	-	-	6,8	21,5	31,6%	11,3	24,9	45,5%
		2017	6	21	28,6%	-	-	-	6,9	18,7	37,0%	10,4	24,0	43,3%
		2018	2	6	33,3%	-	-	-	6,5	20,5	31,9%	11,1	24,8	44,7%
		2019	4	7	57,1%	-	-	-	7,1	17,5	40,6%	11,3	22,3	50,4%
		2020	0	0	0,0%	-	-	-	4,6	14,6	31,4%	8,5	18,8	45,5%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	2	9	22,2%	-	-	-	6,8	18,6	36,6%	11,6	22,4	51,9%
		2017	6	19	31,6%	-	-	-	6,9	16,4	42,3%	10,7	21,6	49,5%
		2018	2	6	33,3%	-	-	-	6,5	18,2	36,0%	11,1	22,2	49,9%
		2019	4	7	57,1%	-	-	-	7,1	14,8	47,9%	11,3	19,7	57,1%
		2020	0	0	0,0%	-	-	-	4,6	12,9	35,5%	8,5	17,0	50,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	33	7,1	4,7	-	-	-	93,4	6,4	14,5	122,6	7,8	15,6
		2017	36	8,4	4,3	-	-	-	96,8	6,7	14,4	127,7	8,2	15,6
		2018	45	8,7	5,2	-	-	-	98,0	6,7	14,7	135,3	8,6	15,7
		2019	59	7,8	7,6	-	-	-	98,3	6,6	15,0	143,2	9,0	16,0
		2020	72	8,5	8,5	-	-	-	104,3	6,6	15,7	148,4	9,3	16,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	9	5,5	1,6	-	-	-	31,5	4,7	6,7	44,6	5,3	8,5
		2017	12	8,0	1,5	-	-	-	36,2	4,7	7,6	46,6	5,6	8,4
		2018	23	7,2	3,2	-	-	-	33,8	4,8	7,0	50,1	6,1	8,2
		2019	20	7,5	2,7	-	-	-	34,7	4,9	7,1	52,4	6,5	8,0
		2020	27	8,2	3,3	-	-	-	40,6	4,9	8,2	56,4	6,6	8,5

Breve commento

Commento ai dati statistici relativi al CdLM in Scienze Filosofiche (LM-78)

I. Indicatori di contesto

Gli indicatori di contesto non presentano un cambiamento significativo nella presenza di CdS della medesima classe sia su scala locale che su scala nazionale. Nella stessa area geografica è

diminuita di una unità il numero dei CdS appartenenti alla medesima classe.

II. Indicatori di accesso

La flessione degli iscritti che gli indicatori iC00a, iC00c, iC00d, iC00e e iC00f mostrano per il biennio 2016-17 appare superata, con un aumento per il 2018, che è stato sostanzialmente confermato per il 2019 e incrementato con i numeri del 2020. Questi risultati, che speriamo siano rinsaldati, danno riscontro di uno sforzo comunicativo e di interazione col territorio che il CdS ha intrapreso nel corso degli ultimi anni, nonostante le difficoltà determinate dalla situazione pandemica che ha attraversato il nostro Paese. Senza dubbio il miglioramento dei collegamenti ferroviari col Campus e le azioni di internazionalizzazione intraprese dal CdS sono state le premesse per un sensibile incremento degli iscritti. Il CdS si sta muovendo inoltre per rinsaldare il rapporto di collaborazione con i docenti delle scuole medie superiori, al fine di ottenere una maggiore visibilità e un migliore riconoscimento sul territorio. Rimane un gap rispetto ai servizi offerti agli studenti dagli Atenei del Centro e del Nord Italia, servizi che hanno sofferto anche le restrizioni causate dalla situazione pandemica. Aumenta anche il numero dei laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC00g) determinato dalla messa a regime entro i corrispettivi piani di studio dell'acquisizione dei CFU per la cosiddetta formazione iniziale degli insegnanti. Inoltre lampia offerta di soggiorno all'estero per motivi di studio porta inevitabilmente a rallentare l'iter universitario. Per ovviare a tale ritardo nel conseguire il titolo di studio è indispensabile fornire, prima della partenza degli studenti, un'adeguata preparazione linguistica, esigenza a cui il CLA negli ultimi mesi sta rispondendo con numerose iniziative.

III. Gruppo A Indicatori Didattica

Indicatore iC01. La percentuale di iscritti che al passaggio danno hanno conseguito almeno 40 CFU è notevolmente migliorata, superando sia la media dell'area geografica che la media nazionale degli atenei nella stessa classe. In netto miglioramento anche l'indicatore IC02, benché leggermente inferiore alla media dell'area geografica ed anche alla media dei CdS degli atenei nazionali. Il motivo è stato spiegato precedentemente, inserimento dei CFU del PeF24 nel proprio piano di studi.

Indicatore iC04. La percentuale del numero degli iscritti al CdS provenienti da altro Ateneo appare costante rispetto agli anni precedenti, migliore rispetto alla MdAG e sostanzialmente in linea con la MN.

Indicatore iC05. Dopo un calo registratosi dal 2016 al 2017, l'indicatore di sostenibilità del CdS risale nel 2018 e nel 2019. Il suo essere inferiore alla MdAG e anche alla MN mostra proprio la possibilità di riuscire a seguire il percorso formativo degli studenti con una prossimità che va intesa come punto di forza. Su questo punto ci soffermeremo in sede di conclusione.

Indicatori iC07, iC07bis, iC07ter. La rilevanza statistica dei dati è dubbia, dato che la fluttuazione delle percentuali appare poco intellegibile. La distanza dalla MdAG e MN mostra una evidente differenza da comprendere come effetto della situazione socio-economica dove è inserito il CdS.

Indicatore iC08. La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il CdS si conferma al 100% dal 2017; un valore che mostra la perfetta adeguatezza del CdS.

Indicatore iC09. Il valore dell'indicatore della qualità della ricerca dei docenti del CdS mostra una crescita costante dal 2016. Nel 2019 si attesta al livello della MN, con un dato sensibilmente superiore alla MdAG.

IV. Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

La percentuale dell'indicatore iC10 mostra uno dei punti di forza del CdS. Il valore del 2019 è ben sopra la MdAG e anche della MN, segno tangibile della bontà del lavoro messo in opera dal CdS.

Indicatore iC11 non mostra contraddizioni con il precedente, perché gli Studenti che si recano all'estero scelgono di svincolare la gestione delle proprie carriere dalla durata normale del CdS.

Indicatore iC12. Il dato appare scontato dato il profilo di studi a cui il CdS prepara. Non appaiono percorribili possibili interventi per migliorare il dato.

V. Gruppo E Ulteriori indicazioni per la valutazione della didattica

Indicatori iC13, iC14, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis. Gli indicatori relativi alla regolarità delle carriere degli studenti per l'anno 2019 sono tutti attestati su valori superiori o prossimi a quelli presenti nella MN e nella MdAG. Il miglioramento delle percentuali dei dati disponibili mostra come le criticità emerse nel passato sono state ovviate.

Indicatore iC17. Il valore dell'indicatore che non differiva in modo significativo, fatte salve fluttuazioni statisticamente modeste, dalla MdAG e dalla MN, ora si è fatto più basso, probabilmente in seguito all'aumento della mobilità internazionale e alle conseguenze che ne sono derivate. Inoltre gran parte degli studenti della LM78 sono studenti-lavoratori, spesso già genitori, che hanno difficoltà oggettive, extra-universitarie si potrebbe dire, nel seguire regolarmente un iter di studi strutturato in base alle possibilità di studenti a tempo pieno. D'altro lato, anche lo schema a tempo parziale, definito nei modi previsti dall'apposito regolamento di Ateneo, appare a questi studenti molto rigido, con il risultato di essere scelto da pochissimi studenti.

Indicatore iC18. La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso presenta una tendenza negativa per l'anno 2020, se raffrontata con il 2018 (sorprende la mancanza del dato del 2019). Distanti appaiono sia la MdAG che la MN. Bisogna tuttavia considerare l'ignavia del dato a disposizione e considerazioni generali appaiono di difficile formulazione.

Indicatori iC19, iC19BIS, iC19TER. Landamento degli indicatori mostra numeri in linea, se non migliori, sia alla MdAG che alla MN.

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Indicatori iC21, iC22, iC23, iC24. I valori di questi indicatori sono coerenti con quanto detto nella sezione IV, e mostrano soprattutto la bontà dell'offerta formativa con il valore di iC23. I numeri di iC24, se si guarda alla storia del corso, sembrano dettati più da casualità che da un trend significativo; in ogni caso è un dato a cui prestare attenzione nel prossimo. Se è vero che l'indicatore iC22 per il 2018 segnava un peggioramento rispetto agli anni precedenti, quello attuale mostra una risalita, per quanto distante ancora dalla MdAG e MN. Per comprendere questi dati è opportuno rimandare a quanto spiegato precedentemente sull'acquisizione dei CFU per il PeF24. Il dato di iC24 attesta che vi è un andamento a singhiozzo del dato che non permette una facile spiegazione.

Indicatore iC25. La media di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS si attesta a valori inferiori della MdAG e della MN. È tuttavia noto da contatti diretti con gli studenti, e dalle

valutazioni sulla qualità della docenza visionati dal Coordinatore, che questo giudizio riguarda non tanto il CdS in sé stesso, bensì il CdS come parte del sistema Ateneo; su ciò in sede di conclusioni.

Indicatore iC26, iC26bis, iC26ter. I dati sono in linea, quando non superiori, alla MN.

Indicatori iC27 e iC28. Il rapporto tra studenti iscritti e docenti risulta essere migliorato rispetto agli anni precedenti, dato l'incremento degli iscritti al CdS, mantenendosi tuttavia inferiore alla MdAG e alla MN.

VII. Conclusioni

È da rilevare che gli interventi operati dal Consiglio del CdS hanno portato a un miglioramento dei dati: dopo la flessione del 2016, il numero degli iscritti al CdS è stato in costante crescita. In particolare, sul fronte dell'occupabilità dei propri laureati, il CdS prosegue nelle iniziative volte alla formazione specifica degli studenti. Il CdS si è impegnato negli anni su tre fronti: acquisizione dei requisiti curriculari per l'insegnamento nella scuola media superiore; formazione di una figura con funzioni gestionali necessaria a istituzioni e aziende; formazione di eccellenza per coloro che aspirano a proseguire l'attività di ricerca.

A proposito degli indicatori iC05 e i connessi iC27 e iC28, confortato dal parere del GAQ, non appare appropriato rilevare, e quindi valutare, il rapporto docenti/studenti considerando i singoli CdS, perché in tal modo si misconosce l'attività didattica complessiva dei docenti afferenti a un CdS, ma che prestano servizio didattico anche altrove, oppure nello stesso CdS ma con mutazioni verso altri CdS. Inoltre pensare che ridurre il numero dei docenti possa migliorare la didattica appare fuorviante, soprattutto nel caso della LM78, che non ha un fine professionalizzante, ma aspira a mantenere una offerta formativa ampia per garantire diverse possibilità di utilizzo dopo la laurea.

L'impegno ora ricordato è strettamente congiunto con lo sforzo, coronato da successo, sul piano dell'internazionalizzazione. È stato operato un ampliamento dei partenariati con le università estere, promuovendo nel contempo presso gli studenti un'informazione capillare sulle possibilità e finalità dello scambio Erasmus+. L'azione ha portato a un incremento sia del numero degli studenti che si recano all'estero sia degli studenti incoming, favorita anche dalla maggiore efficienza degli uffici dell'Ateneo. Per ovviare anche al ritardo con cui spesso vengono erogate agli studenti le borse di studio, il Dipartimento a cui il CdS afferisce ha finanziato nel 2019 borse suppletive (nel 2020 causa lockdown la mobilità è stata pressoché azzerata). Infine si segnala la presenza, nel corso degli ultimi due anni e programmata per il presente, di un buon numero di visiting professor entro gli insegnamenti del CdS.

Negli anni presi in esame le carriere degli studenti non hanno avuto una durata regolare. Ai fini della comprensione del dato, è necessario ricordare almeno quattro elementi. Primo: un numero significativo di studenti si reca all'estero con il programma Erasmus+, soprattutto durante il II anno, anche ai fini della stesura della tesi magistrale, soprattutto per ovviare all'esiguità di fonti bibliografiche reperibili nelle biblioteche d'Ateneo; ciò comporta facilmente un prolungamento della carriera. Secondo: un numero elevato di studenti aggiunge esami fuori piano, giungendo a sostenere fino a 18 CFU sovrannumerari; un fatto cui si è aggiunto il PeF24. Terzo: l'impegno degli studenti nell'ottenere risultati di eccellenza è massimo e lo dimostrano le medie elevatissime dei voti conseguiti. In definitiva, gli interventi strutturali e migliorativi mostrano in ogni ambito i propri effetti positivi. Dal 2018 il CdS è tra i meglio valutati in Ateneo dagli studenti e la percentuale di coloro che si iscriverebbero al medesimo corso dopo la laurea è in crescita e tuttavia le carenze dei servizi prestati dall'Ateneo ai suoi studenti (servizi bibliotecari insufficienti, pratiche burocratiche farraginose) ricade sui giudizi dati al CdS.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)