

## Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Filologia, linguistica e tradizioni letterarie
Città	CHIETI
Codizione	0690107301500003
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-14
Interclasse	LM-15
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	17	15	15	14
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	47	47	45	45	45
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	7	7	7	7
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	20	20	20	19	18

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non	Atenei NON
------------	------	-----	--------	---------------------	------------

					telematici	Telematici
iC00a LM-14	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	<b>103</b>	-	69,3	67,1
		2015	<b>77</b>	-	68,4	65,3
		2016	<b>81</b>	-	71,1	70,7
		2017	<b>70</b>	-	67,7	68,3
		2018	<b>75</b>	-	68,6	69,7
iC00a LM-15		2014	<b>6</b>	-	22,1	22,4
		2015	<b>21</b>	-	19,3	21,3
		2016	<b>11</b>	-	21,5	22,4
		2017	<b>13</b>	-	18,4	20,6
		2018	<b>8</b>	-	18,1	21,0
iC00b LM-14	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
iC00b LM-15		Non disponibile				
iC00c LM-14	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2014	<b>94</b>	-	61,7	60,1
		2015	<b>68</b>	-	63,3	59,2
		2016	<b>71</b>	-	65,3	64,2
		2017	<b>63</b>	-	60,4	60,0
		2018	<b>65</b>	-	60,5	61,5
iC00c LM-15		2014	<b>10</b>	-	20,8	21,3
		2015	<b>25</b>	-	18,3	20,2
		2016	<b>12</b>	-	20,8	21,4
		2017	<b>12</b>	-	17,4	19,5
		2018	<b>8</b>	-	18,3	20,6
iC00d LM-14	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	<b>246</b>	-	199,4	183,1
		2015	<b>230</b>	-	186,3	177,0
		2016	<b>220</b>	-	193,4	184,4
		2017	<b>198</b>	-	178,7	181,3
		2018	<b>172</b>	-	184,7	185,9
		2014	<b>38</b>	-	66,4	62,1
		2015	<b>49</b>	-	64,0	61,3

iC00d LM-15		2016	<b>50</b>	-	62,3	61,2
		2017	<b>36</b>	-	55,5	58,1
		2018	<b>30</b>	-	52,7	57,6
iC00e LM-14	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	<b>191</b>	-	137,8	131,8
		2015	<b>163</b>	-	128,3	125,0
		2016	<b>145</b>	-	136,1	131,8
		2017	<b>145</b>	-	127,1	132,2
		2018	<b>134</b>	-	130,1	133,6
iC00e LM-15		2014	<b>25</b>	-	45,3	44,8
		2015	<b>35</b>	-	41,9	42,8
		2016	<b>38</b>	-	41,2	43,6
		2017	<b>24</b>	-	38,1	41,8
		2018	<b>21</b>	-	35,7	41,0
iC00f LM-14	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	<b>184</b>	-	129,7	121,7
		2015	<b>161</b>	-	120,2	116,0
		2016	<b>138</b>	-	128,6	122,4
		2017	<b>131</b>	-	119,7	120,9
		2018	<b>128</b>	-	120,4	120,0
iC00f LM-15		2014	<b>25</b>	-	43,0	42,5
		2015	<b>35</b>	-	39,7	41,0
		2016	<b>38</b>	-	39,3	41,7
		2017	<b>24</b>	-	36,8	39,9
		2018	<b>21</b>	-	34,4	39,4
iC00g LM-14	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	<b>43</b>	-	28,6	30,3
		2015	<b>56</b>	-	31,5	30,2
		2016	<b>38</b>	-	28,6	30,9
		2017	<b>44</b>	-	28,4	29,3
		2018	<b>36</b>	-	33,0	34,8
iC00g		2014	<b>5</b>	-	9,1	10,6
		2015	<b>12</b>	-	11,2	11,0
		2016	<b>6</b>	-	9,8	11,3

LM-15		2017	<b>8</b>	-	9,4	11,3
		2018	<b>13</b>	-	10,8	12,3
iC00h LM-14	laureati (L; LM; LMCU)	2014	<b>67</b>	-	57,7	55,3
		2015	<b>83</b>	-	64,6	57,3
		2016	<b>78</b>	-	61,4	56,7
		2017	<b>79</b>	-	58,6	56,2
		2018	<b>64</b>	-	56,6	58,0
iC00h LM-15			2014	<b>12</b>	-	18,9
		2015	<b>18</b>	-	22,7	21,0
		2016	<b>16</b>	-	22,8	21,4
		2017	<b>16</b>	-	21,5	20,9
		2018	<b>17</b>	-	20,0	21,1

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 LM-14	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	95	191	<b>49,7%</b>	-	-	-	71,5	137,8	51,9%	68,6	131,8	52,0%
		2015	87	163	<b>53,4%</b>	-	-	-	63,0	128,3	49,1%	64,9	125,0	51,9%
		2016	61	145	<b>42,1%</b>	-	-	-	71,1	136,1	52,3%	68,2	131,8	51,8%
		2017	77	145	<b>53,1%</b>	-	-	-	67,4	127,1	53,1%	68,7	132,2	52,0%
		2018	27	134	<b>20,1%</b>	-	-	-	38,1	130,1	29,3%	43,5	133,6	32,6%
iC01 LM-15		2014	11	25	<b>44,0%</b>	-	-	-	26,4	45,3	58,3%	26,3	44,8	58,6%
		2015	20	35	<b>57,1%</b>	-	-	-	25,9	41,9	61,8%	25,5	42,8	59,5%
		2016	17	38	<b>44,7%</b>	-	-	-	23,9	41,2	58,1%	25,0	43,6	57,4%
		2017	11	24	<b>45,8%</b>	-	-	-	23,3	38,1	61,2%	24,5	41,8	58,6%
		2018	2	21	<b>9,5%</b>	-	-	-	12,2	35,7	34,3%	14,5	41,0	35,3%
iC02 LM-14		2014	43	67	<b>64,2%</b>	-	-	-	28,6	57,7	49,5%	30,3	55,3	54,7%
		2015	56	83	<b>67,5%</b>	-	-	-	31,5	64,6	48,8%	30,2	57,3	52,8%
		2016	38	78	<b>48,7%</b>	-	-	-	28,6	61,4	46,6%	30,9	56,7	54,5%
		2017	44	79	<b>55,7%</b>	-	-	-	28,4	58,6	48,5%	29,3	56,2	52,1%

	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	36	64	<b>56,3%</b>	-	-	-	33,0	56,6	58,3%	34,8	58,0	59,9%
iC02 LM-15		2014	5	12	<b>41,7%</b>	-	-	-	9,1	18,9	48,1%	10,6	18,8	56,7%
		2015	12	18	<b>66,7%</b>	-	-	-	11,2	22,7	49,2%	11,0	21,0	52,5%
		2016	6	16	<b>37,5%</b>	-	-	-	9,8	22,8	43,0%	11,3	21,4	52,6%
		2017	8	16	<b>50,0%</b>	-	-	-	9,4	21,5	43,8%	11,3	20,9	54,1%
		2018	13	17	<b>76,5%</b>	-	-	-	10,8	20,0	53,8%	12,3	21,1	58,4%
iC03 LM-14	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC03 LM-15		Non disponibile												
iC04 LM-14	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2014	10	103	<b>9,7%</b>	-	-	-	5,6	69,3	8,1%	12,9	67,1	19,2%
		2015	3	77	<b>3,9%</b>	-	-	-	5,7	68,4	8,3%	13,9	65,3	21,3%
		2016	4	81	<b>4,9%</b>	-	-	-	5,8	71,1	8,1%	15,7	70,7	22,2%
		2017	7	70	<b>10,0%</b>	-	-	-	7,1	67,7	10,5%	16,0	68,3	23,4%
		2018	13	75	<b>17,3%</b>	-	-	-	6,1	68,6	8,9%	15,1	69,7	21,6%
iC04 LM-15		2014	1	6	<b>16,7%</b>	-	-	-	0,7	22,1	3,0%	3,6	22,4	16,1%
		2015	1	21	<b>4,8%</b>	-	-	-	0,7	19,3	3,4%	3,3	21,3	15,6%
		2016	0	11	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	21,5	2,3%	3,3	22,4	14,9%
		2017	1	13	<b>7,7%</b>	-	-	-	0,5	18,4	2,9%	2,9	20,6	14,2%
		2018	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	18,1	3,4%	2,8	21,0	13,3%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	216	39	<b>5,5</b>	-	-	-	119,1	14,4	8,3	130,0	16,1	8,1
		2015	198	30	<b>6,6</b>	-	-	-	119,3	14,3	8,4	126,0	15,9	7,9
		2016	183	40	<b>4,6</b>	-	-	-	127,7	14,7	8,7	132,9	16,7	8,0
		2017	169	33	<b>5,1</b>	-	-	-	134,2	14,6	9,2	141,7	16,5	8,6
		2018	155	31	<b>5,0</b>	-	-	-	136,8	15,8	8,7	142,8	16,6	8,6
		2014	-											
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di	Non disponibile												

	formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
		Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
		Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	33	55	<b>60,0%</b>	-	-	-	30,0	50,8	59,1%	18,2	25,5	71,6%
		2016	28	44	<b>63,6%</b>	-	-	-	38,5	59,6	64,7%	23,3	30,8	75,7%
		2017	37	53	<b>69,8%</b>	-	-	-	41,0	57,6	71,2%	23,4	29,6	78,8%
		2018	43	67	<b>64,2%</b>	-	-	-	44,6	65,5	68,1%	23,6	31,1	76,0%
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	31	55	<b>56,4%</b>	-	-	-	28,1	50,8	55,4%	17,1	25,3	67,7%
		2016	27	44	<b>61,4%</b>	-	-	-	37,4	59,6	62,7%	22,5	30,6	73,5%
		2017	34	53	<b>64,2%</b>	-	-	-	38,7	57,6	67,2%	22,4	29,7	75,3%
		2018	42	67	<b>62,7%</b>	-	-	-	43,4	65,5	66,3%	23,5	31,8	74,0%
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	31	50	<b>62,0%</b>	-	-	-	28,1	45,1	62,3%	17,1	23,3	73,6%
		2016	27	42	<b>64,3%</b>	-	-	-	37,4	56,4	66,2%	22,5	29,6	76,1%
		2017	34	50	<b>68,0%</b>	-	-	-	38,7	54,5	71,0%	22,4	28,5	78,6%
		2018	42	63	<b>66,7%</b>	-	-	-	43,4	61,7	70,3%	23,5	30,4	77,4%
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											

		2018	-											
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	15,50	15,50	<b>100,0%</b>	-	-	-	5,3	5,4	96,9%	5,5	5,8	95,6%
		2015	12,50	12,50	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,6	6,7	98,3%	6,8	7,0	96,2%
		2016	13,50	13,50	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,2	6,4	96,6%	6,5	6,9	94,4%
		2017	14,00	15,00	<b>93,3%</b>	-	-	-	6,9	7,2	95,4%	6,9	7,4	93,1%
		2018	11,50	12,50	<b>92,0%</b>	-	-	-	6,9	7,3	94,7%	7,0	7,5	92,9%
		2014	-											
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	218,84	246,00	<b>0,9</b>	-	-	-	156,1	168,9	0,9	176,2	174,6	1,0
		2015	155,21	180,00	<b>0,9</b>	-	-	-	138,7	148,7	0,9	165,6	164,5	1,0
		2016	233,70	258,00	<b>0,9</b>	-	-	-	147,2	157,5	0,9	171,6	170,1	1,0
		2017	215,07	234,00	<b>0,9</b>	-	-	-	132,8	142,0	0,9	156,6	155,0	1,0
		2018	205,26	219,00	<b>0,9</b>	-	-	-	139,8	150,7	0,9	168,5	165,5	1,0
		2014	-											
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											

### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 LM-14	2014	51	7.395	<b>6,9%</b>	-	-	-	55,0	5.420,6	10,1%	83,9	5.116,7	16,4%
	2015	30	6.425	<b>4,7%</b>	-	-	-	39,3	4.889,4	8,0%	100,9	4.894,9	20,6%
	2016	57	5.529	<b>10,3%</b>	-	-	-	57,0	5.357,3	10,6%	124,5	5.145,1	24,2%
	2017	18	5.857	<b>3,1%</b>	-	-	-	33,2	5.071,0	6,6%	162,1	5.212,9	31,1%
	2018	24	3.798	<b>6,3%</b>	-	-	-	33,8	3.731,6	9,1%	89,5	4.029,8	22,2%

iC10 LM-15	sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	0	909	<b>0,0%</b>	-	-	-	16,2	1.838,3	8,8%	31,1	1.862,0	16,7%
		2015	0	1.428	<b>0,0%</b>	-	-	-	21,0	1.742,9	12,0%	39,5	1.799,3	22,0%
		2016	12	1.485	<b>8,1%</b>	-	-	-	21,7	1.719,7	12,6%	48,1	1.845,9	26,1%
		2017	0	924	<b>0,0%</b>	-	-	-	24,8	1.645,1	15,1%	66,1	1.792,8	36,9%
		2018	21	585	<b>35,9%</b>	-	-	-	22,2	1.134,5	19,5%	20,8	1.311,1	15,8%
iC11 LM-14	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	4	43	<b>93,0%</b>	-	-	-	0,9	28,6	30,0%	1,7	30,3	56,3%
		2015	0	56	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,5	31,5	47,6%	1,9	30,2	63,2%
		2016	1	38	<b>26,3%</b>	-	-	-	1,3	28,6	44,3%	2,3	30,9	74,1%
		2017	3	44	<b>68,2%</b>	-	-	-	1,1	28,4	37,4%	2,3	29,3	78,0%
		2018	0	36	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,1	33,0	32,2%	3,5	34,8	100,1%
iC11 LM-15	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	1	5	<b>200,0%</b>	-	-	-	0,5	10,0	50,0%	0,9	11,0	84,6%
		2015	0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	11,2	48,8%	1,0	11,4	87,6%
		2016	0	6	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	10,8	55,6%	1,1	12,1	88,8%
		2017	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	9,4	61,9%	0,9	11,3	77,1%
		2018	0	13	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	10,8	54,3%	1,5	12,3	120,4%
iC12 LM-14	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	103	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	69,3	1,9%	0,7	67,1	10,9%
		2015	0	77	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,9	68,4	12,8%	1,2	65,3	18,7%
		2016	0	81	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	71,1	4,4%	1,2	70,7	17,2%
		2017	0	70	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	67,7	1,6%	1,5	68,3	22,4%
		2018	0	75	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	68,6	6,5%	1,5	69,7	21,9%
iC12 LM-15	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	6	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	22,1	0,0%	0,1	22,4	3,0%
		2015	0	21	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	19,3	0,0%	0,1	21,3	4,5%
		2016	0	11	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	21,5	0,0%	0,1	22,4	4,3%
		2017	0	13	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	18,4	4,2%	0,1	20,6	6,1%
		2018	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	18,1	0,0%	0,1	21,0	4,5%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2014	37,3	60,0	<b>62,2%</b>	-	-	-	36,3	60,0	60,5%	39,5	60,0	65,8%





iC15BIS LM-14	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	59	71	<b>83,1%</b>	-	-	-	55,9	65,3	85,7%	55,0	64,2	85,8%
		2017	55	63	<b>87,3%</b>	-	-	-	52,1	60,4	86,1%	50,5	60,0	84,2%
		2018	0	65	<b>0,0%</b>	-	-	-	10,2	60,5	16,8%	12,9	61,5	21,0%
iC15BIS LM-15		2014	10	10	<b>100,0%</b>	-	-	-	18,3	20,8	87,6%	19,0	21,3	88,9%
		2015	24	25	<b>96,0%</b>	-	-	-	16,1	18,3	87,7%	18,1	20,2	89,5%
		2016	11	12	<b>91,7%</b>	-	-	-	18,6	20,8	89,6%	18,8	21,4	87,9%
		2017	11	12	<b>91,7%</b>	-	-	-	14,8	17,4	85,0%	17,1	19,5	87,6%
		2018	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	4,6	18,3	25,0%	4,7	20,6	22,7%
iC16 LM-14	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	48	94	<b>51,1%</b>	-	-	-	28,2	61,7	45,7%	32,0	60,1	53,2%
		2015	45	68	<b>66,2%</b>	-	-	-	28,6	63,3	45,2%	31,3	59,2	52,8%
		2016	26	71	<b>36,6%</b>	-	-	-	31,6	65,3	48,4%	34,7	64,2	54,1%
		2017	30	63	<b>47,6%</b>	-	-	-	29,3	60,4	48,4%	32,1	60,0	53,5%
		2018	0	65	<b>0,0%</b>	-	-	-	6,0	60,5	9,9%	8,2	61,5	13,3%
iC16 LM-15		2014	7	10	<b>70,0%</b>	-	-	-	11,7	20,8	56,0%	12,9	21,3	60,3%
		2015	18	25	<b>72,0%</b>	-	-	-	10,3	18,3	55,9%	11,4	20,2	56,4%
		2016	8	12	<b>66,7%</b>	-	-	-	11,3	20,8	54,2%	11,5	21,4	53,9%
		2017	10	12	<b>83,3%</b>	-	-	-	9,2	17,4	52,7%	11,7	19,5	60,0%
		2018	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,4	18,3	18,6%	3,3	20,6	16,0%
iC16BIS LM-14	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	48	94	<b>51,1%</b>	-	-	-	28,3	61,7	45,8%	32,0	60,1	53,3%
		2015	45	68	<b>66,2%</b>	-	-	-	28,8	63,3	45,5%	31,3	59,2	52,9%
		2016	26	71	<b>36,6%</b>	-	-	-	31,7	65,3	48,6%	34,9	64,2	54,3%
		2017	30	63	<b>47,6%</b>	-	-	-	29,3	60,4	48,4%	32,1	60,0	53,5%
		2018	0	65	<b>0,0%</b>	-	-	-	6,0	60,5	9,9%	8,0	61,5	13,1%
iC16BIS LM-15		2014	7	10	<b>70,0%</b>	-	-	-	11,9	20,8	57,2%	12,9	21,3	60,6%
		2015	18	25	<b>72,0%</b>	-	-	-	10,7	18,3	58,2%	11,5	20,2	57,2%
		2016	8	12	<b>66,7%</b>	-	-	-	11,4	20,8	55,0%	11,6	21,4	54,4%
		2017	10	12	<b>83,3%</b>	-	-	-	9,2	17,4	52,7%	11,6	19,5	59,7%
		2018	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,4	18,3	18,6%	3,2	20,6	15,7%
iC17		2014	56	73	<b>76,7%</b>	-	-	-	51,9	69,0	75,2%	45,4	60,5	75,1%
		2015	75	92	<b>81,5%</b>	-	-	-	55,4	72,9	76,0%	49,0	64,4	76,0%
		2016	68	94	<b>72,3%</b>	-	-	-	44,7	61,7	72,4%	45,4	60,1	75,5%

LM-14	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2017	51	68	<b>75,0%</b>	-	-	-	45,8	63,3	72,4%	44,7	59,2	75,5%
iC17 LM-15		2018	25	71	<b>35,2%</b>	-	-	-	35,6	65,3	54,5%	37,9	64,2	59,0%
		2014	17	20	<b>85,0%</b>	-	-	-	19,7	24,9	79,2%	18,7	22,8	81,8%
		2015	11	14	<b>78,6%</b>	-	-	-	19,8	23,9	82,9%	19,1	23,3	81,9%
		2016	8	10	<b>80,0%</b>	-	-	-	16,8	20,8	80,4%	17,5	21,3	82,0%
		2017	20	25	<b>80,0%</b>	-	-	-	13,9	18,3	75,9%	16,2	20,2	80,2%
		2018	1	12	<b>8,3%</b>	-	-	-	11,0	20,8	53,0%	12,6	21,4	59,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	61	77	<b>79,2%</b>	-	-	-	43,0	55,1	78,1%	35,8	46,8	76,7%
		2016	61	73	<b>83,6%</b>	-	-	-	46,9	60,2	77,9%	40,3	51,6	78,1%
		2017	70	91	<b>76,9%</b>	-	-	-	58,2	75,7	76,8%	32,9	42,4	77,7%
		2018	45	70	<b>64,3%</b>	-	-	-	57,5	75,0	76,6%	33,2	42,7	77,9%
		2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.566	1.914	<b>81,8%</b>	-	-	-	695,3	848,2	82,0%	804,1	993,8	80,9%
		2015	1.152	1.374	<b>83,8%</b>	-	-	-	717,1	849,2	84,4%	789,8	998,2	79,1%
		2016	1.662	1.812	<b>91,7%</b>	-	-	-	719,3	827,6	86,9%	816,6	1.024,0	79,7%
		2017	1.680	1.878	<b>89,5%</b>	-	-	-	726,3	850,5	85,4%	765,7	947,5	80,8%
		2018	1.548	1.866	<b>83,0%</b>	-	-	-	751,5	927,6	81,0%	783,2	1.008,4	77,7%
		2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2014	89	94	<b>94,7%</b>	-	-	-	59,6	61,7	96,5%	58,5	60,1	97,3%

iC21 LM-14	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	66	68	<b>97,1%</b>	-	-	-	62,1	63,3	98,1%	58,1	59,2	98,1%	
		2016	68	71	<b>95,8%</b>	-	-	-	64,1	65,3	98,3%	63,0	64,2	98,2%	
		2017	62	63	<b>98,4%</b>	-	-	-	59,1	60,4	97,7%	58,3	60,0	97,1%	
		2018	0	65	<b>0,0%</b>	-	-	-	11,0	60,5	18,2%	14,1	61,5	22,9%	
iC21 LM-15		2014	10	10	<b>100,0%</b>	-	-	-	20,8	20,8	99,6%	21,1	21,3	98,9%	
		2015	25	25	<b>100,0%</b>	-	-	-	18,3	18,3	99,5%	20,1	20,2	99,4%	
		2016	12	12	<b>100,0%</b>	-	-	-	20,5	20,8	98,8%	21,0	21,4	98,2%	
		2017	12	12	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,3	17,4	99,6%	19,3	19,5	99,0%	
		2018	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	5,1	18,3	27,7%	5,1	20,6	24,8%	
iC22 LM-14		Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	46	92	<b>50,0%</b>	-	-	-	33,3	72,9	45,6%	30,4	64,4	47,2%
			2015	40	94	<b>42,6%</b>	-	-	-	26,1	61,7	42,2%	29,0	60,1	48,3%
			2016	39	68	<b>57,4%</b>	-	-	-	26,7	63,3	42,2%	27,2	59,2	45,9%
			2017	25	71	<b>35,2%</b>	-	-	-	29,1	65,3	44,6%	31,7	64,2	49,4%
			2018	0	63	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,7	60,4	6,1%	4,0	60,0	6,6%
iC22 LM-15	2014		6	14	<b>42,9%</b>	-	-	-	11,2	23,9	46,8%	11,5	23,3	49,3%	
	2015		2	10	<b>20,0%</b>	-	-	-	8,3	20,8	40,0%	10,8	21,3	50,6%	
	2016		17	25	<b>68,0%</b>	-	-	-	8,1	18,3	44,1%	9,8	20,2	48,6%	
	2017		1	12	<b>8,3%</b>	-	-	-	9,2	20,8	44,2%	10,2	21,4	47,7%	
	2018		0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,1	17,4	6,2%	1,2	19,5	6,1%	
iC23 LM-14	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **		2014	0	94	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	61,7	0,5%	0,4	60,1	0,7%
			2015	0	68	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	63,3	0,2%	0,2	59,2	0,4%
			2016	0	71	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	65,3	0,3%	0,3	64,2	0,5%
			2017	0	63	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	60,4	0,2%	0,5	60,0	0,9%
		2018	0	65	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	60,5	0,0%	0,0	61,5	0,0%	
iC23 LM-15		2014	0	10	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	20,8	0,4%	0,1	21,3	0,6%	
		2015	0	25	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	18,3	1,4%	0,2	20,2	1,0%	
		2016	0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	20,8	0,0%	0,2	21,4	0,9%	
		2017	0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	17,4	0,4%	0,1	19,5	0,3%	
		2018	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	18,3	0,0%	0,0	20,6	0,0%	
			2014	5	73	<b>6,8%</b>	-	-	-	2,7	69,0	3,9%	3,3	60,5	5,5%
			2015	3	92	<b>3,3%</b>	-	-	-	4,0	72,9	5,5%	3,6	64,4	5,6%

iC24 LM-14	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	7	94	<b>7,4%</b>	-	-	-	4,5	61,7	7,3%	3,7	60,1	6,2%
		2017	2	68	<b>2,9%</b>	-	-	-	3,4	63,3	5,3%	3,3	59,2	5,6%
		2018	34	71	<b>47,9%</b>	-	-	-	6,8	65,3	10,3%	5,0	64,2	7,8%
iC24 LM-15		2014	0	20	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	24,9	2,2%	0,5	22,8	2,0%
		2015	1	14	<b>7,1%</b>	-	-	-	0,5	23,9	1,9%	0,7	23,3	3,1%
		2016	0	10	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	20,8	2,0%	0,5	21,3	2,3%
		2017	0	25	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	18,3	2,7%	0,6	20,2	3,0%
		2018	6	12	<b>50,0%</b>	-	-	-	1,6	20,8	7,6%	1,4	21,4	6,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	73	77	<b>94,8%</b>	-	-	-	49,6	55,1	90,1%	42,0	46,8	89,8%
		2016	68	73	<b>93,2%</b>	-	-	-	54,1	60,2	89,9%	46,8	51,6	90,7%
		2017	88	91	<b>96,7%</b>	-	-	-	69,7	75,7	92,0%	38,7	42,4	91,5%
		2018	61	70	<b>87,1%</b>	-	-	-	67,5	75,0	89,9%	39,1	42,7	91,7%
		2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	27	67	<b>40,3%</b>	-	-	-	28,4	70,3	40,4%	18,1	36,4	49,6%
		2016	35	83	<b>42,2%</b>	-	-	-	33,9	76,0	44,6%	19,7	37,3	52,8%
		2017	42	76	<b>55,3%</b>	-	-	-	38,0	74,9	50,7%	20,9	36,2	57,6%
		2018	34	76	<b>44,7%</b>	-	-	-	31,9	65,9	48,4%	20,3	35,0	57,9%
		2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2015	20	67	<b>29,9%</b>	-	-	-	25,0	70,3	35,6%	15,5	35,8	43,3%
		2016	29	83	<b>34,9%</b>	-	-	-	27,3	76,0	35,9%	16,5	37,0	44,8%

iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	32	76	<b>42,1%</b>	-	-	-	32,0	74,9	42,7%	18,2	36,2	50,2%	
		2018	30	76	<b>39,5%</b>	-	-	-	28,8	65,9	43,7%	18,9	35,5	53,3%	
		2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	20	48	<b>41,7%</b>	-	-	-	25,0	55,1	45,4%	15,5	29,7	52,2%	
		2016	29	74	<b>39,2%</b>	-	-	-	27,3	70,0	39,0%	16,5	34,1	48,5%	
		2017	32	71	<b>45,1%</b>	-	-	-	32,0	68,6	46,6%	18,2	33,1	54,8%	
		2018	30	69	<b>43,5%</b>	-	-	-	28,8	59,8	48,1%	18,9	32,6	58,0%	
		2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	284	16,0	<b>17,8</b>	-	-	-	173,3	7,1	24,5	172,8	8,3	20,9
		2015	279	11,5	<b>24,4</b>	-	-	-	173,3	7,1	24,5	170,9	8,3	20,5
		2016	270	15,1	<b>17,9</b>	-	-	-	181,6	6,9	26,3	178,5	8,5	20,9
		2017	234	15,7	<b>15,0</b>	-	-	-	189,3	7,1	26,7	187,2	7,9	23,7
		2018	202	15,6	<b>13,0</b>	-	-	-	194,8	7,7	25,2	191,8	8,4	22,8
		2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2014	110	16,0	<b>6,9</b>	-	-	-	59,8	4,7	12,7	64,4	5,3	12,1
		2015	97	11,5	<b>8,5</b>	-	-	-	65,2	4,7	14,0	63,6	5,6	11,5

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	92	14,3	<b>6,4</b>	-	-	-	67,6	4,6	14,7	69,9	5,5	12,6
		2017	85	13,9	<b>6,1</b>	-	-	-	72,5	4,9	14,8	72,0	5,4	13,4
		2018	82	12,1	<b>6,8</b>	-	-	-	71,7	5,1	14,2	72,4	5,6	12,9
		2014	-											
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												
		Non disponibile												

#### Breve commento

##### I. Indicatori di contesto

Nel 2018, i CdS della LM-14 negli atenei dell'area geografica sono 17, in Italia sono 47; i CdS della LM-15 in atenei dell'area geografica sono 7, in Italia 20.

##### II. Indicatori di accesso

Gli indicatori relativi agli avvisi di carriera al primo anno (iC00a) mostrano per l'anno 2018 un dato in crescita rispetto al 2017 per la LM-14 (75), superiore a quelli relativi agli altri atenei dell'area geografica (68,6) e italiani (69,7), e un dato in flessione per lo stesso anno per la LM-15 (8) rispetto a 18,1 e 21,0. Il rapporto rimane per gli indicatori iC00c LM-14 e iC00c LM-15. Gli iscritti totali (iC00d) per la LM14 è 172 nel 2017, in flessione rispetto al 2017 (198), a sua volta in flessione rispetto al 2016 (220); per la LM-15 lo stesso indicatore è 30, in flessione rispetto al 2017 (36) e al 2016 (50). Rispetto agli altri atenei la diminuzione è meno sensibile per la LM-14, più sensibile per la LM-15. Per l'indicatore iC00f, la LM-14 mostra un dato superiore a quello degli altri atenei (128 contro 120,4 e 120); la LM-15 un dato inferiore (21 contro 34,4 e 39,4). Passando ai numeri dei laureati entro la durata normale del corso (iC00gLM-14) i dati sono leggermente in calo rispetto all'anno precedente (36) ma in linea con gli atenei della stessa area geografica (33) e gli altri atenei italiani (34,8). L'indicatore iC00gLM-15 mostra invece un aumento (13) sia rispetto agli anni precedenti sia rispetto agli altri atenei. Infine, i laureati (iC00h) nel 2018 sono 64 contro i 56,6 e 58 degli altri atenei per la LM-14 e 17 contro i 20,0 e 21,1 degli altri atenei per la LM-15.

##### III. GRUPPO A - Indicatori Didattica

Gli indicatori relativi alla regolarità e alla prestazione degli studenti segnalano un sensibile miglioramento rispetto all'anno precedente, con risultati apprezzabili se confrontati con le medie geografiche e nazionali. Il valore di iC01 è più alto per gli studenti di LM-14, nel 2017 [dati non disponibili per il 2018] superiore di un punto percentuale rispetto alla media nazionale. Si attesta su valori molto positivi anche la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02), con un picco del 76,5% di LM-15 (contro il 56,3% di LM-14), superiore alla media geografica (53,8%) e nazionale (58,4%). Benché inferiori rispetto alla media nazionale, i valori di iC04 fanno registrare un significativo aumento negli ultimi due anni per gli iscritti a LM-14 (si va dal 3,9% del 2015 al 17,3% del 2018), segno di un'accresciuta attrattività del CdS. Più critica la situazione di LM-15, anche in considerazione del numero complessivo degli studenti iscritti. Un dato che va in ogni caso rapportato all'andamento di poco migliore della media geografica. Senza significative variazioni rispetto al 2017 è il valore di iC05 (sostenibilità del CdS) che, parimenti, rimane stabile a livello nazionale. Sul versante dell'occupabilità (iC07, iC07BIS, iC07TER), si registra un lieve calo della percentuale dei laureati occupati a tre anni dal titolo, un andamento in linea con una decrescita anche a livello nazionale. Il valore di iC08 si discosta leggermente (92,0%) da quello della media nazionale (92,9). L'indicatore della qualità della ricerca dei docenti del CdS (iC09), stabile negli anni (0,9%), supera il valore soglia di riferimento anche per il 2018.

##### IV. GRUPPO B Indicatori Internazionalizzazione

L'indice iC10 mostra una notevole diminuzione dei CFU acquisiti all'estero da parte degli studenti della LM14 e LM15 nel 2017 mentre il 2016 risulta essere il migliore in assoluto per entrambe le classi di laurea, con un indice di 10,3 per la LM14 e all'8,1 per la LM15. Tuttavia, il valore è al di sotto dei risultati ottenuti nell'area geografica di riferimento e negli atenei italiani. Il decremento è osservabile anche negli atenei della stessa area geografica, ma non nell'area nazionale, dove al contrario si nota un incremento costante dal 2014 al 2017. L'indice iC11 ripropone l'andamento del precedente con un andamento oscillante dal 2014 ma comunque in diminuzione.

##### V. GRUPPO E Ulteriori Indicatori per la Valutazione della Didattica

L'indice iC13 LM-14 è per il 2017 64,7% in aumento rispetto all'anno precedente ma in linea con gli altri atenei dell'area geografica e d'Italia; per la LM-15 il dato (75%) è in aumento ed è superiore agli altri atenei (64,5% e 71,8%), attestandosi come dato ampiamente positivo. Anche l'indicatore iC14 LM-14 è sostanzialmente in linea con gli atenei dell'area geografica e superiore agli atenei italiani in quanto è 96,8% contro 97% e 95,6%. Per la LM-15, lo stesso indicatore è del 100,0%, superiore agli altri atenei (99,1% e 98,6%). L'indicatore iC15 nel 2017 è in crescita rispetto all'anno

Entrambe le classi è superiore alla media dell'area geografica e italiana. Il medesimo trend si osserva per l'indicatore iC15BIS con dati pressoché uguali a quelli dell'indicatore precedente per le due classi. Il valore di iC16 è nella media nazionale per la LM-14 (47,6% contro 48,8% e 53,5%) e in netto aumento dal 2016 (36,6%), mentre è di molto superiore per la LM-15 (83,3% contro 52,7% e 60,0%), anche qui con netto aumento rispetto all'anno precedente (66,7%). Gli stessi dati si osservano per l'indicatore iC16BIS. L'indicatore iC17 è pari a 75% per la LM-14, in linea con i dati degli altri atenei dell'area e quelli nazionali (72,4% e 75,5%); anche per la LM-15 i valori sono in linea con i restanti. L'indicatore iC18 è sceso sensibilmente dal 2015 (79,2%) e 2016 (83,6%) al 2018 (58,9%) contro il dato degli atenei della stessa area geografica (76,8% e 77,9%). L'indicatore iC19 è sceso rispetto al 2016 (91,7%) e al 2017 (89,5%) poiché è pari a 83%, ma superiore ai dati degli altri atenei (81% e 77,7%).

#### VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Riguardo alla percentuale di studenti che proseguono la carriera al II anno (iC21) sulla LM-14 vi è un aumento nel 2017 (98,4%), a fronte di 94,7% nel 2014. Gli indicatori sono positivi rispetto alle medie di riferimento (la media area geografica è rispettivamente 96,5/97,7% e la media atenei non telematici 97,3/97,1%). Sulla LM-15 non abbiamo variazioni (100,0% nel 2014 come nel 2017). L'indicatore iC22 mostra un andamento negativo (0,0% nel 2018 a fronte del 50% nel 2014 per LM-14 e 0,0% nel 2018 a fronte del 42,9 nel 2014 per la LM15). Anche iC24 è negativo in quanto nel 2018 è 47,9% a fronte del 6,8% del 2014 per LM14 e 50% del 2018 a fronte di 0,0% del 2014 per la LM15.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Soddisfazione e Occupabilità. La percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) è scesa nel 2018 a 85,7 (da 96,7 nel 2017) ma in linea con le percentuali del resto d'Italia (89,6% e 91,5%). Gli indicatori iC26, iC26BIS, iC26TER mostrano un incremento rispetto agli anni precedenti, seppur leggermente al di sotto dei dati relativi agli atenei dell'area e del resto d'Italia.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Consistenza e Qualificazione del corpo docente. L'indicatore iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza), mostra nel 2018 un valore decisamente positivo (13,0) che caratterizza l'intero triennio; eccettuata l'impennata del 2015 (24,4), a partire dal 2014 (17,8) è stato pressoché stabile per poi cominciare a migliorare nel 2017(15,0). Il valore favorevole dell'indicatore è rafforzato dal confronto con l'area geografica e con quella nazionale, essendo questi ultimi, nel 2018, 25,2 e 22,8, in presenza di un numero medio degli studenti iscritti inferiore a quello del CdS in entrambe le aree. L'indicatore iC28 conferma il prospetto positivo: nel 2018 presenta un valore assai poco elevato (6,8) che, eccettuata la crescita del 2015 (8,5), si è mantenuto costantemente basso nel triennio, pur considerando la sensibile decrescita degli iscritti al CdS. Anche in questo caso, nel 2018 il suo valore risulta all'incirca la metà di quelli medi dell'area geografica (14,2) e di quella nazionale (12,9), pur in presenza sia nella prima che nella seconda di un numero medio di iscritti inferiore a quello del CdS (CdS: 82, Area geografica: 71,7, Area nazionale: 72,4).

#### VII. Conclusioni

Dai dati in possesso al 28/09/2019 emerge una discreta attrattività del CdS e una buona sostenibilità (rapporto docenti/studenti). Va detto che i dati sono fermi al 2018 e, in alcuni casi, al 2017 e che l'ordinamento e l'offerta formativa del CdS sono cambiati proprio nell'a.a. 2017-18. Il rapporto studenti/docenti, pur costituendo al momento un dato positivo, è da monitorare e controllare perché potrebbe produrre effetti negativi. Le percentuali di laureati entro la durata normale del corso sono soddisfacenti per la LM14 e ottima per la LM15 sia se vista nel tempo che rispetto agli altri atenei dell'area e italiani. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso e la percentuale di abbandoni dopo N+1 anni risulta incongrua e deve essere indagata a livello di aggregazione di dati. Una criticità che deve essere monitorata è data dall'internazionalizzazione per migliorare la quale il CdS ha già deliberato misure per incentivare la mobilità degli studenti outgoing (incremento degli accordi internazionali, incentivi economici per studenti Erasmus, 1 punto in più sul punteggio complessivo al momento della laurea). La mancata attivazione del Diploma Supplement ha come conseguenza diretta una non corrispondenza tra i crediti effettivamente acquisiti all'estero e quelli registrati dalla segreteria studenti. Altra azione migliorativa necessaria è l'incremento dell'insegnamento delle lingue straniere (almeno quelle veicolari nella comunità europea), per la quale il CdS ha già posto in essere misure migliorative.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)



