

## Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Lingue straniere per l'impresa e la cooperazione internazionale
Città	PESCARA
Codizione	0690107303900002
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-38
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	6	6	6
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	20	21	22	22	22

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2014	<b>111</b>	-	79,0	92,9
		2015	<b>100</b>	-	66,7	94,0
		2016	<b>96</b>	-	70,4	103,0

	LMCU; LM)	2017	<b>105</b>	-	74,6	111,0
		2018	<b>146</b>	-	84,1	117,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2014	<b>103</b>	-	68,1	83,9
		2015	<b>87</b>	-	60,9	85,8
		2016	<b>84</b>	-	64,1	95,4
		2017	<b>94</b>	-	66,9	102,7
		2018	<b>137</b>	-	76,9	109,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	<b>337</b>	-	185,7	211,9
		2015	<b>314</b>	-	184,9	216,8
		2016	<b>281</b>	-	188,4	231,4
		2017	<b>274</b>	-	194,1	239,2
		2018	<b>312</b>	-	204,6	261,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	<b>226</b>	-	140,6	172,4
		2015	<b>201</b>	-	138,0	176,7
		2016	<b>182</b>	-	132,4	191,4
		2017	<b>184</b>	-	137,9	200,5
		2018	<b>234</b>	-	150,9	221,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	<b>217</b>	-	128,9	159,2
		2015	<b>192</b>	-	128,7	166,3
		2016	<b>174</b>	-	125,1	182,1
		2017	<b>177</b>	-	130,7	191,8
		2018	<b>227</b>	-	142,0	212,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	<b>36</b>	-	26,8	40,4
		2015	<b>47</b>	-	32,0	47,0
		2016	<b>47</b>	-	30,9	44,8
		2017	<b>44</b>	-	32,6	53,0
		2018	<b>32</b>	-	31,7	54,5
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2014	<b>74</b>	-	51,8	64,1
		2015	<b>112</b>	-	60,2	73,6
		2016	<b>111</b>	-	55,6	71,4

2017	<b>86</b>	-	56,0	76,5
2018	<b>72</b>	-	59,6	80,3

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	71	226	<b>31,4%</b>	-	-	-	73,6	140,6	52,3%	98,3	172,4	57,0%
		2015	68	201	<b>33,8%</b>	-	-	-	72,6	138,0	52,6%	106,4	176,7	60,2%
		2016	69	182	<b>37,9%</b>	-	-	-	67,3	132,4	50,8%	117,1	191,4	61,2%
		2017	62	184	<b>33,7%</b>	-	-	-	73,6	137,9	53,4%	121,1	200,5	60,4%
		2018	51	234	<b>21,8%</b>	-	-	-	57,6	150,9	38,2%	92,5	221,3	41,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	36	74	<b>48,6%</b>	-	-	-	26,8	51,8	51,8%	40,4	64,1	63,0%
		2015	47	112	<b>42,0%</b>	-	-	-	32,0	60,2	53,2%	47,0	73,6	63,9%
		2016	47	111	<b>42,3%</b>	-	-	-	30,9	55,6	55,5%	44,8	71,4	62,8%
		2017	44	86	<b>51,2%</b>	-	-	-	32,6	56,0	58,2%	53,0	76,5	69,2%
		2018	32	72	<b>44,4%</b>	-	-	-	31,7	59,6	53,2%	54,5	80,3	67,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2014	24	111	<b>21,6%</b>	-	-	-	18,3	79,0	23,1%	36,0	92,9	38,7%
		2015	16	100	<b>16,0%</b>	-	-	-	14,0	66,7	21,0%	37,7	94,0	40,1%
		2016	24	96	<b>25,0%</b>	-	-	-	17,4	70,4	24,7%	47,7	103,0	46,3%
		2017	20	105	<b>19,0%</b>	-	-	-	19,0	74,6	25,5%	53,3	111,0	48,0%
		2018	32	146	<b>21,9%</b>	-	-	-	22,9	84,1	27,2%	54,8	117,3	46,8%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	226	16	<b>14,1</b>	-	-	-	141,4	11,9	11,9	178,1	14,8	12,1
		2015	201	13	<b>15,5</b>	-	-	-	138,0	13,1	10,5	191,6	16,0	12,0
		2016	182	11	<b>16,5</b>	-	-	-	132,4	12,4	10,7	207,0	16,2	12,8
		2017	184	14	<b>13,1</b>	-	-	-	137,9	13,6	10,2	238,4	18,0	13,2
		2018	234	15	<b>15,6</b>	-	-	-	150,9	14,3	10,6	269,0	18,9	14,3
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione)	Non disponibile												

	in medicina, ecc.)													
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	25	44	<b>56,8%</b>	-	-	-	15,5	24,8	62,4%	30,9	38,0	81,4%
		2016	37	61	<b>60,7%</b>	-	-	-	16,6	25,4	65,2%	28,0	34,7	80,8%
		2017	30	41	<b>73,2%</b>	-	-	-	18,3	25,8	70,9%	29,7	35,3	84,2%
		2018	44	68	<b>64,7%</b>	-	-	-	23,1	32,6	71,1%	32,6	39,3	83,0%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	25	44	<b>56,8%</b>	-	-	-	18,2	29,8	61,1%	29,7	37,9	78,2%
		2016	35	61	<b>57,4%</b>	-	-	-	18,8	29,7	63,5%	28,5	36,4	78,3%
		2017	29	41	<b>70,7%</b>	-	-	-	20,0	29,4	68,0%	30,0	36,7	81,7%
		2018	43	68	<b>63,2%</b>	-	-	-	22,3	32,6	68,4%	33,7	41,4	81,4%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	25	42	<b>59,5%</b>	-	-	-	18,2	29,0	62,8%	29,7	37,2	79,7%
		2016	35	60	<b>58,3%</b>	-	-	-	18,8	29,5	63,8%	28,5	36,1	79,1%
		2017	29	40	<b>72,5%</b>	-	-	-	20,0	28,1	71,1%	30,0	35,9	83,6%
		2018	43	67	<b>64,2%</b>	-	-	-	22,3	32,0	69,6%	33,7	40,6	83,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	5,00	5,50	<b>90,9%</b>	-	-	-	4,3	5,5	77,9%	4,9	5,9	82,8%
		2015	6,50	8,00	<b>81,3%</b>	-	-	-	5,4	6,9	78,4%	6,6	7,7	86,1%
		2016	5,50	7,00	<b>78,6%</b>	-	-	-	5,4	6,8	78,9%	6,8	7,8	86,6%
		2017	6,00	7,50	<b>80,0%</b>	-	-	-	5,7	7,1	80,0%	7,5	9,2	81,3%
		2018	5,50	7,00	<b>78,6%</b>	-	-	-	5,1	6,6	77,2%	7,9	9,8	80,3%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	183,11	183,00	<b>1,0</b>	-	-	-	141,0	149,6	0,9	209,4	203,1	1,0
		2015	154,94	153,00	<b>1,0</b>	-	-	-	150,4	160,9	0,9	194,8	191,5	1,0
		2016	123,20	125,00	<b>1,0</b>	-	-	-	145,6	157,9	0,9	214,8	210,5	1,0
		2017	129,88	138,00	<b>0,9</b>	-	-	-	153,7	168,9	0,9	235,6	230,0	1,0
		2018	163,18	163,00	<b>1,0</b>	-	-	-	160,3	173,1	0,9	258,3	252,0	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	92	7.305	<b>12,6%</b>	-	-	-	155,7	5.332,4	29,2%	411,3	6.925,6	59,4%
		2015	37	6.488	<b>5,7%</b>	-	-	-	153,7	5.291,4	29,0%	470,9	7.398,6	63,6%
		2016	66	6.015	<b>11,0%</b>	-	-	-	202,4	5.069,7	39,9%	653,5	8.077,1	80,9%
		2017	262	5.889	<b>44,5%</b>	-	-	-	272,9	5.266,0	51,8%	637,2	8.356,1	76,3%
		2018	108	5.679	<b>19,0%</b>	-	-	-	197,0	4.841,7	40,7%	397,2	7.452,1	53,3%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	3	36	<b>83,3%</b>	-	-	-	2,3	26,8	87,0%	8,4	44,4	189,2%
		2015	6	47	<b>127,7%</b>	-	-	-	1,7	32,0	52,1%	8,2	47,0	174,5%
		2016	2	47	<b>42,6%</b>	-	-	-	3,6	30,9	115,7%	9,4	47,0	199,8%
		2017	0	44	<b>0,0%</b>	-	-	-	4,1	32,6	127,2%	14,9	53,0	281,5%
		2018	4	32	<b>125,0%</b>	-	-	-	6,6	31,7	207,2%	16,9	54,5	309,4%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	1	111	<b>9,0%</b>	-	-	-	1,0	79,0	12,7%	2,7	92,9	28,7%
		2015	1	100	<b>10,0%</b>	-	-	-	0,9	66,7	12,8%	3,1	94,0	33,3%
		2016	0	96	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	70,4	10,1%	3,4	103,0	33,1%
		2017	0	105	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	74,6	7,7%	2,8	111,0	25,5%
		2018	1	146	<b>6,8%</b>	-	-	-	1,0	84,1	11,9%	2,9	117,3	24,5%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	32,2	60,0	<b>53,6%</b>	-	-	-	38,1	60,0	63,6%	41,1	60,0	68,5%
		2015	29,7	60,0	<b>49,5%</b>	-	-	-	37,4	60,0	62,3%	42,8	59,6	71,8%
		2016	32,0	60,0	<b>53,3%</b>	-	-	-	38,0	60,0	63,3%	44,6	59,6	74,8%
		2017	33,6	60,0	<b>56,0%</b>	-	-	-	39,4	60,0	65,7%	44,3	59,7	74,2%
		2018	27,6	60,0	<b>46,0%</b>	-	-	-	34,1	60,0	56,8%	37,8	59,7	63,4%
		2014	100	103	<b>97,1%</b>	-	-	-	64,9	68,1	95,2%	80,0	83,9	95,3%

iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	80	87	<b>92,0%</b>	-	-	-	57,4	60,9	94,4%	82,8	85,8	96,5%
		2016	79	84	<b>94,0%</b>	-	-	-	60,9	64,1	94,9%	92,3	95,4	96,8%
		2017	85	94	<b>90,4%</b>	-	-	-	62,7	66,9	93,8%	99,3	102,7	96,7%
		2018	0	137	<b>0,0%</b>	-	-	-	7,9	76,9	10,2%	46,9	109,4	42,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	82	103	<b>79,6%</b>	-	-	-	58,0	68,1	85,1%	72,4	83,9	86,3%
		2015	69	87	<b>79,3%</b>	-	-	-	52,4	60,9	86,2%	76,4	85,8	89,0%
		2016	64	84	<b>76,2%</b>	-	-	-	54,9	64,1	85,5%	86,4	95,4	90,6%
		2017	67	94	<b>71,3%</b>	-	-	-	54,9	66,9	82,1%	92,7	102,7	90,2%
		2018	0	137	<b>0,0%</b>	-	-	-	7,4	76,9	9,7%	43,6	109,4	39,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	82	103	<b>79,6%</b>	-	-	-	58,0	68,1	85,1%	72,4	83,9	86,4%
		2015	69	87	<b>79,3%</b>	-	-	-	52,6	60,9	86,4%	76,5	85,8	89,1%
		2016	64	84	<b>76,2%</b>	-	-	-	54,9	64,1	85,5%	86,7	95,4	90,9%
		2017	67	94	<b>71,3%</b>	-	-	-	54,9	66,9	82,1%	93,0	102,7	90,5%
		2018	0	137	<b>0,0%</b>	-	-	-	7,4	76,9	9,7%	43,7	109,4	39,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	39	103	<b>37,9%</b>	-	-	-	36,3	68,1	53,2%	50,1	83,9	59,7%
		2015	23	87	<b>26,4%</b>	-	-	-	29,4	60,9	48,4%	52,3	85,8	60,9%
		2016	29	84	<b>34,5%</b>	-	-	-	32,6	64,1	50,8%	61,6	95,4	64,6%
		2017	42	94	<b>44,7%</b>	-	-	-	37,1	66,9	55,6%	66,4	102,7	64,7%
		2018	0	137	<b>0,0%</b>	-	-	-	5,9	76,9	7,6%	31,5	109,4	28,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	39	103	<b>37,9%</b>	-	-	-	36,3	68,1	53,2%	50,1	83,9	59,8%
		2015	23	87	<b>26,4%</b>	-	-	-	29,6	60,9	48,6%	53,9	85,8	62,8%
		2016	29	84	<b>34,5%</b>	-	-	-	33,0	64,1	51,4%	63,2	95,4	66,3%
		2017	42	94	<b>44,7%</b>	-	-	-	37,1	66,9	55,6%	68,3	102,7	66,5%
		2018	0	137	<b>0,0%</b>	-	-	-	5,9	76,9	7,6%	32,7	109,4	29,9%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	93	129	<b>72,1%</b>	-	-	-	45,8	64,0	71,6%	61,7	81,2	76,0%
		2015	84	116	<b>72,4%</b>	-	-	-	48,0	70,5	68,1%	60,1	78,8	76,2%
		2016	76	103	<b>73,8%</b>	-	-	-	50,0	68,1	73,4%	65,9	83,9	78,5%
		2017	53	87	<b>60,9%</b>	-	-	-	42,9	60,9	70,4%	68,2	85,8	79,5%
		2018	14	84	<b>16,7%</b>	-	-	-	31,0	64,1	48,3%	62,2	95,4	65,3%
		2015	37	102	<b>36,3%</b>	-	-	-	21,2	46,0	46,1%	31,5	54,2	58,1%
		2016	43	99	<b>43,4%</b>	-	-	-	28,3	49,0	57,8%	38,7	63,2	61,1%

iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2017	27	74	<b>36,5%</b>	-	-	-	24,8	39,5	62,7%	37,8	59,7	63,4%
		2018	34	67	<b>50,7%</b>	-	-	-	31,1	46,0	67,7%	44,0	67,4	65,3%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	936	1.260	<b>74,3%</b>	-	-	-	562,7	962,1	58,5%	668,1	1.055,7	63,3%
		2015	744	1.032	<b>72,1%</b>	-	-	-	579,7	996,6	58,2%	676,5	1.122,1	60,3%
		2016	474	1.020	<b>46,5%</b>	-	-	-	546,7	953,4	57,3%	722,8	1.246,8	58,0%
		2017	690	1.316	<b>52,4%</b>	-	-	-	628,9	1.092,7	57,6%	785,5	1.397,7	56,2%
		2018	720	1.566	<b>46,0%</b>	-	-	-	665,0	1.131,6	58,8%	813,0	1.530,6	53,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	101	103	<b>98,1%</b>	-	-	-	65,1	68,1	95,6%	81,0	83,9	96,5%
		2015	80	87	<b>92,0%</b>	-	-	-	58,1	60,9	95,5%	83,8	85,8	97,6%
		2016	79	84	<b>94,0%</b>	-	-	-	61,1	64,1	95,3%	93,1	95,4	97,7%
		2017	87	94	<b>92,6%</b>	-	-	-	63,6	66,9	95,1%	100,4	102,7	97,8%
		2018	0	137	<b>0,0%</b>	-	-	-	7,9	76,9	10,2%	47,0	109,4	43,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	39	116	<b>33,6%</b>	-	-	-	30,7	70,5	43,5%	42,6	78,8	54,1%
		2015	48	103	<b>46,6%</b>	-	-	-	29,9	68,1	43,8%	48,1	83,9	57,4%
		2016	34	87	<b>39,1%</b>	-	-	-	26,9	60,9	44,1%	50,6	85,8	59,0%
		2017	14	84	<b>16,7%</b>	-	-	-	26,7	64,1	41,6%	55,2	95,4	57,9%
		2018	0	94	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,7	66,9	4,1%	3,7	102,7	3,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	1	103	<b>1,0%</b>	-	-	-	0,1	68,1	0,2%	0,7	83,9	0,9%
		2015	0	87	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	60,9	0,7%	0,7	85,8	0,8%
		2016	0	84	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	64,1	0,2%	0,7	95,4	0,8%
		2017	1	94	<b>1,1%</b>	-	-	-	0,4	66,9	0,6%	0,7	102,7	0,7%
		2018	0	137	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	76,9	0,0%	0,1	109,4	0,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	15	129	<b>11,6%</b>	-	-	-	6,8	64,0	10,7%	6,8	81,2	8,4%
		2015	13	116	<b>11,2%</b>	-	-	-	8,7	70,5	12,3%	7,1	78,8	9,0%
		2016	7	103	<b>6,8%</b>	-	-	-	6,0	68,1	8,8%	6,9	83,9	8,2%
		2017	10	87	<b>11,5%</b>	-	-	-	5,7	60,9	9,4%	5,2	85,8	6,1%

2018	34	84	<b>40,5%</b>	-	-	-	9,6	64,1	14,9%	7,8	95,4	8,2%
------	----	----	--------------	---	---	---	-----	------	-------	-----	------	------

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	63	102	<b>61,8%</b>	-	-	-	32,0	46,0	69,6%	42,9	54,2	79,1%
		2016	72	99	<b>72,7%</b>	-	-	-	38,8	49,0	79,3%	52,8	63,2	83,5%
		2017	52	74	<b>70,3%</b>	-	-	-	33,5	39,5	84,8%	50,8	59,7	85,0%
		2018	57	67	<b>85,1%</b>	-	-	-	39,5	46,0	85,9%	59,2	67,4	87,8%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	24	54	<b>44,4%</b>	-	-	-	14,6	31,1	46,8%	29,6	45,9	64,6%
		2016	45	84	<b>53,6%</b>	-	-	-	16,4	31,6	52,0%	29,6	47,6	62,2%
		2017	44	83	<b>53,0%</b>	-	-	-	20,0	34,0	58,8%	30,3	45,3	66,7%
		2018	34	66	<b>51,5%</b>	-	-	-	19,8	36,4	54,3%	31,7	47,6	66,6%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	24	54	<b>44,4%</b>	-	-	-	16,0	36,3	44,0%	27,3	46,7	58,4%
		2016	42	84	<b>50,0%</b>	-	-	-	18,0	36,8	48,9%	28,2	48,8	57,7%
		2017	39	83	<b>47,0%</b>	-	-	-	20,6	38,3	53,9%	29,5	47,8	61,7%
		2018	33	66	<b>50,0%</b>	-	-	-	18,6	36,4	51,2%	31,1	49,0	63,5%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	24	52	<b>46,2%</b>	-	-	-	16,0	33,7	47,5%	27,3	44,3	61,5%
		2016	42	80	<b>52,5%</b>	-	-	-	18,0	33,3	54,0%	28,2	46,0	61,2%
		2017	39	79	<b>49,4%</b>	-	-	-	20,6	35,6	57,9%	29,5	44,9	65,6%
		2018	33	55	<b>60,0%</b>	-	-	-	18,6	32,0	58,2%	31,1	45,6	68,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	337	10,5	<b>32,1</b>	-	-	-	188,3	8,0	23,5	207,7	8,8	23,6
		2015	314	8,6	<b>36,5</b>	-	-	-	186,4	8,3	22,4	222,5	9,4	23,8
		2016	281	8,5	<b>33,1</b>	-	-	-	189,4	7,9	23,8	236,6	10,4	22,8
		2017	274	11,0	<b>25,0</b>	-	-	-	194,7	9,1	21,4	264,5	11,6	22,7



		2018	312	13,1	<b>23,9</b>	-	-	-	204,7	9,4	21,7	289,3	12,8	22,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	110	7,6	<b>14,5</b>	-	-	-	79,4	5,7	14,0	88,4	5,4	16,3
		2015	100	5,4	<b>18,7</b>	-	-	-	67,9	5,4	12,5	94,0	6,1	15,3
		2016	97	5,3	<b>18,3</b>	-	-	-	72,4	5,5	13,2	101,5	6,2	16,4
		2017	106	8,2	<b>13,0</b>	-	-	-	78,4	5,9	13,3	119,2	7,2	16,5
		2018	147	8,1	<b>18,3</b>	-	-	-	84,6	6,1	13,8	125,2	7,6	16,5
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

#### Breve commento

I. Indicatori di contesto: Il Cds è privo di programmazione di accesso per quanto riguarda l'iscrizione; sono presenti altri 6 Cds LM38 nella stessa area geografica (Sud e Isole); si nota una lieve riduzione del numero dei Cds LM38 a livello nazionale (22 nel 2014, 20 nel 2018)

II. Indicatori di accesso In base a iC00a dal 2014 al 2016 il numero delle immatricolazioni risulta in diminuzione (111; 100; 96), probabilmente perché il CdS necessitava di una riforma dell'ordinamento, effettuata nel 2016, a seguito della quale si è riscontrata una netta inversione di tendenza: 105 immatricolati nel 2017 e addirittura 146 nel 2018. Il numero di iscritti risulta comunque decisamente superiore rispetto a quello della stessa area geografica per tutti e cinque gli anni presi in esame: 2014: 79,0; 2015: 66,7; 2016: 70,4, 2017: 74,6, 2018: 84,1. Analogo andamento si riscontra rispetto alla media nazionale ad eccezione degli anni 2016 (103), 2017 (111). Gli indicatori iC00a-iC00f sono sempre sopra la media dell'area geografica e complessivamente sopra la media dell'area nazionale, tranne per gli anni 2016-2017. L'indicatore iC00g relativo ai laureati entro la durata normale del corso, pur registrando una media superiore all'area geografica, risulta invece inferiore alla media nazionale, con un significativo calo nel 2018 (32 rispetto ai 44 del 2017). Anche per quanto riguarda il numero dei laureati (indicatore iC00h) che osserviamo essere superiore sia rispetto all'area geografica sia rispetto all'area nazionale dal 2014 al 2017, nel 2018 registra un'inversione di tendenza anche se unicamente rispetto alla media nazionale: 72 laureati rispetto ai 59,6 dell'area geografica, ma 80,3 della media nazionale.

III. Gruppo A Indicatori didattici: Per quanto riguarda la percentuale di studenti che abbiano conseguiti almeno 40 CFU nell'a.s. (indicatore iC01) si rileva che risulta inferiore rispetto all'area geografica e all'area nazionale per tutti gli anni presi in esame. Indicatori inferiori alla media anche per quanto riguarda il numero di laureati in corso (indicatore iC02). La percentuale di iscritti laureati in altro ateneo (iC04) indica valori di poco inferiori o analoghi alla stessa area geografica e inferiori rispetto alla media nazionale. L'indicatore iC05 rileva una sofferenza nel rapporto studenti regolari/docenti complessivamente sempre superiore rispetto alla media d'area e significativamente superiore alla media nazionale (tranne che nel 2017).

Più problematica appare la situazione dei laureati occupati a tre anni dal titolo per gli anni 2015-2016, che però conosce una risalita nel 2017 attestandosi al 73,2 % valore superiore all'area geografica (70,9%), ma inferiore alla media nazionale (83,9%). Nel 2018 la percentuale scende a 64,7% di nuovo inferiore sia alla media dell'area geografica (71,4%) sia alla media nazionale (83,4%). Situazione analoga per gli indicatori iC07BIS e iC07TER. Nella media o superiore, la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti del CdS. Complessivamente nella media l'indicatore iC09 relativo alla qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali.

IV. Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione: per quel che concerne gli indicatori iC10/11/12 si registrano valori significativamente più bassi della media, sia per quanto riguarda la percentuale di CFU conseguiti all'estero, sia per gli studenti che nella durata normale del corso hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero.

V. Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica: I valori iC13-iC19 sono leggermente inferiori alla media sia dell'area geografica, sia di quella nazionale. Per quanto riguarda gli indicatori iC16/16BIS si segnala un complessivo miglioramento anche se i valori rimangono ancora al di sotto della media geografica e nazionale. Il numero dei laureati che si riscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (iC18), sia pure ancora basso nel 2018 (50,7%) risulta comunque in significativo aumento rispetto agli anni precedenti (2017: 36,5%). La percentuale di ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato, sul totale delle ore di docenza erogata, è scesa dal 74,3% del 2014 al 46,5% del 2016 per risalire a 52,4% nel 2017 e scendere nuovamente a 46,0% nel 2018.

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione: i valori dell'indicatore Ic22 mostrano una significativa criticità nel 2017 quando il numero degli immatricolati che si sono laureati entro la durata del corso è scesa a 16,7 % da 39,1% dell'anno precedente, fino al valore 0 del 2018. Il calo segue un andamento analogo anche nelle media geografica (2018: 4,1%) e nazionale (2018: 3,6%). Particolarmente preoccupante è la percentuale di abbandono nel 2018 (iC024), che risulta del 40,5% quasi quadruplicata rispetto all'anno precedente e le cui cause andranno appurate in con il gruppo della qualità. La percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del corso (iC25) segna un costante progressivo incremento dal 2015 (61,8%) al 2018 (85,1%) allineandosi grosso

modo alla media dell'area geografica e nazionale. Anche i valori dell'iC26TER (laureati occupati a un anno dal titolo) sono saliti nel 2018 (60,0%) allineandosi a quelli della stessa area geografica (58,2%), pur rimanendo inferiori a quelli nazionale (68,4%). Il rapporto complessivo studenti iscritti/docenti è superiore sia alla media della stessa area geografica e sia a quella nazionale.

#### VII. CONCLUSIONI:

I dati riportati, evidenziano l'efficacia delle azioni intraprese con la riforma effettuata nel 2016, per quanto riguarda l'attrattività del CdS che nel 2018 conta ben 148 iscritti. Criticità permangono riguardo al numero di CFU conseguiti nel passaggio dal primo al secondo anno e il numero di laureati entro la normale durata del corso. Una delle possibili spiegazioni, ma non l'unica, può essere individuata nella possibilità che gli studenti hanno di iscriversi fino a marzo. Questo significa iniziare con un semestre di ritardo e una sessione di esami in meno. Un'altra possibile motivazione è che molti degli studenti del CdS svolgono attività lavorative che possono ritardare il regolare andamento degli esami. In entrambi i casi il CdS ha scarsi margini di manovra. Va comunque potenziata l'azione di monitoraggio attraverso un contatto continuo con il rappresentante degli studenti e con la commissione paritetica. In particolare, un dato da verificare e vagliare con attenzione è quello del numero degli abbandoni del corso, che risulta spropositatamente alto per il 2018 (40.5%, ossia 34 studenti su 84). Anche in questo caso, appurata la correttezza del dato, va attivata una forma di monitoraggio. Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione costituiscono un altro aspetto problematico non solo di questo CdS, ma dell'intero Ateneo. Nonostante una serie di misure adottate (incremento degli accordi Erasmus e aumento del sostegno finanziario agli studenti) e un circoscritto miglioramento, questo ambito continua a costituire un punto critico su cui il Dipartimento e l'intero Ateneo sta cercando di intervenire.

I. Indicatori di contesto: Il Cds è privo di programmazione di accesso per l'iscrizione; sono presenti altri 6 CdS LM38 nella stessa area geografica (Sud e Isole); si nota una lieve riduzione del numero dei CdS LM38 a livello nazionale (22 nel 2014, 20 nel 2018).

#### II. Indicatori di accesso

iC00a: dal 2014 al 2016 il numero delle immatricolazioni risulta in diminuzione (111; 100; 96), probabilmente perché il CdS necessitava di una riforma dell'ordinamento, effettuata nel 2016, a seguito della quale si è riscontrata una netta inversione di tendenza: 105 immatricolati nel 2017 e addirittura 146 nel 2018. Il numero di iscritti risulta comunque decisamente superiore rispetto a quello della stessa area geografica per tutti e cinque gli anni presi in esame: 2014: 79,0; 2015: 66,7; 2016: 70,4, 2017: 74,6, 2018: 84,1. Analogo andamento si riscontra rispetto alla media nazionale ad eccezione degli anni 2016 (103), 2017 (111). Per quanto riguarda l'indicatore iC00c, il numero degli iscritti per la prima volta appare in crescita del 2016 in poi: 2016:84, 2017: 94, 2018: 137; per l'indicatore iC00d, dopo un periodo di calo nel 2016-17, nel 2018 si registra una inversione di tendenza (2018: 312); comunque il numero degli iscritti si è mantenuto al di sopra della media dell'area geografica e nazionale. Relativamente all'indicatore iC00e, dopo un abbassamento nel 2015-16, il numero iscritti regolari torna a salire nel 2017 (2017:184, 2018: 234) mantenendosi sempre al di sopra della media regionale, lievemente al di sotto della media nazionale ma superandola nel 2018 (234 vs. 221,3). Per iC00f la situazione è simile alla precedente, con ripresa nel biennio 2017-18 (2017: 177, 2018: 227), con dati sempre superiori alla media dell'area geografica e superamento della media nazionale nel 2018 (227 vs. 212). Per quanto riguarda iC00g, i laureati nella durata normale del corso, pur registrando una media superiore all'area geografica, risultano inferiori alla media nazionale, con un significativo calo nel 2018 (32 vs 44 del 2017) e per l'indicatore iC00h il numero dei laureati risulta superiore sia rispetto all'area geografica che all'area nazionale dal 2014 al 2017, nel 2018 registra un'inversione di tendenza anche se unicamente rispetto alla media nazionale: 72 laureati vs 59,6 area geografica e 80,3 media nazionale.

#### III. Gruppo A Indicatori didattici

Considerando l'indicatore iC01 si rileva che il dato risulta inferiore rispetto all'area geografica e all'area nazionale per tutti gli anni presi in esame (p. es. 2017: 62 vs 73,6 vs 121,1); si ipotizza che la criticità sia dovuta alla possibilità di iscriversi con riserva in autunno, conseguendo la laurea triennale nella sessione di marzo dell'anno successivo. Relativamente all'indicatore iC02, il numero di laureati in corso appare superiore alla media regionale, ma dal 2017 inferiore a quella nazionale (2017: 44 vs 53; 2018: 32 vs 54,5). Per iC04 la percentuale di iscritti laureati in altro ateneo indica valori di poco inferiori o analoghi alla stessa area geografica e inferiori rispetto alla media nazionale. Invece l'indicatore iC05 rileva una sofferenza nel rapporto studenti regolari/docenti complessivamente sempre superiore rispetto alla media d'area e significativamente superiore alla media nazionale (tranne che nel 2017). Si ritiene che la criticità dipenda dal basso numero di docenti strutturati che rende necessario il ricorso a docenti a contratto. Rispetto a iC07 (iC07BIS, iC07TER) la percentuale appare in genere inferiore sia a quella d'area che a quella nazionale, con una risalita nel 2017 rispetto all'area geografica (73,2 vs 70,9), ma inferiore alla media nazionale (83,9%). Nel 2018 la percentuale scende a 64,7% inferiore sia alla media dell'area geografica (71,4%) sia alla media nazionale (83,4%). Considerando l'indicatore iC08 si rileva che la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti del CdS è nella media o superiore e, in particolare iC09 mostra che la qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali è complessivamente superiore alla media dell'area e paragonabile alla media nazionale (p.es. 2018: 1,0 vs 0,9 vs. 1,0).

#### IV. Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

L'indicatore iC10 mostra valori significativamente più bassi delle percentuali d'area e nazionale, ma con un miglioramento nel 2017 (2016: 11%, 2017: 44,5%) e iC11 mostra che, pur mantenendo valori più bassi delle percentuali d'area e nazionale, il 2018 registra un miglioramento (125%). Infine, in base all'indicatore iC12 si registra un numero minimo di laureati all'estero.

#### V. Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica:

Gli indicatori iC13-iC17 sono leggermente inferiori alla media sia dell'area geografica, sia di quella nazionale. Per quanto riguarda iC16/16BIS si segnala un complessivo miglioramento anche se i valori rimangono ancora al di sotto della media geografica e nazionale. In base a iC18 si rileva che il numero dei laureati che si riscriverebbero di nuovo allo stesso CdS, sia pure ancora basso nel 2018 (50,7%) risulta in aumento rispetto agli anni precedenti (2017: 36,5%). Importante è il dato mostrato dall'indicatore iC19, in base a cui la percentuale di ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato, sul totale delle ore di docenza erogata, è scesa dal 74,3% del 2014 al 46,5% del 2016 per risalire a 52,4% nel 2017 e scendere nuovamente a 46,0% nel 2018. Questo

andamento, che richiede attenta riflessione, è collegato alla disponibilità di docenti di ruolo attivi nel CDS e alla necessità di richiedere docenti a contratto.

#### VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

L'esame degli indicatori riporta i seguenti dati: iC21: dato di poco inferiore a quello d'area e nazionale; iC22: il dato mostra una criticità nel 2017 in cui il numero dei laureati in corso è sceso a 16,7 % da 39,1% dell'anno precedente, fino al valore 0 del 2018. Il calo segue un andamento analogo anche nelle media geografica (2018: 4,1%) e nazionale (2018: 3,6%); iC023: l'indicatore, pur mostrando valori bassi, è in linea con la tendenza nazionale; iC024: particolarmente preoccupante è la percentuale di abbandono nel 2018 che risulta del 40.5%, quasi quadruplicata rispetto all'anno precedente e le cui cause andranno appurate; iC25: la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del corso segna un costante progressivo incremento dal 2015 (61,8%) al 2018 (85,1%) allineandosi alla media dell'area geografica e nazionale. In base agli indicatori iC26 (iC26BIS, iC26TER), il dato significativo appare quello dei laureati occupati a un anno dal titolo, saliti nel 2018 (60,0%) superando quelli della stessa area geografica (58,2%), pur rimanendo di poco inferiori a quelli nazionale (68,4%); per iC27 il rapporto complessivo studenti iscritti/docenti è superiore sia alla media della stessa area geografica e sia a quella nazionale, migliorando nel biennio 2017-18; infine in base a iC28, relativamente agli studenti iscritti al primo anno, il rapporto migliora, pur mantenendosi al di sopra dei dati dell'area geografica e nazionali.

#### VII. CONCLUSIONI:

I dati confermano l'efficacia della riforma del CdS, nel 2016, che nel 2018 conta ben 148 iscritti. Criticità sono date dal numero di CFU conseguiti nel passaggio dal primo al secondo anno e dal numero di laureati in corso. Una spiegazione può essere individuata nella possibilità che gli studenti hanno di iscriversi fino a marzo. Questo significa iniziare con un semestre di ritardo e una sessione di esami in meno. Un'altra possibile motivazione è che molti degli studenti svolgono attività lavorative. In entrambi i casi il CdS ha scarsi margini di manovra. Va comunque potenziata l'azione di monitoraggio attraverso il contatto con il rappresentante degli studenti e con la commissione paritetica. Un dato da monitorare con attenzione è il numero degli abbandoni del corso, che risulta molto alto per il 2018 (40.5%, ossia 34 studenti su 84). In riferimento al questo fenomeno, il corso LM38 potrà beneficiare dell'esperienza maturata e degli strumenti messi a punto nell'ambito del progetto POT7 UniSco, attivo sui corsi di studio L11 e L12 del Dipartimento di Lingue. In particolare, il POT7 nell'unità locale di Chieti-Pescara potrà condividere (tenendo conto delle specificità dei vari corsi di studio ai vari livelli):

- l'esperienza nell'organizzazione e gestione di esercitazioni mirate al superamento degli esami scoglio;
- una lista di domande frequenti (FAQ) con relative risposte, messa a punto dagli studenti-tutor POT sulla base dei quesiti più frequentemente posti dagli studenti in merito alla gestione della vita universitaria;
- video informativi/formativi sui metodi di studio all'università;
- un questionario di auto-valutazione per il recupero dell'insuccesso nei corsi di lingua, somministrabile agli studenti in difficoltà nell'ambito delle sessioni di tutorato; il questionario, elaborato a partire dalle esperienze di studenti-tutor e docenti, mira a guidare gli studenti nella formulazione di una autodiagnosi (punti di forza e punti di debolezza) utile per definire possibili percorsi di recupero tarati sulle effettive difficoltà del singolo.

Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione costituiscono un altro aspetto problematico non solo di questo CdS, ma dell'intero Ateneo. Nonostante una serie di misure adottate (incremento degli accordi Erasmus e aumento del sostegno finanziario agli studenti) e un circoscritto miglioramento, questo ambito continua a costituire un punto critico su cui il Dipartimento e l'intero Ateneo sta cercando di intervenire.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)