

Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE
Città	CHIETI
Codizione	0690107305200002
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-51
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	16	16	16	16
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	69	68	66	64	62

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2014	394	113,0	136,8	114,1
		2015	236	119,0	116,8	103,8
		2016	228	148,0	113,9	104,6

	LMCU; LM)	2017	205	145,0	101,9	100,0
		2018	210	88,0	101,1	99,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2014	373	98,0	122,6	104,7
		2015	225	116,0	106,4	94,3
		2016	236	117,0	104,2	95,4
		2017	205	119,0	92,1	91,7
		2018	187	81,0	92,8	91,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	837	295,0	359,6	295,5
		2015	732	293,0	344,9	283,2
		2016	590	301,0	332,5	272,6
		2017	547	309,0	307,5	263,0
		2018	531	266,0	280,8	252,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	674	202,0	250,0	215,5
		2015	595	215,0	240,0	206,7
		2016	468	235,0	223,1	198,6
		2017	449	243,0	207,2	193,5
		2018	403	203,0	188,9	189,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	661	194,0	235,5	201,3
		2015	586	210,0	227,1	195,5
		2016	460	231,0	212,0	188,2
		2017	442	241,0	197,2	184,4
		2018	390	197,0	180,2	180,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	296	48,0	64,1	57,6
		2015	258	73,0	59,5	56,2
		2016	269	46,0	60,5	62,9
		2017	198	65,0	63,0	60,6
		2018	184	75,0	61,6	62,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2014	391	78,0	109,4	97,8
		2015	342	111,0	105,6	94,9
		2016	340	88,0	106,8	98,2

2017	258	94,0	106,2	94,3
2018	223	109,0	102,9	93,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	493	674	73,1%	127,0	202,0	62,9%	128,3	250,0	51,3%	132,8	215,5	61,6%
		2015	469	595	78,8%	141,0	215,0	65,6%	136,6	240,0	56,9%	135,7	206,7	65,6%
		2016	358	468	76,5%	163,0	235,0	69,4%	131,9	223,1	59,1%	131,4	198,6	66,1%
		2017	314	449	69,9%	142,0	243,0	58,4%	122,5	207,2	59,1%	130,4	193,5	67,4%
		2018	191	403	47,4%	62,0	203,0	30,5%	70,7	188,9	37,4%	82,6	189,1	43,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	296	391	75,7%	48,0	78,0	61,5%	64,1	109,4	58,6%	57,6	97,8	58,8%
		2015	258	342	75,4%	73,0	111,0	65,8%	59,5	105,6	56,3%	56,2	94,9	59,2%
		2016	269	340	79,1%	46,0	88,0	52,3%	60,5	106,8	56,7%	62,9	98,2	64,0%
		2017	198	258	76,7%	65,0	94,0	69,1%	63,0	106,2	59,3%	60,6	94,3	64,3%
		2018	184	223	82,5%	75,0	109,0	68,8%	61,6	102,9	59,9%	62,0	93,0	66,7%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2014	47	394	11,9%	21,0	113,0	18,6%	30,5	136,8	22,3%	36,5	114,1	32,0%
		2015	16	236	6,8%	8,0	119,0	6,7%	24,8	116,8	21,2%	34,9	103,8	33,6%
		2016	17	228	7,5%	11,0	148,0	7,4%	18,1	113,9	15,9%	37,4	104,6	35,8%
		2017	14	205	6,8%	15,0	145,0	10,3%	19,6	101,9	19,2%	38,6	100,0	38,6%
		2018	29	210	13,8%	12,0	88,0	13,6%	21,1	101,1	20,9%	37,5	99,1	37,8%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	674	18	37,4	202,0	24,0	8,4	236,1	13,6	17,3	191,0	13,2	14,5
		2015	595	23	25,9	215,0	27,0	8,0	226,7	15,1	15,1	189,1	14,5	13,1
		2016	468	23	20,3	235,0	25,0	9,4	210,7	14,6	14,5	187,5	14,7	12,7
		2017	449	23	19,5	243,0	26,0	9,3	195,7	15,3	12,8	188,3	15,4	12,2
		2018	403	18	22,4	203,0	26,0	7,8	188,9	15,4	12,2	189,2	15,9	11,9
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con	Non disponibile												

	borsa, specializzazione in medicina, ecc.)													
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	102	225	45,3%	47,0	87,0	54,0%	32,2	61,4	52,4%	40,8	60,4	67,6%
		2016	100	208	48,1%	42,0	77,0	54,5%	36,0	66,6	54,0%	43,2	64,3	67,2%
		2017	164	272	60,3%	42,0	56,0	75,0%	43,0	69,1	62,3%	46,1	63,5	72,6%
		2018	146	251	58,2%	43,0	82,0	52,4%	42,4	70,3	60,3%	43,9	61,7	71,2%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	93	225	41,3%	41,0	87,0	47,1%	31,4	65,1	48,3%	42,4	66,7	63,6%
		2016	93	208	44,7%	40,0	77,0	51,9%	35,8	70,5	50,7%	45,0	70,9	63,5%
		2017	147	272	54,0%	35,0	56,0	62,5%	41,1	73,1	56,2%	46,3	69,4	66,8%
		2018	130	251	51,8%	40,0	82,0	48,8%	39,4	70,3	56,1%	45,0	66,4	67,8%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	93	176	52,8%	41,0	75,0	54,7%	31,4	51,8	60,7%	42,4	57,4	73,9%
		2016	93	168	55,4%	40,0	67,0	59,7%	35,8	58,7	60,9%	45,0	61,3	73,4%
		2017	147	223	65,9%	35,0	55,0	63,6%	41,1	61,4	67,0%	46,3	61,4	75,5%
		2018	130	208	62,5%	40,0	68,0	58,8%	39,4	60,4	65,3%	45,0	58,7	76,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	4,00	8,00	50,0%	4,0	6,0	66,7%	4,9	6,3	77,6%	4,8	5,5	87,0%
		2015	8,00	13,50	59,3%	4,0	6,0	66,7%	5,8	7,1	81,7%	5,7	6,5	87,6%
		2016	8,00	12,50	64,0%	5,0	7,0	71,4%	5,8	7,1	82,0%	5,6	6,4	87,6%
		2017	7,50	12,00	62,5%	6,0	8,0	75,0%	5,4	6,9	78,4%	6,1	6,9	87,2%
		2018	7,50	12,00	62,5%	5,0	7,0	71,4%	5,5	7,2	76,2%	6,0	7,1	85,3%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	737,81	520,00	1,4	395,4	348,0	1,1	163,6	165,4	1,0	152,1	142,2	1,1
		2015	761,40	532,36	1,4	264,2	242,0	1,1	162,1	162,9	1,0	156,3	145,6	1,1
		2016	740,29	520,84	1,4	226,6	208,0	1,1	162,4	167,4	1,0	155,2	146,6	1,1
		2017	427,92	312,29	1,4	183,1	170,0	1,1	145,6	156,8	0,9	150,6	143,0	1,1
		2018	527,59	380,98	1,4	219,7	202,0	1,1	157,6	166,4	0,9	153,2	145,9	1,1

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	42	29.310	1,4‰	0,0	7.758,0	0,0‰	26,6	9.233,6	2,9‰	106,3	9.026,6	11,8‰
		2015	102	28.308	3,6‰	0,0	8.616,0	0,0‰	73,5	9.622,0	7,6‰	114,1	9.068,2	12,6‰
		2016	0	21.726	0,0‰	16,0	9.830,0	1,6‰	66,1	9.154,9	7,2‰	140,4	8.705,5	16,1‰
		2017	41	19.253	2,1‰	0,0	8.434,0	0,0‰	66,4	8.471,5	7,8‰	137,7	8.617,7	16,0‰
		2018	32	13.904	2,3‰	23,0	6.067,0	3,8‰	41,2	6.209,3	6,6‰	58,0	6.540,2	8,9‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	1	296	3,4‰	0,0	48,0	0,0‰	0,3	64,1	4,9‰	2,1	58,6	36,0‰
		2015	3	258	11,6‰	0,0	73,0	0,0‰	0,6	59,5	10,9‰	2,1	56,2	37,0‰
		2016	3	269	11,2‰	1,0	46,0	21,7‰	1,1	60,5	18,5‰	3,2	62,9	51,6‰
		2017	0	198	0,0‰	0,0	65,0	0,0‰	1,4	63,0	21,5‰	3,6	60,6	58,8‰
		2018	2	184	10,9‰	0,0	75,0	0,0‰	2,2	61,6	35,3‰	4,2	62,0	67,0‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	394	0,0‰	0,0	113,0	0,0‰	0,1	136,8	0,4‰	0,8	114,1	7,1‰
		2015	0	236	0,0‰	0,0	119,0	0,0‰	0,2	116,8	1,5‰	0,7	103,8	6,3‰
		2016	0	228	0,0‰	0,0	148,0	0,0‰	0,3	113,9	2,6‰	1,5	104,6	14,2‰
		2017	0	205	0,0‰	0,0	145,0	0,0‰	0,1	101,9	0,6‰	2,1	100,0	21,2‰
		2018	0	210	0,0‰	0,0	88,0	0,0‰	0,1	101,1	1,1‰	2,0	99,1	20,0‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	42,8	60,0	71,4%	41,1	60,0	68,5%	35,8	59,5	60,2%	41,5	59,9	69,4%
		2015	42,2	60,0	70,3%	43,9	60,0	73,2%	38,4	59,6	64,4%	43,1	59,9	71,9%
		2016	43,2	60,0	72,0%	40,3	60,0	67,2%	38,4	59,8	64,2%	43,3	59,9	72,2%
		2017	43,9	60,0	73,1%	37,2	60,0	62,0%	38,3	60,2	63,6%	43,5	60,1	72,4%
		2018	29,1	60,0	48,5%	30,0	60,0	50,0%	32,2	59,2	54,4%	36,3	59,8	60,8%
		2014	362	373	97,1%	93,0	98,0	94,9%	117,6	122,6	95,9%	101,7	104,7	97,1%

iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2017	205	250	82,0%	76,0	90,0	84,4%	75,6	96,3	78,5%	67,4	85,2	79,1%
		2018	185	209	88,5%	86,0	105,0	81,9%	72,2	93,4	77,3%	64,1	81,8	78,3%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	474	972	48,8%	1.912,0	3.200,0	59,8%	723,6	968,1	74,7%	627,3	841,0	74,6%
		2015	576	1.032	55,8%	1.264,0	1.840,0	68,7%	701,0	893,2	78,5%	671,2	903,9	74,3%
		2016	558	888	62,8%	1.160,0	1.688,0	68,7%	706,5	912,4	77,4%	662,4	955,3	69,3%
		2017	594	936	63,5%	1.120,0	1.752,0	63,9%	718,5	942,6	76,2%	683,6	1.030,5	66,3%
		2018	826	1.113	74,2%	1.152,0	1.544,0	74,6%	795,8	1.016,6	78,3%	706,9	1.080,6	65,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	364	373	97,6%	93,0	98,0	94,9%	118,1	122,6	96,4%	102,4	104,7	97,8%
		2015	221	225	98,2%	115,0	116,0	99,1%	104,2	106,4	98,0%	92,8	94,3	98,4%
		2016	232	236	98,3%	115,0	117,0	98,3%	101,5	104,2	97,4%	93,9	95,4	98,4%
		2017	205	205	100,0%	115,0	119,0	96,6%	90,4	92,1	98,1%	90,0	91,7	98,2%
		2018	0	187	0,0%	1,0	81,0	1,2%	18,3	92,8	19,7%	17,9	91,9	19,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	210	279	75,3%	51,0	90,0	56,7%	53,1	110,6	48,0%	56,8	97,5	58,2%
		2015	296	373	79,4%	58,0	98,0	59,2%	60,5	122,6	49,4%	63,3	104,7	60,4%
		2016	177	225	78,7%	75,0	116,0	64,7%	60,2	106,4	56,6%	59,8	94,3	63,4%
		2017	143	236	60,6%	47,0	117,0	40,2%	54,2	104,2	52,1%	56,8	95,4	59,5%
		2018	0	205	0,0%	0,0	119,0	0,0%	4,8	92,1	5,2%	7,2	91,7	7,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	0	373	0,0%	0,0	98,0	0,0%	0,2	122,6	0,1%	0,5	104,7	0,5%
		2015	0	225	0,0%	0,0	116,0	0,0%	0,1	106,4	0,1%	0,2	94,3	0,2%
		2016	0	236	0,0%	0,0	117,0	0,0%	0,0	104,2	0,0%	0,6	95,4	0,6%
		2017	1	205	0,5%	1,0	119,0	0,8%	0,2	92,1	0,2%	0,7	91,7	0,7%
		2018	0	187	0,0%	0,0	81,0	0,0%	0,0	92,8	0,0%	0,0	91,9	0,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	10	341	2,9%	10,0	118,0	8,5%	10,1	131,8	7,6%	5,9	111,7	5,3%
		2015	8	279	2,9%	3,0	90,0	3,3%	8,1	110,6	7,3%	5,4	97,5	5,6%
		2016	18	373	4,8%	7,0	98,0	7,1%	9,2	122,6	7,5%	5,2	104,7	4,9%
		2017	6	225	2,7%	5,0	116,0	4,3%	5,6	106,4	5,3%	3,9	94,3	4,2%

2018	25	236	10,6%	35,0	117,0	29,9%	8,6	104,2	8,2%	8,1	95,4	8,5%
------	----	-----	--------------	------	-------	-------	-----	-------	------	-----	------	------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	314	331	94,9%	97,0	106,0	91,5%	85,6	94,2	90,9%	71,9	79,8	90,1%
		2016	314	331	94,9%	80,0	86,0	93,0%	94,1	102,3	92,0%	80,9	88,8	91,1%
		2017	243	250	97,2%	88,0	90,0	97,8%	89,8	96,3	93,3%	78,2	85,2	91,8%
		2018	202	209	96,7%	98,0	105,0	93,3%	85,5	93,4	91,5%	74,8	81,8	91,4%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	71	331	21,5%	21,0	69,0	30,4%	22,9	84,6	27,1%	29,4	76,7	38,3%
		2016	72	285	25,3%	24,0	99,0	24,2%	23,7	81,7	29,0%	30,4	74,8	40,6%
		2017	67	278	24,1%	22,0	74,0	29,7%	24,9	75,4	33,0%	30,9	69,4	44,5%
		2018	41	193	21,2%	16,0	61,0	26,2%	23,9	81,9	29,2%	28,4	70,4	40,4%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	61	331	18,4%	18,0	69,0	26,1%	19,1	89,6	21,3%	25,8	83,7	30,8%
		2016	49	285	17,2%	18,0	99,0	18,2%	19,4	86,5	22,4%	25,0	80,0	31,3%
		2017	45	278	16,2%	17,0	74,0	23,0%	18,2	79,6	22,8%	25,7	75,1	34,2%
		2018	30	193	15,5%	12,0	61,0	19,7%	18,8	81,9	23,0%	24,9	75,3	33,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	61	153	39,9%	18,0	36,0	50,0%	19,1	48,7	39,1%	25,8	51,6	49,9%
		2016	49	144	34,0%	18,0	50,0	36,0%	19,4	48,6	39,9%	25,0	51,9	48,2%
		2017	45	146	30,8%	17,0	38,0	44,7%	18,2	45,5	39,9%	25,7	48,9	52,5%
		2018	30	112	26,8%	12,0	32,0	37,5%	18,8	48,7	38,6%	24,9	49,1	50,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	837	8,1	103,3	295,0	26,7	11,1	339,8	8,1	42,1	261,9	7,0	37,4
		2015	732	8,6	85,1	293,0	15,3	19,1	325,9	7,4	43,8	259,1	7,5	34,4
		2016	590	7,4	79,7	301,0	14,1	21,4	314,1	7,6	41,3	257,3	8,0	32,3
		2017	547	7,8	70,1	309,0	14,6	21,2	290,5	7,9	37,0	255,9	8,6	29,8

		2018	531	9,3	57,3	266,0	12,9	20,7	280,8	8,5	33,1	253,1	9,0	28,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	391	3,0	130,3	113,0	5,9	19,0	131,9	3,8	34,3	102,1	4,3	23,9
		2015	232	3,0	77,3	119,0	8,9	13,3	111,0	4,1	27,3	94,9	4,5	21,0
		2016	244	3,0	81,3	121,0	8,1	15,0	107,9	4,0	27,1	97,8	4,9	19,8
		2017	215	3,0	71,7	125,0	8,2	15,2	95,7	4,3	22,3	96,2	5,2	18,5
		2018	199	3,7	54,1	89,0	7,5	11,8	99,6	4,7	21,2	98,1	5,5	18,0
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

Scheda di monitoraggio LM 51 Psicologia Clinica e della Salute
Approvata nel Consiglio del CdS del 12/12/2019

Sezione I. Indicatori di contesto

Il CdS si affianca in Ateneo ad un altro CdS della stessa classe differenziandosi, sin dall'istituzione, nella proposta formativa che è orientata specificatamente all'ambito della Psicologia Clinica e della Salute e si inserisce nel contesto di un'ampia offerta formativa erogata sia nell'area geografica di appartenenza sia nel panorama italiano.

Sezione II. Indicatori di accesso

Gli indicatori (iC00a-iC00f) mostrano la costante capacità del CdS di generare attenzione ed interesse, tenendo anche conto che dal 2015 si è reso necessario ridurre gli ingressi inserendo il numero programmato con la finalità di migliorare il rapporto studenti/docenti. Il numero di studenti immatricolati è rimasto costante dal 2015 (N=236) al 2018 (N=210).

Sezione III. Gruppo A - Indicatori Didattica

Gli indicatori di regolarità e prestazione evidenziano un lieve decremento, negli anni di riferimento (2014-2017), della percentuale di studenti iscritti entro la normale durata del CdS che hanno acquisito almeno 40 cfu nell'anno solare (iC01). Il valore percentuale rimane comunque su valori superiori a quelli di Ateneo, area geografica e nazionali. Si rileva, inoltre, un andamento più che positivo, costante negli anni e in crescita nel 2018, della percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), con valori superiori al bacino di riferimento di Ateneo, area geografica e nazionale.

La percentuale di iscritti al I anno laureati in un altro Ateneo risulta più bassa in confronto con quella degli altri CdS della stessa area geografica o del panorama nazionale, seppur si rileva in significativo aumento rispetto agli anni precedenti.

La sostenibilità del CdS in termini di rapporto studenti regolari/docenti appare critica con valori degli indicatori che, seppur ridotti nel corso degli anni, rimangono comunque alti rispetto agli altri bacini di riferimento di ateneo, di stessa area geografica e nazionali.

Riguardo all'occupabilità (iC07, iC07BIS, IC07TER), la percentuale di occupati a tre anni dal titolo risulta in crescita nel periodo esaminato (2015-2018), in linea con i dati di Ateneo e della stessa area geografica ma inferiori alla media nazionale. Questo dato va senz'altro collocato nell'ambito di importanti differenze geografiche in termini di occupabilità.

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento risulta aumentata negli ultimi due anni (62.5% nel 2017 e 2018) ma ancora bassa rispetto sia al valore minimo indicato dall'ANVUR (66%) sia alla media di Ateneo, di area geografica e nazionale. Il CdS ha previsto di incrementare questo valore già dal prossimo anno accademico con l'inserimento di nuovi docenti di SSD caratterizzanti a seguito di reclutamento espletato.

Infine, il valore dell'Indicatore di Qualità della ricerca dei docenti (pari a 1,4) risulta superiore a quello di Ateneo, area geografica e nazionale denotando un buon livello.

Sezione IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Dall'analisi degli indicatori relativi all'internazionalizzazione si rilevano percentuali basse rispetto a quelle di area geografica e nazionali. A tal proposito il Corso di studio avendo rilevato, in base alle convenzioni esistenti con atenei esteri, un basso numero di posti a disposizione per gli studenti del CdS, ha attivato, tramite il delegato del Dipartimento di afferenza e l'Ateneo, una serie di iniziative. Le due principali sono state: un ampliamento del numero di convenzioni tale da poter offrire un numero più elevato di posti e l'organizzazione di giornate informative.

Sezione V. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Valori generalmente superiori alle medie di Ateneo, area geografica e nazionale indicano complessivamente un ottimo livello di regolarità e performance delle carriere che si mantiene costante nel periodo di riferimento considerato (2014-2018), confermato dall'elevata percentuale di studenti che si laurea entro la durata del corso (iC17 con range compreso tra 87.1% e 89% negli anni 2014-2017).

Le percentuali di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (iC18) e che sono complessivamente soddisfatti sono molto elevate, si mantengono costanti nel tempo (84.3% nel 2016, 82% nel 2017 e 88.5% nel 2018) e risultano superiori a quelle di altri CdS della stessa area geografica e nazionali, dimostrando un'ottima soddisfazione da parte degli studenti.

L'indicatore iC19 (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato/ totale delle ore di docenza erogata) evidenzia, nell'ultimo quinquennio (2014-2018), un trend di crescita significativa (dal 48.8% del 2014 al 74.2% del 2018). Il valore percentuale raggiunto è equiparabile a quelli di Ateneo e area geografica e superiore a quello nazionale e dimostra lo sforzo effettuato dal CdS per assicurare agli studenti una adeguata e stabile dotazione del corpo docente.

Sezione VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

La percentuale di studenti che prosegue la carriera nel sistema universitario al secondo anno (iC21) mantiene valori molto alti e costanti nel tempo, lievemente superiori ai dati registrati in Ateneo e negli altri atenei di area geografica e nazionali. L'indicatore iC22 (% di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso) presenta valori superiori alla media di Ateneo, di altri atenei nella stessa area geografica e nazionali, e mantiene un trend costante nel periodo 2014-2016 (range 75.3% - 79.4%) con un lieve decremento (60.6%) nel 2017. Appare molto bassa e in linea con quanto si rileva in altri corsi di ateneo, area geografica e nazionali, la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al II anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23). L'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) mostra una percentuale bassa rimasta costante tra il 2014 e il 2017, con valori inferiori a quelli di altri corsi di Ateneo, area geografica e nazionale. Nel 2018, tuttavia, si è rilevato un aumento del valore percentuale (10.6%) in linea con il trend di crescita evidenziato anche a livello di altri corsi di Ateneo, di area geografica (9.7%) e nazionali (9%).

Emerge una costante ed elevata soddisfazione complessiva dei laureandi (iC25) con range di valori compresi tra il 94.9% e il 97.2% nel periodo 2015-2018 e superiori ai valori di Ateneo, area geografica e nazionali.

Riguardo l'occupabilità, i tassi di occupazione ad un anno dalla laurea (iC26, iC26BIS, iC26TER) risultano bassi, anche se solo lievemente inferiori rispetto a quelli di Ateneo e della stessa area geografica e in misura più significativa rispetto a quelli nazionali. È tuttavia da rilevare che i laureati in psicologia devono necessariamente effettuare un tirocinio post laurea di un anno obbligatorio e preliminare per l'effettuazione dell'esame di stato abilitante all'esercizio della professione. A tre anni dalla laurea tale percentuale risulta incrementata nel triennio esaminato (2015-2017) attestandosi su valori vicini alla media geografica (65.9% vs 67%) e lievemente inferiori a quella nazionale (75.5%). Il CdS si impegna ad attivare un maggior numero di iniziative di placement in uscita.

Infine, relativamente alla consistenza e qualificazione del corpo docente, gli indicatori inerenti i rapporti studenti/docenti (iC27 e iC28) del 2018 mostrano ancora una dinamica fortemente negativa anche se in miglioramento rispetto agli anni precedenti (2014-2017). Infatti, i rapporti complessivi del 2018 (iC27=57.3 e iC28=54.1) si discostano ancora significativamente dal valore soglia ANVUR (26.6) oltre che dagli indicatori di Ateneo, di area geografica e nazionale.

CONCLUSIONI

Nella grande maggioranza gli indicatori mostrano un andamento complessivo più che soddisfacente del CdS riguardo l'attrattività, la regolarità delle carriere degli studenti e la soddisfazione complessiva degli studenti.

A fronte della capacità del CdS di attrarre studenti in maniera costante, di garantire una carriera complessivamente regolare agli studenti e di fornire una proposta formativa molto apprezzata dagli studenti, sono da rilevare due punti critici:

1) il primo riguarda l'internazionalizzazione, già evidenziato nell'anno precedente. Il CdS si sta impegnando nel potenziamento di convenzioni con Dipartimenti esteri e nel pubblicizzare eventi informativi organizzati dall'Ateneo con l'intento di ampliare il numero di studenti aderenti al Programma Erasmus. Come è noto, l'attrattività internazionale di un CdS dipende sia dalla qualità dell'offerta formativa che dalla quantità e qualità dei servizi disponibili e usufruibili sul territorio, inteso tanto come tipologia dei servizi offerti o meno dall'Ateneo (uno per tutti, corsi in inglese) quanto come qualità dei servizi all'interno del contesto economico e socio-culturale locale. Il CdS sta impegnandosi nella promozione di convenzioni estere e eventi informativi pur consapevole che tali sforzi sono da integrare con l'implementazione di opportunità di contesto più ampie;

2) il secondo aspetto critico è stato oggetto di osservazione e discussione già da tempo e riguarda la sostenibilità del CdS. I quozienti relativi al rapporto studenti/docenti superano

significativamente il valore di riferimento dell'ANVUR. E' vero che nel 2018 si è osservato un importante miglioramento rispetto agli anni 2015-2018, passando dall'85.1% nel 2015 al 57.3% del 2018 (con un decremento pari al 32.9%) ma è altrettanto vero che il valore resta fortemente critico in confronto ai valori di Ateneo (20.7% nel 2018), di area geografica (32.8% nel 2018) e nazionale (27.%) nel 2018). E' indubbio che il ri-allineamento di questo indice sui valori adeguati espressi dalle medie di riferimento (confronto con Ateneo, area geografica e livello nazionale) implica azioni correttive urgenti. Il miglioramento della consistenza del corpo docente è stato individuato dal CdS nel corso degli anni come lo strumento principe per migliorare tale condizione critica. Necessariamente tale strumento può avvalersi di due strategie di politica nella politica di Ateneo. La prima opzione è rappresentata dalla diminuzione del numero annuo di immatricolazioni, che attualmente risulta doppio (216) rispetto alla numerosità di riferimento massima di classe indicata dall'ANVUR per LM-51 (100 iscritti). Tale opzione, tuttavia, appare di dubbia praticabilità sul piano dell'opportunità geografica, considerando che gran parte delle immatricolazioni provengono dalle regioni del Sud Italia e che quindi si lascerebbe sguarnito di offerta formativa in psicologia clinica un pezzo considerevole del territorio nazionale. La seconda opzione è maggiormente praticabile all'interno di un piano strategico di Dipartimento e di Ateneo orientato in questo senso e consiste nella divisione del CdS in due fasce a cui erogare le ore didattiche di ciascun insegnamento previsto nel piano di studio. Questa opzione consentirebbe non solo il ri-allineamento dell'indice critico studenti/docenti a valori normali ma anche una maggior efficacia formativa della didattica sia frontale che interattiva (laboratori, attività pratiche, ecc).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)