

Scheda del Corso di Studio - 30/06/2018

Denominazione del CdS	Economia Aziendale
Città	PESCARA
Codizione	0690107307800002
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-77
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2017	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	28	29	29	28	27
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	145	141	139	136	133

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	192	113,0	123,6	115,4
		2015	150	99,0	112,1	114,3
		2016	113	90,0	114,5	116,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				

iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2014	175	98,0	110,3	105,9
		2015	146	82,0	100,0	103,7
		2016	109	79,0	104,3	107,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	456	266,0	306,2	279,1
		2015	456	256,0	297,5	275,4
		2016	413	249,0	301,6	277,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	344	205,0	220,6	222,4
		2015	329	201,0	220,0	220,2
		2016	254	181,0	218,8	223,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	328	185,0	207,9	208,4
		2015	316	181,0	206,7	206,2
		2016	250	162,0	204,9	208,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	122	344	35,5%	96,0	205,0	46,8%	112,2	220,6	50,8%	140,2	222,4	63,0%
		2015	119	329	36,2%	103,0	201,0	51,2%	127,1	220,0	57,8%	149,0	220,2	67,7%
		2016	100	254	39,4%	134,0	181,0	74,0%	129,7	218,8	59,3%	152,6	223,8	68,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	72	99	72,7%	38,0	80,0	47,5%	49,8	91,7	54,3%	69,2	97,9	70,7%
		2015	85	147	57,8%	42,0	70,0	60,0%	53,0	93,7	56,5%	71,2	101,7	70,0%
		2016	57	112	50,9%	45,0	78,0	57,7%	52,8	91,4	57,8%	74,8	103,1	72,5%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2014	28	192	14,6%	21,0	113,0	18,6%	16,8	123,6	13,5%	31,4	115,4	27,2%
		2015	11	150	7,3%	21,0	99,0	21,2%	13,0	112,1	11,6%	33,4	114,3	29,2%
		2016	12	113	10,6%	18,0	90,0	20,0%	14,3	114,5	12,5%	36,2	116,5	31,1%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	344	21	16,4	205,0	28,0	7,3	213,0	17,6	12,1	209,1	15,4	13,6
		2015	329	22	15,0	201,0	30,0	6,7	220,0	18,4	11,9	212,9	16,9	12,6
		2016	254	20	12,7	181,0	32,0	5,7	218,8	19,1	11,5	220,7	17,0	13,0
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che	2015	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%

iC06	dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	21	30	70,0%	10,0	15,0	66,7%	37,0	51,9	71,3%	40,5	48,3	83,9%
		2016	36	49	73,5%	26,0	39,0	66,7%	43,4	60,0	72,3%	48,8	58,0	84,2%
		2017	68	80	85,0%	35,0	53,0	66,0%	50,0	65,3	76,6%	50,7	58,4	86,9%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	21	30	70,0%	10,0	15,0	66,7%	35,5	51,9	68,4%	40,3	49,5	81,5%
		2016	32	49	65,3%	26,0	39,0	66,7%	42,0	60,0	70,0%	48,3	59,2	81,6%
		2017	68	80	85,0%	35,0	53,0	66,0%	48,4	65,3	74,1%	50,2	59,6	84,2%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	21	27	77,8%	10,0	13,0	76,9%	35,5	49,5	71,9%	40,3	48,4	83,3%
		2016	32	46	69,6%	26,0	38,0	68,4%	42,0	57,7	72,8%	48,3	58,1	83,1%
		2017	68	78	87,2%	35,0	52,0	67,3%	48,4	62,8	77,1%	50,2	58,5	85,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	11	12	91,7%	15,5	16,5	93,9%	7,2	7,7	93,5%	5,7	6,1	93,9%
		2015	13	14	92,6%	15,0	15,5	96,8%	7,4	8,0	92,5%	7,0	7,6	92,6%
		2016	11	12	91,3%	10,5	10,5	100,0%	7,6	8,3	92,1%	7,3	7,9	92,5%
		2014	251,23	204,00	1,2	231,3	225,0	1,0	148,6	163,7	0,9	148,6	149,1	1,0

iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	266,15	216,00	1,2	269,7	261,0	1,0	156,2	174,6	0,9	163,2	161,9	1,0
		2016	241,78	192,00	1,3	254,6	249,0	1,0	166,9	185,6	0,9	174,4	174,7	1,0
		2017	250,04	201,00	1,2	203,9	201,0	1,0	164,6	179,8	0,9	178,9	175,4	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	87	10.891	8,0%	314,8	6.563,4	48,0%	81,0	8.168,0	9,9%	375,3	9.247,3	40,6%
		2015	140	9.963	14,1%	0,0	6.493,0	0,0%	134,8	8.674,7	15,5%	473,3	9.510,2	49,8%
		2016	88	7.808	11,3%	161,0	7.557,0	21,3%	128,3	8.935,0	14,4%	523,3	9.717,3	53,9%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	5	72	69,4%	3,0	38,0	78,9%	2,4	49,8	49,1%	11,1	69,7	159,7%
		2015	4	85	47,1%	0,0	42,0	0,0%	2,4	53,0	45,4%	12,0	71,2	168,1%
		2016	3	57	52,6%	1,0	45,0	22,2%	3,5	52,8	66,3%	14,6	74,8	195,8%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	192	0,0%	0,0	113,0	0,0%	0,2	123,6	1,7%	2,6	115,4	22,6%
		2015	0	150	0,0%	0,0	99,0	0,0%	0,8	112,1	6,8%	3,5	114,3	30,7%
		2016	1	113	8,8%	1,0	90,0	11,1%	0,6	114,5	5,4%	4,7	116,5	40,2%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	29,7	60,0	49,6%	36,2	60,0	60,4%	35,5	59,9	59,3%	43,5	60,1	72,5%
		2015	29,5	60,0	49,1%	39,2	60,0	65,3%	37,2	60,0	62,1%	45,6	60,1	75,8%
		2016	29,3	60,0	48,9%	46,9	60,0	78,1%	38,4	60,0	64,0%	46,0	60,1	76,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	170	175	97,1%	91,0	98,0	92,9%	104,8	110,3	95,0%	101,5	105,9	95,9%
		2015	138	146	94,5%	75,0	82,0	91,5%	95,3	100,0	95,3%	100,0	103,7	96,5%
		2016	102	109	93,6%	76,0	79,0	96,2%	99,4	104,3	95,3%	103,6	107,5	96,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	138	175	78,9%	80,0	98,0	81,6%	88,4	110,3	80,2%	92,6	105,9	87,5%
		2015	110	146	75,3%	67,0	82,0	81,7%	82,8	100,0	82,7%	91,8	103,7	88,6%
		2016	77	109	70,6%	74,0	79,0	93,7%	87,3	104,3	83,6%	95,9	107,5	89,3%
	Percentuale di studenti che proseguono	2014	138	175	78,9%	83,0	98,0	84,7%	91,5	110,3	83,0%	93,3	105,9	88,1%

iC15BIS	al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	110	146	75,3%	68,0	82,0	82,9%	84,8	100,0	84,8%	92,3	103,7	89,1%
		2016	78	109	71,6%	74,0	79,0	93,7%	89,6	104,3	85,8%	96,5	107,5	89,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	37	175	21,1%	44,0	98,0	44,9%	48,8	110,3	44,2%	66,1	105,9	62,5%
		2015	35	146	24,0%	44,0	82,0	53,7%	49,3	100,0	49,3%	69,2	103,7	66,7%
		2016	31	109	28,4%	61,0	79,0	77,2%	54,4	104,3	52,2%	73,1	107,5	68,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	37	175	21,1%	49,0	98,0	50,0%	49,9	110,3	45,3%	66,3	105,9	62,6%
		2015	36	146	24,7%	48,0	82,0	58,5%	51,3	100,0	51,3%	69,6	103,7	67,2%
		2016	31	109	28,4%	62,0	79,0	78,5%	55,6	104,3	53,3%	73,4	107,5	68,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	109	155	70,3%	49,0	70,0	70,0%	73,1	105,3	69,5%	87,0	106,5	81,7%
		2015	109	156	69,9%	63,0	86,0	73,3%	72,6	99,4	73,1%	86,0	104,9	82,0%
		2016	95	175	54,3%	59,0	98,0	60,2%	82,8	110,3	75,1%	87,6	105,9	82,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	81	123	65,9%	38,0	56,0	67,9%	60,0	83,6	71,7%	66,0	88,5	74,6%
		2016	66	101	65,3%	46,0	69,0	66,7%	60,0	83,9	71,4%	69,1	92,1	75,1%
		2017	78	114	68,4%	63,0	86,0	73,3%	70,2	97,1	72,3%	65,7	87,0	75,5%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.416	1.944	72,8%	1.224,0	1.638,0	74,7%	976,8	1.204,8	81,1%	756,3	1.045,6	72,3%
		2015	1.440	2.034	70,8%	1.296,0	1.440,0	90,0%	985,7	1.208,4	81,6%	792,2	1.143,1	69,3%
		2016	1.320	2.001	66,0%	1.332,0	1.566,0	85,1%	1.034,0	1.357,7	76,2%	809,0	1.196,2	67,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	172	175	98,3%	91,0	98,0	92,9%	105,3	110,3	95,5%	102,3	105,9	96,6%
		2015	140	146	95,9%	76,0	82,0	92,7%	95,8	100,0	95,7%	100,7	103,7	97,1%
		2016	103	109	94,5%	76,0	79,0	96,2%	99,9	104,3	95,7%	104,3	107,5	97,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	66	156	42,3%	45,0	86,0	52,3%	49,2	99,4	49,5%	66,8	104,9	63,7%
		2015	64	175	36,6%	42,0	98,0	42,9%	55,5	110,3	50,4%	69,7	105,9	65,8%
		2016	20	146	13,7%	45,0	82,0	54,9%	53,8	100,0	53,8%	69,8	103,7	67,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	1	175	0,6%	0,0	98,0	0,0%	0,4	110,3	0,4%	0,6	105,9	0,6%
		2015	2	146	1,4%	1,0	82,0	1,2%	0,3	100,0	0,3%	0,4	103,7	0,4%
		2016	1	109	0,9%	0,0	79,0	0,0%	0,3	104,3	0,3%	0,4	107,5	0,4%
	Percentuale di abbandoni del CdS dopo	2014	12	155	7,7%	10,0	70,0	14,3%	11,0	105,3	10,5%	6,8	106,5	6,4%

iC24	N+1 anni**	2015	14	156	9,0%	13,0	86,0	15,1%	9,1	99,4	9,1%	6,6	104,9	6,3%
		2016	12	175	6,9%	17,0	98,0	17,3%	9,9	110,3	9,0%	7,1	105,9	6,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	106	123	86,2%	50,0	56,0	89,3%	74,9	83,6	89,6%	80,6	88,4	91,1%
		2016	88	101	87,1%	64,0	69,0	92,8%	76,0	83,9	90,6%	85,0	92,1	92,3%
		2017	102	114	89,5%	78,0	86,0	90,7%	86,9	97,1	89,6%	79,4	87,0	91,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	38	83	45,8%	32,0	69,0	46,4%	32,4	77,3	41,9%	42,3	69,4	61,0%
		2016	58	111	52,3%	23,0	55,0	41,8%	34,4	76,9	44,8%	46,9	73,7	63,6%
		2017	48	91	52,7%	36,0	63,0	57,1%	36,8	72,4	50,9%	46,4	70,3	66,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	37	83	44,6%	31,0	69,0	44,9%	30,0	77,3	38,9%	38,7	70,2	55,2%
		2016	52	111	46,8%	21,0	55,0	38,2%	32,2	76,9	41,8%	43,2	74,2	58,2%
		2017	45	91	49,5%	34,0	63,0	54,0%	34,6	72,4	47,8%	43,0	71,0	60,5%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	37	74	50,0%	31,0	61,0	50,8%	30,0	62,7	47,9%	38,7	63,8	60,6%
		2016	52	96	54,2%	21,0	48,0	43,8%	32,2	62,7	51,4%	43,2	68,2	63,3%
		2017	45	81	55,6%	34,0	58,0	58,6%	34,6	60,5	57,1%	43,0	66,0	65,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	456	16,2	28,1	266,0	13,7	19,5	295,7	10,0	29,4	261,5	8,7	30,0
		2015	456	17,0	26,9	256,0	12,0	21,3	297,5	10,1	29,5	265,3	9,5	27,9
		2016	413	16,7	24,8	249,0	13,1	19,1	301,6	11,3	26,7	272,7	10,0	27,4

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	192	11,4	16,8	117,0	6,3	18,6	122,3	5,2	23,4	110,8	5,2	21,3
		2015	152	12,0	12,7	103,0	5,0	20,8	114,8	5,7	20,2	112,5	5,6	20,1
		2016	113	10,0	11,3	93,0	5,7	16,3	117,5	5,8	20,4	117,0	5,9	19,7

Breve commento

Scheda di Monitoraggio Annuale del CLEA Magistrale 2018 (SUA-CdS 2017)

I. Sezione iscritti: Sulla base delle informazioni disponibili nella Scheda Indicatori per il monitoraggio annuale del CdS, si nota che dal 2014 al 2017 il numero medio degli immatricolati è di 134 unità. Il numero delle immatricolazioni continua ad essere in diminuzione, attestandosi a quota 82 per la Coorte 2017. Se si considerano i dati forniti dal Presidio di Qualità dell'Ateneo attraverso il Sistema di Indicatori sulle Carriere degli Studenti (S.I.Ca.S.) si registra una prevalenza di iscritti con età compresa tra i 23 e i 24 anni, che rappresentano il 43% del totale. Quasi raddoppiata rispetto alla Coorte 2016 è la quota prossima degli iscritti con età compresa tra i 20 e i 22 anni (28%), mentre il 29% residuale è riferibile agli studenti con età superiore ai 25 anni. Relativamente alla composizione del collettivo per genere, si registra una prevalenza di donne (salvo che per le Coorti 2011, 2015 e 2017, quest'ultima caratterizzata da un'eguale numerosità di maschi e femmine). Il CdS risulta essere particolarmente attrattivo per gli studenti residenti nella provincia di Pescara, la cui percentuale è nella Coorte 2017 in aumento dal 63% al 71%, soprattutto per effetto di un aumento significativo degli studenti residenti nel Comune di Pescara (il 27%, più del doppio dell'anno precedente), mentre risulta in diminuzione la capacità di attrazione da fuori regione (17%, a fronte di un dato medio pari al 25% degli iscritti nel periodo 2010-2017). In particolare, i maggiori flussi si registrano dalla Puglia e dal Molise. La maggioranza degli studenti ha conseguito il titolo triennale nell'Ateneo d'Annunzio (sempre oltre l'80% nel periodo considerato, vicino al 90% dal 2015). Per quanto concerne il voto di laurea triennale si nota che, in media, la percentuale degli studenti con un voto non inferiore a 100 è del 30%, in crescita rispetto alle Coorti precedenti.

II. Sezione didattica: In riferimento ai dati commentati in questa sezione, occorre fare una premessa. Nell'anno accademico 2017-2018 la sessione di laurea estiva si è svolta unicamente a luglio (anziché a giugno e luglio come negli a.a. precedenti). Essendo i dati forniti dal Presidio aggiornati al 30 giugno 2018, è evidente che tutti gli indicatori relativi ai laureati risultino sottostimati nei confronti degli stessi riferiti all'Ateneo d'Annunzio o ad altri Atenei, quantomeno per la Coorte 2016. Ciò chiarito, la percentuale di laureati entro la durata del corso è in generale comparabile rispetto alla media di Ateneo e superiore alla media degli atenei dell'area geografica (in entrambi i casi con l'eccezione della Coorte 2016), risultando, invece, inferiore alla media nazionale (salvo il dato relativo alla Coorte 2014). La percentuale degli iscritti al primo anno, laureati in altro Ateneo, si conferma inferiore alla media, sebbene nel 2016 in crescita rispetto all'anno precedente. Come già sottolineato nella SMA 2017, tale circostanza non necessariamente rappresenta una criticità, tenuto conto che l'elevata percentuale di immatricolati provenienti dalla triennale del Clea potrebbe semplicemente segnalare apprezzamento per il percorso sull'intero quinquennio. In riferimento agli indicatori di occupabilità, quelli relativi al conseguimento del titolo entro un anno non sono disponibili, mentre la quota di occupati a tre anni risulta essere significativamente superiore a quella media nell'Ateneo e nell'area geografica, e in convergenza con la media nazionale. Per quanto attiene all'indicatore iC08, il suo valore è persistentemente al di sopra del 90% e in miglioramento nell'ultimo degli anni considerati (95%). In ultimo, il valore dell'indicatore sulla qualità della ricerca dei docenti è persistentemente superiore a quello degli altri aggregati, attestandosi ben al di sopra del valore di riferimento (pari a 0,8).

III. Indicatori internazionalizzazione: il numero di studenti in mobilità internazionale è basso relativamente alla media nazionale e, a seconda degli anni considerati, superiore e inferiore rispetto alla media di Ateneo. Non si registrano, nel 2014 e nel 2015, iscritti al primo anno con laurea triennale conseguita all'estero. Il basso valore degli indicatori relativi all'internazionalizzazione è certamente una criticità del Corso di Laurea: pochi studenti aderiscono al bando Erasmus e solo una porzione esigua di questi finisce per svolgere un periodo di studi all'estero. Sono allo studio misure correttive, su un duplice fronte: da un lato disegnare un sistema premiale che incentivi gli studenti a trascorrere un periodo all'estero; dall'altro una revisione degli accordi Erasmus in essere per verificare la corrispondenza tra le attività formative offerte nelle Università partner e gli obiettivi formativi del CdS. Proposte concrete in questo senso saranno incluse nel Rapporto del Riesame Ciclico di prossima stesura.

IV. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica: i valori tendono ad essere generalmente al di sotto delle medie di Ateneo, di area geografica di riferimento e nazionale. In generale, i valori degli indicatori risultano piuttosto stabili. Le criticità più significative sono riferibili al numero di crediti conseguiti entro il primo anno di corso da studenti che proseguono al secondo anno del Clea Magistrale, e al numero di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso. Come sottolineato nella precedente SMA (2017), la ragione del sistematico svantaggio evidenziato dai dati deve presumibilmente ricondursi alla scelta di consentire le immatricolazioni entro il mese di aprile successivo all'inizio dell'anno accademico, cosicché gli studenti che si avvalgono di tale opportunità di fatto dispongono, nel primo anno, di una sessione d'esame in meno.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione: in termini generali, i valori degli indicatori tendono ad essere in linea con quelli di Ateneo, di area geografica di riferimento e nazionale. La percentuale di abbandoni del CdS (in media pari all'7,9%) è in discesa e decisamente inferiore alla media di Ateneo (15,6%) e dell'area geografica (9,5%). Per quanto riguarda la consistenza del corpo docente, l'indicatore iC27 mostra valori superiori a quelli d'Ateneo, e inferiori rispetto ai corrispettivi nazionali e di area geografica; per i 2016, il valore dell'indicatore è inferiore a quello di riferimento segnalato dall'ANVUR (pari a 26,6).

CONCLUSIONI

L'analisi dei dati disponibili conferma l'attraversamento di una fase di cambiamento non ancora conclusa, caratterizzata da una riduzione del numero degli immatricolati. In parte tale circostanza è da riferirsi all'esaurimento del bacino dei laureati triennali provenienti dal CdS in Economia e Amministrazione delle Imprese, per i quali il Clea Magistrale rappresentava il naturale proseguimento del percorso di studi di secondo livello.

Ciò precisato, in alcuni casi gli indicatori risultano al di sotto dei corrispondenti valori osservati a livello di Ateneo, di area geografica di riferimento e nazionale. In particolare, gli scostamenti più significativi si sono registrati in ordine agli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC19), fatta eccezione per l'iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso CdS). Come sottolineato sopra, tali scostamenti sono da ritenersi in qualche modo strutturali, avendo operato la scelta di consentire agli studenti l'immatricolazione fino al mese di aprile dell'anno successivo a quello di inizio dell'anno accademico. Conseguentemente, alcuni immatricolati di fatto accedono agli appelli d'esame solo a partire dalla sessione estiva, con una traslazione in avanti dell'intero percorso di studi. Il CdS ha effettuato tale scelta con convinzione, per consentire ai laureati triennali nella sessione straordinaria di potersi iscrivere immediatamente al secondo livello senza dover attendere l'anno accademico successivo. Tuttavia, in accordo con gli obiettivi didattici del Piano triennale del Dipartimento di Economia, il CdS intende continuare il potenziamento delle azioni di supporto agli studenti (precorsi, tutorati in itinere, azioni mirate di orientamento) al fine di comprimere al massimo le criticità che gli studenti immatricolati ad anno accademico iniziato possono trovarsi ad affrontare.

In relazione al tema dell'internazionalizzazione, come sottolineato sopra, la stesura del Rapporto di Riesame Ciclico del CdS, prevista a stretto giro, offre l'occasione per affrontare e risolvere con misure di carattere strutturale il problema della scarsa mobilità Erasmus degli studenti.

La soddisfazione dei laureati, secondo l'indagine Alma Laurea 2017 è: 38,6% (decisamente sì), 50,9% (più sì che no); 8,8% (più no che sì); 0% (decisamente no). [Ateneo: 44,6% (decisamente sì), 45,6% (più sì che no); 8,3% (più no che sì)]. Rimane notevolmente al di sotto delle medie di Ateneo e nazionale la valutazione delle aule e delle postazioni informatiche. (ritenute adeguate rispettivamente dal 10,5% e dal 15,8% dei rispondenti, a fronte di valori quasi tripli a livello nazionale). Si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di laurea nello stesso ateneo il % [Ateneo: 70,6%]. I dati sono sostanzialmente in linea con quelli di Ateneo, tuttavia è stato avviato, attraverso la costituzione di un Comitato di Indirizzo, un processo di ascolto degli stakeholders per verificare, con cadenza temporale predeterminata, eventuali aggiustamenti al CdS in termini di contenuti e di evoluzione delle figure professionali previste.

La presente Scheda è approvata nel Consiglio di Corso di Laurea del 15 ottobre 2018.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **30/06/2018**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

Indicatori file csv [visualizza](#)