

Scheda del Corso di Studio - 30/06/2018

Denominazione del CdS	Economia aziendale
Città	PESCARA
Codizione	0690106201800006
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-18
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2017	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	33	35	34	34	33
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	111	107	105	102	102

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	123	307,0	260,5	278,8
		2015	132	268,0	259,4	283,3
		2016	99	314,0	267,5	287,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L;	2014	109	245,0	213,7	240,2
		2015	113	210,0	215,0	244,7

	LMCU)	2016	83	266,0	225,6	249,7
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	519	1.011,0	959,4	870,0
		2015	507	1.021,0	958,4	879,0
		2016	458	1.056,0	935,9	893,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	339	725,0	640,2	681,8
		2015	315	733,0	622,4	683,0
		2016	292	779,0	626,1	711,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	291	542,0	520,4	566,0
		2015	265	564,0	511,4	575,9
		2016	241	617,0	524,5	604,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	152	339	44,8%	208,0	725,0	28,7%	238,8	640,2	37,3%	346,0	681,8	50,7%
		2015	137	315	43,5%	314,0	733,0	42,8%	256,5	622,4	41,2%	367,1	683,0	53,7%
		2016	155	292	53,1%	382,0	779,0	49,0%	271,7	626,1	43,4%	394,6	711,2	55,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	15	57	26,3%	57,0	100,0	57,0%	40,6	112,1	36,2%	82,2	145,9	56,4%
		2015	28	82	34,1%	62,0	136,0	45,6%	43,2	131,1	33,0%	92,0	166,7	55,2%
		2016	38	103	36,9%	53,0	135,0	39,3%	47,3	152,3	31,0%	94,7	174,2	54,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	26	123	21,1%	174,0	307,0	56,7%	20,8	260,5	8,0%	66,5	278,8	23,8%
		2015	49	132	37,1%	148,0	268,0	55,2%	26,8	259,4	10,3%	72,1	283,3	25,4%
		2016	44	99	44,4%	182,0	314,0	58,0%	28,2	267,5	10,5%	75,6	287,6	26,3%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	339	24	14,1	725,0	30,0	24,2	633,3	24,0	26,4	771,9	30,1	25,6
		2015	315	24	13,1	733,0	31,0	23,6	611,8	24,7	24,7	783,0	30,9	25,4
		2016	292	20	14,6	779,0	31,0	25,1	630,9	24,2	26,1	826,1	31,6	26,1
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività	2015	12	45	26,7%	21,0	79,0	26,6%	18,9	90,5	20,9%	30,2	97,0	31,2%
		2016	9	61	14,8%	34,0	110,0	30,9%	21,1	105,5	20,0%	33,9	111,5	30,4%

iC06	lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	20	81	24,7%	40,0	102,0	39,2%	29,0	114,7	25,3%	35,9	109,9	32,7%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	12	45	26,7%	21,0	79,0	26,6%	15,6	93,1	16,8%	27,9	104,6	26,7%
		2016	9	61	14,8%	29,0	110,0	26,4%	18,3	108,6	16,8%	32,4	121,4	26,7%
		2017	15	81	18,5%	35,0	102,0	34,3%	24,1	118,2	20,4%	33,2	119,8	27,7%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	12	44	27,3%	21,0	74,0	28,4%	15,6	85,1	18,4%	27,9	97,7	28,6%
		2016	9	15	60,0%	29,0	46,0	63,0%	18,3	35,9	50,8%	32,4	53,4	60,7%
		2017	15	28	53,6%	35,0	48,0	72,9%	24,1	43,6	55,1%	33,2	53,6	62,0%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	10	11	90,9%	13,5	14,5	93,1%	10,2	10,7	95,4%	11,4	11,8	96,1%
		2015	10	11	90,9%	12,0	13,5	88,9%	11,4	12,1	94,0%	13,9	14,6	95,3%
		2016	8	9	88,9%	11,0	12,0	91,7%	11,4	12,2	93,2%	13,8	14,6	94,7%
	Valori dell'indicatore di Qualità	2014	Non Disponibile											

iC09	della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	Non Disponibile										
------	---	------	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	93	10.423	8,9%	48,0	16.704,0	2,9%	135,3	18.976,7	7,1%	409,4	24.363,0	16,8%
		2015	17	9.129	1,9%	96,0	24.151,0	4,0%	166,3	19.637,9	8,5%	478,0	25.270,3	18,9%
		2016	90	9.345	9,6%	138,5	28.484,0	4,9%	223,3	20.495,0	10,9%	571,2	26.719,6	21,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	15	0,0%	2,0	57,0	35,1%	1,9	41,9	44,8%	10,5	85,4	122,9%
		2015	0	28	0,0%	1,0	62,0	16,1%	2,8	44,6	63,8%	13,1	95,6	136,6%
		2016	2	38	52,6%	2,0	53,0	37,7%	3,6	47,3	75,3%	15,3	99,3	154,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	123	0,0%	1,0	307,0	3,3%	0,6	260,5	2,3%	7,8	278,8	28,0%
		2015	4	132	30,3%	4,0	268,0	14,9%	1,1	259,4	4,2%	8,5	283,3	30,1%
		2016	1	99	10,1%	1,0	314,0	3,2%	0,8	267,5	3,0%	8,9	287,6	31,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	28,0	60,0	46,7%	28,1	60,0	46,8%	27,7	59,9	46,2%	33,0	59,9	55,2%
		2015	28,8	60,0	47,9%	33,6	60,0	56,1%	29,7	59,9	49,6%	34,7	59,9	58,0%
		2016	30,4	60,0	50,7%	34,6	60,0	57,7%	30,0	59,8	50,1%	35,1	59,9	58,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	79	109	72,5%	182,0	245,0	74,3%	155,5	213,7	72,8%	189,4	240,2	78,9%
		2015	84	113	74,3%	165,0	210,0	78,6%	161,6	215,0	75,2%	196,9	244,7	80,4%
		2016	65	83	78,3%	203,0	266,0	76,3%	169,1	225,6	75,0%	202,0	249,7	80,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	63	109	57,8%	153,0	245,0	62,4%	128,6	213,7	60,2%	160,8	240,2	67,0%
		2015	70	113	61,9%	146,0	210,0	69,5%	135,5	215,0	63,0%	170,8	244,7	69,8%
		2016	54	83	65,1%	186,0	266,0	69,9%	144,9	225,6	64,2%	177,1	249,7	70,9%
	Percentuale di studenti che	2014	63	109	57,8%	153,0	245,0	62,4%	128,6	213,7	60,2%	161,0	240,2	67,0%

iC15BIS	proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	70	113	61,9%	146,0	210,0	69,5%	135,5	215,0	63,0%	170,9	244,7	69,8%
		2016	54	83	65,1%	187,0	266,0	70,3%	145,0	225,6	64,3%	177,3	249,7	71,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	35	109	32,1%	96,0	245,0	39,2%	69,6	213,7	32,6%	105,8	240,2	44,1%
		2015	38	113	33,6%	99,0	210,0	47,1%	78,6	215,0	36,6%	116,0	244,7	47,4%
		2016	33	83	39,8%	127,0	266,0	47,7%	84,9	225,6	37,6%	120,0	249,7	48,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	35	109	32,1%	96,0	245,0	39,2%	69,8	213,7	32,7%	106,5	240,2	44,4%
		2015	38	113	33,6%	99,0	210,0	47,1%	78,8	215,0	36,7%	116,6	244,7	47,6%
		2016	33	83	39,8%	130,0	266,0	48,9%	85,0	225,6	37,7%	120,4	249,7	48,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	48	98	49,0%	81,0	266,0	30,5%	71,9	263,1	27,3%	108,8	250,4	43,4%
		2015	50	158	31,6%	64,0	204,0	31,4%	78,7	249,3	31,6%	117,0	253,0	46,2%
		2016	38	107	35,5%	84,0	236,0	35,6%	74,9	225,9	33,2%	114,8	237,7	48,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	37	69	53,6%	70,0	110,0	63,6%	79,1	124,7	63,4%	104,4	148,2	70,4%
		2016	45	87	51,7%	73,0	113,0	64,6%	93,7	145,2	64,6%	114,7	162,0	70,8%
		2017	43	70	61,4%	92,0	138,0	66,7%	92,2	138,9	66,4%	110,3	154,7	71,3%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.632	2.136	76,4%	1.800,0	1.980,0	90,9%	1.543,9	1.923,7	80,3%	1.717,8	2.368,2	72,5%
		2015	1.560	2.160	72,2%	2.256,0	2.256,0	100,0%	1.584,9	1.889,8	83,9%	1.711,7	2.389,6	71,6%
		2016	1.392	1.872	74,4%	2.264,0	2.424,0	93,4%	1.505,8	1.858,5	81,0%	1.713,0	2.497,9	68,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	89	109	81,7%	193,0	245,0	78,8%	172,8	213,7	80,9%	207,5	240,2	86,4%
		2015	95	113	84,1%	177,0	210,0	84,3%	178,0	215,0	82,8%	215,0	244,7	87,8%
		2016	71	83	85,5%	224,0	266,0	84,2%	186,1	225,6	82,5%	219,1	249,7	87,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	27	158	17,1%	35,0	204,0	17,2%	40,1	249,3	16,1%	83,5	253,0	33,0%
		2015	28	107	26,2%	62,0	236,0	26,3%	41,2	225,9	18,2%	84,8	237,7	35,7%
		2016	21	109	19,3%	40,0	245,0	16,3%	47,6	213,7	22,3%	91,9	240,2	38,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	6	109	5,5%	6,0	245,0	2,4%	7,9	213,7	3,7%	8,5	240,2	3,5%
		2015	8	113	7,1%	8,0	210,0	3,8%	7,5	215,0	3,5%	8,8	244,7	3,6%
		2016	1	83	1,2%	6,0	266,0	2,3%	7,1	225,6	3,1%	7,9	249,7	3,2%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	28	98	28,6%	125,0	266,0	47,0%	115,7	263,1	44,0%	87,9	250,4	35,1%
		2015	62	158	39,2%	100,0	204,0	49,0%	100,5	249,3	40,3%	84,0	253,0	33,2%
		2016	32	107	29,9%	96,0	236,0	40,7%	90,4	225,9	40,0%	74,7	237,7	31,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	61	69	88,4%	94,0	110,0	85,5%	104,7	124,7	84,0%	131,4	148,2	88,6%
		2016	73	87	83,9%	100,0	113,0	88,5%	124,7	145,2	85,9%	143,9	161,9	88,9%
		2017	61	70	87,1%	125,0	138,0	90,6%	120,7	138,9	86,9%	138,1	154,7	89,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
	Rapporto studenti iscritti/docenti	2014	519	17,8	29,2	1.011,0	16,5	61,3	977,1	16,0	61,0	1.035,8	19,7	52,5

iC27	complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	507	18,0	28,2	1.021,0	18,8	54,3	971,5	15,7	61,7	1.065,3	19,9	53,5
		2016	458	15,6	29,4	1.056,0	20,2	52,3	972,9	15,5	62,8	1.107,8	20,8	53,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	123	5,2	23,7	367,0	3,0	122,3	273,3	5,9	46,4	323,5	6,8	47,4
		2015	137	6,0	22,8	341,0	5,2	65,6	266,3	5,3	50,0	324,0	6,7	48,1
		2016	105	5,2	20,2	335,0	6,2	54,0	277,4	5,5	50,7	346,0	7,0	49,4

Breve commento

COMMENTO SMA Scheda del Corso di Studio in Economia Aziendale (L-18)

(Delibera del Consiglio di Corso di Studio del 11 ottobre 2018)

Dati aggiornati al 30/06/2018

Sezione iscritti

Il triennio 2014-2016 è stato caratterizzato da un andamento non positivo considerando i dati relativi agli avvii di carriera al primo anno (iC00a) e agli immatricolati puri (iC00b), ad eccezione di un leggero incremento di tali valori tra il 2014 e il 2015. Tale andamento ha caratterizzato anche i valori relativi agli iscritti: iscritti (iC00d), iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e) ed iscritti regolari ai fini del CSTD immatricolati puri al CdS in oggetto (iC00f). Per l'anno 2016, tutti gli indicatori relativi alla "sezione iscritti" risultano, inoltre, essere al di sotto delle medie di Ateneo, di area geografica e nazionale.

Si ritiene, quindi, necessario rafforzare gli interventi posti in atto negli scorsi anni per il miglioramento dell'orientamento in ingresso e/o prevedere altre modalità più efficaci per promuovere il CdS. Alcune iniziative sono già state attuate a partire dal 2017 (come suggerito nella SMA dello scorso anno) con l'aggiornamento del sito web istituzionale del CdS e della relativa pagina Facebook; con la pubblicazione di una specifica Guida Informativa per gli studenti del CdS; con una presenza costante a tutte le attività ed iniziative di orientamento in ingresso promosse sul territorio (es. Open Day, Notte Europea dei Ricercatori, Salone dello Studente, ecc.).

Tra le possibili azioni di miglioramento si segnalano: il potenziamento dell'orientamento in ingresso e del tutoraggio in itinere; un uso continuativo dei social network e dei canali youtube per promuovere il corso e le sue iniziative; il miglioramento e aggiornamento continuo del sito web ufficiale del CdS. Tutte queste azioni devono essere orientate a comunicare verso l'esterno la qualità della didattica erogata dai docenti del CdS.

Gruppo A Indicatori Didattica

In relazione agli indicatori della didattica, si segnala positivamente come nell'ultimo anno (2016) l'indicatore relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01) risulti essere sensibilmente superiore alla media di Ateneo e di area geografica e leggermente inferiore alla media nazionale. Si evidenzia, inoltre, un andamento crescente della percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) nel corso dei tre anni (dal 26.3% del 2014 al 36.9% del 2016) in controtendenza rispetto al trend decrescente che, nell'ultimo triennio ha caratterizzato tale indicatore a livello di Ateneo, di area geografica e nazionale, e un deciso aumento della percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03), dal 2014 (21.1%) al 2016 (44.4%). Quest'ultimo indicatore si presenta inoltre abbondantemente al di sopra della media di area geografica per tutti e tre gli anni considerati. Si tratta di un risultato particolarmente interessante in quanto dimostra la buona e crescente capacità attrattiva a livello di area geografica del CdS nei confronti di studenti provenienti da altre regioni. I valori dell'indicatore iC05 mostrano un congruo rapporto studenti/docenti (circa 1 docente ogni 15 studenti) e non presentano grandi scostamenti nel triennio considerato (andamento, in generale, analogo a quello riscontrato nelle medie di Ateneo, di area geografica e nazionale). Tale indicatore, sebbene risulti al di sotto delle medie di Ateneo, di area geografica e nazionale può essere considerato positivo in ragione del fatto che ciascun docente ha la possibilità di seguire meglio i propri studenti.

E' da segnalare positivamente il valore dell'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento) che risulta abbondantemente superiore a quello di riferimento indicato dall'ANVUR (2/3, ovvero, circa il 67%) in tutti e quattro gli anni considerati (90.9% nel 2014; 90.9% nel 2015; 88.9% nel 2016; e 90.0% nel 2017). Tale valore sottolinea la stabilità del corpo docente del corso, nonché la pressoché totale appartenenza di questo ai SSD distintivi del Corso di Studio.

Tra le possibili azioni di miglioramento si segnalano: l'ulteriore potenziamento del tutoraggio in itinere grazie anche al coinvolgimento attivo di dottorandi e cultori delle materia nelle discipline previste dal CdS; la promozione dell'uso di strumenti di interazione studenti/docenti che agevolino lo studio autonomo e/o di gruppo e la preparazione tempestiva delle prove d'esame.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi alla condizione occupazionale dei Laureati a un anno dal titolo, gli indicatori iC06, e iC06BIS mostrano una diminuzione dei valori tra il 2015 e il 2017 con una flessione più marcata che ha caratterizzato il 2016 per entrambi gli indicatori. Tali valori, come per gli scorsi anni, non destano particolari preoccupazioni in quanto, trattandosi, di un CdS triennale, il ridotto tasso occupazionale che ha caratterizzato il triennio 2015-2016-2017 si giustifica con l'elevata percentuale di studenti che continua nel proprio percorso di studi iscrivendosi ad una laurea magistrale (68.9% nel 2015 e 85.2% sia nel 2016 che nel 2017).

Gruppo B Indicatori di Internazionalizzazione

Per quanto riguarda gli indicatori di mobilità in uscita verso Atenei di altri paesi (iC10 e iC11), si segnala come l'indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) mostri una crescita positiva dal 2014 (8.9 per mille) al 2016 (9.6 per mille), sebbene si rilevi, nell'anno 2015, un valore particolarmente ridotto (1.9 per mille) sia in relazione agli altri due anni analizzati che rispetto ai valori medi di Ateneo, di area geografica e nazionali. L'andamento di tale indicatore dovrebbe, quindi, essere monitorato attentamente e il CdS dovrebbe cercare misure atte ad incrementare il grado di internazionalizzazione dei propri studenti promuovendo iniziative come l'esperienza di studio in Erasmus. Per quanto riguarda l'indicatore iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero), esso presenta un valore nullo per i primi due anni considerati (2014-2015) per poi salire ad un valore pari al 52.6 per mille nel 2016. Come evidenziato nella SMA precedente, la parziale giustificazione di tale situazione può essere ricondotta alla prassi da tempo diffusasi tra gli studenti di considerare l'esperienza di studio all'estero nell'ambito del progetto Erasmus più efficace se realizzata durante il periodo del Corso di Studi Magistrale. Inoltre, il Regolamento di Ateneo per la mobilità internazionale prevede come limite minimo per i CFU da conseguire all'estero (per gli studenti Erasmus) una soglia di norma pari a 9 CFU. Ciò può avere indotto gli studenti che hanno partecipato al programma Erasmus a non acquisire ulteriori CFU rispetto al limite previsto. Ciononostante, il valore in crescita che ha caratterizzato l'ultimo anno (52.6 per mille nel 2016), sebbene molto ridotto in termini di unità (2 dei 38 laureati in corso hanno acquisito 12 cfu all'estero), mostra un importante segnale positivo. Si segnala, infine, come l'indicatore iC12 (percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) tra il 2014 e il 2016 sia passato da un valore pari allo 0.00 per mille ad un valore pari al 10.1 per mille, con un picco nel 2015 (30.3 per mille). E' da segnalare che si tratta in ogni caso di numeri particolarmente ridotti in

termini di unità sia per il CdS in esame (0 nel 2014, 4 nel 2015, 1 nel 2016) che per i valori medi di Ateneo, (valore minimo pari ad 1 e valore massimo pari a 4), di area geografica (valore minimo pari 0.6 e valore massimo pari a 1.1) e nazionali (valore minimo pari a 7.8 e valore massimo pari a 8.9).

Tra le possibili azioni di miglioramento si segnalano: l'incoraggiamento della mobilità internazionale degli studenti iscritti al CdS attraverso la condivisione a monte, da parte di docenti e studenti, dei programmi degli esami da svolgere all'estero; la ricerca da parte dei docenti e studenti del CdS di nuove opportunità di mobilità anche attraverso la stipula di nuove convenzioni e la ricerca di ulteriori sedi universitarie dove svolgere il periodo formativo all'estero.

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Gli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (iC13, iC14, iC15, iC16) hanno un andamento leggermente crescente nel triennio 2014-2015-2016 e, nell'ultimo anno di rilevazione, presentano valori oscillanti intorno alle medie di Ateneo e di area geografica, e leggermente inferiori ai valori medi nazionali. In particolare, si rileva che nel 2016 (ultimo anno di rilevazione), al primo anno del CdS viene conseguita più della metà dei cfu previsti, con un valore pari al 50.7% (iC13). Il dato può essere considerato positivo in quanto, trattandosi di studenti iscritti al primo anno di un CdS triennale, è possibile che i meccanismi di adattamento al nuovo sistema di studio universitario debbano ancora assestarsi, di conseguenza tale indicatore non desta particolari preoccupazioni anche se necessita di essere monitorato soprattutto in relazione ai valori medi registrati a livello nazionale. Per quanto riguarda gli indicatori iC14, iC15 e iC16, i valori mostrano come, relativamente all'ultimo anno di analisi (il 2016), quasi l'80% degli studenti (il 78.3%) decide di proseguire nel II anno dello stesso corso di studi. Più nel dettaglio, il 65.1% (circa i 2/3) ha già acquisito 20 cfu al I anno mentre circa il 40.0% (39.8%) ha acquisito almeno 40 cfu al I anno (i 2/3 dei cfu previsti), mostrando complessivamente, come rilevato nella precedente SMA, un discreto livello di regolarità nelle carriere. La percentuale di immatricolati che si laurea entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) presenta, invece, valori oscillanti nel triennio considerato che andrebbero monitorati soprattutto considerando che i valori di detto indicatore sono passati dal 49.0% del 2014 (valore fortemente positivo anche in relazione alle altre medie analizzate nello stesso anno) al 35.5% del 2016 (con una flessione più accentuata nel 2015). La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) mostra un andamento altalenante nel quadriennio considerato pur mantenendosi a livelli generalmente elevati (76.4% nel 2014; 72.2% nel 2015; 74.4% nel 2016; e 70.2% nel 2017), soprattutto se confrontata con i valori medi nazionali (che presentano un valore massimo pari al 72.5% del 2014 e un valore minimo pari a 67.3% del 2017). Per quanto riguarda il livello di soddisfazione dei laureati, la percentuale di laureati che si iscriverrebbe di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) mostra valori in crescita dal 53.6% del 2015 al 61.4% del 2017. Tale indicatore, sebbene risulti ancora al di sotto delle altre medie analizzate, mostra un andamento molto positivo che segnala la crescente percezione positiva che i laureati hanno al termine del proprio percorso formativo triennale.

Tra le possibili azioni di miglioramento si segnala: il rafforzamento delle azioni di tutoraggio durante tutto il percorso di studi per migliorare la soddisfazione complessiva dello studente durante l'intero percorso formativo. Con la stessa finalità, il CdS potrebbe pensare di predisporre dei questionari/interviste mirati destinati agli iscritti e ai laureati per identificare elementi di criticità del corso su cui intervenire.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione percorso di studio e regolarità delle carriere

Dalle analisi degli indicatori relativi al percorso di studio e alla regolarità delle carriere, si segnalano positivamente i valori in crescita nel triennio considerato dell'indicatore iC21 (percentuale di studenti che prosegue la carriera nel sistema universitario al II anno). Nell'ultimo anno di rilevazione (con un valore pari all'85.5%), detto indicatore è, infatti, superiore alle medie di Ateneo e di area geografica e leggermente inferiore alla media nazionale. Se messo in relazione con l'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio), tale dato risulta ancora più positivo e interessante, infatti si rileva come più dell'80% di studenti si iscrive al secondo anno nel sistema universitario (iC21 = 85.5% nel 2016) e il 78.3% si iscrive al II anno nel medesimo CdS (iC14 = 78.3% nel 2016); questo significa che di coloro che si iscrivono al secondo anno nel sistema universitario, ben il 91.55% prosegue nel medesimo CdS. In linea con quanto descritto fino ad ora, sono i valori dell'indicatore iC23 (percentuale di immatricolati che prosegue la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) che nel 2016 (1.2%) si presenta inferiore alle medie di Ateneo, di area geografica e nazionale. I valori di tale indicatore rappresentano un dato molto positivo e confermano quanto osservato in relazione alla percezione positiva che studenti e laureati hanno del CdS in esame (come evidenziato anche dall'andamento degli indicatori iC14 e iC18). Da monitorare, invece, la percentuale di immatricolati che si laurea, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22), che nell'ultimo anno di rilevazione, risulta superiore alla media di Ateneo e inferiore alla media di area geografica e nazionale ma che dovrebbe essere osservata soprattutto in relazione all'andamento oscillante che ha caratterizzato il triennio di riferimento. Si evidenzia, infine, anche l'andamento dell'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) che, seppur generalmente positivo se confrontato con le medie di Ateneo, di area geografica e nazionale, mostra un andamento oscillante nel triennio 2014-2016 (28.6% nel 2014, 39.2% nel 2015, 29.9% nel 2016), che dovrebbe essere monitorato. Potrebbe essere utile, a tal riguardo, cercare di esaminare più nel dettaglio come sia composto tale indicatore e, in particolare, quanti studenti abbiano abbandonato il CdS per (a) iscriversi/laurearsi ad un altro CdS dello stesso Ateneo, (b) per iscriversi/laurearsi ad un altro CdS di un altro Ateneo, (c) per entrare nel mondo del lavoro abbandonando lo studio, ecc.

Dando continuità alle azioni di miglioramento previste nella SMA precedente, si segnala l'opportunità di rafforzare ulteriormente il tutoraggio in itinere con azioni mirate a ridurre il fenomeno dei fuori corso. Inoltre, si promuovono ulteriori azioni volte al coinvolgimento degli studenti nelle iniziative del CdS, con la finalità di stimolare il senso di appartenenza al corso.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione Soddisfazione e Occupabilità

L'indicatore relativo alla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) mostra valori oscillanti nel triennio considerato (2015-2016-2017) pur mantenendosi a livelli decisamente elevati (88.4% nel 2015; 83.9% nel 2016; 87.1% nel 2017) e, in riferimento all'ultimo anno di rilevazione, la percentuale risulta sostanzialmente in linea con le altre medie calcolate (di Ateneo, di area geografica e nazionale). Tale elevata percentuale mostra come la gran parte dei laureandi sia complessivamente soddisfatta del CdS. A tal riguardo, sarebbe interessante comprendere le ragioni dello scostamento tra i valori di tale indicatore (nel triennio considerato si attestano tutti al di sopra dell'80%) e quelli relativi alla percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) che, sebbene in linea di massima positivi, non superano il 62% (in nessuno dei tre anni analizzati 2015-2016-2017).

Tra le possibili azioni di miglioramento, si valuta la possibilità di somministrare questionari/interviste ai laureandi per valutarne il livello di soddisfazione e identificare eventuali punti di criticità su cui intervenire. Per comprendere le ragioni dello scostamento dei valori tra il livello di soddisfazione complessiva dei laureandi e la percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio, potrebbe essere utile somministrare, a distanza di qualche mese, un questionario/intervista agli ex-laureandi che si sono laureati con domande ad-hoc che permettano di comprendere come e perché varino alcune percezioni relative al CdS (una possibile spiegazione è che i laureati non trovino immediatamente lavoro dopo il conseguimento del titolo attribuendone la causa al CdS prescelto).

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione consistenza e qualificazione del corpo docente

Gli indicatori relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo -pesato per le ore di docenza- iC27; e Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno -pesato per le ore di docenza- iC28) mostrano valori che non si discostano significativamente dal valore di riferimento indicato dall'ANVUR per l'Area Umanistico-sociale (33.3). Per quanto riguarda l'indicatore iC28, si rileva un leggero trend decrescente (23.7 nel 2014, 22.8 nel 2015, 20.2 del 2016) nel triennio 2014-2015-2016.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **30/06/2018**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

Indicatori file csv [visualizza](#)