



# RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Infermieristica - L/SNT-1**

dipartimento di

**MEDICINA E SCIENZE  
DELL'INVECCHIAMENTO**



## INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDIO

**Corso di Studio:** Infermieristica

**Classe:** L/SNT-1

**Dipartimento:** MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO

**Presidente:** Mincione Gabriella

**Scuola:** MEDICINA E SCIENZE DELLA SALUTE

## GRUPPO DI RIESAME

### Membri del gruppo di riesame

Ruolo	Nominativo
Coordinatore del CdS-Responsabile del Riesame	Gabriella Mincione
Docenti del CdS	Lucia Centurione
Studente/i (presenza di almeno n.1 studente)	Savio Brancale
Personale tecnico-amministrativo	Giampiero Iannone

### Incontri del gruppo di riesame

Il Gruppo di Riesame si è riunito, nelle seguenti date, per la discussione dell'ordine del giorno nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame:

Data	Ordine del giorno
02/10/2018	Presenza visione delle Sezioni del Rapporto di Riesame Ciclico secondo le linee guida attraverso l'elaborazione di: Obiettivi, Azioni da intraprendere, Modalità, Risorse, Scadenze previste, Indicatori che misurano lo stato di avanzamento.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Infermieristica - L/SNT-1**

dipartimento di

**MEDICINA E SCIENZE  
DELL'INVECCHIAMENTO**



Data	Ordine del giorno
15/10/2018	1) Raccolta del materiale: Rapporti di Riesame precedenti SUA Relazione CPDS degli anni precedenti Report dati di monitoraggio del CdS a cura del PQA ? Statistiche sulla condizione dei laureati a cura di AlmaLaurea? Dati relativi alla mobilità internazionale a cura del CdS ? Dati relativi ad attività di tirocinio, stage a cura del CdS ? Dati relativi ai sondaggi opinioni laureandi a cura del CdS. E' stato consultato inoltre il Comitato di Indirizzo (CI)? 2) Redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale
30/10/2018	Decisioni operative sull'analisi dei dati, sulle modalità di redazione e contenuti del Rapporto di Riesame Ciclico.
31/10/2018	Analisi dei dati e redazione del Rapporto di Riesame Ciclico.
16/11/2018	Discussione del documento finale di Riesame Ciclico in funzione della sua presentazione in Consiglio di CdS.
21/11/2018	Discussione del documento finale di Riesame Ciclico in funzione della sua presentazione in Consiglio di CdS.
22/11/2018	Presentazione e discussione della bozza nel Consiglio di CdS.
19/12/2018	Approvazione della versione definitiva nella riunione telematica del CCdS.

### SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE IN CONSIGLIO DI CDS E IN CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO

#### Consiglio di CdS

Il presente Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nel **Consiglio di CdS** nella seduta del 22/11/2018

Di seguito l'estratto del verbale della seduta o una sintesi della discussione

La Presidente ricorda che il Riesame Ciclico quinquennale è una procedura, prevista dalla normativa vigente sull'Accreditamento Periodico dei CdS, tappa essenziale del processo di autovalutazione e requisito su cui si basa l'Assicurazione della Qualità. La Presidente passa successivamente a descrivere i contenuti del documento compilato, quali le indicazioni delle criticità e le proposte di soluzione, le azioni intraprese e lo stato di avanzamento, e, in ultimo, quelle da realizzare nel prossimo ciclo. Il Consiglio del CdS in Infermieristica approva la bozza nella riunione del 22



# RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Infermieristica - L/SNT-1**

dipartimento di

**MEDICINA E SCIENZE  
DELL'INVECCHIAMENTO**



Novembre 2018.

## Consiglio di Dipartimento

Il presente Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nel **Consiglio di Dipartimento** nella seduta del 30/11/2018

Di seguito l'estratto del verbale della seduta o una sintesi della discussione

Allegato: estratto del verbale del Consiglio di Dipartimento di Medicina e Scienze dell'Invecchiamento del 30 Novembre 2018.

## 1 - DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALI E ARCHITETTURA DEL CDS

### [ 1-a ] - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

*Questa sezione non è applicabile se si è al primo rapporto ciclico e deve essere compilata solo nel caso ci si trovi ad un anno successivo.*

*non specificato*

### [ 1-b ] - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti, sono ancora valide, pur tenendo conto della dinamicità del progetto formativo in relazione ai fabbisogni di salute espressi dal territorio ed evidenziati negli incontri con le parti sociali interessate.

Nel contesto attuale di crisi economica, in linea con tali richieste e con gli sviluppi della professione infermieristica non più esclusivamente ospedaliera e rivolta al paziente in acuto, si delinea l'esigenza di formare infermieri di famiglia e di comunità e libero professionisti, rivolti alla prevenzione e all'assistenza del paziente cronico, nonché all'educazione sanitaria della famiglia nella gestione del malato.



# RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Infermieristica - L/SNT-1**

dipartimento di

**MEDICINA E SCIENZE  
DELL'INVECCHIAMENTO**



Le esigenze e le potenzialità di sviluppo di questo settore sanitario di riferimento si ritengono soddisfatte anche in relazione con i cicli di studio successivi, rappresentati dal Corso di Studi Magistrale e dai sei (6) Master di primo livello e due (2) Corsi di Perfezionamento attivati dal CdS per fornire le competenze specialistiche identificate dalle Istituzioni di categoria.

Riguardo l'uscita dei laureati e la loro collocazione nel mondo del lavoro sono state consultate negli incontri organizzati le principali parti interessate ai profili culturali/professionali: studenti, docenti, ordini professionali, responsabili dei servizi infermieristici della sanità pubblica e privata, esponenti dell'Associazione della Tutela dei Diritti del Malato, e, a livello internazionale in particolare la Croce Rossa della Baviera e il Noble's Hospital dell'Isola di Man, i quali hanno proposto offerte di lavoro ai neo laureati, con evidenti agevolazioni nella formazione linguistica e nella permanenza anche dei familiari.

I profili professionali, gli sbocchi e le prospettive occupazionali dichiarati tengono conto con realismo dei diversi destini lavorativi dei laureati nei diversi ambiti della sanità: aziende sanitarie, case di cura private accreditate, libera professione, RSA.

Le riflessioni che sono emerse dalle consultazioni con le parti interessate sono state prese in considerazione negli obiettivi progettuali del CdS con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e alla formazione di livello superiore in studi successivi, come già rappresentato.

Gli obiettivi formativi specifici ed i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze anche trasversali sono coerenti con i profili culturali e professionali in uscita, sia riguardo agli aspetti metodologici che alle capacità di comunicare quanto appreso, di proseguire lo studio in modo autonomo e di applicare le conoscenze acquisite per portare a termine compiti e risolvere problemi. Gli obiettivi formativi specifici sono stati declinati chiaramente per ciascuna area di apprendimento.

L'offerta formativa pur essendo ritenuta ancora adeguata al raggiungimento degli obiettivi, è costantemente riprogettata nei suoi contenuti, in considerazione della evoluzione dei fabbisogni di salute del territorio.

**Azioni intraprese e modalità:** incontri semestrali programmati con le parti sociali portatori di interesse (Sanità pubblica e privata, ordine professionale, Associazione della Tutela dei Diritti del Malato, docenti, studenti) nel Comitato di Indirizzo (CI), istituito nel 2017; riunioni ad hoc su richiesta.

Incontri definiti, con scadenze semestrali, della Commissione Tecnica di Programmazione Didattico-Pedagogica (CTP).

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Gli incontri in data 13/10/2017, 20/03/2018, 16/10/2018 con i rappresentanti della Sanità Pubblica e Privata, dell'Ordine Professionale, dell'Associazione per la Tutela dei Diritti del Malato hanno identificato nel percorso formativo due punti da implementare, riguardanti il rischio clinico e la libera professione.

Il CdS ha provveduto ad attivare corsi aggiuntivi:



# RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Infermieristica - L/SNT-1**

dipartimento di

**MEDICINA E SCIENZE  
DELL'INVECCHIAMENTO**



- sul rischio clinico con lezioni di Microbiologia clinica e di rischio biologico da erogare agli studenti del 2° anno;
- sulla preparazione alla libera professione infermieristica (infermiere di famiglia) con lezioni di area giuridica ed economica da erogare agli studenti del 3° anno.

In tali occasioni da tutte le componenti è stata data una valutazione positiva sulla preparazione, teorica e pratica, degli studenti del CdS in Infermieristica. In generale, il giudizio è stato di rispondenza tra i risultati dell'apprendimento attesi e le esigenze professionali rappresentate dalle parti interessate del territorio.

- La CTP ha identificato gli obiettivi formativi del *core curriculum*; ha aggregato gli obiettivi nei corsi di insegnamento, aderenti alle finalità formative del CdS; ha individuato con i docenti le metodologie didattiche e le modalità di verifica dell'apprendimento e del conseguimento dei singoli obiettivi formativi, nonché della prova pratica finale, in coerenza con i descrittori di Dublino, come riportati su Syllabus.

## [ 1-c ] - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

### Obiettivo n. 1

Mantenere il corso di studi in Infermieristica coerente con gli aspetti culturali e professionalizzanti dichiarati, ovvero alla corrispondenza tra i profili culturali e professionali in uscita e i percorsi formativi proposti.

#### Azioni da intraprendere

Continuità agli incontri con le parti interessate e coinvolgimento di un maggior numero di Istituzioni per stimolare una maggiore partecipazione propositiva nella progettazione del CdS e nelle modifiche del proprio piano di studi anche in relazione allo sbocco occupazionale.

#### Modalità, responsabilità, risorse, scadenze previste, indicatori di riferimento (eventuali)

**Modalità e risorse:** sono rappresentate dagli incontri di programmazione e pianificazione nelle commissioni preposte e nei consigli di Corso di Studi, in presenza dei rappresentanti dei docenti, degli studenti e delle parti sociali. Il Presidente del CdS organizza la periodicità degli incontri, con cadenze trimestrali o *ad hoc*.

**Scadenze previste:** 2019-2020

**Indicatori che misurano lo stato di avanzamento delle azioni:** verbali di CCdS, CTP e CI.



# RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Infermieristica - L/SNT-1**

dipartimento di

**MEDICINA E SCIENZE  
DELL'INVECCHIAMENTO**



## Obiettivo n. 2

Mantenere l'Offerta formativa del CdS aderente alle domande di formazione delle parti sociali (Sanità pubblica e privata, Ordine professionale).

### Azioni da intraprendere

**Azioni da intraprendere:** somministrazione di questionari ai coordinatori infermieristici delle strutture sanitarie accreditate, sedi di tirocinio, al fine di conoscere la loro valutazione del grado di preparazione degli studenti del CdS in Infermieristica.

### Modalità, responsabilità, risorse, scadenze previste, indicatori di riferimento (eventuali)

**Modalità e risorse:** compilazione *ad hoc* di schede di valutazione degli studenti da parte dei coordinatori infermieristici delle case di cura accreditate, sedi di tirocinio.

Analisi approfondite delle esigenze di salute del territorio con tutte le parti sociali interessate, di più largo respiro.

**Scadenze previste:** 2019-2020

**Indicatori che misurano lo stato di avanzamento delle azioni:** analisi dei questionari; verbali delle riunioni della CTP e del CI.

## 2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### [ 2-a ] - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

*Questa sezione non è applicabile se si è al primo rapporto ciclico e deve essere compilata solo nel caso ci si trovi ad un anno successivo.*

*non specificato*

### [ 2-b ] - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

#### A) Descrizione del percorso di Studi



# RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Infermieristica - L/SNT-1**

dipartimento di

**MEDICINA E SCIENZE  
DELL'INVECCHIAMENTO**



Il percorso formativo è finalizzato a fornire le conoscenze di base, cliniche e psicopedagogiche indispensabili per affrontare le esperienze di tirocinio clinico, elemento caratterizzante del profilo professionale, che complessivamente costituiscono nei tre anni 76 CFU (2280 ore). Il percorso unico identifica un profilo di professionista capace di operare nelle due maggiori aree di base dell'assistenza infermieristica: l'area dell'emergenze/urgenza e rianimazione e l'area della cronicità (infermiere di territorio, infermiere di famiglia). Il percorso prevede un ventaglio di attività formative che erogano conoscenze e competenze di area specialistica, così come dalla programmazione didattica annuale. Il CdS ha programmato attività didattiche opzionali in ambiti specialistici non presenti nell'Ordinamento degli studi, ma ritenuti rilevanti quali ad es. la Chirurgia Pediatrica, l'Ematologia, la Gastroenterologia, la Medicina del Lavoro.

Elemento di monitoraggio e analisi del percorso di studi è rappresentato dalla valutazione della qualità della didattica erogata da parte degli studenti. La sintesi delle valutazioni viene portata a conoscenza nei Consigli di CdS, e, in base alle criticità evidenziate dagli studenti, vengono apportate soluzioni correttive; le valutazioni si collocano nel livello B per il 67% nel 2013-2014 vs 70% 2014-2015 vs 78% nel 2015-2016 vs 92% 2016-2017, con un miglioramento nella scala della soddisfazione degli studenti.

**Ingresso:** il test di ingresso è adeguato agli obiettivi formativi del CdS e permette di evidenziare criticità nelle conoscenze delle discipline di base quali Biologia, la Chimica e la Fisica.

**Percorso:**

Didattica: monitoraggio e verifica della coerenza tra programmi e contenuti effettivi dei moduli in risposta alle esigenze indicate dal territorio e dal SSN.

Tirocini e laboratori: si evidenzia la coerenza tra gli obiettivi formativi e le attività di tirocinio professionalizzante che prevede l'acquisizione di competenze complesse nelle aree delle emergenze/urgenze e del territorio nonché in quelle medico-chirurgiche e specialistiche, secondo un coerente avanzamento formativo nel triennio. Responsabile della formazione esperienziale nei laboratori infermieristici, dotati di dispositivi e materiale per simulazione, nonché simulatori avanzati a media fedeltà (pediatrici e adulti), è il tutor clinico, un infermiere strutturato ASL, selezionato sulla base dei titoli (corsi di perfezionamento in Tutor clinico) e del CV, che sovrintende le attività svolte in laboratorio per piccoli gruppi (10 studenti) e di cui rappresenta il referente professionista e guida psicopedagogica nel percorso di formazione clinica. Inoltre, per una più opportuna preparazione dei propri *tutor* nelle competenze psicopedagogiche, il CdS ha attivato il corso di perfezionamento in Tutor Clinico per le Professioni Sanitarie. Al fine di far sperimentare allo studente le manovre di defibrillazione, si è dotato il laboratorio di un defibrillatore semiautomatico.

Al fine di accertare il conseguimento dei risultati attesi (competenze, capacità e abilità) nell'espletamento dei tirocini clinici, il CdS ha redatto una scheda di autovalutazione dell'apprendimento.

**Uscita:** l'analisi della percentuale di immatricolati che si sono laureati entro la normale durata del corso dimostra una tendenza in diminuzione dal 2014 al 2016 (79% vs 35%), in analogia con la media di Ateneo; i risultati del 2017 evidenziano una ripresa del trend di laureati in corso, al quale il CdS si è sempre attestato. L'analisi dell'andamento del percorso formativo nei passaggi annuali (indicatore iC016) ha messo in evidenza criticità nell'apprendimento delle discipline propedeutiche e di base, erogate nel primo anno. In particolare i corsi integrati che comprendono rispettivamente la Fisiologia e Biochimica e la Patologia generale, la Immunologia, la Microbiologia e l'Igiene applicata rappresentano un ostacolo comprensibile, in quanto, tali corsi raffigurano l'integrazione delle conoscenze e della loro interpretazione logica.



# RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Infermieristica - L/SNT-1**

dipartimento di

**MEDICINA E SCIENZE  
DELL'INVECCHIAMENTO**



## Job placement, in collaborazione

- con l'Ordine Professionale;
- con le Case di Cura private che, grazie alla istituzione del Comitato di Indirizzo, hanno offerto contratti di lavoro a termine ai nostri giovani laureati;
- con Istituzioni straniere come la Croce Rossa della Baviera che ha erogato un corso gratuito di lingua tedesca a 9 laureati che hanno firmato il contratto di lavoro presso le strutture assistenziali della Baviera. Tale opportunità è stata riproposta.

## B) Servizi di contesto

Orientamento in ingresso. All'inizio dell'A.A. si svolge, per gli iscritti al 1° anno, una giornata dedicata alla presentazione e illustrazione del percorso formativo, dell'organizzazione e delle attività del CdS. Incontri con gli studenti degli anni successivi vengono programmati per rendere più efficace e dinamica la comunicazione circa i progetti e le iniziative di tirocinio, di attività opzionali, seminari e della internazionalizzazione.

Orientamento in uscita. Incontri riservati agli studenti del terzo anno per fornire informazioni sulle offerte di lavoro nella sanità pubblica e privata. *Ex ante* tale attività viene pianificata con le parti interessate all'interno del CI. Tutte le iniziative a riguardo vengono pubblicate sul sito del CdS.

Internazionalizzazione. Il delegato Erasmus del CdS incontra e informa gli studenti del secondo e terzo anno sulle convenzioni in essere nei periodi antecedenti la pubblicazione del bando Erasmus+, al fine di illustrare le procedure concorsuali e di compilazione del *learning agreement*.

## C) Descrizione dei percorsi e degli insegnamenti

I programmi di insegnamento sono presenti sul Syllabus e sul sito online del CdS, secondo le linee guida precedenti l'introduzione delle Schede di insegnamento. I docenti sono stati invitati ad aggiornarli, soprattutto nei risultati di apprendimento attesi e nelle modalità di verifica. Ad oggi sono state compilate le schede di insegnamento secondo le nuove linee guida nei seguenti punti: 1. lingua insegnamento; 2. contenuti; 3. testi di riferimento; 4. obiettivi formativi; 5. risultati dell'apprendimento attesi; 6. Prerequisiti; 7. metodi didattici; 8. altre informazioni; 9. modalità di verifica dell'apprendimento; 10. programma esteso. Le schede sono state discusse nella Commissione Tecnica di Programmazione Didattico-Pedagogica ? e una volta approvate ciascun docente con la sua password di accesso provvede all'inserimento online. Gli studenti rappresentanti nella Commissione Paritetica Docenti Studenti hanno lamentato una criticità relativa al terzo anno, circa l'eccessivo carico didattico, rappresentato dalle lezioni frontali al pomeriggio e le attività di tirocinio al mattino. Tra le **proposte** elaborate per migliorare l'apprendimento degli studenti è stata approvata l'introduzione di un sistema a blocchi (*block system*), secondo cui l'anno di corso viene organizzato in due semestri che prevede l'alternanza di periodi intensivi di lezioni in aula, laboratori, tirocini e studio individuale. Tale metodo è già stato adottato con successo per gli studenti del 1 e 2° anno.

## D) Valutazione dell'apprendimento

I docenti del CdS hanno recepito da tempo ed adottato la Guida Operativa PQA per la stesura delle schede insegnamento e, in particolare, per la definizione all'interno delle stesse delle modalità con cui viene





# RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Infermieristica - L/SNT-1**

dipartimento di

**MEDICINA E SCIENZE  
DELL'INVECCHIAMENTO**



accertata l'effettiva acquisizione da parte degli studenti dei risultati di apprendimento attesi. A tale scopo, il Presidente del CdS ha istituito una commissione *ad hoc* per il monitoraggio delle schede di insegnamento relative all'anno accademico 2018/2019, al fine di suggerire, ove necessario, eventuali azioni correttive. Le schede, attualmente disponibili nel sito web del CdS e nei siti docenti, non sono nella maggior parte dei casi compilate secondo le indicazioni PQA. Il gruppo di lavoro della CTP ha pianificato incontri con i responsabili didattici dei Corsi Integrati al fine di elaborare i programmi completi in tutte le parti e in linea con i requisiti di qualità previsti. L'effettiva applicazione del Syllabus da parte dei docenti verrà monitorata e verificata mediante l'opinione degli studenti, al punto 17 della scheda di valutazione.

## **E) Internazionalizzazione della didattica**

Il CdS ha implementato e potenziato la mobilità degli studenti, stipulando le convenzioni Erasmus+ con le seguenti Università straniere:

-Università spagnole di Extremadura, di Jaen, su esplicita richiesta;

-l'Università lettone di Riga;

-l'Università polacca di Opole;

-l'Università di Catamarca in Argentina.

**Mobilità Erasmus:** negli ultimi 4 anni abbiamo accolto 12 studenti *incoming* in *traineeship*, provenienti dalla Lettonia e dalla Spagna; 11 studenti *outgoing*, verso la Spagna e la Lettonia (*traineeship*).

Gli studenti che hanno svolto periodi di studio in Erasmus si sono inseriti con successo nel percorso didattico dell'Ateneo ospitante, superando gli esami previsti con ottime valutazioni (verbali CCdS). L'analisi dei dati evidenzia come la politica di internazionalizzazione intrapresa dal CdS abbia permesso di raggiungere risultati nettamente superiori non solo alla media di Ateneo, ma anche a quella geografica e Nazionale (iC010) (esempio: indicatore 2016 CdS=8,2% vs 0% media di Ateneo, vs 2,3% media area geografica e vs 2,2% media nazionale). In particolare, la messa in atto di processi correttivi volti a sanare la bassa mobilità internazionale degli studenti, ha reso possibile il raggiungimento di ottimi risultati nel 2016, anno in cui è stato osservato un incremento rilevante, dallo 0% all'8,8% di studenti laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero. Questo risultato è superiore rispetto alla media di Ateneo, di area geografica e dimostra l'avvio di un processo di allineamento ai risultati nazionali. Infine, il CdS ha stabilito norme di calcolo del voto di laurea che prevedono bonus per gli studenti che hanno frequentato un periodo di studio all'estero con il programma Erasmus

### **Azioni intraprese:**

- corsi formativi aggiuntivi (OFA) per colmare le conoscenze deficitarie delle discipline di base, quali la Biologia, la Chimica e la Fisica; il debito formativo viene colmato con la frequenza obbligatoria di 15 ore (1 CFU);



# RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

## Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

## MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- monitoraggio e verifica costante della coerenza tra i programmi e i risultati di apprendimento attesi ; un'attenzione particolare viene rivolta all'analisi degli indicatori iC15 e iC16 sui risultati di apprendimento attesi nei moduli del primo anno;
- adeguamento, effettuato nel presente anno accademico, della compilazione puntuale della Scheda di Insegnamento secondo le linee guida per l'Accreditamento Periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio, con particolare attenzione rivolta a due momenti fondamentali: 1) obiettivi formativi generali e specifici e l'apprendimento atteso 2) modalità e i criteri della verifica dell'apprendimento. A tal riguardo la Presidente, nella riunione della CTP, *ad hoc* convocata, ha invitato un membro componente, quale delegato, del Presidio di Qualità, al fine di illustrare nel dettaglio il significato e la compilazione della Scheda di insegnamento; inoltre, come azione intrapresa, nell'ottica della partecipazione attiva e consapevole, all'interno della medesima Commissione, sono stati accolti i Rappresentanti degli Studenti;
- implementazione e costante rimodulazione delle attività a scelta dello studente sia nelle competenze professionali che nell'approfondimento di conoscenze specifiche (es. infermieristica penitenziaria, infermieristica in chirurgia pediatrica, il rischio infettivo);
- monitoraggio e verifica costante delle attività di tirocinio professionalizzante; quest'ultima verifica viene fatta attraverso i libretti che attestano la frequenza del tirocinio e i risultati di apprendimento attesi in base agli indicatori selezionati per ciascuna area medico/chirurgica. Tale valutazione viene effettuata dai Coordinatori infermieristici delle UU.OO., che ospitano e seguono gli studenti tirocinanti;
- implementazione e rimodulazione costante del percorso professionalizzante;
- personalizzazione del percorso formativo, rivolta a studenti lavoratori o con problematiche diverse. Il CdS ha espresso nel Regolamento didattico (art. 17) i percorsi formativi preferenziali in regime part time, rivolto a studenti che per ragioni di lavoro, familiari o di salute o per altri validi motivi reputano di non essere in grado di frequentare con continuità le attività didattiche previste nei tempi attesi;
- rafforzamento annuale della internazionalizzazione;
- implementazione della mobilità degli studenti in Erasmus, che ha migliorato il trend di mobilità, sia in entrata che in uscita, negli ultimi 4 anni: 12 studenti *incoming*, provenienti dalla Lettonia (*traineeship*) e dalla Spagna; 11 studenti *outgoing*, in Spagna e in Lettonia (*traineeship*);

con il web dell'Ufficio di Orientamento e Placement dell'Ateneo, che ha aderito ad un progetto denominato "Innovation Camp 2018", con una rete di 16 università italiane, che apre nuovi scenari professionali per studenti e laureati. Il CdS ha aderito alla richiesta di diffusione e pubblicazione attraverso il sito web, dell'offerta di contratti di lavoro ai laureandi e laureati da parte del Noble's Hospital dell'isola di Man, che offre, altresì, il conseguimento di qualifiche e abilità di lingua inglese. I



# RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Infermieristica - L/SNT-1**

dipartimento di

**MEDICINA E SCIENZE  
DELL'INVECCHIAMENTO**



contatti con i referenti del Noble's Hospital sono avvenuti in prima istanza via mail e telefono. Nel mese di Novembre la Presidente del CdS ha incontrato il Responsabile del Noble's Hospital presso il Campus di Chieti e insieme hanno programmato una visita ufficiale nel mese di Aprile per incontrare i laureandi della sessione primavera.

## [ 2-c ] - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

### Obiettivo n. 1

Verifica della coerenza tra programmi e contenuto erogato dei corsi.?

#### Azioni da intraprendere

Incontri con i rappresentanti degli studenti per verificare la coerenza tra i programmi svolti e i risultati di apprendimento attesi per ciascun corso.

#### Modalità, responsabilità, risorse, scadenze previste, indicatori di riferimento (eventuali)

##### Modalità e risorse:

Il Presidente del CdS organizzerà alcuni incontri con i rappresentanti degli studenti per verificare che i programmi svolti rispecchino i risultati di apprendimento attesi. Inoltre, consulterà regolarmente le valutazioni degli studenti su tutti i corsi. A seguito dell'attenta analisi di queste valutazioni, procederà ad incontrare i singoli docenti, se necessario.

##### Scadenze previste:

2019-2020

### Obiettivo n. 2

Verifica della coerenza tra gli obiettivi professionalizzanti ed i risultati dell'apprendimento.

#### Azioni da intraprendere

Verifica dei risultati dell'apprendimento nella formazione professionalizzante.

#### Modalità, responsabilità, risorse, scadenze previste, indicatori di riferimento (eventuali)

##### Modalità e risorse:

verrà effettuata attraverso somministrazione agli studenti di questionari di autovalutazione al termine della esperienza di tirocinio presso l'Unità Operativa o altri servizi o strutture; tale azione ha l'intento di supportare e migliorare la



# RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Infermieristica - L/SNT-1**

dipartimento di

**MEDICINA E SCIENZE  
DELL'INVECCHIAMENTO**



consapevolezza dell'apprendimento da parte dello studente, potendo, in caso di non raggiungimento degli obiettivi, correggere e ripetere l'esperienza nel laboratorio infermieristico e nelle UU.OO.

**Scadenze previste:**

2020-2021

## 3 - RISORSE DEL CDS

### [ 3-a ] - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

*Questa sezione non è applicabile se si è al primo rapporto ciclico e deve essere compilata solo nel caso ci si trovi ad un anno successivo.*

*non specificato*

### [ 3-b ] - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

#### **Dotazione e qualificazione del personale docente**

Il CdS in Infermieristica ha una elevata presenza di Docenti esterni nel settore disciplinare che caratterizza il percorso formativo (MED/45). I docenti del suindicato settore di riferimento vengono reclutati dalle AA.SS.LL. accreditate e convenzionate, sulla base di specifici titoli e requisiti richiesti dai Bandi dell'Ateneo riservati ai dipendenti ASL. L'incarico di insegnamento, che ha la durata di cinque anni, viene confermato annualmente. Come conseguenza, il rapporto studenti /docenti interni a tempo indeterminato è molto più alto rispetto alla media di Ateneo, di area geografica e nazionale. Il polo formativo di Pescara rappresenta un migliore rapporto in quanto, pur avendo 80 studenti frequentanti, la didattica viene svolta in due canali di quaranta studenti cadauno. La dotazione e la qualificazione didattica e scientifica del corpo docente è adeguata agli obiettivi formativi del CdS. L'analisi dei questionari di valutazione della didattica rappresenta un valido supporto documentale al giudizio di adeguatezza.

#### **Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica**

A causa della composizione del CdS in tre poli didattici/formativi, le risorse del CdS sono distribuite come di seguito indicato.



# RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Infermieristica - L/SNT-1**

dipartimento di

**MEDICINA E SCIENZE  
DELL'INVECCHIAMENTO**



Il polo di Chieti è dotato delle seguenti strutture: un'aula magna (300 posti) assegnata al primo anno e un'aula (Aula 11) per il secondo e terzo anno, per le lezioni frontali; una biblioteca centrale informatizzata; un grande laboratorio infermieristico per piccoli gruppi che può ospitarne due di dieci studenti ciascuno e attrezzato di presidi infermieristici e manichini tecnologicamente avanzati; un'aula con postazioni informatiche posizionata in prossimità del laboratorio e postazioni adibite allo studio individuale.

Il polo di Pescara, inserito all'interno delle strutture ASL, è dotato di tre aule da quaranta posti cadauna; una biblioteca informatizzata con postazioni per lo studio individuale; uno spogliatoio per donne e uno per uomini; un'aula riunioni.

Il polo di Vasto è dotato di quattro aule da trenta posti cadauna, per le lezioni frontali; una biblioteca informatizzata; un laboratorio infermieristico per dieci studenti; un'aula per riunioni; una segreteria organizzativa e di gestione dei rapporti con la sede centrale, nonché di orientamento per gli studenti.

Il personale di supporto alla didattica non è strutturato ma fornito dalla cooperativa Leonardo con contratto rinnovabile ogni tre anni ed è assegnato ai singoli Corsi di Studi afferenti, dalla Scuola di Medicina e Scienze della Salute. Il personale preposto al CdS, mutuato nell'ultimo anno dal CdS in Ortottica, pur costituito da una unità, è efficiente e di grande supporto alle attività didattiche e al loro corretto svolgimento. Tale figura è responsabile dell'orientamento in ingresso e in uscita (due volte l'anno), della pianificazione annuale del calendario delle lezioni, degli esami e delle lauree, delle comunicazioni tra i poli didattici e la sede centrale, delle comunicazioni tra studenti e docenti nella gestione dinamica degli appelli di esame e dell'aggiornamento costante del sito web. Un supporto aggiuntivo ai servizi didattici è offerto dalla rilevazione elettronica della presenza degli studenti alle lezioni obbligatorie presso il polo di Chieti, il più numeroso.

Le attività didattiche a livello di Ateneo sono supportate dai servizi della Segreteria Studenti, dal Settore Applicativi Servizi Studenti, dal Settore Programmazione e Valutazione della Didattica e della Ricerca e dal Settore Sistemi Informativi U-GOV Didattica e Ricerca.

Il personale e i servizi di supporto sono fruibili e facilmente contattabili con mezzi di comunicazione appropriati attraverso i canali ufficiali.

## **Struttura Organizzativa e Coordinamento delle Attività Didattiche**

Il Consiglio di Corso di Studi elegge il Presidente, che resta in carico triennale. Il Presidente organizza e presiede il CCdS, per tutte le attività di competenza, le riunioni della Commissione Tecnica di programmazione didattico-Pedagogica e del Comitato di Indirizzo, coadiuvato dal supporto amministrativo della Scuola di Medicina e Scienze della Salute; nomina il delegato del CdS nella Commissione Paritetica Docenti/Studenti, alla Internazionalizzazione, per i progetti Erasmus, e i componenti della Commissione curriculum, per la valutazione dei requisiti curriculari degli studenti, in collaborazione con la Segreteria studenti e con il Settore Erasmus dell'Ateneo. Gli atti deliberati nelle riunioni dei suindicati organi vengono ratificati dal Dipartimento prevalente (Dipartimento di Medicina e Scienze dell'Invecchiamento).



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Infermieristica - L/SNT-1**

dipartimento di

**MEDICINA E SCIENZE  
DELL'INVECCHIAMENTO**



E' presente presso i poli formativi una segreteria didattica, come supporto negli adempimenti amministrativi gli studenti.

I poli formativi di Chieti, Pescara e Vasto sono costituiti oltre che dal Direttore Didattico, nominato dal Presidente, da un gruppo di collaboratori, tutti dipendenti ASL.

### [ 3-c ] - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

#### **Obiettivo n. 1**

Il CdS ha individuato un elemento di criticità:

assenza del Manager Didattico e delle relative competenze per tutte le operazioni di verifica delle procedure per l'assicurazione della qualità per i corretti inserimenti del piano didattico annuale e per le corrette informazioni relative al CdS reperibili sul sito web.

#### **Azioni da intraprendere**

Sensibilizzare l'Ateneo ad assegnare al CdS il Manager didattico.

#### **Modalità, responsabilità, risorse, scadenze previste, indicatori di riferimento (eventuali)**

Reclutamento Manager con concorsi di personale tecnico-amministrativo ad hoc.

**Scadenze:** 2020-2021

#### **Obiettivo n. 2**

Motivare i docenti a partecipare alle attività formative sulla didattica di qualità programmati e coordinati dal PQA.

#### **Azioni da intraprendere**



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Infermieristica - L/SNT-1**

dipartimento di

**MEDICINA E SCIENZE  
DELL'INVECCHIAMENTO**



Sarebbe opportuno implementare i corsi di formazione e inserire nella programmazione anche corsi di docimologia in relazione all'acquisizione di una certa dimestichezza nell'uso degli strumenti di monitoraggio delle prove di verifica e di valutazione della didattica.

### **Modalità, responsabilità, risorse, scadenze previste, indicatori di riferimento (eventuali)**

Obbligatorietà a partecipare ai corsi di formazione sulla didattica di qualità.

**Scadenze:** 2019-2020

### **Obiettivo n. 3**

Migliorare lo stato delle aule:

presso il polo di Chieti si osserva una scarsa manutenzione delle aule didattiche, che presentano i banchi e le sedute danneggiati e poche postazioni informatiche, disponibili per gli studenti in Infermieristica (40 postazioni in totale per la Scuola di Medicina e Scienze della Salute); due postazioni sono presenti nel laboratorio esperienziale;

presso il polo di Pescara una sola postazione informatica, non sufficientemente adeguata a soddisfare le esigenze di approfondimento didattico degli studenti;

presso il polo di Vasto sono state recentemente acquistate tre postazioni informatiche, pur tuttavia non sufficienti per il numero degli studenti frequentanti (90).

### **Azioni da intraprendere**

Manutenzione/rinnovo mobilio aule.

Implementazione presso i tre poli delle postazioni informatiche.

### **Modalità, responsabilità, risorse, scadenze previste, indicatori di riferimento (eventuali)**

Segnalare agli uffici dell'Area Gestione del Patrimonio lo stato di degrado delle aule.

Programmare l'acquisto di strumenti informatici con i fondi della Didattica del CdS.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Infermieristica - L/SNT-1**

dipartimento di

**MEDICINA E SCIENZE  
DELL'INVECCHIAMENTO**



**Scadenze:** 2019-2020

### 4 - MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS

#### [ 4-a ] - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

*Questa sezione non è applicabile se si è al primo rapporto ciclico e deve essere compilata solo nel caso ci si trovi ad un anno successivo.*

*non specificato*

#### [ 4-b ] - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI





## **RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**

corso di studio in

**Infermieristica - L/SNT-1**

dipartimento di

**MEDICINA E SCIENZE  
DELL'INVECCHIAMENTO**



### **Contributo dei docenti e degli studenti**



# RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Infermieristica - L/SNT-1**

dipartimento di

**MEDICINA E SCIENZE  
DELL'INVECCHIAMENTO**



## **Contributo dei docenti e degli studenti**

La revisione e il coordinamento didattico tra gli insegnamenti dei diversi corsi integrati, la razionalizzazione degli orari delle lezioni, della distribuzione temporale degli esami e delle sedute di Laurea sono di competenza del Consiglio di Corso di Studi, della CTP, del personale didattico di supporto e della Segreteria studenti.

I problemi inerenti gli appelli di esame vengono analizzati ex ante all'inizio di ogni anno accademico al fine di assicurare agli studenti un percorso trasparente e agevole.

Attraverso un sistema di comunicazione efficace, ormai consolidato da anni, tra il servizio di usciere, il personale di supporto alla didattica ed in ultimo la presidenza del CdS vengono gestite problematiche di emergenza, come ad es. l'arrivo in ritardo o la mancata presenza di un docente alle lezioni o agli esami di profitto, episodi relativi a comportamenti non civili degli studenti, malfunzionamento dei dispositivi audiovisivi. Le opinioni degli studenti sono rilevate mediante le valutazioni organizzate e gestite dall'Ateneo sull'insegnamento e sul docente, rivolto agli studenti che, ottenuta la frequenza, si apprestino a sostenere la prova di esame. I risultati dell'analisi dei dati vengono utilizzati per conoscere l'efficacia del processo formativo percepita dagli studenti, relativamente ai singoli insegnamenti e all'organizzazione annuale del CdS. Il Presidente del CdS predisponde colloqui personali con i docenti per i quali la valutazione sia compresa tra 2 e 3. A tale valutazione si aggiunge quella promossa da anni dal CdS, e rivolta ai laureandi, i cui esiti, a partire dall'A.A. 2015-16, vengono analizzati e discussi con le parti interessate nelle riunioni della CTP, nel CCdS.

Le procedure in grado di gestire segnalazioni o reclami degli studenti, negli ambiti della didattica e dei servizi, sono rappresentate dai mezzi di comunicazione, quali telefono, posta elettronica e cartacea, tra gli interlocutori interni ed esterni.

## **Coinvolgimento degli interlocutori esterni**

Le interazioni con gli interlocutori esterni vengono realizzate con le consultazioni e la programmazione all'inizio dell'A.A. nel Comitato di Indirizzo (CI) e verificate nelle riunioni della CTP in itinere e dello stesso CI alla fine dell'A.A.

Le modalità di interazione sono finalizzate a mantenere la coerenza con il carattere professionale e gli obiettivi del CdS, e, nel contempo, a predisporre degli adeguamenti del profilo formativo sulla base delle esigenze espresse dal territorio.

Nonostante gli esiti occupazionali dei laureati siano soddisfacenti (74% a un anno) il CdS, attraverso le consultazioni in essere con gli interlocutori esterni (Strutture private accreditate), ha aumentato le opportunità di lavoro ed il numero degli occupati, anche se a tempo determinato.

## **Interventi di revisione dei percorsi formativi**

Nell'A.A. 2011-2012 il CdS ha effettuato il cambio dall'Ordinamento ex DM 509/99 a quello DM 270/04. In questo passaggio sono stati introdotti gli insegnamenti dell'Anatomia patologica (SSD MED/08) e di Radioterapia e Radioprotezione (SSD MED/36). Su suggerimento dell'ordine professionale è stato effettuato lo spostamento del Corso Integrato di Scienze infermieristiche in Medicina Specialistica e Integrata dal 2° al 1° semestre del 2° anno.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Infermieristica - L/SNT-1**

dipartimento di

**MEDICINA E SCIENZE  
DELL'INVECCHIAMENTO**



### [ 4-c ] - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

#### **Obiettivo n. 1**

Monitorare la struttura organizzativa del CdS per l'implementazione del sistema di AQ.

#### **Azioni da intraprendere**

Sistematicità delle attività delle diverse Commissioni nell'ambito del sistema di assicurazione qualità.

#### **Modalità, responsabilità, risorse, scadenze previste, indicatori di riferimento (eventuali)**

##### **Modalità:**

rilevazione sistematica dell'attività delle commissioni (frequenza dei verbali, visibilità attività nel sito web).

##### **Scadenze:**

non oltre l'inizio del prossimo anno accademico 2019-2020.

##### **Indicatori di riferimento:**

emissione di almeno un verbale all'anno che documenti gli interventi svolti da parte di ogni commissione.

### [ 4-files ] Files allegati per questa sezione

file	descrizione	dimensione	caricamento
------	-------------	------------	-------------



# RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Infermieristica - L/SNT-1**

dipartimento di

**MEDICINA E SCIENZE  
DELL'INVECCHIAMENTO**



	<b>LINK A DOCUMENTI A SUPPORTO RRC 2018 CDS IN INFERMIERISTICA.docx</b>	<b>COLLEGANDOSI AL LINK E' POSSIBILE CONSULTARE I DOCUMENTI (VERBALI CCDS, CTP, CI) CHE SUPPORTANO QUANTO ESPLICITATO NEL RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2018 DEL CDS IN INFERMIERISTICA</b>	<b>25.14 KB</b>	<b>28/12/2018 13:49</b>
--	---	---	-----------------	-------------------------

## 5 - COMMENTO AGLI INDICATORI

### [ 5-a ] - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

*Questa sezione non è applicabile se si è al primo rapporto ciclico e deve essere compilata solo nel caso ci si trovi ad un anno successivo.*

*non specificato*

### [ 5-b ] - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Tra gli indicatori proposti per la scheda di monitoraggio del CdS vengono presi in considerazione quelli di seguito riportati.

#### **Gruppo A - Indicatori Didattica**

L'analisi dei dati (iC02) dimostra come, seppure la % dei laureati sia in decrescita nel triennio oggetto di indagine (2014-2015-2016), negli anni 2014 e 2015 i valori siano più alti rispetto sia alla media di Ateneo che a quella dell'area geografica e di altri Atenei italiani. Al contrario, nel 2016 la % dei laureati del CdS è sovrapponibile ai dati dei tre ambiti analizzati (Media di Ateneo, media Area geografica, media altri Atenei italiani).

I dati relativi alla % di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03) dimostrano come le %, negli anni 2014 e 2015, seppur in leggera e progressiva diminuzione nel triennio, siano maggiori rispetto alla media di Ateneo, a quella dell'Area geografica e alla media di altri Atenei italiani. Nel 2016 la % è nettamente superiore sia alla media di Ateneo che a quella dell'Area geografica mentre è sovrapponibile alla % della media di altri Atenei italiani. Questi risultati documentano come il CdS confermi essere attrattivo, nonostante la presenza di CdS analoghi nella stessa Regione Abruzzo ed in Regioni limitrofe.



# RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Infermieristica - L/SNT-1**

dipartimento di

**MEDICINA E SCIENZE  
DELL'INVECCHIAMENTO**



Si rilevano elevate percentuali di laureati occupati già ad 1 anno dalla laurea (iC06), con un trend in crescita dal 2014 al 2016, superiori rispetto sia alla media di Ateneo delle lauree triennali che dell'area geografica e sovrapponibili rispetto alla media nazionale.

La percentuale dei docenti dei SSD di base e caratterizzanti (iC08), a cui appartengono i docenti di riferimento, è pari al 100%, superiore all'indicatore ANVUR.

## **Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione**

Il CdS ha recepito la necessità di adeguamento al processo di internazionalizzazione e ha potenziato la mobilità degli studenti con iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero, compresi tra i 6 e i 9 mesi. Ciò ha permesso di raggiungere risultati nettamente superiori non solo alla media di Ateneo, ma anche a quella geografica e Nazionale (iC010) (esempio: indicatore 2016 CdS=8,2% vs 0% media di Ateneo, vs 2,3% media area geografica e vs 2,2% media nazionale).

In particolare, la messa in atto di processi correttivi, quali la sensibilizzazione e la promozione di incontri informativi tra gli studenti e coloro che hanno acquisito una esperienza Erasmus, volti a sanare la bassa mobilità degli studenti verso Università straniere, ha reso possibile il raggiungimento di ottimi risultati nel 2016, anno in cui è stato osservato un incremento rilevante, dallo 0% all'8,8% di studenti, laureati entro la normale durata del corso, che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero. Questo risultato è superiore rispetto alla media di Ateneo, di area geografica e dimostra l'avvio di un processo di allineamento ai risultati nazionali.

## **Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica**

Per quanto attiene l'analisi della percentuale dei CFU conseguiti al I anno sui 60 CFU da conseguire (iC013), il CdS evidenzia una diminuzione progressiva nel triennio esaminato, passando dal 72% al 62%. Analogo andamento si osserva nell'ambito di Ateneo, dell'area geografica e nazionale, purtroppo, nel 2016 la % è di molto superiore alla media di Ateneo e lievemente maggiore rispetto alla media geografica e nazionale.

La percentuale di studenti che nell'anno 2016 proseguono nel II anno nello stesso CdS (iC014) è elevata e maggiore rispetto alla media di Ateneo (89,0% vs 40%), alla media geografica (89,0% vs 85,8%) e nazionale (89,0% vs 79,4%). La media degli studenti, relativa ai tre anni analizzati, che hanno acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC015) nel passaggio al II anno è pari all'88%, maggiore rispetto alla media di Ateneo (67%) e alla media geografica (82%).

La % di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU al I anno nel triennio analizzato è in diminuzione, passando dal 67% al 38%; questo dato risulta in linea con l'andamento osservato a livello nazionale.

### **Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere**

L'analisi della % di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) dimostra una forte diminuzione dal 2014 al 2016 (79,7% del 2014 vs 35,1% del 2016) in analogia con l'andamento della media di Ateneo. I dati relativi all'indicatore iC16 che dimostrano una criticità nell'acquisizione di almeno 40 CFU al I anno, potrebbero contribuire a spiegare la diminuzione della % di studenti che si laureano entro la durata normale del Corso (iC22). Questi risultati evidenziano l'esistenza di criticità in



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Infermieristica - L/SNT-1**

dipartimento di

**MEDICINA E SCIENZE  
DELL'INVECCHIAMENTO**



alcune discipline del I anno II° semestre verso cui il CdS dovrà indirizzare un'attenta attività di monitoraggio, di pianificazione di azioni di miglioramento attraverso la Commissione Tecnica di Programmazione Didattico-Pedagogica.

Da notare come le percentuali di studenti che proseguono la carriera al II anno in un differente CdS dello stesso Ateneo (iC23) siano molto basse e notevolmente inferiori alla media di Ateneo e alle medie geografica e nazionale. Ciò può indicare sia una scelta mirata e consapevole del CdS in Infermieristica da parte dello studente che un buon grado di soddisfazione della qualità delle attività erogate.

### **Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione. Soddisfazione e occupabilità**

La media delle % dei laureandi, relative agli anni 2015, 2016 e 2017, complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), è maggiore (di quasi il doppio) rispetto alla media di Ateneo mentre sono in linea, e comunque superiori, rispetto alla media di Area geografica e nazionale. Ciò dimostra come il grado di soddisfazione espresso dai nostri laureandi sia elevato.

### **Consistenza e qualificazione del corpo docente**

I risultati relativi agli indicatori iC27 e iC28 (Indicatori della consistenza del numero di docenti e della didattica erogata dai docenti assunti a tempo indeterminato; iC27= Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza); iC28=Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) sono molto più alti rispetto alla media di Ateneo, di area geografica e nazionale (Benchmark relativo) in quanto il CdS in Infermieristica recluta i docenti del settore MED/45, non presenti all'interno dell'Ateneo, attraverso bandi esterni ASL.

## [ 5-c ] - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

### **Obiettivo n. 1**

#### **Internazionalizzazione**

#### **Azioni da intraprendere**

Consolidamento delle convenzioni già in essere e incremento dei *bilateral agreement*; incentivazione delle esperienze dei docenti nell'ambito del *Teaching Staff Mobility*.

#### **Modalità, responsabilità, risorse, scadenze previste, indicatori di riferimento (eventuali)**

Il delegato Erasmus del CdS, per il tramite di contatti con Università estere, provvederà alla proposizione di accordi bilaterali al CdS.

**Scadenze previste:** 2021-2022



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Infermieristica - L/SNT-1**

dipartimento di

**MEDICINA E SCIENZE  
DELL'INVECCHIAMENTO**



### **Obiettivo n. 2**

#### **Indicatori della didattica**

#### **Azioni da intraprendere**

Incremento del numero dei CFU acquisiti al primo anno; incremento della percentuale degli studenti nel passaggio dal primo al secondo anno, senza debiti; incremento del numero dei laureati a tre anni.

#### **Modalità, responsabilità, risorse, scadenze previste, indicatori di riferimento (eventuali)**

I docenti erogheranno a sostegno attività didattiche integrative, anche personalizzate, nelle discipline dei moduli che presentano criticità.

**Scadenze previste:** 2019 – 2020

### **Obiettivo n. 3**

#### **Consistenza del corpo docente**

#### **Azioni da intraprendere**

Criticità nel settore caratterizzante MED/45, in relazione al numero di docenti strutturati (**Sezione 3-b**)

#### **Modalità, responsabilità, risorse, scadenze previste, indicatori di riferimento (eventuali)**

Maggiore reclutamento attraverso procedure valutative dell'Ateneo.

**Scadenze previste:** programmazione triennale Docenti e Ricercatori.