

## Scheda del Corso di Studio - 30/06/2018

Denominazione del CdS	Servizi Giuridici per l'Impresa
Città	PESCARA
Codizione	0690106201400001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-14
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2017	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	9	9	9
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	39	39	37	38	39

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	<b>70</b>	-	124,5	107,4
		2015	<b>94</b>	-	114,5	105,3
		2016	<b>118</b>	-	162,8	126,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L;	2014	<b>57</b>	-	64,7	71,1
		2015	<b>73</b>	-	59,6	72,0

	LMCU)	2016	<b>91</b>	-	95,8	87,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	<b>391</b>	-	488,0	419,5
		2015	<b>387</b>	-	471,4	420,6
		2016	<b>386</b>	-	452,0	425,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	<b>267</b>	-	320,0	261,4
		2015	<b>244</b>	-	296,1	254,1
		2016	<b>248</b>	-	306,5	266,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	<b>183</b>	-	152,7	162,7
		2015	<b>167</b>	-	139,8	161,1
		2016	<b>177</b>	-	159,5	173,8

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	87	267	<b>32,6%</b>	-	-	-	162,3	320,0	50,7%	103,5	261,4	39,6%
		2015	95	244	<b>38,9%</b>	-	-	-	159,2	296,1	53,8%	104,9	254,1	41,3%
		2016	79	248	<b>31,9%</b>	-	-	-	153,6	306,5	50,1%	111,4	266,2	41,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	17	35	<b>48,6%</b>	-	-	-	48,3	68,5	70,5%	23,3	49,3	47,2%
		2015	30	44	<b>68,2%</b>	-	-	-	48,2	68,5	70,4%	23,3	54,7	42,6%
		2016	25	56	<b>44,6%</b>	-	-	-	50,4	79,9	63,1%	24,5	59,7	41,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	32	70	<b>45,7%</b>	-	-	-	54,8	124,5	44,0%	34,5	107,4	32,2%
		2015	22	94	<b>23,4%</b>	-	-	-	48,2	114,5	42,1%	34,5	105,3	32,8%
		2016	67	118	<b>56,8%</b>	-	-	-	71,5	162,8	43,9%	42,6	126,0	33,8%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	267	17	<b>15,7</b>	-	-	-	266,7	14,0	19,0	234,5	15,8	14,8
		2015	244	17	<b>14,4</b>	-	-	-	246,8	16,8	14,7	228,2	17,0	13,4
		2016	248	20	<b>12,4</b>	-	-	-	306,5	19,0	16,1	253,0	18,4	13,8
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es.	2015	9	26	<b>34,6%</b>	-	-	-	7,1	20,4	34,8%	15,3	30,6	49,9%
		2016	12	37	<b>32,4%</b>	-	-	-	8,8	24,4	35,9%	18,1	36,0	50,4%

iC06	dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	10	33	<b>30,3%</b>	-	-	-	11,9	30,1	39,5%	18,2	36,0	50,4%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	7	26	<b>26,9%</b>	-	-	-	6,4	20,4	31,5%	14,8	31,3	47,4%
		2016	11	37	<b>29,7%</b>	-	-	-	8,2	24,4	33,6%	17,6	36,8	47,7%
		2017	8	33	<b>24,2%</b>	-	-	-	10,4	30,1	34,7%	17,1	37,0	46,3%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	7	26	<b>26,9%</b>	-	-	-	6,4	17,4	36,9%	14,8	29,0	51,2%
		2016	11	17	<b>64,7%</b>	-	-	-	8,2	14,8	55,6%	17,6	27,9	62,9%
		2017	8	16	<b>50,0%</b>	-	-	-	10,4	19,3	54,0%	17,1	28,1	60,9%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	7	9	<b>82,4%</b>	-	-	-	7,5	8,0	94,2%	7,8	8,0	96,5%
		2015	9	10	<b>94,7%</b>	-	-	-	8,5	9,0	94,9%	8,9	9,2	96,4%
		2016	9	9	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,5	9,8	96,6%	9,2	9,5	97,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli	2014	40	6.911	<b>5,7%</b>	-	-	-	10,4	11.326,6	0,9%	15,9	7.658,3	2,1%

iC10	studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	6.900	<b>0,0%</b>	-	-	-	9,6	10.972,9	0,9%	16,7	7.736,7	2,2%
		2016	0	6.500	<b>0,0%</b>	-	-	-	19,7	10.733,9	1,8%	19,6	8.068,1	2,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	17	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	53,7	2,1%	0,2	25,3	7,0%
		2015	1	30	<b>33,3%</b>	-	-	-	0,2	48,2	4,1%	0,2	24,6	7,0%
		2016	0	25	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	50,4	6,0%	0,3	25,9	12,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	70	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	124,5	2,4%	1,7	107,4	15,5%
		2015	0	94	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	114,5	2,6%	2,2	105,3	20,8%
		2016	0	118	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	162,8	2,0%	2,0	126,0	15,7%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	26,0	60,0	<b>43,3%</b>	-	-	-	26,4	60,0	44,1%	25,7	60,0	42,8%
		2015	25,7	60,0	<b>42,9%</b>	-	-	-	27,4	60,0	45,7%	27,8	60,0	46,3%
		2016	24,1	60,0	<b>40,1%</b>	-	-	-	29,1	60,0	48,6%	28,7	60,0	47,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	35	57	<b>61,4%</b>	-	-	-	40,0	64,7	61,8%	46,3	71,1	65,0%
		2015	55	73	<b>75,3%</b>	-	-	-	39,4	59,6	66,1%	50,5	72,0	70,1%
		2016	61	91	<b>67,0%</b>	-	-	-	68,1	95,8	71,0%	61,5	87,2	70,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	26	57	<b>45,6%</b>	-	-	-	32,1	64,7	49,6%	36,3	71,1	51,1%
		2015	40	73	<b>54,8%</b>	-	-	-	31,7	59,6	53,2%	39,9	72,0	55,4%
		2016	49	91	<b>53,8%</b>	-	-	-	56,7	95,8	59,1%	50,6	87,2	58,1%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	26	57	<b>45,6%</b>	-	-	-	32,2	64,7	49,8%	36,5	71,1	51,3%
		2015	40	73	<b>54,8%</b>	-	-	-	31,7	59,6	53,2%	40,1	72,0	55,6%
		2016	49	91	<b>53,8%</b>	-	-	-	56,8	95,8	59,2%	50,8	87,2	58,3%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	18	57	<b>31,6%</b>	-	-	-	19,7	64,7	30,4%	21,8	71,1	30,6%
		2015	18	73	<b>24,7%</b>	-	-	-	17,1	59,6	28,7%	23,4	72,0	32,4%
		2016	19	91	<b>20,9%</b>	-	-	-	31,7	95,8	33,0%	30,2	87,2	34,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	18	57	<b>31,6%</b>	-	-	-	19,8	64,7	30,6%	22,0	71,1	31,0%
		2015	18	73	<b>24,7%</b>	-	-	-	19,2	59,6	32,2%	24,3	72,0	33,7%
		2016	19	91	<b>20,9%</b>	-	-	-	31,8	95,8	33,2%	30,4	87,2	34,9%
	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che	2014	24	89	<b>27,0%</b>	-	-	-	16,7	76,6	21,8%	19,5	79,0	24,7%

iC17	si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	33	86	<b>38,4%</b>	-	-	-	21,1	67,9	31,1%	21,0	73,2	28,7%
		2016	35	96	<b>36,5%</b>	-	-	-	22,8	75,0	30,4%	21,2	72,3	29,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	24	34	<b>70,6%</b>	-	-	-	18,3	27,0	67,9%	24,0	38,1	63,0%
		2016	23	36	<b>63,9%</b>	-	-	-	20,4	33,1	61,7%	27,6	43,1	64,1%
		2017	29	41	<b>70,7%</b>	-	-	-	17,1	30,4	56,2%	27,8	43,4	63,9%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.512	2.226	<b>67,9%</b>	-	-	-	959,3	1.148,6	83,5%	902,9	1.070,7	84,3%
		2015	1.200	1.632	<b>73,5%</b>	-	-	-	1.042,0	1.235,7	84,3%	966,4	1.152,8	83,8%
		2016	1.464	1.776	<b>82,4%</b>	-	-	-	1.183,8	1.442,8	82,1%	1.038,7	1.261,3	82,3%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	45	57	<b>78,9%</b>	-	-	-	46,5	64,7	71,9%	52,4	71,1	73,6%
		2015	59	73	<b>80,8%</b>	-	-	-	43,8	59,6	73,5%	56,7	72,0	78,7%
		2016	71	91	<b>78,0%</b>	-	-	-	74,3	95,8	77,6%	68,1	87,2	78,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	22	86	<b>25,6%</b>	-	-	-	15,9	67,9	23,4%	12,8	73,2	17,5%
		2015	22	96	<b>22,9%</b>	-	-	-	16,8	75,0	22,4%	13,8	72,3	19,1%
		2016	10	57	<b>17,5%</b>	-	-	-	15,9	64,7	24,6%	13,3	71,1	18,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	4	57	<b>7,0%</b>	-	-	-	2,7	64,7	4,2%	3,4	71,1	4,7%
		2015	1	73	<b>1,4%</b>	-	-	-	2,9	59,6	4,9%	3,9	72,0	5,4%
		2016	5	91	<b>5,5%</b>	-	-	-	2,8	95,8	3,0%	3,7	87,2	4,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	48	89	<b>53,9%</b>	-	-	-	43,8	76,6	57,2%	40,8	79,0	51,7%
		2015	32	86	<b>37,2%</b>	-	-	-	33,4	67,9	49,2%	34,2	73,2	46,7%
		2016	40	96	<b>41,7%</b>	-	-	-	37,4	75,0	49,9%	33,4	72,3	46,2%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	33	34	<b>97,1%</b>	-	-	-	24,2	27,0	89,7%	33,6	38,1	88,1%
		2016	35	36	<b>97,2%</b>	-	-	-	28,8	33,1	86,9%	38,0	43,1	88,3%

		2017	39	41	<b>95,1%</b>	-	-	-	26,2	30,4	86,1%	38,4	43,4	88,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	391	18,6	<b>21,1</b>	-	-	-	406,7	9,6	42,5	387,7	8,9	43,4
		2015	387	13,6	<b>28,5</b>	-	-	-	392,8	10,3	38,1	388,6	9,6	40,5
		2016	386	14,8	<b>26,1</b>	-	-	-	452,0	12,0	37,6	413,4	10,5	39,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	76	8,3	<b>9,2</b>	-	-	-	114,3	3,8	29,9	107,0	3,4	31,9
		2015	105	6,4	<b>16,4</b>	-	-	-	103,8	3,7	28,2	103,5	3,4	30,1
		2016	122	4,8	<b>25,4</b>	-	-	-	173,8	4,2	41,7	129,5	3,7	35,3

Breve commento

### I. Sezione iscritti

Le iscrizioni al primo anno (indicatore iC00a) del SEGI mostrano un andamento crescente nel triennio 2014-2016. Tale incremento ha consentito la riduzione del divario rispetto al dato registrato per i CdS della stessa classe negli Atenei non telematici dell'area geografica di riferimento (Sud e Isole) e nazionali. In particolare, per il 2015 gli avvisi di carriera per il SEGI registrano una variazione positiva rispetto all'anno precedente (+34%) laddove a livello nazionale e per il Sud e Isole si registrano variazioni negative (-8% e -2%, rispettivamente). Per il 2016, gli avvisi di carriera per l'area geografica di riferimento presentano un incremento sensibilmente superiore (+42%) rispetto a quello del SEGI (+26%) che comunque è superiore al dato nazionale (+19,7%).

Un'evoluzione temporale analoga si rileva per gli immatricolati puri (indicatore iC00b), la cui incidenza sul totale degli avvisi di carriera risulta rilevante, facendo registrare un valore

medio del 78.7% per il periodo 2014-2016, con sostanziale uniformità degli anni. Tale dato è significativamente superiore a quello medio registrato per i CdS della stessa classe nell'area geografica di riferimento (incidenza media nei 3 anni pari al 54.3%) e nazionali (incidenza media pari al 67.9%).

Il numero degli iscritti complessivi (indicatore iC00d) del SEGI rimane sostanzialmente invariato nel periodo considerato rispetto ad una riduzione pari al 7.4% per la stessa area geografica e un incremento dell'1.4% a livello nazionale.

L'incidenza degli iscritti regolari ai fini del costo standard (indicatore iC00e), cioè degli studenti che presentano un numero di anni di iscrizione inferiore o uguale alla durata normale del corso di studi, si attesta su un livello medio del 65.2% per i 3 anni considerati, in linea con il dato dell'area geografica (65.4%) e nazionale (61.8%). L'incidenza media degli iscritti regolari immatricolati puri (indicatore iC00f) sugli iscritti regolari è pari al 69.5%, collocandosi ad un livello significativamente superiore a quello registrato per i CdS della L14 presenti nell'area geografica di riferimento (49.0%) e leggermente superiore al dato nazionale (63.6.9%). L'analisi della dinamica temporale di tale incidenza consente di registrare un trend crescente.

## II. Gruppo A - Indicatori Didattica

Per quanto concerne la regolarità degli studi, la percentuale media 2014-2016 di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che ha acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (indicatore iC01) per il SEGI (34.5%) si colloca a livelli inferiori rispetto a quella dell'area di riferimento (51.2%) e nazionale (43.7%). Tale percentuale ha fatto registrare un incremento dal 2014 al 2015 seguito da un decremento nell'anno successivo.

Relativamente ai dati in uscita, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) passa dal 48.6% del 2014, al 68.2% del 2015, ma si registra una riduzione al 44.6% per il 2016. Anche per tale indicatore, la percentuale media del periodo considerato (53.8%) si colloca a livelli inferiori rispetto a quella dell'area di riferimento (68.0%), ma è in linea con il dato nazionale (50.8%).

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni corso (indicatore iC03) presenta un andamento oscillante nel triennio, attestandosi al 56.8% per il 2016. La percentuale media nel periodo 2013-2016 (42.0%) è sostanzialmente in linea con il dato dell'area geografica (41.1%) e nazionale (37.2%).

La sostenibilità del corso di laurea, misurata considerando il rapporto studenti regolari/docenti (indicatore iC05), indica come nel 2016 ci siano 12.4 studenti regolari per ogni docente impegnato nel CdS. Il dato medio nel triennio (14.2 studenti per docente) è inferiore al dato dell'area geografica (16.6) ma in linea con il dato nazionale (13.9).

La percentuale media di laureati nel triennio 2014-2016 occupati ad un anno dal titolo (indicatore iC06) è uguale a 32.4%, in linea con il dato di Sud ed Isole (36.7%), ma inferiore al dato nazionale (50.2%). Se si considerano coloro che svolgono un'attività lavorativa regolata da un contratto (indicatore iC06bis), tali percentuali scendono al 26.9% per il SEGI e a 33.3% e 47.1% per l'area geografica e a livello nazionale. Se invece si considerano i laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto il divario rispetto al dato dell'area geografica e nazionale si riduce (media triennale: SEGI 47.2%, Sud e Isole 48.8%, nazionale 58.3%).

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento (indicatore iC08) presenta un trend crescente arrivando al 100% nel 2016. Il livello medio nel triennio 92.3% è coerente con il dato dell'area geografica (95.5%) e nazionale (96.8%).

## III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Per quanto concerne la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (indicatore iC10), solo nel 2014 40 CFU sono stati conseguiti all'estero per una percentuale dello 0.57%. Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (indicatore iC11), solo nel 2015 un laureato su 30 ha acquisito CFU all'estero. Infine nessuno studente iscritto al primo anno del corso di laurea ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero (indicatore iC12). Dati

sensibilmente bassi per tali indicatori si registrano per i CdS della stessa classe anche a livello nazionale e per l'area Sud e Isole.

#### IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Se si considera la produttività degli studenti iscritti al primo anno, la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (indicatore iC13) si attesta su un livello medio triennale 2014-2016 del 42.1%, con sostanziale uniformità negli anni considerati, dato leggermente inferiore a quello registrato per la stessa area geografica (46.1%) e al dato nazionale (45.6%).

Per il SEGI, la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (indicatore iC14) nel triennio è uguale al 67.9%, ed è coerente con le percentuali registrate nella stessa area geografica (66.3%) e nazionale (68.6%).

Anche per quanto concerne la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (indicatore iC15), il dato SEGI medio nel periodo di riferimento (51.4%) è coerente con i valori del SUD e ISOLE (54.0%) e nazionale (54.9%).

La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (indicatore iC16), è uguale al 25.8% per il SEGI, facendo registrare un dato leggermente inferiore a quello dell'area geografica di riferimento (30.7%) e nazionale (32.5%).

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (indicatore iC17) per il triennio si attesta al 34.0%, con un livello superiore rispetto al dato dell'area geografica (27.8%) ed in linea con il dato nazionale (27.6%).

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (indicatore iC18) per il SEGI (68.4%) è superiore a quella registrata per i corsi della stessa classe nell'area geografica di riferimento (61.9%) e nazionale (63.7%).

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (indicatore iC19) è pari a 75.5% nel periodo 2014-2017, contro un dato dell'area geografica di riferimento e nazionale pari circa all'83%.

#### V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

##### Percorso di studio e regolarità delle carriere

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, ma non sempre nello stesso corso di laurea (indicatore iC21) si attesta al 79.2% per il triennio, contro un dato del SUD E ISOLE pari al 74.3% e nazionale del 76.8%.

La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (indicatore iC22) si attesta su un livello medio del 22.06% per il triennio in esame, contro un dato di sud e isole del 23.5% e nazionale del 18.4%. Si registra però una riduzione dal 25.6% del 2014 al 17.5% del 2016.

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (indicatore iC23) è del 4.6%, in linea con il dato dell'area geografica di riferimento (4.0%) e nazionale (4.8%).



In relazione al fenomeno del drop-out, la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (indicatore iC24), se si considera l'intero periodo temporale, si attesta al 44.3%, dato sensibilmente inferiore a quello registrato per gli altri CdS L14 del SUD e ISOLE (52.1%) ed in linea con quello nazionale (48.2%). Se si considerano i singoli anni, si nota per il SEGI una diminuzione del tasso di abbandono che passa dal 53.9% del 2014 al 37.2% del 2015, riducendosi di circa 15 punti percentuali. Il 2016 fa invece registrare un leggero aumento portando tale tasso al 41.7%.

#### Soddisfazione

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS SEGI (indicatore iC25) per gli anni 2015-2016 si attesta su valori decisamente elevati (96.5%) e superiori a quelli dell'area geografica (87.6%) e nazionale (88.2%).

#### Consistenza e qualificazione del corpo docente

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza (indicatore iC27), si attesta su un valore medio di 25.2 per il triennio 2013-2015 mostrando valori sostanzialmente allineati nel corso del triennio considerato, contro un dato dell'area Umanistico-sociale pari a 39.4 e nazionale di 41. Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, sempre pesato per le ore di docenza (indicatore iC28), scende per il SEGI a 17, laddove il dato del Sud e Isole si attesta a 33.2 e quello nazionale a 32.4.

#### CONCLUSIONI

Per quanto concerne l'andamento delle iscrizioni, i relativi indicatori ne rilevano l'irregolarità: difatti, se da un lato, si registra un trend positivo che, a partire dalla ripresa iniziata nell'a.a. accademico 2014-2015, ha consentito di ridurre il divario rispetto ai Corsi di laurea della stessa classe sia a livello di ripartizione geografica Sud e Isole che rispetto al dato nazionale; dall'altro lato, il dato relativo al 2016, sebbene indice di un incremento nel numero di avvisi di carriera, risulta sensibilmente inferiore al dato medio dell'area geografica di riferimento, ma in linea con il dato nazionale. L'irregolarità delle iscrizioni risulta manifesta alla luce del dato relativo agli avvisi di carriera per l'anno 2017, che fa registrare una flessione del 16% (99 iscritti).

Altamente positiva è, invece, sia l'incidenza degli immatricolati puri, sia quella degli iscritti regolari immatricolati puri che fanno registrare livelli significativamente superiori a quelli dell'area geografica di riferimento e nazionali.

In termini di attrattività del corso di studio, si registra un sostanziale incremento per la percentuale di studenti che provengono da altre regioni.

Relativamente alla didattica si registrano delle criticità rispetto alla regolarità degli studi. Infatti, la percentuale media 2014-2016 di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che ha acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare si colloca, per il SEGI, a livelli inferiori rispetto a quella dell'area di riferimento e nazionale. Anche la percentuale media di laureati entro la durata normale del corso si colloca a livelli inferiori rispetto a quella dell'area di riferimento ma è in linea con il dato nazionale ed il 2016 vede una nuova riduzione di tale indicatore.

Sempre relativamente al percorso di studio e alla regolarità delle carriere, si registra una percentuale di studenti che abbandonano il corso di studi sensibilmente inferiore a quello registrato per gli altri CdS L14 del SUD e ISOLE ed in linea con quello nazionale. Per il SEGI si registra una netta riduzione del tasso di abbandono dal 2014 al 2015 seguito da un leggero aumento nel 2016. Tale ultimo dato, collocandosi in ogni caso al di sotto del livello dell'area geografica di riferimento e nazionale, nonché del dato registratosi per il 2014, suggerisce di continuare il monitoraggio intrapreso e di valutare successivamente l'eventuale avvio di azioni correttive.

La sostenibilità del corso di laurea si colloca su buoni livelli sia in termini di rapporto studenti regolari/docenti sia per l'incidenza percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento. Anche il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza, è sensibilmente inferiore al dato del Sud e Isole e nazionale. La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata si colloca a livelli inferiori rispetto al dato dell'area geografica di riferimento e nazionale. Riguardo a tale indicatore, il Cds ritiene che la previsione di discipline a scelta (lett. D) affidate a docenti appartenenti al mondo delle professioni costituisca un arricchimento dell'offerta formativa.

L'internalizzazione risulta essere un elemento di forte criticità per il SEGI, ma più in generale per i CdS della classe L14 a livello di area geografica e nazionale. Pertanto, l'andamento degli indicatori deve essere monitorato con attenzione dal CdS.

Altra criticità sembrerebbe essere quella relativa all'efficacia della laurea rispetto all'occupabilità, testimoniata dalla percentuale media di laureati occupati a un anno dal titolo che si attesta su livelli inferiori al dato nazionale e leggermente al di sotto del dato di Sud e Isole. Da analisi su dati Almalaurea è comunque possibile constatare come tale dato sia controbilanciato dalla percentuale elevata di studenti che proseguono gli studi a livello di Laurea magistrale e dalla percentuale ridotta di coloro che non lavorano, non sono iscritti alla magistrale ma sono in cerca di lavoro.

La soddisfazione degli studenti per il corso di studi frequentato si attesta su livelli medio-alti, e superiori a quelli dell'area geografica e nazionale. Anche la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio è superiore a quella registrata per i corsi della stessa classe nell'area geografica di riferimento e nazionale.

#### AZIONI CORRETTIVE

Molti degli indicatori mostrano un andamento complessivo soddisfacente.

Quanto alle criticità rilevate:

1. L'andamento irregolare degli indicatori relativi al numero di iscritti, consiglia di:

- proseguire e rafforzare le iniziative relative all'orientamento in ingresso, in particolare, promuovendo l'attivazione di progetti didattici integrati Scuola/Università, rivolti agli alunni del quarto e quinto anno dei principali licei del Comune di Pescara, tesi ad orientare gli studenti liceali nella scelta universitaria attraverso una conoscenza esperienziale (e non meramente informativa) dell'offerta formativa del CdS.

- aggiornare il sito web istituzionale del CdS; realizzare e animare la relativa pagina Facebook.

2. Le criticità rilevate riguardo alla regolarità degli studi, consigliano di:

- dando continuità alle azioni di miglioramento già previste nella SMA precedente, incrementare l'assistenza e il tutoraggio in itinere, affidato ai tutor/garanti degli studenti (selezionati tra i dottorandi che svolgono attività di ricerca presso il Dipartimento di Scienze giuridiche e sociali), ai docenti-tutor (individuati in numero di due per ogni annualità tra i docenti del CdS) e al manager didattico del CdS, attraverso il coinvolgimento attivo dei cultori della materia nelle discipline del CdS;

- continuare il monitoraggio sulla produttività degli studenti del primo anno di corso, a partire dal termine della prima sessione di esame, per individuare quelli che presentino ritardi significativi nel conseguimento dei CFU previsti e conseguentemente organizzare incontri di orientamento alla carriera universitaria.

3. Le forti criticità relative all'internazionalizzazione impongono di monitorare attentamente i relativi indicatori. Oltre a proseguire l'impegno nelle iniziative già intraprese:

- incremento degli accordi bilaterali Erasmus+;

- incontri di informazione e orientamento con gli studenti;

- seminari in lingua inglese con docenti italiani e stranieri, moduli di insegnamento in lingua inglese.

Allo scopo di incentivare la partecipazione degli studenti alla mobilità Erasmus, il CdS intende disporre:

- l'erogazione di un contributo integrativo ad incremento della borsa di mobilità Erasmus per i primi sei studenti risultanti vincitori della procedura di selezione Erasmus, a gravare sui fondi della didattica del Corso stesso.

4. Per quel che riguarda, infine, l'occupabilità dei laureati, i dati non destano particolari preoccupazioni, risultando elevata la percentuale di studenti che proseguono gli studi a livello di Laurea magistrale e ridotta la percentuale di coloro che non lavorano, non sono iscritti alla magistrale ma sono in cerca di lavoro. Tuttavia, al fine di agevolare l'ingresso nel mondo del lavoro dei laureati SEGI, il CdS intende migliorare le interazioni con il mondo del lavoro e le aziende del territorio:

- collaborando alla progettazione di iniziative formative, didattiche e seminari finalizzate, in particolare, all'accesso alla professione di consulente del lavoro;

- promuovendo presso gli studenti, con iniziative di informazione e orientamento, l'utilizzo delle Convenzioni con gli Ordini dei Consulenti del Lavoro di Pescara e L'Aquila, con la Camera di Commercio Internazionale (ICC); lo svolgimento di stage e tirocini curriculari presso imprese private e pubbliche, nel terzo settore, nella pubblica amministrazione, presso studi legali, commerciali, di consulenza aziendale, ecc., convenzionati con l'Università.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **30/06/2018**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

Indicatori file csv [visualizza](#)