

Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Management, Finanza e Sviluppo
Città	PESCARA
Codizione	0690107305700003
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-56
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	19	16	16	16	13
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	67	63	65	66	63

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2014	35	59,0	55,1	51,7
		2015	42	72,0	47,1	47,6
		2016	37	79,0	48,7	54,4

	LMCU; LM)	2017	68	51,0	52,7	56,6
		2018	48	54,0	55,6	58,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2014	26	52,0	46,2	46,0
		2015	29	63,0	41,5	42,7
		2016	27	72,0	44,2	49,9
		2017	49	46,0	47,0	51,1
		2018	42	50,5	52,0	55,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	75	203,0	156,4	123,6
		2015	79	190,0	126,5	118,1
		2016	89	181,0	122,7	122,5
		2017	122	164,0	129,9	131,2
		2018	122	97,5	120,8	129,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	58	133,0	114,0	96,9
		2015	65	122,0	90,2	92,5
		2016	75	143,0	92,8	98,6
		2017	95	120,0	98,6	107,3
		2018	104	75,5	97,8	107,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	44	110,0	101,8	88,5
		2015	55	115,0	80,1	85,3
		2016	58	137,0	86,1	92,7
		2017	79	116,0	92,1	100,8
		2018	90	73,5	92,0	102,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	14	71,0	35,0	30,5
		2015	12	40,0	32,3	29,6
		2016	15	32,0	32,4	31,4
		2017	22	34,0	26,6	29,5
		2018	18	35,0	28,7	34,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2014	22	100,0	57,2	45,0
		2015	20	67,0	56,1	44,8
		2016	20	74,0	55,1	45,7

2017	28	54,0	40,7	41,4
2018	30	54,0	44,4	46,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	32	58	55,2%	65,0	133,0	48,9%	66,8	114,0	58,6%	61,3	96,9	63,2%
		2015	27	65	41,5%	55,0	122,0	45,1%	51,4	90,2	57,0%	59,8	92,5	64,6%
		2016	31	75	41,3%	77,0	143,0	53,8%	54,9	92,8	59,2%	65,4	98,6	66,3%
		2017	48	95	50,5%	60,0	120,0	50,0%	61,6	98,6	62,5%	71,0	107,3	66,1%
		2018	42	104	40,4%	19,0	75,5	25,2%	43,4	97,8	44,4%	45,1	107,3	42,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	14	22	63,6%	71,0	100,0	71,0%	35,0	57,2	61,2%	30,5	45,0	67,8%
		2015	12	20	60,0%	40,0	67,0	59,7%	32,3	56,1	57,6%	29,6	44,8	66,1%
		2016	15	20	75,0%	32,0	74,0	43,2%	32,4	55,1	58,8%	31,4	45,7	68,7%
		2017	22	28	78,6%	34,0	54,0	63,0%	26,6	40,7	65,4%	29,5	41,4	71,4%
		2018	18	30	60,0%	35,0	54,0	64,8%	28,7	44,4	64,6%	34,0	46,0	73,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2014	9	35	25,7%	6,0	59,0	10,2%	6,4	55,1	11,6%	16,0	51,7	31,0%
		2015	20	42	47,6%	10,0	72,0	13,9%	6,6	47,1	14,0%	16,7	47,6	35,1%
		2016	16	37	43,2%	10,0	79,0	12,7%	6,0	48,7	12,3%	19,5	54,4	35,8%
		2017	24	68	35,3%	7,0	51,0	13,7%	6,0	52,7	11,4%	21,1	56,6	37,3%
		2018	15	48	31,3%	7,5	54,0	13,9%	6,8	55,6	12,2%	20,8	58,1	35,8%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	58	11	5,3	66,5	7,0	9,5	84,2	12,0	7,0	89,1	14,8	6,0
		2015	65	9	7,2	61,0	7,5	8,1	79,3	12,2	6,5	90,6	15,4	5,9
		2016	75	12	6,3	71,5	9,0	7,9	81,3	14,1	5,8	96,5	15,6	6,2
		2017	95	15	6,3	60,0	11,0	5,5	87,5	13,8	6,4	105,8	16,0	6,6
		2018	104	16	6,5	75,5	13,0	5,8	102,4	16,5	6,2	113,5	17,2	6,6
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con	Non disponibile												

	borsa, specializzazione in medicina, ecc.)													
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	3	5	60,0%	13,0	18,0	72,2%	18,2	27,4	66,6%	18,5	23,0	80,3%
		2016	10	13	76,9%	38,0	58,0	65,5%	25,5	37,4	68,3%	23,4	28,5	82,3%
		2017	11	12	91,7%	46,0	63,0	73,0%	33,5	43,7	76,6%	25,3	29,8	84,9%
		2018	10	15	66,7%	36,0	49,0	73,5%	33,0	42,8	77,2%	23,0	27,5	83,5%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	3	5	60,0%	12,0	18,0	66,7%	17,6	27,4	64,3%	16,4	21,6	75,9%
		2016	10	13	76,9%	37,0	58,0	63,8%	24,8	37,4	66,3%	20,3	26,1	77,5%
		2017	11	12	91,7%	45,0	63,0	71,4%	32,3	43,7	73,9%	22,9	28,1	81,5%
		2018	10	15	66,7%	35,0	49,0	71,4%	32,5	42,8	75,9%	23,5	28,7	81,8%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	3	5	60,0%	12,0	15,0	80,0%	17,6	24,8	70,9%	16,4	20,4	80,1%
		2016	10	13	76,9%	37,0	56,0	66,1%	24,8	36,4	68,1%	20,3	25,4	79,7%
		2017	11	12	91,7%	45,0	61,0	73,8%	32,3	42,5	75,9%	22,9	27,5	83,5%
		2018	10	14	71,4%	35,0	46,0	76,1%	32,5	41,0	79,2%	23,5	27,8	84,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	6,00	6,00	100,0%	2,3	3,8	60,0%	4,5	4,9	91,8%	4,8	5,2	93,5%
		2015	7,00	7,00	100,0%	2,0	4,3	47,1%	5,3	6,1	88,0%	5,7	6,2	92,1%
		2016	7,00	7,00	100,0%	2,0	3,3	61,5%	5,4	5,9	90,7%	5,7	6,2	92,9%
		2017	6,50	6,50	100,0%	2,5	3,8	66,7%	5,0	5,6	89,7%	5,7	6,1	92,4%
		2018	6,50	6,50	100,0%	5,0	6,5	76,9%	6,3	6,8	91,9%	6,2	6,6	93,7%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	91,27	105,00	0,9	141,6	135,0	1,0	156,8	169,6	0,9	159,8	155,5	1,0
		2015	91,27	105,00	0,9	141,7	135,0	1,0	130,6	140,9	0,9	156,2	152,2	1,0
		2016	92,32	114,00	0,8	189,3	189,0	1,0	147,3	156,5	0,9	160,3	155,1	1,0
		2017	100,22	132,00	0,8	225,6	228,0	1,0	139,4	149,6	0,9	164,0	157,8	1,0
		2018	123,10	150,00	0,8	203,8	201,0	1,0	158,4	168,5	0,9	174,7	167,7	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	0	2.175	0,0%	0,0	4.546,5	0,0%	36,0	4.518,7	8,0%	176,8	4.001,2	44,2%
		2015	0	2.295	0,0%	18,0	4.233,0	4,3%	34,0	3.576,1	9,5%	204,8	3.891,0	52,6%
		2016	0	2.542	0,0%	3,0	5.225,8	0,6%	54,1	3.774,3	14,3%	228,5	4.230,4	54,0%
		2017	0	3.438	0,0%	0,0	4.105,3	0,0%	97,2	4.105,9	23,7%	300,6	4.591,7	65,5%
		2018	0	3.204	0,0%	0,0	2.061,5	0,0%	60,5	3.138,0	19,3%	165,2	3.410,3	48,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	14	0,0%	0,0	71,0	0,0%	1,1	37,7	28,6%	5,2	31,6	165,7%
		2015	0	12	0,0%	1,0	40,0	25,0%	1,4	32,3	42,0%	5,4	30,1	180,8%
		2016	0	15	0,0%	1,0	32,0	31,3%	2,3	32,4	70,0%	6,2	31,4	198,5%
		2017	0	22	0,0%	2,0	34,0	58,8%	1,7	26,6	64,7%	5,9	29,5	199,4%
		2018	0	18	0,0%	0,0	35,0	0,0%	3,0	28,7	104,4%	8,1	34,0	239,7%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	35	0,0%	0,0	59,0	0,0%	0,7	55,1	12,1%	3,9	51,7	75,5%
		2015	0	42	0,0%	1,0	72,0	13,9%	0,2	47,1	3,5%	4,5	47,6	94,8%
		2016	2	37	54,1%	1,0	79,0	12,7%	0,4	48,7	9,1%	5,6	54,4	102,8%
		2017	1	68	14,7%	0,0	51,0	0,0%	0,7	52,7	13,7%	7,0	56,6	123,9%
		2018	0	48	0,0%	0,5	54,0	9,3%	0,9	55,6	15,4%	5,5	58,1	94,1%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	39,6	60,0	66,0%	33,1	60,0	55,2%	36,9	59,6	61,9%	43,0	59,9	71,7%
		2015	37,3	60,0	62,2%	33,5	60,0	55,8%	36,8	59,5	61,8%	44,1	59,9	73,6%
		2016	36,3	60,0	60,6%	38,1	60,0	63,4%	40,2	59,5	67,6%	46,3	59,9	77,3%
		2017	42,7	60,0	71,1%	37,4	60,0	62,4%	39,6	59,5	66,6%	46,3	59,9	77,4%
		2018	30,1	60,0	50,1%	27,2	60,0	45,3%	33,0	60,0	55,0%	36,9	60,1	61,5%
		2014	22	26	84,6%	50,0	52,0	96,2%	43,5	46,2	94,1%	43,6	46,0	94,7%

iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	27	29	93,1%	60,0	63,0	95,2%	39,5	41,5	95,2%	40,8	42,7	95,6%
		2016	24	27	88,9%	68,0	72,0	94,4%	42,5	44,2	96,1%	47,8	49,9	95,8%
		2017	48	49	98,0%	45,0	46,0	97,8%	45,2	47,0	96,2%	48,7	51,1	95,3%
		2018	0	42	0,0%	0,0	50,5	0,0%	9,6	52,0	18,4%	13,6	55,3	24,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	22	26	84,6%	42,0	52,0	80,8%	37,9	46,2	82,1%	39,6	46,0	86,0%
		2015	23	29	79,3%	51,0	63,0	81,0%	34,2	41,5	82,3%	37,6	42,7	88,1%
		2016	20	27	74,1%	64,0	72,0	88,9%	38,2	44,2	86,4%	44,4	49,9	89,0%
		2017	43	49	87,8%	40,0	46,0	87,0%	40,2	47,0	85,5%	45,4	51,1	88,8%
		2018	0	42	0,0%	0,0	50,5	0,0%	8,4	52,0	16,2%	12,6	55,3	22,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	22	26	84,6%	42,0	52,0	80,8%	39,1	46,2	84,6%	39,9	46,0	86,8%
		2015	23	29	79,3%	51,0	63,0	81,0%	34,3	41,5	82,6%	37,7	42,7	88,2%
		2016	20	27	74,1%	64,0	72,0	88,9%	38,5	44,2	87,1%	44,6	49,9	89,3%
		2017	43	49	87,8%	40,0	46,0	87,0%	40,3	47,0	85,8%	45,4	51,1	89,0%
		2018	0	42	0,0%	0,0	50,5	0,0%	8,4	52,0	16,2%	12,6	55,3	22,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	11	26	42,3%	19,0	52,0	36,5%	22,8	46,2	49,4%	28,3	46,0	61,6%
		2015	13	29	44,8%	19,0	63,0	30,2%	19,8	41,5	47,8%	27,1	42,7	63,5%
		2016	14	27	51,9%	37,0	72,0	51,4%	24,7	44,2	55,8%	33,7	49,9	67,6%
		2017	30	49	61,2%	23,0	46,0	50,0%	26,9	47,0	57,2%	34,2	51,1	66,9%
		2018	0	42	0,0%	0,0	50,5	0,0%	4,6	52,0	8,8%	9,2	55,3	16,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	11	26	42,3%	19,0	52,0	36,5%	23,6	46,2	51,1%	28,6	46,0	62,2%
		2015	13	29	44,8%	19,0	63,0	30,2%	20,6	41,5	49,5%	27,4	42,7	64,1%
		2016	14	27	51,9%	37,0	72,0	51,4%	25,4	44,2	57,4%	34,0	49,9	68,1%
		2017	30	49	61,2%	23,0	46,0	50,0%	27,2	47,0	57,8%	34,3	51,1	67,2%
		2018	0	42	0,0%	0,0	50,5	0,0%	4,6	52,0	8,8%	9,2	55,3	16,6%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	14	19	73,7%	58,0	80,0	72,5%	49,5	62,5	79,2%	41,1	51,9	79,2%
		2015	10	16	62,5%	43,0	58,0	74,1%	43,6	57,1	76,5%	36,6	45,6	80,1%
		2016	17	26	65,4%	37,0	52,0	71,2%	35,0	46,2	75,8%	37,2	46,0	80,8%
		2017	18	29	62,1%	45,0	63,0	71,4%	31,9	41,5	76,8%	35,1	42,7	82,2%
		2018	13	27	48,1%	25,0	72,0	34,7%	28,7	44,2	64,9%	35,4	49,9	70,9%
		2015	12	14	85,7%	40,0	57,0	70,2%	34,8	50,7	68,6%	26,3	38,6	68,2%
		2016	13	13	100,0%	33,0	59,0	55,9%	36,6	52,4	69,8%	28,6	40,6	70,4%

iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2017	15	19	78,9%	28,0	52,0	53,8%	29,5	39,4	75,0%	26,5	37,8	70,0%
		2018	15	20	75,0%	36,0	46,0	78,3%	30,3	39,5	76,8%	28,3	38,9	72,7%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	708	973	72,8%	468,0	796,0	58,8%	712,0	883,5	80,6%	720,0	896,3	80,3%
		2015	696	960	72,5%	492,0	540,0	91,1%	696,6	837,5	83,2%	732,6	921,5	79,5%
		2016	816	1.032	79,1%	684,0	780,0	87,7%	774,6	1.000,2	77,4%	754,8	998,8	75,6%
		2017	1.050	1.284	81,8%	861,0	1.009,0	85,3%	763,0	917,0	83,2%	754,4	1.077,4	70,0%
		2018	1.218	1.308	93,1%	912,0	1.176,0	77,6%	873,7	1.097,5	79,6%	792,6	1.088,4	72,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	22	26	84,6%	50,0	52,0	96,2%	43,9	46,2	94,9%	44,2	46,0	96,1%
		2015	27	29	93,1%	61,0	63,0	96,8%	39,8	41,5	96,0%	41,4	42,7	96,9%
		2016	24	27	88,9%	68,0	72,0	94,4%	42,9	44,2	97,1%	48,4	49,9	96,9%
		2017	48	49	98,0%	46,0	46,0	100,0%	45,7	47,0	97,2%	49,3	51,1	96,5%
		2018	0	42	0,0%	0,0	50,5	0,0%	9,6	52,0	18,4%	13,7	55,3	24,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	9	16	56,3%	25,0	58,0	43,1%	29,5	57,1	51,7%	27,3	45,6	59,9%
		2015	16	26	61,5%	31,0	52,0	59,6%	26,3	46,2	56,9%	29,3	46,0	63,6%
		2016	11	29	37,9%	32,0	63,0	50,8%	21,9	41,5	52,9%	27,5	42,7	64,4%
		2017	13	27	48,1%	25,0	72,0	34,7%	25,2	44,2	56,9%	32,0	49,9	64,1%
		2018	0	49	0,0%	0,0	46,0	0,0%	3,6	47,0	7,6%	4,1	51,1	8,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	0	26	0,0%	0,0	52,0	0,0%	0,1	46,2	0,3%	0,5	46,0	1,2%
		2015	0	29	0,0%	1,0	63,0	1,6%	0,2	41,5	0,5%	0,5	42,7	1,1%
		2016	0	27	0,0%	0,0	72,0	0,0%	0,3	44,2	0,6%	0,4	49,9	0,8%
		2017	0	49	0,0%	1,0	46,0	2,2%	0,4	47,0	0,8%	0,5	51,1	1,0%
		2018	0	42	0,0%	0,0	50,5	0,0%	0,0	52,0	0,0%	0,1	55,3	0,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	4	19	21,1%	5,0	80,0	6,3%	4,0	62,5	6,4%	4,7	51,9	9,1%
		2015	4	16	25,0%	6,0	58,0	10,3%	4,4	57,1	7,6%	3,2	45,6	7,1%
		2016	5	26	19,2%	7,0	52,0	13,5%	4,4	46,2	9,5%	3,5	46,0	7,6%
		2017	4	29	13,8%	4,0	63,0	6,3%	3,2	41,5	7,8%	2,7	42,7	6,2%

2018	8	27	29,6%	22,0	72,0	30,6%	4,4	44,2	10,1%	4,2	49,9	8,4%
------	---	----	--------------	------	------	-------	-----	------	-------	-----	------	------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	13	14	92,9%	48,0	57,0	84,2%	43,8	50,7	86,5%	34,0	38,6	88,1%
	2016	13	13	100,0%	47,0	59,0	79,7%	46,5	52,4	88,7%	36,2	40,6	89,1%
	2017	17	19	89,5%	41,0	52,0	78,8%	35,1	39,4	89,2%	33,7	37,8	89,2%
	2018	18	20	90,0%	42,0	46,0	91,3%	36,8	39,5	93,1%	35,7	39,0	91,7%
iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	10	16	62,5%	21,0	79,0	26,6%	19,7	50,5	39,0%	20,9	35,3	59,2%
	2016	6	14	42,9%	13,0	51,0	25,5%	20,8	48,9	42,5%	21,4	35,1	60,9%
	2017	6	12	50,0%	20,0	52,0	38,5%	22,0	46,2	47,6%	23,0	35,0	65,7%
	2018	8	18	44,4%	15,0	34,0	44,1%	15,1	32,8	46,0%	17,8	27,6	64,6%
iC26BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	10	16	62,5%	18,0	79,0	22,8%	18,2	50,5	36,0%	16,3	32,6	50,0%
	2016	6	14	42,9%	13,0	51,0	25,5%	19,9	48,9	40,7%	17,5	32,7	53,4%
	2017	6	12	50,0%	20,0	52,0	38,5%	20,4	46,2	44,2%	18,6	32,2	57,7%
	2018	8	18	44,4%	15,0	34,0	44,1%	14,1	32,8	42,9%	16,7	27,8	60,2%
iC26TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	10	15	66,7%	18,0	59,0	30,5%	18,2	40,2	45,2%	16,3	28,8	56,7%
	2016	6	10	60,0%	13,0	38,0	34,2%	19,9	41,1	48,5%	17,5	29,7	58,7%
	2017	6	11	54,5%	20,0	40,0	50,0%	20,4	36,6	55,8%	18,6	28,6	64,9%
	2018	8	16	50,0%	15,0	26,0	57,7%	14,1	27,5	51,2%	16,7	25,3	66,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	75	8,1	9,2	101,5	6,6	15,3	115,4	7,4	15,7	113,7	7,5	15,2
	2015	79	8,0	9,9	95,0	4,5	21,1	111,2	7,0	15,9	116,0	7,7	15,1
	2016	89	8,6	10,3	90,5	6,5	13,9	107,7	8,3	12,9	120,4	8,3	14,5
	2017	122	10,7	11,4	82,0	8,4	9,8	114,8	7,6	15,0	129,5	9,0	14,4

		2018	122	10,9	11,2	97,5	9,8	9,9	126,1	9,1	13,8	137,1	9,1	15,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	34	4,7	7,2	29,5	2,8	10,5	42,3	3,4	12,3	48,3	4,1	11,8
		2015	42	4,6	9,1	35,0	2,5	14,0	41,9	4,1	10,2	47,2	4,6	10,3
		2016	38	4,0	9,5	40,0	4,3	9,3	44,2	4,4	10,1	53,6	4,8	11,2
		2017	67	4,0	16,8	25,0	3,8	6,6	47,0	4,2	11,3	55,8	5,2	10,8
		2018	49	4,2	11,7	53,5	5,5	9,7	58,9	4,9	12,0	61,0	5,1	12,0
		iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile										

Breve commento

I. Indicatori di contesto

Nell'A.A. 2018/19 si è avuta l'attivazione di un nuovo corso della stessa classe di Laurea in Ateneo, dove ci sono ora altri due corsi della classe LM-56.

A livello nazionale, il numero di corsi della stessa classe è aumentato di 4 unità passando da 63 dell'A.A. 2017/18 a 67 nell'A.A. 2018/19. tre di questi corsi sono stati attivati nell'area geografica di riferimento portando quest'ultima ad avere nell'A.A. 2018/19 un numero di CdS della classe LM-56 pari a 19 contro i 16 dell'A.A. 2017/18.

II. Indicatori di accesso

L'aumento del numero di CdS della stessa classe nell'area geografica e in ateneo è la probabile spiegazione dell'inversione di tendenza degli indicatori relativi agli avvii di carriera (iC00a e iC00c) che presentano una significativa riduzione nell'A.A. 2018/19 rispetto all'A.A. 2017/18. L'analisi della dinamica di questi indicatori non esclude che il forte aumento registrato nell'A.A. 2017/18 sia di natura occasionale. Interpretando questo dato come un'anomalia contingente, i dati dell'A.A. 2018/19 costituiscono una conferma di una tendenza di fondo sostanzialmente crescente.

Gli indicatori relativi al numero di iscritti (iC00d, iC00e, iC00f) sono sostanzialmente in linea con i livelli dell'area geografica, superiori a quelli di Ateneo, ma inferiori ai valori medi nazionali.

I dati dell'A.A. 2018/19 confermano il trend in costante crescita dell'indicatore relativo agli iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e = 104) che è al di sopra di quello di ateneo (75,5), di area geografica (97,8), ma inferiore a quello del sistema universitario (107,3). In crescita anche lo stesso indicatore riferito agli immatricolati puri (iC00f = 90) che è superiore a quello di Ateneo (73,5), sostanzialmente in linea con quello di area geografica (92,0), ma inferiore al dato nazionale (102,4). Il numero di iscritti (iC00d), in trend crescente negli A.A. precedenti, presenta per la prima volta nell'A.A. 2018/19, un valore stabile (122) rispetto all'anno precedente, ed è superiore al valore medio di Ateneo (97,5) e di area geografica (120,8), ma inferiore al dato nazionale (129,4).

Significativamente e permanentemente al di sotto della media di ateneo, di area geografica e degli atenei italiani non telematici il numero degli avvii di carriera con laurea entro la durata normale del corso (iC00g) ed il numero di laureati (iC00h). Anche se l'indicatore iC00h presenta un trend in costante crescita, il livello di tali indicatori costituisce una criticità per il CdS. Tale criticità è particolarmente accentuata per la coorte 2017/18 per la quale si è avuto un notevole incremento degli iscritti al primo anno. Dei 68 studenti che hanno avviato la carriera in quell'A.A., soltanto 18 hanno conseguito la laurea in corso. Il CdS ha avviato delle misure correttive basate sulla revisione dei requisiti di accesso e su altre misure come il monitoraggio in itinere che sono meglio descritte nella sezione di questo documento dedicata alle conclusioni.

III. Gruppo A - Indicatori Didattica

Sostanzialmente in linea con le medie di Ateneo gli indicatori relativi al progresso delle carriere (iC01 = 50,5% percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito

almeno 40 CFU nella.s. e IC02 = 60% percentuale di laureati entro la durata normale del corso), che sono tuttavia inferiori di circa 15 punti percentuali rispetto al dato relativo alla media degli atenei italiani. IC01 è in aumento di circa 9 punti percentuali rispetto all'anno precedente, mentre iC02 in diminuzione di circa 18 punti percentuali. Questo significativo scostamento è ascrivibile alla criticità già individuata in occasione del commento all'indicatore iC00g e oggetto di azioni correttive da parte del CdS. Lo scostamento è prevalentemente attribuibile alla coorte 2017/18 che, pur presentando un numero eccezionalmente alto di avvisi di carriera, ha un ridotto numero di studenti che si sono laureati entro la durata normale del corso.

Doppia rispetto al dato di ateneo e di area geografica la percentuale di immatricolati provenienti da altro Ateneo (iC04 = 31,3%) e leggermente inferiore alla media nazionale. Tuttavia, tale indicatore presenta un trend decrescente negli ultimi 4 anni accademici. Questo andamento costituisce un motivo di attenzione per il CdS anche se l'aumento del numero di altri CdS della stessa classe nell'area geografica può fornire una possibile spiegazione.

Stazionario e sostanzialmente in linea con la media nazionale il rapporto studenti regolari/docenti (IC05 = 6,5).

In diminuzione la percentuale di laureati occupati a tre anni dalla laurea (iC07, iC07BIS e IC07TER), Il livello dei tre indicatori, eccezionalmente alto per l'A.A. 2017/18 (intorno al 90%) si è portato al di sotto dei livelli dell'A.A. 2016/17 e al di sotto della media di Ateneo, di area geografica e dell'intero sistema italiano. Il livello di tali indicatori costituisce un elemento di criticità per il CdS che sta progettando azioni migliorative di concerto con il Comitato di indirizzo come discusso più in dettaglio nella sezione di questo documento dedicata alle conclusioni.

Tutti i docenti di ruolo appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti di cui sono docenti di riferimento (iC08= 100%). In linea con il valore di riferimento (0,8) l'indicatore di qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (iC09).

IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC11) rivelano la sostanziale assenza, prolungata nel tempo, di acquisizione di crediti all'estero da parte degli studenti. Nell'A.A. 2016/17 si sono avuti due immatricolati con titoli di studio precedente conseguito all'estero (iC12), mentre nell'A.A. 2017/18 il numero è sceso a 1. Gli aspetti di internazionalizzazione costituiscono pertanto una criticità rilevante per il CdS. Come meglio descritto nelle conclusioni, il CdS ha posto in essere azioni migliorative di sensibilizzazione degli studenti alla partecipazione ai programmi ERASMUS e l'avvio di nuove convenzioni con atenei stranieri.

V. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Ad eccezione dell'A.A. 2016/17 la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) è superiore alla media di Ateneo e di area geografica, ma inferiore alla media nazionale. Il significativo incremento registratosi nell'A.A. 2017/18, che vede tale indicatore passare dal 60,6% al 71,1%, avvicina il dato del CdS alla media nazionale (77,4%).

Nell'A.A. 2017/18 (ultimo dato disponibile) si è registrato un balzo in avanti anche della percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14). L'indicatore, che permaneva da tempo al di sotto della media di ateneo, di area geografica e di sistema universitario, si è portato al 98%, valore superiore alla tre medie (Ateneo: 97,8%, area geografica: 96,2%, atenei italiani: 95,3%)

Situazione del tutto simile a quella dell'indicatore iC14 appena analizzato si riscontra per gli indicatori iC15 e iC15BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno). In questo caso, il balzo in avanti registratosi nell'ultimo A.A. ha portato l'indicatore all'87,8%, valore molto prossimo, ma inferiore alla media nazionale (iC15=88,8%, iC15BIS=89%).

In continua crescita gli indicatori iC16 e iC16BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno). Tali indicatori, si sono mantenuti permanentemente al di sopra di quelli di ateneo e di area geografica, ma inferiori a quelli nazionali. La loro costante crescita li ha portati al 61,2%, valore che ha consentito di accorciare le distanze rispetto ai valori medi nazionali (iC16=66,9%, iC16BIS=67,2%).

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) si è mantenuta sostanzialmente stabile negli ultimi tre A.A. di cui si dispone di dati. Il suo livello, compreso tra il 62,1% e il 65,4%, costituisce motivo di attenzione da parte del CdS in quanto è sensibilmente inferiore rispetto alla media nazionale (80,1% - 82,2%), di area geografica (75,8 - 76,8%) e di Ateneo (71,2% - 74,1%). Il CdS sta predisponendo misure migliorative, tra cui il rafforzamento del monitoraggio in itinere, che verranno più

dettagliatamente descritte nelle conclusioni.

Costituisce ulteriore motivo di attenzione l'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio), che, a causa di un trend decrescente, registra nell'A.A. 2018/19 il valore di 75%, ed è sceso per la prima volta al di sotto della media di ateneo (78,3%) e di area geografica (76,8%) pur mantenendosi al di sopra della media nazionale (72,7%). Questo dato costituisce motivo di un più intenso confronto con le parti sociali al fine di predisporre misure migliorative.

In costante crescita la percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19). Il suo livello nell'A.A. 2018/19 (93,1%) è notevolmente superiore al dato di ateneo (77,6%), di area geografica (79,6%) e alla media degli atenei italiani non telematici (72,8%).

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) si è portata, con un andamento altalenante, al 98%, valore sostanzialmente in linea con quello nazionale, di area geografica e di ateneo.

La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22), pur realizzando un notevole aumento nell'A.A. 2017/18 (passando da 37,9% a 48,1%), conferma un livello più basso di quello di area geografica (56,9%) e della media nazionale (64,1%) seppur superiore a quello di Ateneo.

Non si sono avuti, nel corso degli anni, passaggi di studenti dal CdS in altri CdS dell'ateneo: l'indicatore iC23 è permanentemente pari a zero.

L'indicatore relativo alla percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) ha avuto un livello permanentemente più alto della media di Ateneo, di zona geografica e di sistema universitario. L'indicatore ha subito un ulteriore aumento nell'ultimo anno passando dal 13,8% dell'A.A. 2017/18 al 29,6% dell'A.A. 2018/19. Si ravvisa in questo dato una seria criticità del CdS, per la quale si sono messe in campo le misure correttive meglio descritte nella sezione conclusioni del presente documento

Escludendo il dato eccezionalmente alto dell'A.A. 2016/17, la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) si è mantenuta nel corso del tempo prossima al 90%. Non si riscontrano, per questo indicatore, scostamenti significativi rispetto al dato di ateneo, di area geografica e di sistema per l'ultimo dato disponibile.

Presentano un andamento altalenante gli indicatori relativi alla percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (iC26 e iC26BIS), mentre l'iC26TER ha un trend decrescente. L'analisi del dato più recente (iC26 = iC26BIS = 44,4%, ic26TER = 50%) manifesta un sostanziale allineamento dei valori ai dati di ateneo e di area geografica, ma un marcato deficit rispetto al dato nazionale di 15-20 punti percentuali. Questo divario, in parte acrivibile alla dinamica del mercato del lavoro, fornisce al CdS uno stimolo a rivedere gli obiettivi formativi e il profilo culturale (attraverso la consultazione delle parti sociali) per meglio delineare gli obiettivi e le misure correttive da includere nel Rapporto di Riesame Ciclico.

Dopo una sostanziale crescita negli anni precedenti, il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) si è stabilizzato negli ultimi due anni ad un valore di poco superiore a 11 che è in linea con il dato di ateneo ma inferiore al livello di area geografica (13,8 nell'ultimo anno) e degli atenei italiani non telematici (15,1 nell'ultimo anno).

Astraendo dal dato anomalo causato dal notevole aumento del numero degli iscritti al primo anno nell'A.A. 2017/18, l'indicatore relativo al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28) presenta un trend crescente che lo ha portato ad un valore (11,7) superiore a quello di ateneo (9,7) e sostanzialmente in linea con quello di area geografica e nazionale (12,0).

VII. CONCLUSIONI

L'analisi degli indicatori evidenzia tre principali aree in cui il CdS è chiamato a migliorare:

- l'internazionalizzazione;
- i ritardi nelle carriere e il numero di abbandoni;
- l'occupabilità dei laureati.

Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, il CdS ha attivato due convenzioni nel 2018: una in Croazia (Sveuilite Jurja Dobrile u Puli) e l'altra in Spagna (Universidad De Leon). Il CdS si è inoltre impegnato nella pubblicizzazione tra gli studenti delle opportunità offerte dal programma ERASMUS organizzando il 6 marzo 2019 il seminario dal titolo I programmi di mobilità e scambio con l'estero per gli studenti ed i docenti dell'Università d'Annunzio in cui è intervenuto il Delegato di Ateneo al programma ERASMUS e alla Mobilità Internazionale. Il Dipartimento ha inoltre messo a disposizione un contributo economico ai vincitori di Borsa ERASMUS. A seguito di queste iniziative, un numero significativo di studenti ha risposto al bando. Quattro studenti del CdS sono risultati vincitori, ma purtroppo, tre di essi hanno rinunciato e uno soltanto sta prendendo parte al programma ERASMUS. Più recentemente, dal 21 al 24 ottobre 2019 è stata ospitata presso la nostra struttura la Prof.ssa Karolina Wolff, nuova delegata all'internazionalizzazione dell'Università di Varsavia, che ha tenuto un ciclo di interventi seminariali con ampia partecipazione degli studenti. A seguito della visita, si è provveduto a riattivare la convenzione con l'Università di Varsavia con delibera del Consiglio di Dipartimento del 23 ottobre 2019.

Per quanto riguarda i ritardi nelle carriere e l'alto tasso di abbandoni, nonostante vi siano aumenti significativi nell'ultimo anno degli indicatori relativi alle performance in termini di numero di crediti acquisiti al primo anno degli studenti che passano al secondo anno, il CdS ha ritenuto opportuno, in sede di stesura del regolamento didattico, rivedere le conoscenze richieste per l'accesso e le modalità di verifica della personale preparazione.

Le modifiche alle conoscenze richieste per l'accesso sono state discusse dal GAQ nella riunione del 17 maggio 2019. Le proposte del GAQ sono state successivamente modificate a seguito dei suggerimenti del CUN e usate per la stesura dell'articolo 4 del regolamento didattico che è stato successivamente approvato nel Consiglio di CdS del 22 maggio 2019. Esse consistono in particolare nel condizionare l'ammissione al CdS al possesso di precise classi di laurea triennali aventi percorsi formativi più attinenti alle discipline caratterizzanti il CdS.

La modifica alle modalità di verifica della personale preparazione sono state elaborate dal GAQ, il cui lavoro è descritto nel verbale della riunione 4 giugno 2019. Le proposte del GAQ sono state successivamente approvate dal Consiglio di CdS del 9 luglio 2019. La modifica apportata è consistita nella revisione del numero minimo di CFU posseduti in ogni area disciplinare di interesse del CdS in mancanza dei quali il CdS procede alla verifica della personale preparazione. Gli studenti in possesso di una delle classi di laurea richieste per l'accesso, ma non del numero di crediti o del voto di laurea previsti nel regolamento didattico, vengono affiancati da un docente tutor per ogni area disciplinare in cui si rilevano carenze. Il docente cura l'accrescimento delle conoscenze nella specifica area per mettere in condizione lo studente di seguire proficuamente il percorso formativo.

Il CdS ha inoltre provveduto a rafforzare il processo di monitoraggio in itinere dell'apprendimento predisponendo misure che agevolino l'instaurarsi di un dialogo continuo e costruttivo tra docenti e studenti. A tal proposito è stata creata l'iniziativa denominata parliamone insieme che prevede dei momenti di ascolto da parte dei docenti delle opinioni degli studenti riguardanti tutti gli aspetti del CdS. Due di questi incontri si sono tenuti il 10/12/2018 e il 2/5/2019.

Si è inoltre attivata una nuova misura di monitoraggio in itinere che consiste nella redazione da parte del rappresentante degli studenti di una relazione che riporti le eventuali difficoltà che gli studenti stanno riscontrando durante lo svolgimento dei corsi. La relazione deve essere consegnata al GAQ circa un mese dopo l'inizio dei corsi. La misura è stata discussa dal GAQ nella riunione del giorno 1 aprile 2019 come risulta dal relativo verbale e successivamente proposta al Consiglio di CdS che l'ha approvata nella seduta del 22 maggio 2019.

Il meccanismo di monitoraggio in itinere appena descritto è entrato in funzione nel primo semestre dell'A.A. 2019/20 producendo risultati molto incoraggianti.

Per quanto riguarda l'occupabilità dei laureati, il CdS ha istituito l'11 novembre 2018 un comitato di indirizzo in cui partecipano rappresentanti di istituzioni e aziende che operano sul territorio. Tenendo conto delle indicazioni fornite da tali parti nelle riunioni finora avute (11 novembre 2018, 11 febbraio 2019 e 6 novembre 2019) il CdS ha discusso nella riunione del GAQ del 20 novembre 2019 alcune misure per il miglioramento della situazione, come il raddoppio (da 3 a 6) del numero di crediti per tirocini e stage a partire dalla coorte 2020/21 e la revisione del piano di studi, che sono state discusse nel Consiglio di CdS del 27/11/2019.

Il CdS ha instaurato un proficuo coinvolgimento dei membri esterni del comitato di indirizzo, con la collaborazione dei quali si sono organizzati alcuni seminari di orientamento in uscita ed accompagnamento al lavoro dal titolo la mia esperienza per il tuo futuro tenutisi il 28/3/2019, 11/4/2019, 2/5/2019, 27/11/2019. Il CdS diffonde inoltre attraverso i canali social di recente istituiti le attività proposte dal servizio di Placement di Ateneo.

Si sono inoltre ipotizzate misure di lungo termine attraverso la futura effettuazione di studi di settore come riportato nel verbale della riunione del comitato di indirizzo tenutasi in data 11 febbraio 2019. Tali misure saranno esplicitate nel Rapporto di Riesame Ciclico.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

