

Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Economia Aziendale
Città	PESCARA
Codizione	0690107307800002
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-77
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	30	28	28	28	27
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	152	145	141	139	136

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2014	192	113,0	123,6	114,5
		2015	150	99,0	112,2	113,3
		2016	113	90,0	114,6	115,7

	LMCU; LM)	2017	81	144,0	114,7	113,3
		2018	74	117,0	101,1	108,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2014	175	98,0	109,9	104,5
		2015	146	81,0	99,8	102,4
		2016	108	79,0	104,1	106,2
		2017	76	132,0	103,2	104,3
		2018	72	107,0	91,8	100,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	456	266,0	306,4	277,3
		2015	456	256,0	297,8	274,2
		2016	413	249,0	302,2	276,1
		2017	338	278,0	299,8	270,9
		2018	266	286,0	261,0	254,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	344	205,0	220,7	220,4
		2015	329	201,0	220,2	218,8
		2016	254	181,0	219,0	221,8
		2017	186	230,0	223,6	220,8
		2018	151	243,0	197,3	209,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	328	185,0	207,6	205,9
		2015	316	181,0	206,9	204,4
		2016	250	162,0	205,0	206,3
		2017	182	216,0	209,7	207,0
		2018	144	233,0	183,6	195,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	72	38,0	49,8	68,1
		2015	85	42,0	53,0	70,0
		2016	57	45,0	52,8	73,7
		2017	71	73,0	65,2	77,5
		2018	63	69,0	61,8	78,6
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2014	99	80,0	91,7	96,9
		2015	147	70,0	93,7	100,6
		2016	112	78,0	91,4	102,0

2017	136	95,0	106,4	105,3
2018	133	92,0	97,1	103,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	121	344	35,2%	96,0	205,0	46,8%	112,2	220,7	50,8%	138,4	220,4	62,8%
		2015	117	329	35,6%	104,0	201,0	51,7%	127,1	220,2	57,7%	147,4	218,8	67,4%
		2016	101	254	39,8%	134,0	181,0	74,0%	129,9	219,0	59,3%	150,8	221,8	68,0%
		2017	82	186	44,1%	143,0	230,0	62,2%	135,9	223,6	60,8%	151,1	220,8	68,4%
		2018	37	151	24,5%	107,0	243,0	44,0%	78,7	197,3	39,9%	94,3	209,4	45,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	72	99	72,7%	38,0	80,0	47,5%	49,8	91,7	54,3%	68,1	96,9	70,3%
		2015	85	147	57,8%	42,0	70,0	60,0%	53,0	93,7	56,5%	70,0	100,6	69,6%
		2016	57	112	50,9%	45,0	78,0	57,7%	52,8	91,4	57,8%	73,7	102,0	72,2%
		2017	71	136	52,2%	73,0	95,0	76,8%	65,2	106,4	61,3%	77,5	105,3	73,6%
		2018	63	133	47,4%	69,0	92,0	75,0%	61,8	97,1	63,7%	78,6	103,6	75,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2014	28	192	14,6%	21,0	113,0	18,6%	16,9	123,6	13,6%	31,2	114,5	27,2%
		2015	11	150	7,3%	21,0	99,0	21,2%	13,1	112,2	11,7%	33,0	113,3	29,1%
		2016	12	113	10,6%	18,0	90,0	20,0%	14,3	114,6	12,5%	35,9	115,7	31,1%
		2017	9	81	11,1%	29,0	144,0	20,1%	17,5	114,7	15,2%	37,5	113,3	33,1%
		2018	7	74	9,5%	12,0	117,0	10,3%	14,7	101,1	14,5%	36,3	108,6	33,4%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	344	21	16,4	205,0	28,0	7,3	199,3	16,4	12,1	191,5	14,3	13,4
		2015	329	22	15,0	201,0	30,0	6,7	206,0	17,3	11,9	195,7	15,8	12,4
		2016	254	20	12,7	181,0	32,0	5,7	204,9	17,9	11,5	202,5	15,8	12,8
		2017	186	21	8,9	230,0	28,0	8,2	209,2	17,2	12,1	209,7	16,3	12,9
		2018	151	17	8,9	243,0	27,0	9,0	203,5	18,6	11,0	214,1	17,4	12,3
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con	Non disponibile												

	borsa, specializzazione in medicina, ecc.)													
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	21	30	70,0%	10,0	15,0	66,7%	37,0	51,9	71,3%	46,2	53,7	86,0%
		2016	36	49	73,5%	26,0	39,0	66,7%	43,4	60,0	72,3%	53,7	62,6	85,9%
		2017	68	80	85,0%	35,0	53,0	66,0%	50,0	65,3	76,6%	55,2	62,5	88,3%
		2018	77	95	81,1%	34,0	45,0	75,6%	50,7	66,8	75,9%	48,4	56,2	86,1%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	21	30	70,0%	10,0	15,0	66,7%	35,5	51,9	68,4%	40,3	49,5	81,5%
		2016	32	49	65,3%	26,0	39,0	66,7%	42,0	60,0	70,0%	48,3	59,2	81,6%
		2017	68	80	85,0%	35,0	53,0	66,0%	48,4	65,3	74,1%	50,2	59,6	84,2%
		2018	77	95	81,1%	34,0	45,0	75,6%	49,4	66,8	73,9%	53,8	63,8	84,2%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	21	27	77,8%	10,0	13,0	76,9%	35,5	49,5	71,9%	40,3	48,4	83,3%
		2016	32	46	69,6%	26,0	38,0	68,4%	42,0	57,7	72,8%	48,3	58,1	83,1%
		2017	68	78	87,2%	35,0	52,0	67,3%	48,4	62,8	77,1%	50,2	58,5	85,8%
		2018	77	93	82,8%	34,0	43,0	79,1%	49,4	64,1	77,1%	53,8	62,5	86,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	11,00	12,00	91,7%	15,5	16,5	93,9%	6,7	7,2	93,5%	5,3	5,7	94,0%
		2015	12,50	13,50	92,6%	15,0	15,5	96,8%	6,9	7,5	92,5%	6,5	7,0	92,9%
		2016	10,50	11,50	91,3%	10,5	10,5	100,0%	7,1	7,8	92,1%	6,8	7,3	92,8%
		2017	9,50	10,00	95,0%	12,5	12,5	100,0%	7,9	8,6	92,1%	7,2	7,8	92,9%
		2018	6,50	6,50	100,0%	8,0	8,0	100,0%	7,8	8,5	91,7%	7,4	8,0	92,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	251,23	204,00	1,2	231,3	225,0	1,0	153,9	169,6	0,9	161,2	162,2	1,0
		2015	266,15	216,00	1,2	269,7	261,0	1,0	156,2	174,6	0,9	171,9	171,0	1,0
		2016	241,78	192,00	1,3	254,6	249,0	1,0	166,9	185,6	0,9	173,6	174,4	1,0
		2017	250,04	201,00	1,2	203,9	201,0	1,0	164,6	179,8	0,9	177,7	174,7	1,0
		2018	169,27	141,00	1,2	241,3	228,0	1,1	172,4	188,4	0,9	180,9	178,5	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	87	10.868	8,0‰	314,8	6.561,4	48,0‰	81,0	8.168,3	9,9‰	366,5	9.149,6	40,1‰
		2015	140	9.888	14,2‰	0,0	6.511,0	0,0‰	134,8	8.674,2	15,5‰	467,6	9.410,5	49,7‰
		2016	88	7.842	11,2‰	161,0	7.557,0	21,3‰	132,0	8.952,7	14,7‰	515,7	9.593,2	53,8‰
		2017	18	5.928	3,0‰	30,0	7.681,0	3,9‰	154,1	9.022,2	17,1‰	537,4	9.520,1	56,4‰
		2018	56	4.052	13,8‰	0,0	6.311,0	0,0‰	107,5	6.203,1	17,3‰	277,8	6.791,7	40,9‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	5	72	69,4‰	3,0	38,0	78,9‰	2,4	49,8	49,1‰	10,7	68,7	155,6‰
		2015	4	85	47,1‰	0,0	42,0	0,0‰	2,4	53,0	45,4‰	11,6	70,0	165,0‰
		2016	3	57	52,6‰	1,0	45,0	22,2‰	3,5	52,8	66,3‰	14,4	73,7	195,2‰
		2017	4	71	56,3‰	5,0	73,0	68,5‰	4,1	65,2	62,9‰	16,6	77,5	214,6‰
		2018	3	63	47,6‰	2,0	69,0	29,0‰	4,7	61,8	75,3‰	17,7	78,6	225,6‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	192	0,0‰	0,0	113,0	0,0‰	0,3	123,6	2,0‰	2,5	114,5	21,5‰
		2015	0	150	0,0‰	0,0	99,0	0,0‰	0,8	112,2	6,8‰	3,2	113,3	27,9‰
		2016	1	113	8,8‰	1,0	90,0	11,1‰	0,8	114,6	6,6‰	4,4	115,7	38,4‰
		2017	0	81	0,0‰	0,0	144,0	0,0‰	1,3	114,7	11,7‰	5,7	113,3	50,4‰
		2018	0	74	0,0‰	1,0	117,0	8,5‰	1,8	101,1	17,6‰	5,0	108,6	45,9‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	29,6	60,0	49,3%	36,2	60,0	60,4%	35,6	59,9	59,4%	43,5	60,0	72,4%
		2015	29,0	60,0	48,3%	39,9	60,0	66,4%	37,3	60,0	62,2%	45,5	59,9	75,9%
		2016	29,4	60,0	49,0%	46,9	60,0	78,1%	38,5	60,0	64,2%	46,1	60,0	76,9%
		2017	32,5	60,0	54,2%	39,1	60,0	65,2%	38,9	60,0	64,8%	46,3	60,0	77,1%
		2018	22,5	60,0	37,5%	35,2	60,0	58,6%	33,7	59,8	56,4%	38,7	60,0	64,5%
		2014	170	175	97,1%	91,0	98,0	92,9%	104,8	109,9	95,4%	100,9	104,5	96,5%

iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2017	78	114	68,4%	63,0	86,0	73,3%	70,2	97,1	72,3%	67,8	91,0	74,5%
		2018	75	106	70,8%	63,0	75,0	84,0%	65,9	84,3	78,1%	66,7	88,5	75,4%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.416	1.944	72,8%	1.224,0	1.638,0	74,7%	913,7	1.127,0	81,1%	706,9	973,9	72,6%
		2015	1.440	2.034	70,8%	1.296,0	1.440,0	90,0%	922,1	1.130,5	81,6%	741,0	1.067,4	69,4%
		2016	1.320	2.001	66,0%	1.332,0	1.566,0	85,1%	967,3	1.270,1	76,2%	755,9	1.116,0	67,7%
		2017	1.248	1.929	64,7%	1.134,0	1.422,0	79,7%	946,4	1.223,8	77,3%	767,0	1.176,8	65,2%
		2018	1.032	1.927	53,6%	1.170,0	1.548,0	75,6%	995,6	1.346,8	73,9%	782,8	1.220,9	64,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	172	175	98,3%	91,0	98,0	92,9%	105,4	109,9	95,9%	101,7	104,5	97,3%
		2015	140	146	95,9%	76,0	81,0	93,8%	95,9	99,8	96,1%	99,5	102,4	97,1%
		2016	104	108	96,3%	76,0	79,0	96,2%	100,3	104,1	96,4%	103,4	106,2	97,4%
		2017	71	76	93,4%	123,0	132,0	93,2%	98,7	103,2	95,6%	101,1	104,3	96,9%
		2018	0	72	0,0%	1,0	107,0	0,9%	16,7	91,8	18,2%	31,9	100,1	31,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	66	156	42,3%	45,0	86,0	52,3%	49,1	98,9	49,6%	65,6	103,7	63,3%
		2015	64	175	36,6%	42,0	98,0	42,9%	55,6	109,9	50,6%	68,9	104,5	65,9%
		2016	63	146	43,2%	55,0	81,0	67,9%	55,8	99,8	55,9%	70,2	102,4	68,5%
		2017	24	108	22,2%	50,0	79,0	63,3%	57,9	104,1	55,6%	72,6	106,2	68,4%
		2018	0	76	0,0%	0,0	132,0	0,0%	7,2	103,2	6,9%	8,8	104,3	8,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	1	175	0,6%	0,0	98,0	0,0%	0,4	109,9	0,4%	0,6	104,5	0,6%
		2015	2	146	1,4%	1,0	81,0	1,2%	0,3	99,8	0,3%	0,5	102,4	0,4%
		2016	1	108	0,9%	0,0	79,0	0,0%	0,3	104,1	0,3%	0,4	106,2	0,4%
		2017	0	76	0,0%	0,0	132,0	0,0%	0,1	103,2	0,1%	0,3	104,3	0,3%
		2018	0	72	0,0%	0,0	107,0	0,0%	0,0	91,8	0,0%	0,0	100,1	0,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	12	155	7,7%	10,0	70,0	14,3%	10,4	104,6	9,9%	6,7	105,4	6,4%
		2015	14	156	9,0%	13,0	86,0	15,1%	8,9	98,9	9,0%	6,6	103,7	6,4%
		2016	12	175	6,9%	16,0	98,0	16,3%	9,4	109,9	8,5%	6,1	104,5	5,9%
		2017	14	146	9,6%	8,0	81,0	9,9%	7,6	99,8	7,6%	5,8	102,4	5,6%

2018	31	108	28,7%	13,0	79,0	16,5%	9,8	104,1	9,4%	7,4	106,2	7,0%
------	----	-----	--------------	------	------	-------	-----	-------	------	-----	-------	------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	106	123	86,2%	50,0	56,0	89,3%	74,9	83,6	89,6%	78,5	85,9	91,4%
		2016	88	101	87,1%	64,0	69,0	92,8%	76,0	83,9	90,6%	82,9	89,9	92,2%
		2017	102	114	89,5%	78,0	86,0	90,7%	86,9	97,1	89,6%	83,1	91,0	91,3%
		2018	95	106	89,6%	71,0	75,0	94,7%	77,7	84,3	92,1%	81,3	88,5	91,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	38	83	45,8%	32,0	69,0	46,4%	32,4	77,3	41,9%	49,0	75,1	65,3%
		2016	58	111	52,3%	23,0	55,0	41,8%	34,4	76,9	44,8%	53,1	78,8	67,4%
		2017	48	91	52,7%	36,0	63,0	57,1%	36,8	72,4	50,9%	52,1	74,8	69,6%
		2018	49	109	45,0%	36,0	71,0	50,7%	44,1	85,0	51,9%	44,8	66,6	67,2%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	37	83	44,6%	31,0	69,0	44,9%	30,0	77,3	38,9%	38,7	70,2	55,2%
		2016	52	111	46,8%	21,0	55,0	38,2%	32,2	76,9	41,8%	43,2	74,2	58,2%
		2017	45	91	49,5%	34,0	63,0	54,0%	34,6	72,4	47,8%	43,0	71,0	60,5%
		2018	48	109	44,0%	34,0	71,0	47,9%	42,4	85,0	49,9%	46,3	73,0	63,4%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	37	74	50,0%	31,0	61,0	50,8%	30,0	62,7	47,9%	38,7	63,8	60,6%
		2016	52	96	54,2%	21,0	48,0	43,8%	32,2	62,7	51,4%	43,2	68,2	63,3%
		2017	45	81	55,6%	34,0	58,0	58,6%	34,6	60,5	57,1%	43,0	66,0	65,2%
		2018	48	87	55,2%	34,0	62,0	54,8%	42,4	72,3	58,7%	46,3	67,4	68,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	456	16,2	28,1	266,0	13,7	19,5	276,7	9,4	29,5	239,2	8,1	29,5
		2015	456	17,0	26,9	256,0	12,0	21,3	278,6	9,4	29,6	243,5	8,9	27,4
		2016	413	16,7	24,8	249,0	13,1	19,1	282,7	10,6	26,7	250,3	9,3	26,9

		2017	338	16,1	21,0	278,0	11,9	23,5	280,4	10,2	27,5	255,7	9,8	26,1
		2018	266	16,1	16,6	286,0	12,9	22,2	269,2	11,2	24,0	258,4	10,2	25,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	192	11,4	16,8	117,0	6,3	18,6	114,5	4,9	23,4	101,2	4,8	21,2
		2015	152	12,0	12,7	103,0	5,0	20,8	107,4	5,3	20,3	102,7	5,1	19,9
		2016	113	10,0	11,3	93,0	5,7	16,3	110,1	5,4	20,4	107,1	5,5	19,5
		2017	82	10,4	7,9	147,0	5,9	25,1	109,2	5,7	19,3	108,7	5,8	18,8
		2018	77	9,2	8,4	123,0	6,9	17,8	104,2	6,1	17,2	110,2	5,9	18,6
		iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile										

Breve commento

I. Indicatori di contesto.

Il numero di altri CdS della stessa classe, LM-77, nell'Ateneo è pari a 1 ed è rimasto invariato nell'intervallo temporale 2014-2018. Il numero di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica di riferimento (SUD-ISOLE) è aumentato di due unità nel 2018 passando a 30 (contro i 28 dell'intervallo 2014-2017). A livello nazionale, invece, nel periodo 2014-2018, si evidenzia un costante aumento dei CdS della stessa classe che, nel 2018, è di 152.

II. Indicatori di accesso.

Negli ultimi anni, il numero di immatricolati (iC00a) è diminuito notevolmente, attestandosi a 74 unità per la Coorte 2018 (contro gli 81 del 2017 e i 113 del 2016). Tale fenomeno di riduzione delle immatricolazioni interessa non solo il CdS in oggetto ma anche l'Ateneo di riferimento e gli atenei non telematici della stessa area geografica e nazionali.

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: La riduzione del numero degli iscritti costituisce oggetto di attenzione da parte del corso di Laurea. Le azioni che possono essere poste in essere per sostenere le immatricolazioni possono distinguersi in azioni di sistema e azioni specifiche. Le azioni di sistema vedono coinvolti più soggetti: la pubblica amministrazione, con politiche di sostegno all'iscrizione ai corsi di laurea, agevolazioni per gli studenti ecc.; l'Ateneo, con il potenziamento di azioni volte a far conoscere la sua offerta formativa extra-Regione; con l'incremento dei servizi in favore degli studenti; con azioni di potenziamento delle attività di placement dei laureati magistrali. Le azioni specifiche sono quelle che possono essere promosse dal Corso di Laurea Magistrale in Economia Aziendale. In particolare, si tratta di iniziative volte a far conoscere le peculiarità e i punti di forza del CdS, ad aumentarne la visibilità e a promuovere l'interesse verso gli obiettivi formativi del CdS. A tal fine, la Presidenza del CdS ha realizzato iniziative atte a sfruttare le potenzialità dei social network per canalizzare informazioni utili agli studenti (attuali e futuri). Dal 2013 sono attivi i seguenti canali: - la fanpage istituzionale del CLEA Magistrale su Facebook; - il gruppo LinkedIn "Alumni CLEA Magistrale", quale punto di aggregazione virtuale destinato ai laureati del CdS. Da agosto 2019 è attiva anche la pagina Instagram del Corso di Laurea. Il canale Facebook e la pagina Instagram vengono utilizzati per comunicare tempestivamente agli studenti attuali news e informazioni utili (es. modalità di verbalizzazione dei seminari, proposte di stage ecc.) e, soprattutto attraverso Instagram, ambiscono a raggiungere anche i potenziali nuovi studenti. Il canale LinkedIn è prevalentemente destinato a creare una comunità virtuale di laureati del CLEAM ai quali indirizzare proposte di lavoro e dai quali ricevere suggerimenti e supporto nelle attività di orientamento.

Il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g) presenta un trend non lineare. Nel 2018, infatti, tale dato è leggermente diminuito rispetto all'anno precedente (63 nel 2018 contro i 71 del 2017), ma aumentato se confrontato con il 2016 (57) e con i risultati degli Atenei non telematici dell'area geografica (con riferimento al 2018, 61,8). Analogamente, il numero di laureati (iC00h) nel 2018 è inferiore rispetto alla Coorte precedente ma superiore ai laureati dell'Ateneo e degli atenei non telematici nazionali e dell'area geografica.

III. Gruppo A - Indicatori Didattica.

In merito agli indicatori commentati in questa sezione, occorre effettuare una premessa. Il CdS consente agli studenti l'immatricolazione entro il mese di aprile dell'anno accademico, così da evitare ai laureati triennali della sessione straordinaria dell'anno accademico precedente di perdere un anno accademico. Pertanto, gli studenti che si trovano in tale condizione, scontano inevitabilmente un ritardo rispetto agli altri. Tale ritardo, quindi, rappresenta il motivo principale dei bassi valori degli indicatori sulla didattica, soprattutto per quelli aventi ad oggetto il numero di

CFU acquisiti e le tempistiche di conseguimento della laurea. Questa considerazione può spiegare l'indicatore iC01 che evidenzia come solo il 44% degli studenti iscritti entro la durata normale del corso hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (valore inferiore alla media di Ateneo e a quella nazionale) sebbene tale dato abbia registrato un incremento rispetto alle coorti precedenti. Questo ritardo può generare effetti anche sulla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), che, nel 2018, è leggermente diminuita rispetto alla coorte precedente (47,4% del 2018 rispetto al 52,2% del 2017) ed è inferiore alla media di Ateneo (anch'essa in riduzione) nonché a quella nazionale degli atenei non telematici dell'area geografica (media di ateneo: 75% nel 2018 contro il 76,8% del 2017; media nazionale: 63,7% del 2018 contro il 61,3% del 2017).

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: Al fine di supportare gli studenti nella preparazione degli esami, il corso di laurea ha rafforzato le iniziative di tutorato. In particolare, ha affidato la responsabilità dell'orientamento in itinere e del tutorato didattico alla figura di specifici docenti del CdS. Inoltre, attraverso l'attivazione di bandi ad hoc, alcuni Dottorandi di Ricerca sono stati selezionati per fornire agli studenti del CdS assistenza allo studio in specifiche materie, segnalate dagli studenti stessi come maggiormente problematiche.

La percentuale degli iscritti al primo anno, laureati in altro Ateneo (iC04), si conferma inferiore alla media, sebbene anche a livello di Ateneo e di area geografica si sia registrata una diminuzione di tale dato (9,5% del CdS contro il 10,3% della media Ateneo e rispettivamente il 14,5% e il 33,4% della media di area geografica e nazionale). Va osservato che tale circostanza non necessariamente rappresenta una criticità, poiché la rilevante percentuale di immatricolati provenienti dalle lauree triennali dell'Ateneo potrebbe segnalare un apprezzamento per il percorso di studi già iniziato (se pensiamo agli studenti del CLEA triennale che si iscrivono al CLEA magistrale) o per il percorso formativo proposto dal corso di laurea (se pensiamo agli studenti di altri corsi di laurea dell'Ateneo che si iscrivono al CLEA magistrale).

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: Al fine di far conoscere le peculiarità del CdS le iniziative da realizzare e già attuate sono quelle già indicate al punto II.

Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05), qualificato come indicatore di sostenibilità del CdS, è rimasto stabile rispetto al valore registrato nel 2017 ed è sostanzialmente in linea con il valore medio di Ateneo. Rispetto agli indicatori di occupabilità dei laureati in Economia Aziendale Magistrale (iC07; iC07BIS; iC07TER), i dati si rilevano particolarmente positivi se confrontati con la media di Ateneo e con quella geografica degli atenei non telematici. Con riferimento al 2018, la percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (81,1% al 2018) risulta superiore alla media di Ateneo (pari al 75,6%) e di area geografica (pari al 75,9%) (sebbene tale dato sia leggermente diminuito rispetto alla coorte precedente e sia inferiore alla media nazionale) (iC07). Valori e risultati pressoché invariati si rilevano anche con riferimento agli indicatori (iC07BIS), (iC07TER).

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: Il risultato documentato dagli indicatori si ritiene che possa essere il frutto:

- a. delle buone competenze e conoscenze di base maturate dagli studenti del CdS, dato questo confermato dalle risultanze dell'indagine attivata (ad aprile 2019) dal Corso di Laurea Magistrale in Economia Aziendale (CLEA-M) per verificare l'efficacia del percorso formativo del Corso di Studio;
- b. delle numerose iniziative formative e professionalizzanti di contatto degli studenti con il mondo esterno organizzate dal CdS e dalla Scuola delle Scienze Economiche, Aziendali, Giuridiche e Sociologiche quali, ad esempio, Impresa in Accademia, Innovation Hackathon, seminari professionalizzanti;
- c. delle attività dell'Ufficio di Placement, la cui operatività è aumentata negli ultimi anni.

Il CdS si propone di potenziare le attività di contatto tra studenti e aziende già sviluppate in questi anni e di incentivare la realizzazione di nuove iniziative che possano creare un legame università-aziende.

Certamente positivo è il valore dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti del CdS (iC09) pari a 1,2, nettamente superiore al valore soglia di riferimento (0,8), ed inoltre più elevato rispetto agli altri aggregati di confronto.

IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione.

La quota di CFU conseguiti all'estero su totale dei CFU conseguiti (iC10) si attesta su valori bassi (3) e in discesa rispetto agli anni precedenti. Il valore dell'indicatore con riferimento al 2018 è però solo leggermente più basso di quello dell'Ateneo (3,9). La percentuale degli studenti del CdS che hanno conseguito all'estero almeno 12 CFU (iC11) è più alta di quella di Ateneo (47,6 del CdS contro il 29,0 di Ateneo). Il valore è però sensibilmente più basso di quello di area geografica e nazionale. Sembra opportuno osservare che il Regolamento di Ateneo, fino al 21 novembre 2018, prevedeva una soglia di norma pari a 9 CFU come limite minimo per i CFU da conseguire all'estero (per gli studenti Erasmus+). Con la modifica al Regolamento di Ateneo per la Mobilità Internazionale (con D.R. n.4456, del 21.11.2018), il limite minimo per i CFU da conseguire all'estero (per gli studenti Erasmus) è stato definito con una soglia di norma pari a 12 CFU. Nei prossimi anni si potrà verificare se tale modifica avrà degli effetti sui valori dell'indicatore iC11.

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: Il Dipartimento di Economia, su proposta dei CdS, ha già attivato delle misure correttive. Più in particolare, è stato disegnato un sistema premiale che interviene riconoscendo agli studenti che hanno trascorso un periodo di studio all'estero una maggiorazione del punteggio in sede di discussione della tesi di laurea (massimo 2 punti a valere sul monte di punti attribuibili per il curriculum accademico dello studente). Inoltre, il CdS ha deliberato di destinare una parte dei fondi della didattica del CdS (4.000 euro) a integrazione delle borse Erasmus degli studenti del corso che, a partire dall'a.a. 2019-2020, parteciperanno al programma Erasmus+. Il Dipartimento di Economia ha inoltre predisposto un vademecum per gli studenti Erasmus+ per fornire loro tutte le informazioni utili. Inoltre, al fine di incentivare la mobilità internazionale degli studenti, il CdS si impegna a promuovere la condivisione da parte di docenti e studenti, dei programmi degli esami da svolgere all'estero e al loro riconoscimento al rientro dal percorso svolto all'estero. Gli effetti di tali iniziative potranno essere analizzati nei prossimi anni.

V. Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica.

Sebbene la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (iC13) sia inferiore alla media degli aggregati di confronto, tale dato ha registrato un incremento nelle ultime coorti (si è passati dal 49,3% nel 2014 al 54,2% nel 2017). La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) si mantiene in linea con le coorti precedenti ed è leggermente superiore ai valori medi di Ateneo, (sebbene leggermente più basso di quello di area geografica e nazionale). In merito ai CFU maturati da questi studenti, la percentuale di coloro che proseguono avendo acquisito 20 CFU al I anno o 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15, iC15BIS) è aumentata nel corso delle ultime tre coorti, sebbene sia leggermente inferiore ai valori medi degli aggregati di confronto. In netto aumento, rispetto alle coorti precedenti, è la percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno e 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16, iC16BIS), anche se il valore rimane ancora al di sotto dei valori medi di Ateneo, di area geografica e nazionali.

L'indicatore relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17), presenta un trend decrescente per le ultime coorti e valori inferiori rispetto alla media degli aggregati di confronto (58,2% per il CdS contro 77,8% per l'Ateneo, 76,9% a livello di area geografica e 83,7% a livello nazionale). Nel 2018, la percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di studio (iC18) ha registrato un trend positivo negli ultimi anni (70,8% nel 2018 contro 65,3% nel 2016), segno di un incremento della regolarità complessiva degli studi da parte degli studenti e di una soddisfazione crescente verso il CdS. Questo valore è però leggermente inferiore alla media degli aggregati di confronto.

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogate (iC19): ha registrato una riduzione nel 2018 rispetto agli anni precedenti, passando dal 66% nel 2016 al 53,6% nell'ultimo anno; tale dato rimane inferiore ai valori medi di Ateneo, di area geografica e nazionali.

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: Le azioni che sono state già intraprese e che ci si propone di intraprendere sono rivolte al rafforzamento delle azioni di tutoraggio in favore degli studenti durante tutto il percorso di studi. Questa attività sarà svolta da parte dei docenti che si occupano delle attività di orientamento e tutorato in itinere e da parte di dottorandi tutor.

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione.

1. Indicatori di percorso di studio e alla regolarità delle carriere La percentuale di studenti che proseguono la carriera al II anno (iC21) presenta valori in linea con la media di Ateneo (93,4% CdS; 93,2% Ateneo), di area geografica e nazionale (95,6% geografica; 96,9% nazionale). La percentuale di abbandoni del CdS (iC24) presenta invece un trend negativo che ha riguardato principalmente la Coorte 2018; l'indicatore, infatti, assume valori superiori alla media degli aggregati di confronto (28,7% per il CdS contro il 16,5% per l'Ateneo, il 9,4% a livello di area geografica e il 7% a livello nazionale).

2. Indicatori sulla soddisfazione e occupabilità del CdS La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) è pari a 89,6% nel 2018, in linea con gli anni precedenti e solo leggermente inferiore ai valori degli aggregati di confronto. La percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (iC26, iC26BIS, iC26TER) presenta un valore che in media si attesta, per il 2018, al 45% (iC26) e al 44% (iC26BIS), valori leggermente inferiori ai valori di Ateneo (47,9%, iC26; 54,8%, iC26BIS) e di area geografica e nazionale.

3. Indicatori di consistenza qualificazione del corpo docente, l'indicatore del rapporto studenti iscritti/docenti (iC27) mostra un trend decrescente per le ultime cinque coorti, attestandosi ad un valore di 16,6 per il 2018, inferiore rispetto agli altri aggregati di confronto. L'indicatore rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28), invece, ha registrato un incremento nella coorte 2018 (passando da 7,9 nel 2017 a 8,4 nel 2018), sebbene tale risultato rimanga inferiore ai valori medi degli altri tre aggregati (17,8 di Ateneo; 17,2 di area geografica e 18,6 nazionale).

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: Gli indicatori complessivamente considerati non presentano rilevanti criticità, ad eccezione dell'indicatore relativo agli abbandoni nel 2018. Per supportare gli studenti iscritti al CdS, il CdS ha già organizzato attività di tutoraggio utile a supportare la riduzione del drop-out. La Presidenza del CdS si propone, nei prossimi mesi, di contattare gli studenti che hanno deciso di abbandonare il CdS in modo da comprendere meglio le ragioni a base della decisione e per poter intraprendere le opportune azioni correttive.

VII. CONCLUSIONI

L'analisi finora effettuata evidenzia le aree di miglioramento su cui agire con misure correttive mirate, alcune delle quali già in atto e altre da intraprendere.

Le criticità più evidenti del CdS sono legate: a. al fenomeno della riduzione del numero di immatricolati; b. al tasso di abbandono del CdS con riferimento al 2018. Con riferimento al punto a. il CdS ha già attivato alcune iniziative specifiche, quali il potenziamento dell'attività di orientamento e di placement e l'utilizzo dei social network per fornire informazioni utili agli studenti attuali e potenziali. Con riferimento al punto b., è intenzione della Presidenza del CdS effettuare un monitoraggio per comprendere le ragioni alla base del drop-out e per poter attivare ulteriori opportune azioni correttive.

Gli indicatori relativi alla didattica mostrano valori inferiori alla media degli altri aggregati (ad eccezione degli indicatori iC07, iC07BIS e iC07TER). La ragione può essere ricondotta alla possibilità, concessa agli studenti del CdS, di perfezionare l'immatricolazione entro il mese di aprile successivo all'inizio dell'anno accademico. Ciò rappresenta anche il motivo principale del valore sotto media assunto da alcuni indicatori per la valutazione della didattica, sebbene sia possibile rilevare che alcuni di essi siano in miglioramento rispetto alle ultime coorti (iC13, iC15BIS, iC16, iC16BIS, iC18).

Ulteriori scostamenti, rispetto agli aggregati di confronto, si sono registrati per gli indicatori sull'internazionalizzazione del CdS. Il CdS ha però già attivato iniziative volte ad incentivare gli studenti nello svolgimento dell'esperienza di studio all'estero.

Gli indicatori della SMA 2019, al 28/09/2019, ed i relativi commenti sono stati discussi nel Consiglio di Corso di Laurea del giorno 08 novembre 2019 e nel Consiglio di Dipartimento del 19 dicembre 2019.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)