

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Lettere
Città	CHIETI
Codicione	0690106201000001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-10
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	17	17	17	17
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	55	55	53	52	52

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	168	-	195,4	166,4

	LMCU; LM)	2017	200	-	200,7	174,1
		2018	175	-	220,8	181,0
		2019	204	-	228,6	186,9
		2020	215	-	234,0	192,9
		2021	201	-	228,2	183,8
		2022	212	-	236,8	192,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	133	-	148,4	132,4
		2017	166	-	160,4	138,5
		2018	118	-	175,9	144,2
		2019	162	-	185,2	151,4
		2020	170	-	185,2	151,1
		2021	167	-	181,3	144,9
		2022	166	-	189,6	151,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	741	-	678,0	554,3
		2017	753	-	662,2	566,1
		2018	726	-	690,4	582,2
		2019	713	-	716,0	600,1
		2020	746	-	749,7	611,4
		2021	748	-	753,1	597,6
		2022	762	-	808,5	619,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	453	-	444,8	398,5
		2017	479	-	462,1	415,3
		2018	465	-	498,4	431,2
		2019	488	-	530,4	446,0
		2020	510	-	535,5	450,6
		2021	516	-	529,7	433,1
		2022	512	-	535,2	439,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	350	-	360,9	319,3
		2017	383	-	377,8	333,3

		2021	203	516	39,3%	-	-	-	221,2	529,7	41,8%	189,2	433,1	43,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	41	138	29,7%	-	-	-	31,8	102,4	31,1%	45,4	94,9	47,8%
		2017	58	146	39,7%	-	-	-	33,8	102,6	32,9%	44,2	94,1	47,0%
		2018	32	96	33,3%	-	-	-	33,6	101,3	33,2%	45,7	93,2	49,1%
		2019	62	157	39,5%	-	-	-	42,1	110,4	38,1%	49,9	98,1	50,8%
		2020	59	125	47,2%	-	-	-	41,6	107,9	38,6%	44,9	91,7	48,9%
		2021	54	110	49,1%	-	-	-	49,1	114,6	42,9%	52,7	101,3	52,0%
		2022	39	93	41,9%	-	-	-	50,5	111,5	45,3%	49,4	93,4	52,9%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	91	138	65,9%	-	-	-	60,8	102,4	59,4%	69,7	94,9	73,4%
		2017	104	146	71,2%	-	-	-	62,7	102,6	61,1%	68,3	94,1	72,6%
		2018	56	96	58,3%	-	-	-	62,4	101,3	61,6%	69,9	93,2	74,9%
		2019	104	157	66,2%	-	-	-	71,2	110,4	64,5%	73,1	98,1	74,5%
		2020	90	125	72,0%	-	-	-	70,4	107,9	65,3%	68,0	91,7	74,1%
		2021	82	110	74,5%	-	-	-	78,1	114,6	68,2%	76,4	101,3	75,4%
		2022	62	93	66,7%	-	-	-	79,6	111,5	71,4%	72,1	93,4	77,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	37	168	22,0%	-	-	-	12,8	195,4	6,6%	36,2	166,4	21,7%
		2017	42	200	21,0%	-	-	-	15,3	200,7	7,6%	39,3	174,1	22,6%
		2018	42	175	24,0%	-	-	-	14,3	220,8	6,5%	38,4	181,0	21,2%
		2019	46	204	22,5%	-	-	-	14,6	228,6	6,4%	38,2	186,9	20,4%
		2020	33	215	15,3%	-	-	-	15,0	234,0	6,4%	40,1	192,9	20,8%
		2021	31	201	15,4%	-	-	-	12,7	228,2	5,6%	40,1	183,8	21,8%
		2022	42	212	19,8%	-	-	-	13,6	236,8	5,7%	40,5	192,4	21,0%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	453	33	13,7	-	-	-	443,6	28,4	15,6	395,2	28,9	13,7
		2017	479	35	13,7	-	-	-	461,0	29,0	15,9	410,7	28,8	14,3
		2018	465	35	13,3	-	-	-	496,1	29,0	17,1	425,5	28,1	15,1
		2019	488	37	13,2	-	-	-	528,6	29,4	18,0	439,1	28,6	15,3
		2020	510	36	14,2	-	-	-	565,0	30,1	18,8	458,6	29,2	15,7
		2021	516	39	13,2	-	-	-	558,8	31,4	17,8	455,6	30,5	14,9
		2022	512	37	13,8	-	-	-	564,2	32,6	17,3	461,2	31,9	14,4

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	19	119	16,0%	-	-	-	13,6	81,1	16,8%	16,1	70,2	22,9%
		2019	6	68	8,8%	-	-	-	13,5	83,9	16,1%	15,8	68,4	23,1%
		2020	24	115	20,9%	-	-	-	13,5	94,3	14,3%	14,2	73,6	19,3%
		2021	16	85	18,8%	-	-	-	11,9	77,8	15,3%	13,8	62,9	22,0%
		2022	9	76	11,8%	-	-	-	13,8	81,7	16,9%	15,9	66,5	23,9%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	14	119	11,8%	-	-	-	9,3	81,1	11,5%	11,9	72,8	16,4%
		2019	6	68	8,8%	-	-	-	9,3	83,9	11,1%	12,2	70,9	17,2%
		2020	21	115	18,3%	-	-	-	10,3	94,3	10,9%	11,7	76,5	15,3%
		2021	16	85	18,8%	-	-	-	9,3	77,7	12,0%	11,5	65,2	17,6%
		2022	8	76	10,5%	-	-	-	11,1	81,4	13,7%	13,4	68,5	19,6%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	14	25	56,0%	-	-	-	10,5	21,1	49,7%	12,4	22,2	55,9%
		2019	6	11	54,5%	-	-	-	9,9	19,3	51,4%	12,4	20,9	59,5%
		2020	21	27	77,8%	-	-	-	10,3	18,4	55,9%	11,7	20,0	58,5%
		2021	16	19	84,2%	-	-	-	9,3	15,2	61,0%	11,5	17,5	65,7%
		2022	8	13	61,5%	-	-	-	11,1	18,5	60,2%	13,4	20,5	65,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	12,50	13,00	96,2%	-	-	-	10,0	10,1	99,1%	9,8	10,0	98,1%
		2017	15,00	15,00	100,0%	-	-	-	11,2	11,3	99,5%	10,6	10,9	97,9%
		2018	11,50	12,00	95,8%	-	-	-	11,2	11,2	99,7%	10,3	10,6	97,6%
		2019	14,50	15,00	96,7%	-	-	-	12,0	12,0	99,8%	10,6	10,9	97,6%
		2020	12,50	13,00	96,2%	-	-	-	13,4	13,5	99,3%	11,2	11,4	97,9%
		2021	14,50	15,00	96,7%	-	-	-	13,3	13,4	98,9%	11,5	11,8	97,5%
		2022	15,00	15,50	96,8%	-	-	-	12,8	12,8	99,8%	11,4	11,6	97,8%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	22	15.364	1,4‰	-	-	-	72,2	15.044,9	4,8‰	143,7	14.344,6	10,0‰
		2017	50	15.911	3,1‰	-	-	-	110,3	16.002,4	6,9‰	155,7	14.863,8	10,5‰

		2020	2.325	2.921	79,6%	-	-	-	1.708,1	2.129,2	80,2%	1.683,4	2.157,5	78,0%
		2021	2.322	2.964	78,3%	-	-	-	1.689,6	2.227,5	75,9%	1.633,9	2.173,7	75,2%
		2022	2.304	3.045	75,7%	-	-	-	1.840,6	2.374,4	77,5%	1.743,0	2.293,0	76,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.842	3.114	59,2%	-	-	-	1.598,9	1.874,6	85,3%	1.668,5	1.985,0	84,1%
		2017	2.157	3.201	67,4%	-	-	-	1.692,2	1.948,6	86,8%	1.688,1	1.993,8	84,7%
		2018	2.487	3.336	74,6%	-	-	-	1.753,1	2.055,8	85,3%	1.666,4	1.987,5	83,8%
		2019	2.472	2.994	82,6%	-	-	-	1.651,4	1.954,4	84,5%	1.654,2	2.036,9	81,2%
		2020	2.388	2.921	81,8%	-	-	-	1.795,1	2.129,2	84,3%	1.749,1	2.157,5	81,1%
		2021	2.490	2.964	84,0%	-	-	-	1.800,8	2.227,5	80,8%	1.731,7	2.173,7	79,7%
		2022	2.451	3.045	80,5%	-	-	-	1.997,7	2.374,4	84,1%	1.862,3	2.293,0	81,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	116	133	87,2%	-	-	-	122,1	148,4	82,2%	111,6	132,4	84,3%
		2017	137	166	82,5%	-	-	-	133,6	160,4	83,3%	116,0	138,5	83,8%
		2018	101	118	85,6%	-	-	-	148,0	175,9	84,1%	122,0	144,2	84,6%
		2019	134	162	82,7%	-	-	-	149,4	185,2	80,7%	125,3	151,4	82,8%
		2020	129	170	75,9%	-	-	-	146,1	185,2	78,9%	120,5	151,1	79,8%
		2021	132	167	79,0%	-	-	-	150,2	181,3	82,8%	120,0	144,9	82,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	46	140	32,9%	-	-	-	36,1	157,9	22,9%	42,6	129,7	32,9%
		2017	41	140	29,3%	-	-	-	37,9	146,8	25,8%	44,3	128,6	34,5%
		2018	51	133	38,3%	-	-	-	40,5	148,4	27,3%	46,4	132,4	35,0%
		2019	66	166	39,8%	-	-	-	44,0	160,4	27,4%	47,2	138,5	34,1%
		2020	35	118	29,7%	-	-	-	47,1	175,9	26,8%	46,7	144,2	32,4%
		2021	45	162	27,8%	-	-	-	44,0	185,2	23,8%	43,5	151,4	28,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	1	133	0,8%	-	-	-	6,3	148,4	4,2%	6,4	132,4	4,8%
		2017	7	166	4,2%	-	-	-	6,5	160,4	4,1%	7,3	138,5	5,3%

		2018	5	118	4,2%	-	-	-	9,6	175,9	5,5%	8,1	144,2	5,6%
		2019	4	162	2,5%	-	-	-	10,4	185,2	5,6%	8,7	151,4	5,8%
		2020	8	170	4,7%	-	-	-	9,9	185,2	5,3%	8,1	151,1	5,4%
		2021	2	167	1,2%	-	-	-	9,6	181,3	5,3%	8,4	144,9	5,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	39	151	25,8%	-	-	-	43,8	141,5	31,0%	38,1	121,0	31,5%
		2017	38	140	27,1%	-	-	-	50,5	157,9	32,0%	40,0	129,7	30,8%
		2018	43	140	30,7%	-	-	-	44,9	146,8	30,6%	39,7	128,6	30,8%
		2019	33	133	24,8%	-	-	-	44,2	148,4	29,8%	38,0	132,4	28,7%
		2020	47	166	28,3%	-	-	-	46,6	160,4	29,0%	42,2	138,5	30,5%
		2021	26	118	22,0%	-	-	-	52,6	175,9	29,9%	44,6	144,2	30,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	78	87	89,7%	-	-	-	84,2	93,7	89,9%	77,8	86,6	89,9%
		2019	128	148	86,5%	-	-	-	104,7	115,3	90,8%	90,4	99,3	91,1%
		2020	111	117	94,9%	-	-	-	99,1	106,9	92,6%	82,8	90,0	92,0%
		2021	101	107	94,4%	-	-	-	106,2	114,7	92,6%	90,3	98,1	92,0%
		2022	80	85	94,1%	-	-	-	94,1	101,9	92,3%	79,9	87,2	91,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	741	18,0	41,3	-	-	-	723,2	14,8	48,7	570,3	16,0	35,7
		2017	753	19,7	38,3	-	-	-	744,4	15,5	48,1	590,7	16,2	36,5
		2018	726	23,2	31,3	-	-	-	773,6	16,4	47,1	605,9	16,1	37,7
		2019	713	23,8	29,9	-	-	-	802,4	15,8	50,7	623,1	16,4	37,9

		2020	746	24,0	31,1	-	-	-	837,6	17,3	48,4	643,5	17,5	36,8
		2021	748	24,3	30,8	-	-	-	841,2	17,7	47,6	650,1	17,2	37,7
		2022	762	23,1	33,0	-	-	-	854,8	19,0	45,1	660,7	18,1	36,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	182	7,6	23,9	-	-	-	193,0	5,3	36,8	171,1	5,7	30,3
		2017	219	8,9	24,7	-	-	-	209,4	5,6	37,7	180,4	5,6	32,4
		2018	184	10,2	18,0	-	-	-	224,4	6,2	36,1	186,9	5,6	33,2
		2019	216	9,8	22,0	-	-	-	231,8	5,7	41,0	191,7	5,5	34,6
		2020	231	9,6	24,0	-	-	-	252,6	6,8	37,1	204,0	6,2	32,7
		2021	226	9,4	24,0	-	-	-	247,8	6,4	38,7	201,4	6,0	33,7
		2022	227	9,7	23,4	-	-	-	253,3	6,5	38,8	209,4	6,4	32,9

Breve commento

Dall'analisi degli indicatori proposti dall'Anvur ai fini del monitoraggio del CdS in Lettere si evince un quadro di sostanziale e positiva crescita del corso che in generale arriva a superare le performance di analoghi corsi in area centro-meridionale e, spesso, anche di ambito nazionale. In particolare, si registra nella serie annuale disponibile un miglioramento di alcuni indici che evidenziavano (come rilevato nel Rapporto di Riesame Ciclico del 2019) elementi di criticità. Il numero di avvisi di carriera al primo anno (ind. iC00a) ha fatto registrare nell'ultimo triennio una sostanziale stabilizzazione oltre le 200 unità (215 nel 2020, 201 nel 2021, 212 nel 2022). Lo stesso trend si osserva per quanto riguarda gli immatricolati puri (ind. iC00b): 170 nel 2020, 167 nel 2021, 166 nel 2022. Cresce comunque il numero complessivo degli iscritti (ind. iC00d): 746 nel 2020, 748 nel 2021, 762 nel 2022, mentre è stabile quello degli iscritti regolari (ind. iC00e): 510 nel 2020, 516 nel 2021, 512 nel 2022, segno che il corso mantiene una buona attrattività. Il dato relativo agli iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS (ind. iC00f) è, nel complesso, in crescita positiva nell'ultimo triennio (389 nel 2020, 396 nel 2021, 398 nel 2022), comunque in apprezzabile crescita rispetto al triennio precedente (354 nel 2018): resta al di sotto a quello di area (442,5 nel 2022), ma è superiore a quello nazionale (353,1 nel 2022).

Gli unici dati in controtendenza riguardano il numero dei laureati entro la durata normale del corso (ind. iC00g), in flessione nell'ultimo triennio (59 nel 2020, 54 nel 2021, 39 nel 2022), e il numero complessivo dei laureati (ind. iC00h), anch'esso in decrescita tra il 2020 e il 2022 (125 nel 2020, 110 nel 2021, 93 nel 2022). Probabilmente tali dati discendono anche da una flessione nell'acquisizione dei CFU in corrispondenza con i due anni di pandemia. Per le percentuali vedi infra.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi alla didattica (gruppo A) si osserva che:

- la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (ind. iC01) si attesta al 39,3% nel 2021: per quanto in crescita rispetto al 2020 (37,1%), risulta inferiore al 2019 (47,1%) e si attesta di poco al di sotto del dato relativo a quello di corsi analoghi dell'area geografica di appartenenza (41,8%), e del dato nazionale (43,7%). Va rilevato che tale tendenza alla decrescita si registra anche a livello nazionale.

- la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (ind. iC02) scende dal 47,2% nel 2020 al 41,9% del 2022, dato di poco inferiore a quello di corsi analoghi dell'area geografica di appartenenza (45,3% nel 2022), ma piuttosto basso rispetto a quello nazionale (52,9% nel 2022). Si osserva, ad ogni modo, che il dato risponde pienamente al target di miglioramento fissato nel RRC 2019 (40% nel 2021). Analoga tendenza alla decrescita si osserva anche per quanto riguarda la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (ind. iC02BIS) che si riallinea sui dati del 2019 (66,2%) facendo segnare nel 2022, dopo un biennio di crescita, un 66,7%, dato inferiore a quello di area (71,4%) e nazionale (77,2%).

- dopo qualche anno di stasi, torna a crescere il numero di iscritti provenienti da altre regioni (2020: 33, 2021: 31; 2022: 42). In termini percentuali (ind. iC03) - 19,8% per il 2022 - il dato si attesta al di sopra di quello riferito a corsi analoghi dell'area geografica di appartenenza (5,7%) e in linea con quello nazionale (21%). Si tratta, dunque, di un dato che conferma l'attrattività del corso anche fuori regione.

- il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), (ind. iC05), è stabile nel triennio 2020-2022 (14,2, 13,2,

13.8). Si tratta comunque di un dato positivo se comparato con quello dell'area geografica di riferimento (18,8, 17,8, 17,3) e della situazione nazionale (15,7, 14,9, 14,4).

- la “percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto” (ind. iC06 ter), dopo una buona crescita nel biennio 2020-21, fa registrare un decremento attestandosi al 61,5% per il 2022, sostanzialmente in linea con il dato relativo all'area geografica di appartenenza, (60,2%), e quello nazionale (65,3%). Invece la “percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita” (ind. iC06 bis) passa dal 18,8% del 2021 al 10,5% del 2022; ritorna così al di sotto del dato dell'area geografica di riferimento, pari all'13,7% nel 2022, e anche di quello nazionale che si attesta al 19,6% nel 2022. Ugualmente la “percentuale Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita” (ind. iC06), che passa dall'18,8% del 2021 all'11,8% del 2022, torna ed essere inferiore al dato relativo all'area geografica di riferimento (16,9%), e all'ambito nazionale (23,9%). Si ritiene che tale oscillazione possa dipendere molto dal contesto lavorativo locale, tenuto anche conto del difficile momento per l'occupazione giovanile.

- la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti del CdS di cui sono docenti di riferimento (ind. iC08) è sostanzialmente stabile (96,2% nel 2020, 96,7 nel 2021, 96,8 nel 2022), in linea con il dato nazionale (97,8% nel 2022) e lievemente inferiore con quello dell'area geografica di appartenenza (99,8% nel 2022).

Per quel che concerne gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (gruppo B), i dati evidenziano un confortante miglioramento della situazione negli ultimi anni, nonostante la crisi pandemica abbia inciso non poco sulla possibilità da parte degli studenti di effettuare soggiorni di studio all'estero. La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU (ind. iC10) passa dall'1,2% del 2020 al 10,4% del 2021 (valore che supera quello dell'area geografica di riferimento pari al 5,6% e anche quello nazionale che è dell'8,4%). Stesso andamento registra l'indicatore iC10BIS - percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti sul totale dei CFU – che si attesta all'8,4% nel 2021 (percentuale sempre superiore a quella dell'area geografica di riferimento e nazionale). La quota di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (ind. iC11) è anch'essa in crescita nel biennio 2020-21 (33,9% nel 2020, 55,6% nel 2021), arrivando a superare il dato relativo all'area geografica di riferimento (36,%) e a quello nazionale (40,4%). Si ritiene che il dato relativo al 2022 - 0,0% – possa essere inficiato (come avvenuto anche in passato) da qualche errore di comunicazione ad ANVUR dei dati da parte dell'Ateneo; questo anche in considerazione del fatto che tutti gli altri indicatori relativi ai crediti acquisiti dagli studenti all'estero sia più che positiva. Nel complesso, comunque, i dati relativi all'internazionalizzazione del corso sono soddisfacenti rispetto agli obiettivi fissati nel RRC 2019.

Riguardo agli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E), i dati evidenziano, per il 2021 (ultimo anno disponibile), qualche lieve decremento rispetto agli anni precedenti, in analogia, del resto, con quanto avviene in ambito meridionale e nazionale nell'acquisizione dei CFU. In particolare, la percentuale di CFU conseguiti al primo anno sul totale dei CFU previsti (ind. iC13) si attesta al 48,2% (era al 48,9% nel 2020), contro il 50,6% dell'area geografica di riferimento (51,5% nel 2020) e il 51,8% a livello nazionale (52,8% nel 2020). In netta risalita risultano, invece, gli altri indicatori di questa sezione: la “percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio” (ind. iC14) è salita nel 2021 al 73,7% rispetto al 64,7% del 2020, arrivando a superare il dato di area (71,9%) e quello nazionale (71,2%). Anche la “percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno” (ind. iC15) segna una risalita, attestandosi al 61,7% (58,2% nel 2020) e superando leggermente la media di area (61,2%) e quella nazionale (61%). Dati analoghi presenta l'indicatore iC15Bis – “Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno” – che si attesta al 61,7% (era al 58,8% nel 2020), leggermente sopra la media di area (61,2%) e nazionale (61,1%).

Stesso trend positivo fanno registrare gli indicatori iC16 (“Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno”) e iC16bis (“Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno”): il primo passa dal 35,9% del 2020 al 38,3% nel 2021 (poco sotto la media di area, 39,1%, e quella nazionale, 40,7%); il secondo passa dal 37,1% del 2020 al 38,9 del 2021 (media di area: 39,3%; media nazionale: 40,8%). Scende, invece, la percentuale di studenti che si laureano entro un anno la durata normale del corso (ind. iC17): il dato si attesta al 50,0% per il 2021 (era al 53,6% nel 2020), ma resta al di sopra della percentuale che riguarda corsi analoghi dell'area geografica di riferimento (43,3%) e di quella nazionale (46,1%).

Il miglioramento, seppur moderato, dei risultati può essere letto come frutto delle attività intraprese per il consolidamento della produttività degli studenti: il gruppo AQ continuerà a monitorare costantemente sia le carriere degli studenti sia il rapporto fra CFU erogati e carico didattico dei singoli insegnamenti, affinché esso sia il più equilibrato possibile, dando altresì indicazioni perché all'interno dei corsi il numero delle ore di lezione dedicate allo studio assistito e alle esercitazioni sia adeguato; si prevede inoltre una implementazione dei servizi di tutoraggio agli studenti.

Per quel che concerne l'indicatore iC18, il tasso di laureati che si iscriverebbero allo stesso CdS per il 2022 è del 76,5% (in crescita rispetto al 72% del 2021). Il dato si colloca appena al di sotto della media di area (77,4%), mentre supera quella nazionale (75,3%). Il dato positivo è confermato anche dalla percentuale dei laureandi nel complesso soddisfatti del CdS (ind. iC25), che per il 2022, si attesta al 94,1% (sostanzialmente in linea con il 2021, 94,1%), pari al dato di area (94,1%) e superiore a quello nazionale (91,7%).

Gli indicatori relativi alle ore di docenza erogate da personale strutturato fa registrare un lieve decremento, che coincide con il pensionamento di alcune risorse del Corso di studi. In merito all'indicatore iC19 (percentuale ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato) si registra il dato del 68,7% rispetto al 70,2% del 2021, comunque in linea con il dato di area (68,8%) e

nazionale (67,2%). Lieve decremento anche per gli indicatori iC19BIS (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) e iC19TER (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A), che scendono rispettivamente dal 78,3 al 75,7% e dall'84 all'80,5%.

Gli indicatori relativi al percorso di studio e alla regolarità delle carriere si caratterizzano per un trend complessivamente positivo. In netto miglioramento, il parametro iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno), che passa 75,9% del 2020 al 79% del 2021, rimanendo però ancora leggermente indietro rispetto alle medie di area e nazionale (entrambe all'82,8%). La percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22) si assesta al 27,8%, in linea con il dato nazionale (28,8%) e al sopra quello di area (23,8%). Eccellente è il risultato degli altri due indicatori della sezione: la percentuale di immatricolati che prosegue la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) e quella che si riferisce agli abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) hanno infatti segnato una decisa diminuzione in confronto al precedente anno, scendendo rispettivamente dal 4,7% e dal 28,3% all'1,2% e al 22,0%, e indicano come il CdS sia più competitivo rispetto ai medesimi corsi di Studio di area geografica e nazionale (dove le percentuali sono maggiori, dai 4 fino ai 7 punti percentuali). I dati relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente sono migliori di quelli nazionali e dell'area geografica di riferimento. Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti del primo anno pesato per ore di docenza (iC28) si conferma sui livelli dell'ultimo quinquennio, con un deciso margine rispetto all'andamento degli altri atenei italiani. È ottimo, anche se registra una leggera flessione rispetto al 2021, il dato dell'indicatore iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo per ore docenza). La scheda è stata approvata nel Consiglio di Corso di studi del 7 novembre 2023.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)