

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Servizi Giuridici per l'Impresa
Città	PESCARA
Codicione	0690106201400001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-14
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	18	17	16	13	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	54	52	49	43	41

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	118	-	162,8	126,1

	LMCU; LM)	2017	90	-	145,7	138,2
		2018	94	-	133,5	131,0
		2019	119	-	140,6	136,3
		2020	92	-	125,9	146,4
		2021	109	-	121,8	144,4
		2022	115	-	118,1	139,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	91	-	95,6	86,8
		2017	63	-	78,8	88,9
		2018	78	-	64,8	79,6
		2019	97	-	81,6	92,2
		2020	71	-	74,4	101,9
		2021	75	-	69,4	98,7
		2022	78	-	66,0	95,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	386	-	453,4	407,7
		2017	373	-	482,6	426,9
		2018	399	-	473,5	431,0
		2019	409	-	458,6	422,6
		2020	369	-	386,4	397,8
		2021	363	-	382,7	413,0
		2022	331	-	368,7	418,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	248	-	307,0	260,7
		2017	255	-	337,4	294,9
		2018	266	-	337,3	307,8
		2019	282	-	324,7	311,5
		2020	248	-	282,9	304,0
		2021	237	-	286,4	324,8
		2022	219	-	282,5	330,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	177	-	159,0	172,9
		2017	177	-	175,5	187,8

		2021	101	237	42,6%	-	-	-	184,3	286,4	64,3%	174,7	324,8	53,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	25	56	44,6%	-	-	-	50,5	80,2	63,0%	23,5	57,4	40,9%
		2017	24	60	40,0%	-	-	-	50,0	80,3	62,3%	23,8	57,5	41,4%
		2018	17	43	39,5%	-	-	-	42,4	72,5	58,5%	23,7	59,1	40,2%
		2019	25	67	37,3%	-	-	-	57,7	83,8	68,9%	32,4	66,4	48,9%
		2020	37	77	48,1%	-	-	-	64,3	92,8	69,4%	47,6	80,2	59,4%
		2021	30	58	51,7%	-	-	-	58,4	83,4	70,0%	48,4	78,0	62,0%
		2022	33	56	58,9%	-	-	-	72,7	93,8	77,5%	51,1	74,9	68,3%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	44	56	78,6%	-	-	-	60,1	80,2	74,9%	36,6	57,4	63,8%
		2017	45	60	75,0%	-	-	-	60,4	80,3	75,2%	36,6	57,5	63,5%
		2018	24	43	55,8%	-	-	-	52,6	72,5	72,6%	37,9	59,1	64,1%
		2019	47	67	70,1%	-	-	-	66,0	83,8	78,8%	44,7	66,4	67,4%
		2020	58	77	75,3%	-	-	-	75,4	92,8	81,3%	60,3	80,2	75,3%
		2021	46	58	79,3%	-	-	-	68,1	83,4	81,6%	60,6	78,0	77,7%
		2022	41	56	73,2%	-	-	-	80,3	93,8	85,6%	60,6	74,9	80,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	14	118	11,9%	-	-	-	60,3	162,8	37,1%	35,0	126,1	27,8%
		2017	15	90	16,7%	-	-	-	63,9	145,7	43,9%	53,1	138,2	38,4%
		2018	17	94	18,1%	-	-	-	58,0	133,5	43,4%	50,6	131,0	38,6%
		2019	20	119	16,8%	-	-	-	72,1	140,6	51,3%	57,6	136,3	42,3%
		2020	16	92	17,4%	-	-	-	57,3	125,9	45,5%	53,8	146,4	36,7%
		2021	16	109	14,7%	-	-	-	59,7	121,8	49,0%	58,3	144,4	40,4%
		2022	23	115	20,0%	-	-	-	63,4	118,1	53,7%	59,3	139,9	42,4%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	248	20	12,4	-	-	-	193,5	13,4	14,4	184,8	14,2	13,0
		2017	255	20	12,8	-	-	-	211,4	13,4	15,8	212,2	14,7	14,4
		2018	266	20	13,3	-	-	-	226,8	14,5	15,6	230,7	16,3	14,1
		2019	282	20	14,1	-	-	-	233,8	16,4	14,3	254,2	18,5	13,8
		2020	248	17	14,6	-	-	-	262,2	18,9	13,9	290,7	20,4	14,3
		2021	237	19	12,5	-	-	-	278,4	22,1	12,6	326,9	23,1	14,2
		2022	219	19	11,5	-	-	-	287,6	25,1	11,5	336,3	25,7	13,1

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	13	48	27,1%	-	-	-	9,9	27,0	36,6%	17,6	34,3	51,1%
		2019	7	37	18,9%	-	-	-	10,0	27,5	36,4%	17,5	36,2	48,4%
		2020	12	43	27,9%	-	-	-	7,8	25,2	31,1%	16,3	38,0	42,8%
		2021	14	46	30,4%	-	-	-	8,9	28,8	31,0%	20,3	41,3	49,2%
		2022	9	38	23,7%	-	-	-	8,1	24,6	32,9%	22,0	41,7	52,8%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	13	48	27,1%	-	-	-	8,9	27,0	32,9%	16,9	35,2	48,2%
		2019	7	37	18,9%	-	-	-	9,2	27,5	33,5%	16,8	37,0	45,4%
		2020	12	43	27,9%	-	-	-	7,3	25,2	28,8%	16,0	38,9	41,1%
		2021	14	46	30,4%	-	-	-	8,3	28,5	28,9%	19,7	41,7	47,3%
		2022	8	38	21,1%	-	-	-	7,1	24,5	28,9%	21,1	41,8	50,4%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	13	22	59,1%	-	-	-	8,9	16,0	55,6%	17,4	26,5	65,8%
		2019	7	14	50,0%	-	-	-	9,2	15,2	60,5%	16,8	25,8	65,1%
		2020	12	16	75,0%	-	-	-	7,3	13,0	55,8%	16,0	25,3	63,2%
		2021	14	21	66,7%	-	-	-	8,3	15,0	55,0%	19,7	28,5	69,1%
		2022	8	19	42,1%	-	-	-	7,1	13,0	54,5%	21,1	28,9	73,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	6,2	6,4	96,9%	6,9	7,1	97,4%
		2017	8,50	9,00	94,4%	-	-	-	6,5	6,7	96,7%	7,4	7,6	97,2%
		2018	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	6,9	7,4	93,2%	7,8	8,2	95,6%
		2019	8,50	9,00	94,4%	-	-	-	7,1	7,7	92,5%	8,5	8,8	95,7%
		2020	8,50	9,00	94,4%	-	-	-	9,6	10,2	93,9%	9,8	10,0	97,2%
		2021	8,50	9,00	94,4%	-	-	-	10,4	10,9	95,6%	10,3	10,5	97,8%
		2022	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	11,1	11,8	94,0%	10,7	11,1	96,5%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	6.509	0,0%	-	-	-	18,8	10.727,9	1,8%	18,7	7.903,8	2,4%
		2017	35	7.416	4,7%	-	-	-	17,2	11.951,1	1,4%	16,3	9.639,4	1,7%

		2020	1.128	1.656	68,1%	-	-	-	1.103,7	1.479,4	74,6%	1.058,1	1.404,1	75,4%
		2021	1.200	1.560	76,9%	-	-	-	1.167,9	1.561,6	74,8%	1.146,1	1.544,0	74,2%
		2022	1.272	1.776	71,6%	-	-	-	1.304,1	1.763,8	73,9%	1.237,0	1.724,3	71,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.464	1.776	82,4%	-	-	-	881,2	1.008,5	87,4%	836,1	968,2	86,4%
		2017	1.512	1.776	85,1%	-	-	-	849,2	976,7	87,0%	812,8	968,1	84,0%
		2018	1.440	1.704	84,5%	-	-	-	974,4	1.172,2	83,1%	906,1	1.102,0	82,2%
		2019	1.344	1.800	74,7%	-	-	-	1.042,4	1.311,0	79,5%	996,7	1.233,7	80,8%
		2020	1.248	1.656	75,4%	-	-	-	1.174,9	1.479,4	79,4%	1.113,5	1.404,1	79,3%
		2021	1.248	1.560	80,0%	-	-	-	1.264,2	1.561,6	81,0%	1.215,9	1.544,0	78,7%
		2022	1.344	1.776	75,7%	-	-	-	1.430,7	1.763,8	81,1%	1.330,2	1.724,3	77,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	66	91	72,5%	-	-	-	68,3	95,6	71,5%	63,7	86,8	73,4%
		2017	54	63	85,7%	-	-	-	57,6	78,8	73,0%	61,0	88,9	68,6%
		2018	65	78	83,3%	-	-	-	46,5	64,8	71,6%	59,4	79,6	74,6%
		2019	65	97	67,0%	-	-	-	63,6	81,6	78,0%	72,0	92,2	78,1%
		2020	40	71	56,3%	-	-	-	52,8	74,4	71,0%	75,7	101,9	74,3%
		2021	50	75	66,7%	-	-	-	53,8	69,4	77,6%	75,4	98,7	76,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	16	57	28,1%	-	-	-	16,5	64,5	25,6%	13,9	70,6	19,7%
		2017	13	73	17,8%	-	-	-	13,9	59,2	23,5%	15,8	71,1	22,3%
		2018	28	91	30,8%	-	-	-	24,3	95,6	25,5%	21,3	86,8	24,6%
		2019	19	63	30,2%	-	-	-	24,1	78,8	30,5%	28,9	88,9	32,5%
		2020	21	78	26,9%	-	-	-	13,0	64,8	20,0%	20,5	79,6	25,8%
		2021	39	97	40,2%	-	-	-	30,8	81,6	37,7%	32,1	92,2	34,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	4	91	4,4%	-	-	-	2,7	95,6	2,8%	3,3	86,8	3,8%
		2017	4	63	6,3%	-	-	-	2,7	78,8	3,4%	3,6	88,9	4,1%

		2018	2	78	2,6%	-	-	-	1,8	64,8	2,7%	3,3	79,6	4,2%
		2019	4	97	4,1%	-	-	-	2,0	81,6	2,5%	3,9	92,2	4,2%
		2020	1	71	1,4%	-	-	-	2,6	74,4	3,5%	4,2	101,9	4,1%
		2021	4	75	5,3%	-	-	-	2,2	69,4	3,1%	3,7	98,7	3,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	40	96	41,7%	-	-	-	37,1	73,8	50,3%	33,2	71,9	46,2%
		2017	31	57	54,4%	-	-	-	29,9	64,5	46,4%	33,2	70,6	47,0%
		2018	25	73	34,2%	-	-	-	25,6	59,2	43,2%	30,1	71,1	42,3%
		2019	35	91	38,5%	-	-	-	39,4	95,6	41,2%	36,2	86,8	41,8%
		2020	19	63	30,2%	-	-	-	31,4	78,8	39,9%	35,1	88,9	39,5%
		2021	28	78	35,9%	-	-	-	29,3	64,8	45,2%	34,3	79,6	43,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	26	28	92,9%	-	-	-	27,8	32,1	86,6%	40,5	44,9	90,2%
		2019	17	19	89,5%	-	-	-	24,7	27,5	89,7%	43,2	47,2	91,6%
		2020	9	10	90,0%	-	-	-	29,4	31,9	92,2%	55,2	59,1	93,4%
		2021	6	8	75,0%	-	-	-	27,4	30,5	89,9%	54,1	58,4	92,6%
		2022	9	10	90,0%	-	-	-	25,2	27,5	91,6%	52,3	56,0	93,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	386	13,2	29,2	-	-	-	290,0	7,8	37,1	302,8	7,8	38,9
		2017	373	14,0	26,6	-	-	-	308,8	7,8	39,6	331,0	7,7	42,7
		2018	399	13,8	28,9	-	-	-	327,0	9,2	35,4	348,2	8,8	39,5
		2019	409	13,4	30,5	-	-	-	338,8	10,3	33,0	369,7	9,9	37,5

		2020	369	13,8	26,7	-	-	-	364,3	11,5	31,6	403,0	11,2	36,0
		2021	363	13,0	27,9	-	-	-	377,5	12,3	30,6	439,6	12,0	36,6
		2022	331	11,8	28,1	-	-	-	380,0	13,2	28,7	450,5	13,2	34,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	122	4,0	30,5	-	-	-	108,4	2,8	39,4	93,9	2,7	35,1
		2017	99	4,0	24,8	-	-	-	95,6	2,3	40,8	105,5	2,9	36,5
		2018	105	4,4	23,9	-	-	-	93,0	3,2	29,4	103,3	3,4	30,6
		2019	133	4,0	33,3	-	-	-	104,6	3,1	33,9	115,6	3,3	34,5
		2020	98	4,4	22,3	-	-	-	121,7	3,9	31,6	140,8	3,9	36,2
		2021	117	4,0	29,3	-	-	-	123,1	4,0	31,1	147,6	4,0	37,0
		2022	113	3,2	35,3	-	-	-	122,6	4,2	29,4	146,9	4,3	33,9

Breve commento

La SMA è stata approvata dal Consiglio di CdS del 13 dicembre 2023.

Sezione I. Indicatori di contesto

Nell'ateneo non sono presenti altri CdS della classe di laurea L-14. A livello nazionale, il numero di CdS L-14 risulta crescente nei 6 anni passando da 41 nel 2018a 54 nel 2022, mentre a livello dell'area geografica Sud e Isole passa da 12 a 18, con un incremento rispetto al 2020 di 2 corsi a livello nazionale ed 1 corso a livello locale.

Sezione II. Indicatori di accesso

Dal 2018 al 2022, gli avvii di carriera al primo anno (iC00a) del SEGI si attestano sul livello medio annuo di 105.8 iscrizioni contro un dato di 128 per l'area geografica e 139.6 a livello nazionale. Se si considerano gli ultimi tre anni, dopo la riduzione registrata nel numero degli iscritti nel 2020 (92 contro i 119 dell'a.a. precedente), le variazioni risultano positive: il tasso di variazione percentuale del 2021 rispetto al 2020 si attesta a +18.5% (109 iscritti nel 2022) e il tasso del 2022 rispetto al 2021 a +5.5% (2015 iscritti nel 2022) per una variazione complessiva del 25%.

L'incidenza degli immatricolati puri (iC00b) sul totale degli avvii di carriera risulta rilevante, facendo registrare un valore medio annuo nel periodo 2018-2022 pari al 75.7%, con valori superiori all'80% nel biennio 2018-2019. Il dato medio sui 5 anni è significativamente superiore a quello medio registrato per l'area geografica (55.7%) e nazionale (66.9%). Per il 2022, comunque, il divario si riduce, in quanto su 115 avvii di carriera si registrano 78 immatricolati puri, per un'incidenza del 67.8%, contro un peso nell'area geografica del 57.0% e in linea con il dato nazionale del 68.0%.

Il numero degli iscritti complessivi (iC00d) del SEGI presenta una riduzione del 17% dal 2018 al 2022; il dato a livello di Sud e Isole presenta una riduzione maggiore (-22%), mentre a livello nazionale rimane sostanzialmente costante (-3%).

Nel quinquennio considerato, l'incidenza degli iscritti regolari ai fini del costo standard (iC00e) si attesta su un livello medio annuo del 67%, leggermente inferiore a quello dell'area geografica (73%) e nazionale (76%). Il dato non presenta variazioni significative nell'intervallo temporale 2018-2022.

Nel periodo 2018-2022, l'incidenza media degli iscritti regolari immatricolati puri (iC00f) sugli iscritti regolari si attesta su un livello medio annuo (70%) significativamente superiore a quello dell'area geografica (53%) e nazionale (63%). Per il 2022 tale indicatore è pari al 66.7%, collocandosi ad un livello significativamente superiore a quello registrato per l'area geografica (54.1%) e in linea con quello nazionale (66.2%).

II. Gruppo A - Indicatori Didattica

Relativamente alla regolarità degli studi, la percentuale media 2018-2021 (36.9%) di studenti SEGI iscritti entro la durata normale del CdS che ha acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01) si colloca a livelli inferiori rispetto a quella dell'area di riferimento (59.7%) e nazionale (53.7%). Tale divario si riduce nel 2021, anno in cui il valore dell'indicatore per il SEGI è pari al 42.6%.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) si attesta in media nel periodo 2018-2022 al 47.1% collocandosi a livelli inferiori rispetto a quella dell'area di riferimento (68.9%) e nazionale (55.8%). Si registra comunque un trend crescente per tale indicatore con una variazione percentuale di +49% fra il 2018 ed il 2022. Il valore dell'indicatore per il 2022 è pari al 59%. Se si considera la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (indicatore iC02bis), il dato medio quinquennale del SEGI (70.7%) è in linea con il dato nazionale (73.1%) ed il divario con il dato regionale (80%) è più contenuto.

La percentuale media 2018-2022 di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni corso (iC03: 17.4%) è sensibilmente inferiore al dato dell'area geografica (48.6%) e nazionale (40.1%). Il dato rilevato per l'anno 2022 (20%) consente comunque di registrare un leggero incremento.

La sostenibilità del corso di laurea, misurata considerando il rapporto studenti regolari/docenti (iC05), indica come nel 2022 ci siano 11.5 studenti regolari per ogni docente impegnato nel CdS, perfettamente in linea con il dato Sud e Isole (11.5) e leggermente inferiore a quello nazionale (13.1). Il dato medio nei 5 anni (13.3) è in linea con il dato dell'area geografica (13.6) e nazionale (13.9).

La percentuale media di laureati nel periodo 2018-2022 occupati ad un anno dal titolo (iC06) è del 25.6%, inferiore al dato di Sud e Isole (33.6%) e nazionale (48.9%). Per l'anno 2022, tale percentuale (23.7%) è leggermente inferiore alla media quinquennale. Stesse conclusioni si possono trarre se si considerano coloro che svolgono un'attività lavorativa regolata da un contratto (iC06bis).

Se invece si considerano i laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC06ter), il dato medio quinquennale per il SEGI risulta leggermente superiore a quello dell'area geografica e il divario rispetto al dato nazionale si riduce sensibilmente (media 2018-2022: SEGI 58.6%, Sud e Isole 56.3%, nazionale 67.3%).

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento (iC08) presenta un livello medio 2018-2022 pari al 94.4% in linea con i dati del Sud e Isole (93.8%) e nazionale (96.6%). Per il 2022 tale indicatore si attesta al 100%. Il dato relativo al 2021 è in linea con la media dei 6 anni.

III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Gli studenti regolari hanno conseguito all'estero 114 CFU nel 2018, 98 nel 2019, 23 nel 2020, anno in cui la pandemia ha reso difficile effettuare periodi di soggiorno all'estero, 78 nel 2021. Se si considerano i CFU conseguiti all'estero dagli iscritti il dato per il 2021 sale a 120.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) per l'intero periodo considerato (2018 1.4%, 2019 1.3%, 2020:0.33%, 2021: 1.05%) ha portato il dato a collocarsi su livelli significativamente superiori a quelli registrati in ambito nazionale (0.48%, 0.27%, 0.20% e 0.51%) e nell'area geografica di riferimento (0.14%, 0.37%, 0.26%, 0.07%, 0.29%). Le stesse conclusioni si possono trarre se si considera la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti (iC10bis).

Un laureato su 25 nel 2019 (4.0%), 3 laureati su 37 (8.1%) nel 2020, 1 laureato su 30 (3.3%) nel 2021 e 1 laureato su 33 (3.0%) hanno acquisito CFU all'estero (iC11). Anche per tale indicatore si registrano valori superiori a quelli dei benchmark di riferimento.

Infine, uno studente iscritto nel 2018 al primo anno del corso di laurea ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12); per il 2019, si registrano 2 studenti che hanno conseguito il titolo all'estero e per il 2021 1 studente. Tali dati sono inferiori a quelli nazionali, ma superiori a quelli registrati per i CdS della stessa classe per l'area Sud e Isole.

IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Se si considera la produttività degli studenti iscritti al primo anno, la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) si attesta su un livello medio 2018-2021 del 39.7%, inferiore a quello in registrato per la stessa area geografica (52.6%) e nazionale (52.8%). Tale divario è dovuto principalmente ad un calo nella produttività registrato nell'anno 2020 (28.4%).

Nel 2021 la percentuale torna a crescere (37.9%) e ad avvicinarsi ai valori registrati nel 2019 (44.6%) e 2018 (47.4%).

La percentuale di studenti SEGI che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) nel periodo considerato è uguale al 59.4%, ed è inferiore a quelle registrate nella stessa area geografica (67.5%) e nazionale (67.3%). Anche in questo caso il divario è dovuto principalmente ad un incremento nel tasso di drop-out fra primo e secondo anno registrato per l'anno 2020 (tasso di prosecuzione 47.9%, rispetto al 75.6% del 2018 e al 60.8% del 2019). Nel 2021 il tasso di prosecuzione al secondo anno torna a crescere (53.3%).

La percentuale media annua (47.2%) di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15), è inferiore rispetto al livello registrato per SUD e ISOLE (59.0%) e nazionale (58.5%). Come visto per i due indicatori precedenti, il punto di minimo si registra nel 2020 (33.8%), mentre si nota una ripresa nel 2021 (42.7%).

Analoghe considerazioni si possono effettuare in relazione alla percentuale media annua di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16). La media dal 2018 al 2021 si attesta sul 28.9% per il SEGI, facendo registrare un dato inferiore a quello dell'area geografica di riferimento (41.2%) e inferiore al dato nazionale (41.8%). Anche in questo caso il punto di minimo si raggiunge nel 2020 (18.3%) a cui segue una ripresa nel 2021 (29.3%).

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) si attesta per il periodo 2018-2021 al 41.8%, livello superiore rispetto al 33.6% registrato per l'area geografica e al 36.6% nazionale.

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) per il SEGI (media 2018-2022: 67.3%) è leggermente superiore a quella registrata per i corsi della stessa classe nell'area geografica di riferimento (64.0%) e leggermente inferiore a quella nazionale (70.3%). Dati significativamente superiori alla media annua si registrano per il 2021 (75%) e il 2022 (80%).

La percentuale media annua di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) è pari a 69.0%, in linea con il dato dell'area geografica di riferimento (71.2%) e nazionale (69.3%). Nel 2022 tale dato si attesta al 64.9%.

La percentuale media annua di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata (iC19BIS) è pari a 75.2%, e in linea con i dati di benchmark (sud e isole: 76.0%, nazionale: 75.5%). Il dato del 2021 (71.6%) conferma l'allineamento con il dato nazionale (71.7%) e locale (73.9%).

L'indicatore relativo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B (iC19TER), è in linea con i dati di benchmark (2021 SEGI 75.7%, nazionale 81.1%, area geografica 77.1%).

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Percorso di studio e regolarità delle carriere

La percentuale media annua di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, ma non sempre nello stesso corso di laurea (iC21) si attesta per il SEGI al 68.3%, contro un dato del SUD E ISOLE pari al 74.6% e nazionale del 75.9%. Il dato si riduce al 66.7% nel 2021.

Se consideriamo la percentuale di immatricolati puri che si laurea entro la durata normale del CdS (iC22) si notano dei valori leggermente superiori al dato locale e nazionale per il periodo 2018-2021 (dati medi an

nui: 32.0% SEGI, 28.64% SUD E ISOLE e 29.5% nazionale). Il dato SEGI registrato per l'anno 2021 (40.2%) è superiore al dato dell'area geografica (37.7%) e nazionale (34.9%).

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) è del 3.4% in linea con il dato nazionale (4.1 %) e dell'area geografica di riferimento (3.0%). Il dato SEGI del 2021 (5.3%) è superiore alla media del periodo.

In relazione al fenomeno del drop-out, la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24), se si considera l'intero periodo temporale, si attesta al 34.7%, dato inferiore a quello registrato per gli altri CdS L14 del SUD e ISOLE (42.4%) e nazionali (41.7%). Il dato risulta sostanzialmente costante nel periodo di riferimento.

Soddisfazione

La percentuale media di laureandi complessivamente soddisfatti del SEGI (iC25) per gli anni 2018- 2022 si attesta su valori decisamente elevati (88%) in linea con quella dell'area geografica (90%) e nazionale (92%). Il dato del 2022 è pari al 90%.

Consistenza e qualificazione del corpo docente

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza (iC27), si attesta su un valore medio di 28.4 per il periodo 2018-2022, inferiore al dato dell'area pari a 31.9 e

nazionale di 36.7. Il dato è tendenzialmente costante negli anni. Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, sempre pesato per le ore di docenza (iC28), si attesta per il SEGI a 28.8, posizionandosi al di sotto del dato del Sud e Isole (31.1) e a quello nazionale (34.4). Per l'anno 2022 però il dato SEGI pari a 35.3 risulta superiore a quello dell'area geografica (29.4) e in linea con quello nazionale (34.4).

CONCLUSIONI

ELEMENTI POSITIVI

1. Sebbene gli avvisi di carriera al primo anno del SEGI si attestino ancora su un livello inferiore a quello dell'area geografica e livello nazionale, negli ultimi si è registrata una crescita annuale con variazioni percentuali positive che ha portato il numero di nuovi iscritti ad essere in linea con il dato del sud e isole e ha ridotto sensibilmente il divario con il dato nazionale.

2. Continua ad essere positiva sia l'incidenza degli immatricolati puri e quella degli iscritti regolari immatricolati puri che fanno registrare livelli superiori a quelli dell'area geografica di riferimento e nazionali, sebbene tale scostamento si sia ridimensionato nel 2022.

3 Nel 2022 si conferma l'incremento registrato negli anni 2020 e 2021 nella percentuale di laureati entro la durata normale del corso.

4. Sebbene la percentuale di laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto sia inferiore ai dati nazionali e dell'area geografica, se si restringe l'analisi ai soli laureati non impegnati in formazione non retribuita, per l'anno 2022 il dato del SEGI si attesta a livelli superiori a quelli del Sud e Isole e il divario con quello nazionale si riduce.

4. L'internazionalizzazione continua ad essere un punto di forza nel confronto con il dato del Sud e Isole e nazionale, sia in termini di percentuale di studenti regolari che hanno conseguito all'estero, sia se si considera la percentuale di laureati che hanno acquisito CFU all'estero.

5. La percentuale media di laureandi complessivamente soddisfatti del SEGI si attesta nuovamente su valori decisamente elevati, confermando il dato relativo alla soddisfazione degli studenti del SEGI rilevata annualmente con questionario ad-hoc predisposto dal corso di laurea.

CRITICITA'

1. La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni è sensibilmente inferiore al dato dell'area geografica e nazionale sia come dato medio del periodo 2018-2022 sia in riferimento al 2022, anno in cui si registra comunque un leggero incremento nell'incidenza di avvisi di carriere di studenti provenienti da altre regioni.

2. Per l'anno 2022 persistono nel confronto con i dati di benchmark, sebbene in misura più contenuta rispetto alla situazione rilevata nella precedente scheda di monitoraggio annuale, alcune delle criticità relative alla produttività degli studenti e alla regolarità degli studi. In particolare, dal confronto con l'anno precedente si rileva un incremento in relazione ai seguenti indicatori

- la percentuale di studenti SEGI iscritti entro la durata normale del CdS che ha acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare
- la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire
- le percentuali di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU o almeno 20 CFU al I anno

AZIONI CORRETTIVE

Le azioni correttive indicate di seguito sono in linea con gli obiettivi e le azioni presentate nell'ambito del riesame ciclico.

1. Azioni correttive dirette a stabilizzare ed incrementare il numero di iscrizioni al primo anno del CdS

Il lavoro svolto dal CdS trova positivo riscontro nel costante incremento del numero di avvisi di carriera, suggerendo di proseguire e rafforzare le iniziative relative all'Orientamento in ingresso, già poste in essere ed in particolare:

- I. Organizzazione di Incontri di orientamento, Open days, Progetti didattici integrati Scuola/Università, Sportello di Orientamento on-line, Desk informativo per l'orientamento presso la sede dell'Università.
- II. Prosecuzione del Servizio di tutoraggio affidato ai tutor/garanti degli studenti.
- III. Prosecuzione del Progetto di consulenza per la realizzazione di campagne pubblicitarie Google e Facebook e comunicazione sui Canali social del CdS (Facebook e Instagram).
- IV. Costante e tempestiva diffusione delle informazioni sulle iniziative di orientamento tramite il tempestivo aggiornamento del sito web istituzionale e dei canali social del CdS.

2. Azioni correttive dirette a favorire la regolarità delle carriere degli studenti e ridurre il drop-out fra il primo ed il secondo anno.

Dall'analisi delle carriere degli studenti e degli indicatori relativi alla produttività degli studenti e alla prosecuzione al secondo anno del corso di studi emerge ancora un divario, sebbene più contenuto nel 2022, rispetto ai dati dell'area geografica Sud e Isole e nazionali. Per tali motivi si propongono le seguenti azioni, alcune in continuazione con le azioni già poste in essere:

- I. Monitoraggio della produttività degli studenti attraverso l'analisi degli SMA per un confronto con dati di benchmark, sia attraverso la funzione Monitoraggio Carriere Studenti dell'applicativo di Ateneo <https://ingrid.unich.it/app/>.
- II. Attivazione annuale del Servizio di tutoraggio affidato ai tutor/garanti degli studenti.
- III. Diffusione capillare (pagina web e bacheca del CdS, informativa a lezione, Canali social) delle informazioni inerenti alle attività di tutoraggio in itinere svolte dal Presidente di CdS, da tutti i docenti, dai docenti-tutor in itinere, dai tutor-garanti degli studenti e dalla Segreteria didattica, con la possibilità di richiedere incontri individuali o di gruppo (in presenza o sulla piattaforma Teams), per orientare le proprie scelte rispetto al percorso di studi e rappresentare le proprie difficoltà.
- IV. Contatto (telefonicamente e/o via email) degli studenti in sofferenza segnalati dal GAQ da parte dei docenti-tutor in itinere, dei tutor-garanti degli studenti e della Segreteria didattica, con invito ad incontri (in presenza o on-line), al fine di accertare le ragioni del mancato sostenimento di esami di profitto e di offrire, di conseguenza, supporto didattico e amministrativo nella soluzione delle problematiche evidenziate.
- V. Programmazione di appelli straordinari nelle finestre di marzo/aprile e ottobre per fuori corso e laureandi e di verifiche in itinere e/o parziali.
- VI. Intensificazione del tutoraggio per gli studenti iscritti al primo anno: affidamento degli studenti del I anno, in gruppi di dieci, a docenti tutor (Consiglio CdS 20 luglio 2023) per aiutarli a fronteggiare difficoltà che l'ingresso nel mondo universitario può porre; offrire loro un punto di riferimento nella definizione degli obiettivi di studio per il I semestre e nell'organizzazione dello studio individuale; assisterli nella predisposizione dei piani di studi e fornire utili suggerimenti per una gestione efficace del tempo di studio e delle risorse universitarie a loro disposizione.

3. Azioni correttive dirette a migliorare la conoscenza delle figure professionali in uscita dalla laurea magistrale per offrire un aggiornato orientamento al lavoro e alle professioni legate all'applicazione di normative complesse

Il laureato triennale SEGI non aveva sinora altra alternativa in area giuridica che proseguire gli studi nella laurea magistrale a ciclo unico di Giurisprudenza, laurea generalista che non offre immediate opportunità di impiego. L'istituzione della classe di laurea magistrale in Scienze giuridiche offre valide alternative per chi non intenda indirizzarsi verso le tradizionali professioni legali di avvocato, magistrato e notaio. È necessario far conoscere a fini di un corretto orientamento al lavoro gli sbocchi professionali aperti da questa nuova classe di laurea su professioni in grande crescita nel mercato e nelle istituzioni pubbliche, il cui tratto saliente è dato dalla capacità di dialogo del giurista con altri saperi tecnici, organizzativi, gestionali volti alla risoluzione di problemi complessi.

- I. Organizzare iniziative informative per presentare ai laureandi del SEGI le specificità dell'offerta formativa del nuovo corso di laurea magistrale GIUR.INN appartenente alla classe di laurea magistrale in Scienze giuridiche e le potenzialità occupazionali che offre, prevedendo anche la partecipazione dei primi laureati GIUR.INN

II. Organizzare incontri per i laureandi del SEGI con le nuove professioni, ordinistiche e non, con amministrazioni locali, nazionali e sovranazionali di regolazione dei mercati, con imprese e loro organizzazioni al fine di conoscere i profili problematici e innovativi della loro attività.

III. Provvedere alla diffusione capillare (pagina web e bacheca del CdS, informativa a lezione, Canali social, interviste sui social con ruolo attivo degli studenti) delle informazioni inerenti le specificità dell'offerta formativa del nuovo corso di laurea magistrale e le potenzialità occupazionali che offre

IV. Integrazione di nuovi rappresentanti di imprese ed enti nel Comitato di indirizzo del CdS per suggerire profili di adeguamento del CdS a nuove esigenze del mondo del lavoro e delle professioni.

4. Azioni correttive dirette a favorire l'internalizzazione del corso di laurea

Le iniziative adottate dal CDS negli ultimi a.a. hanno fatto sì che l'Internazionalizzazione risulti essere un punto di forza del CdS nel confronto con il dato del Sud e Isole e nazionale sia in termini di percentuale di studenti regolari che hanno conseguito CFU all'estero sia se si considera la percentuale di laureati che hanno acquisito CFU all'estero. Per tale ragione si confermano le azioni poste in essere.

I. Erogazione di un contributo integrativo ad incremento della borsa di mobilità Erasmus: negli anni 2022 e 2023 pari a Euro 600,00 ai primi 4 studenti vincitori della procedura di selezione;

II. Incremento degli accordi bilaterali Erasmus+ ad oggi complessivamente pari a 31;

III. Intensa campagna informativa a cura del Delegato Erasmus presso gli studenti volta ad incrementare la loro partecipazione ai programmi di mobilità Erasmus;

IV. Programmazione dell'erogazione di Insegnamenti in lingua inglese: per l'a.a. 2023/2024: European Union Law (6 CFU) - Prof.ssa Ilaria Ottaviano; - Philosophy of Law (9 CFU) - Prof. Alessandro Serpe; - Theory of Legal Interpretation and Argumentation (6 CFU) Prof. Alessandro Serpe; - European Labour Law (9 CFU) - Prof.ssa Fausta Guarriello;

V. Organizzazione di Convegni e Seminari in lingua inglese con docenti italiani e stranieri;

VI. Attribuzione di un punteggio premiale alla laurea, nell'attribuzione del punteggio di merito relativo al percorso di studi (fino a quattro punti, superando la distinzione tra studenti in corso e fuori corso), terrà in forte considerazione il soggiorno di studi Erasmus, con conseguimento di un numero minimo di dodici CFU 4.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)