

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Scienze delle attività motorie e sportive
Città	CHIETI
Codicione	0690106202200001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-22
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	14	14	14	13
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	37	35	35	34	33

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	517	-	278,5	232,5

	LMCU; LM)	2017	506	-	267,4	223,6
		2018	477	-	240,4	226,2
		2019	483	-	248,9	233,7
		2020	472	-	269,6	249,6
		2021	346	-	253,3	241,0
		2022	351	-	247,8	242,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	403	-	210,6	179,9
		2017	374	-	199,9	172,1
		2018	350	-	179,9	172,9
		2019	356	-	188,6	182,1
		2020	346	-	211,2	198,6
		2021	292	-	196,6	187,7
		2022	287	-	189,5	186,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	1691	-	779,2	672,3
		2017	1647	-	812,6	686,9
		2018	1578	-	771,9	684,4
		2019	1495	-	729,3	665,9
		2020	1454	-	754,0	676,3
		2021	1321	-	710,9	670,0
		2022	1195	-	671,5	646,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	1080	-	558,5	514,1
		2017	1096	-	597,4	530,2
		2018	1056	-	574,4	549,9
		2019	1012	-	551,5	541,9
		2020	1034	-	585,9	570,2
		2021	950	-	556,8	567,6
		2022	861	-	525,2	543,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	900	-	431,2	401,6
		2017	911	-	469,0	420,6

		2021	707	950	74,4%	-	-	-	307,8	556,8	55,3%	321,7	567,6	56,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	91	260	35,0%	-	-	-	42,3	102,9	41,1%	65,4	119,5	54,7%
		2017	95	268	35,4%	-	-	-	53,5	115,9	46,1%	68,6	124,1	55,3%
		2018	126	253	49,8%	-	-	-	61,5	119,4	51,5%	70,8	120,2	58,9%
		2019	143	289	49,5%	-	-	-	95,5	164,0	58,2%	88,8	143,8	61,8%
		2020	131	280	46,8%	-	-	-	87,8	157,0	55,9%	89,2	146,9	60,8%
		2021	165	296	55,7%	-	-	-	90,2	145,9	61,9%	97,2	147,1	66,1%
		2022	187	276	67,8%	-	-	-	81,7	128,5	63,6%	88,3	127,4	69,3%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	141	260	54,2%	-	-	-	70,6	102,9	68,6%	94,4	119,5	78,9%
		2017	161	268	60,1%	-	-	-	85,3	115,9	73,6%	98,8	124,1	79,6%
		2018	171	253	67,6%	-	-	-	87,5	119,4	73,3%	95,8	120,2	79,7%
		2019	191	289	66,1%	-	-	-	128,0	164,0	78,0%	117,6	143,8	81,8%
		2020	191	280	68,2%	-	-	-	123,5	157,0	78,7%	119,8	146,9	81,5%
		2021	227	296	76,7%	-	-	-	118,6	145,9	81,3%	123,9	147,1	84,2%
		2022	221	276	80,1%	-	-	-	106,2	128,5	82,7%	109,9	127,4	86,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	203	517	39,3%	-	-	-	55,8	278,5	20,0%	60,3	232,5	25,9%
		2017	274	506	54,2%	-	-	-	54,4	267,4	20,3%	56,4	223,6	25,2%
		2018	227	477	47,6%	-	-	-	42,9	240,4	17,9%	55,6	226,2	24,6%
		2019	211	483	43,7%	-	-	-	44,4	248,9	17,8%	58,1	233,7	24,8%
		2020	215	472	45,6%	-	-	-	45,0	269,6	16,7%	60,9	249,6	24,4%
		2021	123	346	35,5%	-	-	-	36,0	253,3	14,2%	57,3	241,0	23,8%
		2022	103	351	29,3%	-	-	-	27,2	247,8	11,0%	51,3	242,4	21,2%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	1.080	21	51,4	-	-	-	464,1	14,8	31,3	533,5	20,2	26,4
		2017	1.096	21	52,2	-	-	-	491,4	15,1	32,5	549,6	20,4	26,9
		2018	1.056	19	55,6	-	-	-	504,1	15,7	32,1	564,9	20,8	27,2
		2019	1.012	22	46,0	-	-	-	517,4	17,2	30,1	590,3	22,3	26,5
		2020	1.034	22	47,0	-	-	-	554,2	17,9	31,0	631,3	23,2	27,2
		2021	950	22	43,2	-	-	-	564,2	19,2	29,4	641,6	24,0	26,8
		2022	861	23	37,4	-	-	-	565,6	21,2	26,7	640,4	25,6	25,0

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	78	202	38,6%	-	-	-	34,1	87,5	39,0%	47,9	89,0	53,9%
		2019	61	170	35,9%	-	-	-	31,5	83,5	37,8%	44,6	82,7	53,9%
		2020	80	229	34,9%	-	-	-	40,0	126,4	31,6%	46,9	106,7	43,9%
		2021	76	185	41,1%	-	-	-	36,8	109,7	33,5%	43,8	95,5	45,8%
		2022	63	177	35,6%	-	-	-	34,9	97,7	35,7%	45,8	96,2	47,6%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	66	202	32,7%	-	-	-	27,1	87,5	31,0%	41,5	91,1	45,5%
		2019	53	170	31,2%	-	-	-	25,8	83,5	30,9%	40,5	84,6	47,8%
		2020	71	229	31,0%	-	-	-	35,0	126,4	27,7%	43,9	108,9	40,3%
		2021	68	184	37,0%	-	-	-	33,3	109,5	30,4%	41,4	97,3	42,6%
		2022	57	177	32,2%	-	-	-	31,1	97,6	31,9%	42,9	97,3	44,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	66	98	67,3%	-	-	-	27,1	42,3	64,0%	41,5	55,3	75,0%
		2019	53	78	67,9%	-	-	-	25,8	38,4	67,1%	40,5	51,1	79,3%
		2020	71	98	72,4%	-	-	-	35,0	49,2	71,2%	43,9	55,3	79,3%
		2021	68	91	74,7%	-	-	-	33,3	44,4	75,0%	41,4	50,1	82,6%
		2022	57	75	76,0%	-	-	-	31,1	42,2	73,8%	42,9	51,8	82,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	13,00	13,00	100,0%	-	-	-	6,1	6,5	94,5%	6,8	7,4	92,2%
		2017	12,00	12,00	100,0%	-	-	-	6,1	6,7	92,1%	6,7	7,3	91,8%
		2018	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	5,9	6,4	93,5%	6,6	7,2	91,1%
		2019	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	6,4	7,1	89,7%	6,8	7,6	89,2%
		2020	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	6,3	7,0	90,0%	6,9	7,7	89,2%
		2021	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	6,9	7,4	92,1%	7,1	7,8	91,6%
		2022	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	7,4	8,0	91,6%	7,7	8,6	89,9%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	71	45.951	1,5‰	-	-	-	50,8	20.559,2	2,5‰	82,8	20.145,7	4,1‰
		2017	69	47.423	1,5‰	-	-	-	47,7	23.916,3	2,0‰	81,5	21.967,2	3,7‰

		2020	1.008	1.216	82,9%	-	-	-	802,9	1.313,4	61,1%	978,8	2.570,4	38,1%
		2021	1.008	1.216	82,9%	-	-	-	881,5	1.459,9	60,4%	992,7	2.552,5	38,9%
		2022	992	1.368	72,5%	-	-	-	947,9	1.616,7	58,6%	1.078,0	2.870,5	37,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.044	1.348	77,4%	-	-	-	748,0	1.172,9	63,8%	915,5	2.197,0	41,7%
		2017	1.040	1.344	77,4%	-	-	-	758,6	1.213,2	62,5%	934,5	2.307,4	40,5%
		2018	1.128	1.312	86,0%	-	-	-	783,4	1.255,1	62,4%	901,7	2.346,2	38,4%
		2019	1.000	1.312	76,2%	-	-	-	818,1	1.275,2	64,2%	943,6	2.413,4	39,1%
		2020	1.096	1.216	90,1%	-	-	-	861,4	1.313,4	65,6%	1.058,5	2.570,4	41,2%
		2021	1.096	1.216	90,1%	-	-	-	955,8	1.459,9	65,5%	1.071,1	2.552,5	42,0%
		2022	1.136	1.368	83,0%	-	-	-	1.064,6	1.616,7	65,9%	1.175,9	2.870,5	41,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	304	403	75,4%	-	-	-	167,5	210,6	79,5%	150,4	179,9	83,6%
		2017	293	374	78,3%	-	-	-	159,1	199,9	79,6%	144,5	172,1	84,0%
		2018	262	350	74,9%	-	-	-	144,9	179,9	80,5%	146,6	172,9	84,8%
		2019	295	356	82,9%	-	-	-	152,2	188,6	80,7%	154,2	182,1	84,7%
		2020	275	346	79,5%	-	-	-	157,6	211,2	74,6%	157,9	198,6	79,5%
		2021	232	292	79,5%	-	-	-	150,9	196,6	76,7%	151,5	187,7	80,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	80	357	22,4%	-	-	-	40,1	157,4	25,5%	54,4	145,7	37,3%
		2017	115	378	30,4%	-	-	-	52,8	159,7	33,0%	63,8	151,8	42,1%
		2018	113	403	28,0%	-	-	-	81,8	210,6	38,9%	79,1	179,9	44,0%
		2019	129	374	34,5%	-	-	-	76,7	199,9	38,4%	80,9	172,1	47,0%
		2020	138	350	39,4%	-	-	-	73,0	179,9	40,6%	81,4	172,9	47,1%
		2021	153	356	43,0%	-	-	-	67,0	188,6	35,5%	78,1	182,1	42,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	12	403	3,0%	-	-	-	7,2	210,6	3,4%	4,8	179,9	2,7%
		2017	18	374	4,8%	-	-	-	6,3	199,9	3,2%	5,2	172,1	3,0%

		2018	14	350	4,0%	-	-	-	4,3	179,9	2,4%	3,9	172,9	2,3%
		2019	20	356	5,6%	-	-	-	5,9	188,6	3,1%	6,2	182,1	3,4%
		2020	22	346	6,4%	-	-	-	6,9	211,2	3,3%	6,0	198,6	3,0%
		2021	10	292	3,4%	-	-	-	6,2	196,6	3,1%	5,7	187,7	3,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	145	358	40,5%	-	-	-	99,3	203,3	48,8%	54,5	159,5	34,1%
		2017	126	357	35,3%	-	-	-	60,9	157,4	38,7%	42,6	145,7	29,2%
		2018	144	378	38,1%	-	-	-	59,5	159,7	37,3%	42,8	151,8	28,2%
		2019	143	403	35,5%	-	-	-	70,7	210,6	33,6%	52,2	179,9	29,0%
		2020	145	374	38,8%	-	-	-	68,3	199,9	34,2%	48,4	172,1	28,1%
		2021	128	350	36,6%	-	-	-	58,8	179,9	32,7%	48,5	172,9	28,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	188	239	78,7%	-	-	-	92,2	110,4	83,5%	93,1	110,1	84,6%
		2019	217	270	80,4%	-	-	-	132,5	150,5	88,1%	119,3	137,0	87,1%
		2020	218	261	83,5%	-	-	-	128,0	144,2	88,8%	120,5	137,4	87,7%
		2021	250	282	88,7%	-	-	-	121,9	135,6	89,8%	124,0	140,8	88,1%
		2022	224	259	86,5%	-	-	-	108,7	120,2	90,4%	112,4	127,1	88,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	1.691	9,7	174,3	-	-	-	647,6	8,6	75,2	709,0	17,7	40,1
		2017	1.647	10,4	158,4	-	-	-	669,2	9,5	70,2	725,3	18,8	38,7
		2018	1.578	10,9	144,3	-	-	-	680,2	9,8	69,1	739,6	18,9	39,1
		2019	1.495	10,1	147,5	-	-	-	684,9	9,8	69,7	760,2	19,3	39,4

		2020	1.454	10,1	143,5	-	-	-	711,4	10,4	68,4	783,3	20,8	37,6
		2021	1.321	10,1	130,4	-	-	-	717,9	10,8	66,8	793,0	19,9	39,9
		2022	1.195	9,9	121,1	-	-	-	722,0	12,0	60,1	800,6	21,9	36,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	480	3,5	137,1	-	-	-	226,1	2,7	83,4	233,8	7,0	33,5
		2017	455	3,7	121,9	-	-	-	211,2	3,0	69,8	227,0	7,5	30,2
		2018	425	4,0	106,3	-	-	-	202,6	3,5	58,5	229,6	7,7	30,0
		2019	431	3,7	115,4	-	-	-	223,8	3,5	63,8	250,6	8,0	31,2
		2020	429	3,7	114,9	-	-	-	246,6	3,6	68,1	267,6	8,4	31,9
		2021	347	3,7	92,9	-	-	-	247,6	4,0	62,3	264,4	7,9	33,5
		2022	355	3,7	95,1	-	-	-	255,2	4,3	59,1	278,1	8,5	32,6

Breve commento

Indicatori di accesso

Il corso di studi è caratterizzato da indicatori di avvio di carriera al primo anno (iC00a) nettamente superiori rispetto agli altri atenei nella stessa area geografica e a livello nazionale. Allo stesso modo, gli altri indicatori del gruppo iC00 mostrano differenze significative rispetto agli altri atenei della stessa zona geografica e del paese. Questi dati riflettono chiaramente un costante interesse e coinvolgimento verso il nostro corso di studi.

È interessante notare come il numero degli iscritti (iC00d) mostri una tendenza al ribasso, suggerendo una possibile riduzione degli studenti fuori corso. Nel complesso, l'analisi degli indicatori del gruppo iC00 suggerisce una forte capacità del corso di generare interesse sia tra gli studenti iscritti che tra quelli futuri.

Nonostante l'elevato numero di studenti iscritti al corso di laurea, evidenziato dagli indicatori relativi agli immatricolati e agli iscritti (iC00a-iC00f), che è circa il doppio rispetto agli altri atenei nella stessa area geografica e a livello nazionale, sembra che ciò non influisca negativamente sulle carriere degli studenti. Infatti, gli indicatori relativi al numero di studenti che si laureano entro la normale durata del corso e i laureati totali per anno (iC00g, iC00h) sono significativamente più alti rispetto a quelli registrati negli altri atenei.

In sintesi, i dati riflettono un notevole interesse per il corso di studi, una tendenza alla riduzione degli studenti fuori corso e un alto tasso di successo nel conseguimento della laurea, nonostante il numero elevato di iscritti al corso.

Gruppo A - Indicatori Didattica da iC01 a iC08

I dati relativi all'anno corrente mostrano risultati simili a quelli dell'anno scorso, con alcune tendenze che si confermano nel tempo.

L'indicatore iC01, relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno accademico, continua a registrare valori significativamente superiori rispetto all'area geografica di appartenenza e agli Atenei italiani.

Per quanto riguarda iC02, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso, si osserva una crescita costante nel corso degli anni, avvicinandosi ai valori degli altri Atenei dell'area geografica di riferimento e al dato nazionale.

L'indicatore iC03, che misura la percentuale di studenti provenienti da altre regioni, conferma un livello elevato di attrattività del CdS, con valori costantemente superiori rispetto all'area geografica di appartenenza e agli Atenei italiani.

Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) continua a essere influenzato dall'elevato numero di studenti iscritti, mostrando valori più alti rispetto agli altri Atenei.

Gli indicatori di occupabilità (iC06, iC06BIS, iC06TER) mostrano una tendenza positiva nel corso degli anni, con un aumento progressivo. Sebbene i valori siano inferiori rispetto alla media nazionale, il CdS si allinea agli altri Atenei dell'area geografica di riferimento.

Infine, l'indicatore iC08, relativo alla percentuale di docenti di ruolo appartenenti ai settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio, si conferma ottimale con una percentuale del 100%.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione da iC10 a iC12

Rispetto agli anni precedenti, gli indicatori di internazionalizzazione dimostrano una sostanziale ripresa dopo il periodo della pandemia. Tutti gli indicatori risultano superiori a quelli registrati sia nella medesima area geografica che a livello nazionale.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica da iC13 a iC19

Gli indicatori del gruppo E confermano un andamento regolare e una buona performance degli studenti. La percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire (iC13) continua a essere superiore rispetto ad altri atenei nell'area geografica e a livello nazionale. Ciò indica l'efficacia del supporto didattico offerto dai docenti del primo anno, come le prove parziali, per agevolare la transizione dagli studi superiori all'università.

La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio (iC14) è superiore ai dati dell'area geografica e leggermente inferiore rispetto al valore nazionale. Questo suggerisce la necessità di rafforzare l'orientamento in ingresso per ridurre gli abbandoni al primo anno.

La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno (iC15) e almeno un terzo dei CFU previsti al primo anno (iC15bis) è costante nel tempo e superiore ai valori sia dell'area geografica sia della media nazionale. Anche la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU o almeno due terzi dei CFU previsti al primo anno (iC16 e iC16bis) mostra valori superiori alla media nazionale e all'area geografica.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) continua ad aumentare nel corso degli anni, sebbene rimanga inferiore ai valori dell'area geografica e nazionali. Questo punto merita un'indagine più approfondita, considerando il buon rendimento degli altri indicatori. Al Presidio di Qualità interno sarà richiesto di valutare i programmi e le modalità di verifica in considerazione del profilo professionale del corso di studi, cercando di identificare eventuali criticità nel percorso degli studenti e proponendo soluzioni.

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi (iC18) è salita progressivamente nel corso degli anni al 67,6%. Nonostante il miglioramento, l'indicatore rimane inferiore rispetto all'area geografica e alla media nazionale.

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza (iC19) è rimasta stabile nel corso degli ultimi anni (dal 2019 al 2022), probabilmente a causa dell'impiego di ricercatori a tempo determinato per insegnamenti specifici. Tuttavia, l'indicatore delle ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato (iC19TER) è molto elevato (83,0%), superando il valore nazionale (40,9%). Ciò evidenzia un'adeguata e stabile dotazione del corpo docente per gli studenti del corso di studi.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere (codici da iC21 a C24)

La percentuale di studenti che prosegue la carriera del sistema universitario al secondo anno (iC21) e la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) presenta valori simili a quelli nazionali. Entrambe le percentuali sono superiori a quelle dell'area geografica.

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) è molto simile a quanto registrato a livello nazionale e negli atenei della stessa area geografica.

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) risulta più alta della media nazionale e di area geografica. La differenza rispetto alla media nazionale e di area geografica è probabilmente dovuta alla maggiore numerosità della popolazione studentesca. Tuttavia, il CdS si ripropone una più attenta e dettagliata analisi delle carriere per l'eventuale individuazione di specifiche criticità e conseguenti azioni mirate di tutorato in itinere su target specifici.

Soddisfazione e occupabilità

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) ha evidenziato un andamento crescente nel corso degli anni e si attesta su valori vicini a quelli nazionali e di area

geografica.

Consistenza e qualificazione del corpo docente

Gli indicatori che valutano il rapporto tra gli studenti iscritti e il numero totale di docenti pesato per le ore di docenza (iC27), così come il rapporto tra gli studenti iscritti al primo anno e il numero di docenti che insegnano al primo anno pesato per le ore di docenza (iC28), sono molto più elevati rispetto a quelli riscontrati negli altri atenei. Questi indicatori sono inevitabilmente influenzati dal numero di studenti iscritti, che è più elevato a causa della pianificazione locale. Tuttavia, sono state intraprese azioni per reclutare nuovi docenti, e a breve si prevede l'assunzione di tre ricercatori di tipo b e un ricercatore di tipo a.

CONCLUSIONI

I dati del corso di laurea in Scienze delle Attività Motorie e Sportive, classe L-22, confermano un andamento positivo. Il corso continua a rispondere alle esigenze di formazione del territorio, registrando un elevato numero di immatricolati e iscritti, anche da fuori regione. Gli indicatori di progressione di carriera evidenziano, in generale, un buon andamento, con valori superiori alla media di area geografica e simili ai valori nazionali.

Tuttavia, alcuni punti di miglioramento possono essere individuati, in particolare per quanto riguarda gli abbandoni al primo anno e l'occupabilità. Per ridurre gli abbandoni al primo anno, il corso potrebbe intensificare le attività di orientamento in ingresso e di tutorato in itinere. Per migliorare l'occupabilità, il corso potrebbe rinforzare ulteriormente le opportunità di tirocinio e stage e collaborare con aziende e istituzioni per favorire l'inserimento lavorativo dei laureati.

In generale, il corso di laurea in Scienze delle Attività Motorie e Sportive è un'offerta formativa di qualità che sta raggiungendo i suoi obiettivi. Tuttavia, è necessario continuare a monitorare i risultati e adottare azioni per migliorare ulteriormente la performance del corso.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)