

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE
Città	CHIETI
Codicione	0690106202400001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-24
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	16	16	15	15	13
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	45	44	42	42	40

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	766	-	275,1	240,9

	LMCU; LM)	2017	756	-	272,3	234,2
		2018	720	-	255,1	230,3
		2019	716	-	248,2	234,2
		2020	691	-	263,8	264,0
		2021	700	-	263,9	258,3
		2022	647	-	268,8	290,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	552	-	202,9	182,3
		2017	494	-	198,1	176,6
		2018	466	-	187,4	172,8
		2019	466	-	183,2	175,5
		2020	466	-	196,5	199,7
		2021	458	-	194,4	191,9
		2022	454	-	193,1	211,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	2464	-	939,1	789,8
		2017	2325	-	937,5	794,2
		2018	2185	-	880,2	790,1
		2019	2049	-	793,4	769,1
		2020	2035	-	826,2	806,9
		2021	1964	-	816,4	812,8
		2022	1896	-	848,2	859,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	1674	-	646,4	598,0
		2017	1654	-	661,0	612,5
		2018	1653	-	646,8	617,0
		2019	1582	-	593,5	603,0
		2020	1620	-	633,9	648,7
		2021	1636	-	633,9	655,2
		2022	1573	-	660,7	699,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	1305	-	500,4	457,8
		2017	1270	-	510,6	468,1

		2021	1.069	1.636	65,3%	-	-	-	376,7	633,9	59,4%	427,8	655,2	65,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	366	671	54,5%	-	-	-	126,5	244,6	51,7%	114,4	190,4	60,1%
		2017	328	614	53,4%	-	-	-	117,3	224,9	52,1%	118,4	189,1	62,6%
		2018	263	491	53,6%	-	-	-	109,4	216,5	50,5%	114,3	178,6	64,0%
		2019	334	499	66,9%	-	-	-	119,3	197,6	60,4%	125,2	183,7	68,2%
		2020	338	497	68,0%	-	-	-	118,9	194,7	61,1%	126,6	186,4	67,9%
		2021	365	528	69,1%	-	-	-	115,4	179,6	64,3%	123,2	175,3	70,3%
		2022	327	432	75,7%	-	-	-	101,8	158,2	64,4%	116,5	165,2	70,5%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	525	671	78,2%	-	-	-	190,6	244,6	77,9%	158,0	190,4	83,0%
		2017	466	614	75,9%	-	-	-	176,0	224,9	78,3%	158,8	189,1	84,0%
		2018	372	491	75,8%	-	-	-	164,2	216,5	75,8%	149,5	178,6	83,7%
		2019	410	499	82,2%	-	-	-	157,4	197,6	79,6%	156,8	183,7	85,4%
		2020	409	497	82,3%	-	-	-	157,1	194,7	80,7%	159,6	186,4	85,6%
		2021	435	528	82,4%	-	-	-	147,1	179,6	81,9%	151,2	175,3	86,3%
		2022	376	432	87,0%	-	-	-	131,2	158,2	82,9%	145,0	165,2	87,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	599	766	78,2%	-	-	-	66,9	275,1	24,3%	69,4	240,9	28,8%
		2017	597	756	79,0%	-	-	-	65,0	272,3	23,9%	68,4	234,2	29,2%
		2018	589	720	81,8%	-	-	-	58,5	255,1	22,9%	64,2	230,3	27,9%
		2019	544	716	76,0%	-	-	-	53,9	248,2	21,7%	62,8	234,2	26,8%
		2020	478	691	69,2%	-	-	-	52,9	263,8	20,1%	80,8	264,0	30,6%
		2021	532	700	76,0%	-	-	-	50,2	263,9	19,0%	80,6	258,3	31,2%
		2022	431	647	66,6%	-	-	-	49,5	268,8	18,4%	82,4	290,4	28,4%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	1.674	41	40,8	-	-	-	541,7	16,6	32,6	546,1	19,3	28,2
		2017	1.654	43	38,5	-	-	-	554,6	16,4	33,7	568,3	20,3	28,0
		2018	1.653	41	40,3	-	-	-	581,1	17,6	33,1	587,1	20,8	28,2
		2019	1.582	45	35,2	-	-	-	601,1	19,4	31,0	602,4	22,6	26,7
		2020	1.620	45	36,0	-	-	-	640,7	20,1	31,9	636,7	22,7	28,0
		2021	1.636	46	35,6	-	-	-	674,8	20,9	32,2	665,1	24,0	27,8
		2022	1.573	49	32,1	-	-	-	700,9	22,2	31,6	721,2	25,6	28,1

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	62	476	13,0%	-	-	-	30,5	174,2	17,5%	35,5	139,8	25,4%
		2019	46	384	12,0%	-	-	-	30,5	163,8	18,6%	35,1	127,9	27,4%
		2020	56	423	13,2%	-	-	-	24,4	155,1	15,7%	29,6	133,2	22,2%
		2021	46	335	13,7%	-	-	-	22,6	133,0	17,0%	29,5	118,1	25,0%
		2022	72	384	18,8%	-	-	-	24,3	124,3	19,5%	28,6	111,4	25,7%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	46	476	9,7%	-	-	-	23,0	177,3	13,0%	30,6	151,5	20,2%
		2019	37	384	9,6%	-	-	-	22,3	163,8	13,6%	29,2	134,6	21,7%
		2020	50	423	11,8%	-	-	-	20,9	155,1	13,4%	25,6	139,8	18,3%
		2021	40	335	11,9%	-	-	-	18,6	132,7	14,0%	26,2	123,6	21,2%
		2022	68	384	17,7%	-	-	-	20,8	124,3	16,7%	26,0	115,7	22,4%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	46	87	52,9%	-	-	-	23,0	41,8	55,1%	30,6	47,1	65,0%
		2019	37	72	51,4%	-	-	-	22,3	39,7	56,3%	29,2	43,5	67,1%
		2020	50	83	60,2%	-	-	-	20,9	33,1	62,9%	25,6	38,9	65,8%
		2021	40	60	66,7%	-	-	-	18,6	29,1	64,1%	26,2	36,7	71,3%
		2022	68	95	71,6%	-	-	-	20,8	31,3	66,5%	26,0	36,0	72,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	18,50	24,50	75,5%	-	-	-	7,0	8,4	83,4%	7,9	8,7	90,3%
		2017	20,00	25,50	78,4%	-	-	-	7,4	9,2	80,7%	8,5	9,5	88,8%
		2018	19,00	22,50	84,4%	-	-	-	7,0	9,8	72,1%	8,3	9,8	84,6%
		2019	19,00	22,00	86,4%	-	-	-	7,2	9,8	73,6%	8,4	9,8	85,8%
		2020	19,50	22,50	86,7%	-	-	-	7,8	10,5	74,4%	8,9	10,3	86,5%
		2021	19,50	22,50	86,7%	-	-	-	8,5	10,9	78,3%	9,4	10,7	87,6%
		2022	18,00	22,00	81,8%	-	-	-	9,3	11,3	81,6%	9,9	11,1	88,8%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	141	69.046	2,0%	-	-	-	84,4	25.937,7	3,3%	189,3	26.046,2	7,3%
		2017	180	64.611	2,8%	-	-	-	120,8	26.964,7	4,5%	234,3	27.043,9	8,7%

		2020	2.508	3.564	70,4%	-	-	-	1.075,4	1.503,4	71,5%	1.126,9	1.714,1	65,7%
		2021	2.568	3.516	73,0%	-	-	-	1.072,6	1.512,9	70,9%	1.166,1	1.812,0	64,4%
		2022	2.736	3.692	74,1%	-	-	-	1.138,1	1.549,8	73,4%	1.236,1	1.951,6	63,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	2.384	3.232	73,8%	-	-	-	882,6	1.092,4	80,8%	1.068,1	1.568,1	68,1%
		2017	2.444	3.168	77,1%	-	-	-	905,9	1.124,8	80,5%	1.099,3	1.493,0	73,6%
		2018	2.536	3.292	77,0%	-	-	-	1.028,0	1.282,7	80,1%	1.163,5	1.574,4	73,9%
		2019	2.568	3.484	73,7%	-	-	-	1.037,6	1.342,9	77,3%	1.200,5	1.619,1	74,1%
		2020	2.588	3.564	72,6%	-	-	-	1.153,3	1.503,4	76,7%	1.229,3	1.714,1	71,7%
		2021	2.688	3.516	76,5%	-	-	-	1.151,6	1.512,9	76,1%	1.284,8	1.812,0	70,9%
		2022	2.888	3.692	78,2%	-	-	-	1.251,8	1.549,8	80,8%	1.393,1	1.951,6	71,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	477	552	86,4%	-	-	-	176,1	202,9	86,8%	163,5	182,3	89,7%
		2017	419	494	84,8%	-	-	-	170,0	198,1	85,8%	158,3	176,6	89,7%
		2018	415	466	89,1%	-	-	-	165,4	187,4	88,3%	156,2	172,8	90,4%
		2019	420	466	90,1%	-	-	-	159,1	183,2	86,8%	158,0	175,5	90,0%
		2020	409	466	87,8%	-	-	-	169,0	196,5	86,0%	177,0	199,7	88,7%
		2021	398	458	86,9%	-	-	-	170,7	194,4	87,8%	172,9	191,9	90,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	243	554	43,9%	-	-	-	97,4	215,9	45,1%	97,7	177,9	54,9%
		2017	217	413	52,5%	-	-	-	95,1	200,9	47,3%	99,4	175,3	56,7%
		2018	294	552	53,3%	-	-	-	104,8	202,9	51,7%	107,2	182,3	58,8%
		2019	270	494	54,7%	-	-	-	100,4	198,1	50,7%	105,3	176,6	59,6%
		2020	302	466	64,8%	-	-	-	94,7	187,4	50,5%	100,2	172,8	58,0%
		2021	292	466	62,7%	-	-	-	89,5	183,2	48,8%	99,2	175,5	56,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	10	552	1,8%	-	-	-	4,2	202,9	2,1%	4,0	182,3	2,2%
		2017	7	494	1,4%	-	-	-	4,0	198,1	2,0%	3,7	176,6	2,1%

		2018	7	466	1,5%	-	-	-	3,9	187,4	2,1%	3,6	172,8	2,1%
		2019	5	466	1,1%	-	-	-	3,6	183,2	2,0%	3,6	175,5	2,0%
		2020	8	466	1,7%	-	-	-	3,9	196,5	2,0%	3,9	199,7	1,9%
		2021	4	458	0,9%	-	-	-	3,1	194,4	1,6%	3,8	191,9	2,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	261	819	31,9%	-	-	-	75,0	279,8	26,8%	44,1	198,6	22,2%
		2017	156	554	28,2%	-	-	-	48,8	215,9	22,6%	33,8	177,9	19,0%
		2018	88	413	21,3%	-	-	-	45,2	200,9	22,5%	33,2	175,3	18,9%
		2019	141	552	25,5%	-	-	-	44,4	202,9	21,9%	34,0	182,3	18,7%
		2020	133	494	26,9%	-	-	-	45,6	198,1	23,0%	33,1	176,6	18,8%
		2021	102	466	21,9%	-	-	-	39,0	187,4	20,8%	31,2	172,8	18,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	438	476	92,0%	-	-	-	177,7	198,2	89,7%	153,7	169,5	90,7%
		2019	431	469	91,9%	-	-	-	168,9	185,1	91,2%	159,7	173,7	91,9%
		2020	449	486	92,4%	-	-	-	172,1	186,4	92,3%	164,7	176,5	93,3%
		2021	474	511	92,8%	-	-	-	161,0	173,5	92,8%	156,7	168,8	92,8%
		2022	401	414	96,9%	-	-	-	144,5	152,6	94,7%	147,5	156,6	94,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	2.464	26,1	94,5	-	-	-	788,7	8,8	89,3	724,1	12,8	56,7
		2017	2.325	20,6	112,7	-	-	-	788,6	8,6	91,2	740,3	12,0	61,8
		2018	2.185	21,1	103,4	-	-	-	792,9	9,8	81,2	752,4	12,6	59,9
		2019	2.049	24,8	82,7	-	-	-	805,9	10,4	77,6	766,2	12,9	59,2

		2020	2.035	28,8	70,7	-	-	-	837,7	12,0	69,7	792,0	13,9	56,9
		2021	1.964	28,8	68,3	-	-	-	872,9	12,2	71,6	825,7	14,5	56,8
		2022	1.896	29,4	64,6	-	-	-	905,1	12,0	75,7	887,7	15,6	56,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	815	10,1	80,4	-	-	-	243,4	3,6	68,0	224,9	4,3	52,8
		2017	755	7,8	96,8	-	-	-	232,7	3,5	65,9	226,6	4,3	53,0
		2018	626	7,9	78,9	-	-	-	230,3	4,2	54,8	225,4	4,6	48,7
		2019	636	7,7	82,2	-	-	-	247,3	4,2	59,5	235,3	4,6	50,9
		2020	647	10,4	62,2	-	-	-	269,9	4,7	57,9	259,4	4,9	53,5
		2021	642	10,4	61,7	-	-	-	283,9	4,8	58,6	264,4	5,2	50,8
		2022	603	10,4	58,0	-	-	-	285,9	4,7	61,1	299,5	5,6	53,2

Breve commento

Il commento che segue si riferisce a dati aggiornati al 30/09/2023.

I. Indicatori di contesto

Nell'Ateneo non sono presenti altri corsi di laurea della stessa classe (L-24). Nel 2022 i CdS della stessa classe attivi, in atenei non telematici, nell'area geografica di appartenenza (Sud-Isole) sono 16, come nell'anno precedente; nell'intera penisola ne sono attivi 45, con un incremento di una unità rispetto al 2021.

II. Indicatori di accesso

Gli avvii di carriera al primo anno (iC00a) nel CdS diminuiscono, dopo l'aumento osservato nell'anno precedente (647 unità nel 2022, 700 unità nel 2021, 691 nel 2020); essi aumentano invece, sia nell'area geografica di riferimento (269 nel 2021, 264 nel 2021 e nel 2020), sia a livello nazionale (290 nel 2021, 258 nel 2021, 264 nel 2020). Nell'ultimo triennio, il numero degli immatricolati puri (iC00b) risulta in lieve diminuzione nel CdS (454 nel 2022, 458 nel 2021, 466 nel 2020), è pressappoco stabile nell'area geografica di appartenenza (193 nel 2022, 194 nel 2021, 196 nel 2020) e appare fluttuante nell'intera penisola (211 nel 2022, 192 nel 2021, 200 nel 2020). Il numero di iscritti (iC00d) mostra una tendenza decrementale nel CdS (1896 nel 2022, 1964 nel 2021, 2035 nel 2020); nel bacino geografico di appartenenza il dato si mostra altalenante (848 nel 2022, 816 nel 2021, 826 nel 2020), mentre risulta in aumento a livello nazionale (859 nel 2022, 813 nel 2021, 807 nel 2020). Queste differenze nella numerosità possono essere ricondotte alle diverse modalità di selezione o accesso ai CdS L-24 che ne regolano la "capienza" di anno in anno.

III. Gruppo A - Indicatori Didattica

Relativamente agli indicatori di regolarità e prestazione del CdS, si osserva una diminuzione, nell'ultimo anno considerato, della percentuale media di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01) (65.3% nel 2021, 72.4% nel 2020, 69.8% nel 2019); tale percentuale risulta tuttavia più elevata rispetto all'area geografica di appartenenza (59.4%) e in linea con quella nazionale (65.3%). Aumenta invece la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) che raggiunge il 75.7% nel 2022 (69.1% nel 2021, 68% nel 2020), risultando più elevata rispetto al bacino di riferimento, sia locale (64.4%), sia nazionale (70.5%).

Nell'attrattività del CdS si registra una diminuzione della percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03) che nel 2022 risulta pari al 66.6% (vs. 76% del 2021 e 69.2% nel 2020); tuttavia, essa si mantiene nettamente superiore alla percentuale del bacino geografico locale (18.4%) e dell'intera penisola (28.4%).

In miglioramento, anche se non ancora pienamente soddisfacente, la sostenibilità del CdS, con un rapporto studenti regolari/docenti (iC05) che 2022 è 32.1 (35.6 nel 2021, 36 nel 2020) e risulta

prossimo a quello dei CdS dell'area geografica di appartenenza (31.6) e non di molto superiore a quello nazionale (28.1).

Migliorano anche gli indicatori di occupabilità dei laureati del CdS in esame. Ad esempio, la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC06) è del 18.8% nel 2022 (vs. 13.7% nel 2021 e 13.2% nel 2020). Il dato si approssima a quello relativo all'area geografica di appartenenza (19.5%), ma risulta inferiore a quello riferito all'intera penisola (25.7%).

La generale bassa percentuale di laureati occupati della Classe di Laurea L-24 può essere ricondotta alla prevalenza in essa di formazione teorica propedeutica alla prosecuzione degli studi con corsi di laurea magistrali, necessari per accedere alla formazione post-laurem retribuita (es. dottorato di ricerca) o per il completamento della formazione professionalizzante (abilitazione all'esercizio della professione di psicologo, Albo A).

Nell'adeguatezza del CdS alla classe di appartenenza si registra una flessione rispetto all'anno precedente, come indicato dalla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento (iC08) che risulta dell'81.8% nel 2022 (vs. 86.7% nel 2021 e nel 2020). Seppur non pienamente soddisfacente, l'indicatore supera il valore minimo indicato dall'ANVUR (66%) e risulta uguale alla percentuale riferita al bacino geografico di riferimento (81.6%), ma inferiore al dato nazionale (88.8%). Il CdS si propone di raggiungere il livello ottimale, continuando il dialogo già intrapreso con gli organi competenti per sollecitare le azioni di reclutamento necessarie.

IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Migliorano gli indicatori di mobilità internazionale dopo il calo registrato nel 2020, probabilmente riconducibile agli effetti delle restrizioni dettate dallo stato di emergenza COVID. Nel 2021 si osserva infatti un aumento dei CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) che risulta, per il CdS in analisi, pari all'11.4‰ (vs. 6.7‰ del 2020 e 11.3‰ del 2019); il valore risulta inoltre nettamente superiore a quello del bacino geografico di appartenenza (6.2‰) e lievemente più alto rispetto al valore nazionale (10.7‰). Un pattern simile emerge dall'andamento dell'indice relativo ai laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11): nel 2022 il valore esibisce un importante incremento, attestandosi al 79.5 % (vs. 35.6‰ del 2021 e 62.1‰ del 2020), e risulta più elevato rispetto all'area geografica di appartenenza (45.6‰) e alla classe di laurea a livello nazionale (62‰).

L'attrattività del CdS a livello internazionale migliora lievemente, come mostra l'indice relativo agli studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studi all'estero (iC12) che risulta pari a 6.2‰ (5.7‰ del 2021, 4.3‰ del 2020). Tale valore risulta superiore a quello dell'area geografica di appartenenza (3.7‰), ma inferiore al dato nazionale (17.6‰).

V. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Gli indicatori di regolarità e performance di questo gruppo subiscono variazioni per lo più decrementali rispetto all'anno precedente e mostrano valori al di sotto di quelli riferiti all'area geografica di appartenenza e alla classe di laurea nazionale. Ad esempio: diminuisce la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) attestandosi al 60.1% nel 2021 (63.8% del 2020, 63.9% nel 2019; 65.6% dell'area geografica, 69.9% dell'intera penisola); in lieve calo anche la percentuale di studenti che si iscrivono al II anno dello stesso corso di studi (iC14) che risulta pari al 79.7% nel 2021 (81.5% nel 2020, 85.2% nel 2019; 82.6% area geografica e 84.1% intera penisola); diminuisce altresì la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16bis), che risulta pari al 54.4% nel 2021 (60.5% nel 2020, 58.8% nel 2019; 58.8% area geografica, 63.8% interna nazione).

Per quanto riguarda la regolarità complessiva degli studi, aumenta la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) che passa dal 62.7% del 2019 e 63.8% del 2020 al 70% del 2021 (vs. 62% dell'area geografica e 67.5% dell'intera penisola).

Risulta in miglioramento il già buon grado di soddisfazione dei laureati del CdS; infatti, la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) è del 79.7% nel 2022 (75% nel 2021, 76.7% nel 2020), mostrandosi più alta rispetto a quelle dei CdS del bacino geografico (77.6%) e dell'intera nazione (78.3%).

Relativamente al carico didattico, per le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) la percentuale nel 2022 è pari al 62.6% (vs. 63.3% nel 2021, 60.9 nel 2020; 64.7% area geografica, 56.4% nazionale).

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Relativamente al percorso di studi e alla regolarità delle carriere, la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22) diminuisce nel 2021, risultando pari al 58.2% nel 2021 (64.3% nel 2020, 54.7% nel 2019), ma si rivela superiore alle percentuali riferite al bacino geografico di appartenenza (46.2%) e all'intera nazione (54.9%). Diminuisce inoltre la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) che passa, dal 25.5% del 2019 e 26.9% del 2020, al 21.9% del 2021 e risulta di poco superiore rispetto all'area geografica

(20.8%) e all'intera nazione (18.1%).

Aumenta ulteriormente la già elevata percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) che nel 2022 risulta pari al 96.9% (vs. 92.8% nel 2021) e supera le percentuali dell'area geografica (94.7%) e della nazione (94.2%).

Gli indicatori relativi alla consistenza del corpo docenti mostrano ancora delle criticità. Ad esempio, il rapporto complessivo studenti iscritti/docenti pesato per ore di docenze (iC27), seppur migliore rispetto all'anno precedente (64.6 nel 2022, 68.3 nel 2021, 70.7 nel 2020) e rispetto all'area Sud-Isole (75.7), risulta ancora superiore al dato nazionale (56.9). Stesso pattern si osserva nell'andamento del rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza (iC28), che risulta nel 2022 pari a 58 (61.7 nel 2021, 62.2 nel 2020; 61.1 area geografica, 53.2 nazione).

VII. Conclusioni

Il corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24) risponde alle esigenze formative dell'utenza, come emerge dall'elevato grado di soddisfazione di laureandi e laureati e dall'attrattività all'interno della nazione. Migliorano sensibilmente nell'ultimo anno gli indicatori di mobilità internazionale in uscita. Gli indicatori di regolarità e performance, seppur in alcuni casi mostrano una flessione negativa, si mantengono accettabili e si osserva una diminuzione degli abbandoni dopo N+1 anni, rispetto all'anno precedente. Seppur in miglioramento, non sono ancora soddisfacenti gli indici relativi alla consistenza del corpo docenti.

In seno al Consiglio del CdS saranno discusse azioni correttive relativamente alle criticità emerse, in particolare: saranno incentivate iniziative volte a favorire un miglior approccio al CdS da parte dei neo-immatricolati in modo da ridurre l'abbandono al passaggio al II anno e migliorare la performance; si discuterà di possibili azioni per aumentare l'attrattività internazionale; saranno nuovamente espresse le esigenze di reclutamento al Dipartimento di afferenza, al fine di sensibilizzare l'Ateneo al problematico rapporto numerico docenti/studenti, altrimenti risolvibile solo pensando ad una contrazione del contingente in ingresso, anche in considerazione dell'entrata in vigore del D.M. 163/2021 con le relative richieste in termini di gestione del Tirocinio Pratico Valutativo (TPV).

La presente scheda di monitoraggio è stata approvata dal Consiglio di CdS nella seduta del 3 novembre 2023.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)