

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Economia e Commercio
Città	PESCARA
Codicione	0690106203300001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-33
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	17	16	15	15
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	61	60	56	52	52

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>208</b>	76,0	204,8	199,8

	LMCU; LM)	2017	<b>150</b>	101,5	195,8	204,2
		2018	<b>150</b>	89,5	197,5	208,9
		2019	<b>135</b>	99,5	198,4	212,0
		2020	<b>125</b>	73,0	216,1	209,5
		2021	<b>87</b>	104,0	188,5	204,6
		2022	<b>99</b>	108,5	197,8	199,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>180</b>	57,5	171,9	174,3
		2017	<b>130</b>	75,5	164,0	177,9
		2018	<b>122</b>	66,0	166,4	180,8
		2019	<b>105</b>	78,5	166,9	182,9
		2020	<b>116</b>	54,5	186,6	182,5
		2021	<b>61</b>	81,0	158,5	177,4
		2022	<b>82</b>	88,0	164,4	173,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>783</b>	262,0	741,8	632,9
		2017	<b>718</b>	280,5	729,8	645,5
		2018	<b>618</b>	278,0	718,9	654,1
		2019	<b>511</b>	293,5	689,6	666,4
		2020	<b>454</b>	266,0	663,6	636,1
		2021	<b>357</b>	265,5	606,8	592,4
		2022	<b>315</b>	258,0	596,5	579,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>494</b>	208,5	485,4	474,0
		2017	<b>445</b>	218,5	481,3	489,3
		2018	<b>407</b>	217,5	485,8	503,1
		2019	<b>307</b>	225,5	471,1	508,5
		2020	<b>280</b>	198,5	473,9	493,8
		2021	<b>228</b>	205,5	431,6	460,2
		2022	<b>195</b>	205,0	427,3	450,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>420</b>	159,0	415,2	407,6
		2017	<b>380</b>	162,5	413,2	421,8





iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	17	102	<b>16,7%</b>	6,0	37,5	16,0%	17,8	97,6	18,2%	23,6	89,7	26,3%
		2019	13	103	<b>12,6%</b>	9,5	39,5	24,1%	16,5	87,2	19,0%	21,9	83,3	26,3%
		2020	18	119	<b>15,1%</b>	10,0	30,5	32,8%	19,0	102,3	18,6%	20,5	90,8	22,6%
		2021	13	65	<b>20,0%</b>	11,0	38,0	28,9%	16,8	84,0	20,0%	21,5	79,1	27,2%
		2022	16	57	<b>28,1%</b>	12,0	34,5	34,8%	18,7	78,6	23,8%	22,6	82,1	27,5%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	14	102	<b>13,7%</b>	6,0	37,5	16,0%	15,0	97,6	15,4%	21,7	94,6	23,0%
		2019	13	103	<b>12,6%</b>	9,5	39,5	24,1%	15,1	87,2	17,3%	20,7	87,6	23,6%
		2020	15	119	<b>12,6%</b>	9,5	30,5	31,1%	16,9	102,3	16,6%	19,8	97,3	20,3%
		2021	12	65	<b>18,5%</b>	10,5	37,5	28,0%	14,8	83,4	17,8%	20,1	83,7	24,0%
		2022	15	56	<b>26,8%</b>	11,5	34,0	33,8%	16,7	78,1	21,4%	20,9	82,6	25,3%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	14	26	<b>53,8%</b>	6,0	9,5	63,2%	15,0	27,6	54,4%	21,7	34,1	63,7%
		2019	13	20	<b>65,0%</b>	9,5	14,0	67,9%	15,1	24,6	61,1%	20,7	30,5	67,9%
		2020	15	23	<b>65,2%</b>	9,5	12,0	79,2%	16,9	28,5	59,5%	19,8	31,1	63,5%
		2021	12	15	<b>80,0%</b>	10,5	14,0	75,0%	14,8	24,7	60,0%	20,1	30,1	66,6%
		2022	15	23	<b>65,2%</b>	11,5	17,5	65,7%	16,7	28,5	58,7%	20,9	31,7	66,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	5,50	9,50	<b>57,9%</b>	6,5	9,8	66,7%	8,7	9,9	88,0%	8,8	9,7	90,7%
		2017	6,50	10,50	<b>61,9%</b>	7,8	10,5	73,8%	9,5	10,5	90,2%	9,6	10,4	92,3%
		2018	7,50	9,00	<b>83,3%</b>	7,3	9,3	78,4%	9,2	10,0	91,8%	9,7	10,4	93,8%
		2019	6,50	9,00	<b>72,2%</b>	7,8	9,8	79,5%	9,3	10,0	92,9%	9,8	10,4	93,7%
		2020	7,50	9,00	<b>83,3%</b>	7,5	9,5	78,9%	9,7	10,6	91,5%	10,0	10,8	93,3%
		2021	7,00	9,00	<b>77,8%</b>	7,3	9,3	78,4%	10,0	10,8	92,7%	10,3	11,0	93,8%
		2022	8,00	10,00	<b>80,0%</b>	7,0	9,0	77,8%	10,4	11,4	91,2%	10,7	11,5	92,8%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU	2016	140	16.652	<b>8,4%</b>	34,5	7.078,0	4,9%	125,7	16.201,4	7,8%	392,8	17.302,9	22,7%
		2017	138	15.423	<b>8,9%</b>	47,0	7.653,3	6,1%	208,9	16.572,8	12,6%	440,7	17.878,4	24,6%









		2020	1.482	1.890	<b>78,4%</b>	1.248,0	1.464,0	85,2%	1.431,1	1.720,4	83,2%	1.395,5	1.791,0	77,9%
		2021	1.530	1.890	<b>81,0%</b>	1.372,0	1.552,0	88,4%	1.372,5	1.705,4	80,5%	1.390,4	1.859,1	74,8%
		2022	1.656	1.824	<b>90,8%</b>	1.236,0	1.680,0	73,6%	1.286,3	1.632,9	78,8%	1.424,8	1.870,2	76,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.608	1.974	<b>81,5%</b>	1.076,0	1.348,0	79,8%	1.287,8	1.480,2	87,0%	1.294,1	1.566,8	82,6%
		2017	1.512	1.921	<b>78,7%</b>	1.212,0	1.572,5	77,1%	1.301,3	1.510,3	86,2%	1.314,1	1.637,8	80,2%
		2018	1.608	1.920	<b>83,8%</b>	1.443,5	1.575,5	91,6%	1.337,1	1.557,4	85,9%	1.352,3	1.673,2	80,8%
		2019	1.686	1.950	<b>86,5%</b>	1.385,5	1.572,5	88,1%	1.398,3	1.679,5	83,3%	1.396,8	1.738,6	80,3%
		2020	1.482	1.890	<b>78,4%</b>	1.296,0	1.464,0	88,5%	1.460,8	1.720,4	84,9%	1.450,9	1.791,0	81,0%
		2021	1.530	1.890	<b>81,0%</b>	1.420,0	1.552,0	91,5%	1.432,4	1.705,4	84,0%	1.470,1	1.859,1	79,1%
		2022	1.656	1.824	<b>90,8%</b>	1.260,0	1.680,0	75,0%	1.390,6	1.632,9	85,2%	1.522,8	1.870,2	81,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	151	180	<b>83,9%</b>	39,5	57,5	68,7%	139,0	171,9	80,8%	146,6	174,3	84,1%
		2017	101	130	<b>77,7%</b>	60,5	75,5	80,1%	129,8	164,0	79,1%	147,8	177,9	83,0%
		2018	89	122	<b>73,0%</b>	44,5	66,0	67,4%	129,1	166,4	77,6%	149,5	180,8	82,7%
		2019	85	105	<b>81,0%</b>	63,5	78,5	80,9%	130,4	166,9	78,1%	151,0	182,9	82,6%
		2020	78	116	<b>67,2%</b>	33,5	54,5	61,5%	134,9	186,6	72,3%	144,5	182,5	79,2%
		2021	43	61	<b>70,5%</b>	53,5	81,0	66,0%	117,9	158,5	74,4%	142,4	177,4	80,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	39	183	<b>21,3%</b>	25,5	75,5	33,8%	41,9	181,0	23,2%	56,3	172,3	32,7%
		2017	78	161	<b>48,4%</b>	31,5	69,5	45,3%	43,6	164,2	26,6%	61,2	172,0	35,6%
		2018	60	180	<b>33,3%</b>	17,0	57,5	29,6%	53,8	171,9	31,3%	67,2	174,3	38,5%
		2019	44	130	<b>33,8%</b>	27,5	75,5	36,4%	51,2	164,0	31,2%	70,8	177,9	39,8%
		2020	33	122	<b>27,0%</b>	18,5	66,0	28,0%	45,6	166,4	27,4%	68,3	180,8	37,8%
		2021	32	105	<b>30,5%</b>	23,5	78,5	29,9%	44,4	166,9	26,6%	64,6	182,9	35,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al	2016	14	180	<b>7,8%</b>	1,0	57,5	1,7%	6,2	171,9	3,6%	12,3	174,3	7,1%
		2017	6	130	<b>4,6%</b>	7,0	75,5	9,3%	6,1	164,0	3,7%	12,1	177,9	6,8%

	secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	16	122	<b>13,1%</b>	2,5	66,0	3,8%	5,6	166,4	3,4%	11,5	180,8	6,3%
		2019	9	105	<b>8,6%</b>	3,5	78,5	4,5%	6,9	166,9	4,2%	11,9	182,9	6,5%
		2020	12	116	<b>10,3%</b>	2,5	54,5	4,6%	9,8	186,6	5,3%	11,1	182,5	6,1%
		2021	6	61	<b>9,8%</b>	6,0	81,0	7,4%	8,3	158,5	5,2%	10,5	177,4	5,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	100	266	<b>37,6%</b>	15,5	46,5	33,3%	66,2	177,3	37,3%	68,7	178,7	38,4%
		2017	68	183	<b>37,2%</b>	28,0	75,5	37,1%	63,9	181,0	35,3%	61,2	172,3	35,5%
		2018	50	161	<b>31,1%</b>	22,0	69,5	31,7%	55,4	164,2	33,8%	59,9	172,0	34,8%
		2019	54	180	<b>30,0%</b>	25,0	57,5	43,5%	54,2	171,9	31,5%	58,8	174,3	33,7%
		2020	50	130	<b>38,5%</b>	26,5	75,5	35,1%	56,6	164,0	34,5%	61,0	177,9	34,3%
		2021	66	122	<b>54,1%</b>	35,0	66,0	53,0%	63,2	166,4	38,0%	63,4	180,8	35,1%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	103	120	<b>85,8%</b>	40,5	44,0	92,0%	92,4	106,3	86,9%	97,2	110,1	88,3%
		2019	91	99	<b>91,9%</b>	26,5	29,0	91,4%	107,0	118,9	90,0%	106,7	118,3	90,2%
		2020	13	15	<b>86,7%</b>	33,5	34,5	97,1%	88,0	95,7	91,9%	99,6	109,7	90,8%
		2021	5	5	<b>100,0%</b>	28,5	29,5	96,6%	87,9	96,2	91,4%	101,5	111,9	90,8%
		2022	29	32	<b>90,6%</b>	21,0	21,0	100,0%	79,8	88,0	90,7%	93,5	103,2	90,6%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	783	15,3	<b>51,3</b>	262,0	10,9	24,0	663,7	11,8	56,1	625,4	12,5	49,9
		2017	718	13,8	<b>52,0</b>	280,5	11,1	25,3	652,9	12,0	54,4	631,2	12,9	48,9
		2018	618	14,6	<b>42,3</b>	278,0	12,7	22,0	643,3	12,6	50,9	636,1	13,6	46,7
		2019	511	14,1	<b>36,4</b>	293,5	12,9	22,7	617,0	13,3	46,3	634,5	14,0	45,3

		2020	454	15,6	<b>29,2</b>	266,0	12,0	22,2	628,6	13,9	45,3	637,9	14,7	43,4
		2021	357	15,0	<b>23,9</b>	265,5	12,9	20,5	606,8	13,4	45,3	645,4	14,7	43,9
		2022	315	14,6	<b>21,6</b>	258,0	11,2	23,0	596,5	12,6	47,5	650,9	14,7	44,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	222	5,2	<b>42,7</b>	83,5	3,9	21,4	191,7	4,1	46,9	195,8	4,1	47,8
		2017	157	3,6	<b>43,6</b>	104,5	4,2	24,9	178,3	3,7	47,7	198,5	4,0	49,8
		2018	151	4,8	<b>31,5</b>	92,5	4,2	22,1	179,7	4,0	44,8	201,6	4,2	48,4
		2019	132	3,6	<b>36,7</b>	100,0	4,3	23,5	178,2	4,3	41,2	205,0	4,3	47,6
		2020	124	5,4	<b>23,0</b>	76,0	4,1	18,5	206,3	4,4	46,5	207,6	4,5	46,0
		2021	82	5,4	<b>15,2</b>	104,0	3,9	26,7	187,9	4,0	47,4	219,2	4,5	48,9
		2022	96	5,6	<b>17,1</b>	108,0	3,4	31,8	197,5	4,0	49,9	226,1	4,8	47,3

#### Breve commento

##### I. Indicatori di contesto:

Economia e Commercio, classe di laurea L-33

n.2 altri CdS della stessa classe presenti nell'offerta formativa dell'Ateneo;

n.18 altri CdS della stessa classe presenti nel bacino geografico di riferimento (sud e isole);

n.61 altri CdS della stessa classe presenti in area nazionale.

##### II. Immatricolati, iscritti e laureati:

I dati riguardanti gli avvii di carriera al primo anno (iC00a) mostrano una decrescita costante nel periodo 2018-2021 (da 150 a 87 avvii di carriera) con una ripresa nel 2022 (99 avvii di carriera). Analogamente in calo i valori relativi all'indicatore iC00b (immatricolati puri). In particolare, l'incidenza degli immatricolati puri sul totale degli avvii di carriera (indicatore iC00b/indicatore iC00a) è risultata tendenzialmente stabile, facendo registrare un valore medio di circa 80,97% nel quinquennio. Tale dato è in linea a quello medio registrato per i CdS della stessa classe nell'area geografica di riferimento e nazionali mentre è leggermente superiore a quello d'ateneo. In conseguenza del calo delle immatricolazioni, gli indicatori iC00d, iC00e e iC00f, relativi al numero degli iscritti al CdS, sono in discesa nel periodo. Essi, inoltre, permangono al di sopra delle corrispondenti medie di Ateneo ma sono sensibilmente inferiori ai valori medi di area geografica e nazionale. In linea con la riduzione degli iscritti si registra una corrispondente flessione nel numero dei laureati (iC00h), mentre una inversione di tendenza si riscontra per i laureati entro la durata normale del corso (iC00g) i cui valori sono aumentati di 5 unità fra il 2021 e il 2022. Nel complesso, i valori degli indicatori iC00g e iC00h, pur rimanendo al di sopra delle corrispondenti medie di Ateneo, sono al di sotto dei valori medi dell'area geografica e nazionali.

##### III. Gruppo A - Indicatori della didattica

iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.: il dato è altalenante negli anni e nel 2021 fa registrare una percentuale del 43,0% in aumento rispetto al 42,1%, del 2020, superiore a valori medi di Ateneo (37,5%) e di area geografica (39,8%) ma inferiore alla media nazionale (47,3%).

iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso: Nel 2022 l'indicatore iC02 (60,8%) ha assunto un valore inferiore a quello nazionale (64,6%) ma superiore a quelli di Ateneo (58,6%) e di Area Geografica (51,8%). Inoltre, la posizione relativa che dal 2018 vedeva il CdS attestarsi su valori sempre inferiori a quelli di Ateneo e nazionali di oltre il 10%, nel 2022 si è invertito rispetto al valore di Ateneo e ha ridotto a circa il 4% lo stacco dal basso rispetto al valore nazionale. Per ciò che concerne il confronto con il valore di riferimento di area geografica, invece, la percentuale dei laureati del CdS entro la durata normale del corso è di ben 9 punti percentuali maggiore rispetto a quest'ultima.

iC02bis Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso: Nel 2022 l'indicatore iC02bis ha assunto un valore pari a 70,3%, inferiore a tutti quelli di riferimento, sia a livello nazionale (84,4%) sia a livello di Area Geografica (74,6%) e di Ateneo (83,9%) (punto di debolezza). Il valore dell'ultimo anno è inoltre in discesa rispetto ai due anni precedenti e superiore soltanto alla percentuale 68,4% registrata nel 2019.

iC03 Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni: nel periodo 2018-2022 l'andamento è molto irregolare, con un picco minimo nel 2019 (25 studenti su 135, pari al 18,5%) e un picco massimo proprio nel 2022 (35 studenti su 99, pari al 35,4%). I valori del periodo di riferimento superano sempre in modo significativo i corrispondenti di area geografica (con distacchi tra i 13,8 e i 29,4 punti percentuali) confermando una buona attrattività del CdS per gli studenti provenienti da altre regioni. Nell'ultima rivelazione, peraltro, la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni è superiore anche alla media di ateneo (21,7%) e a quella nazionale (21,6%).

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b): il periodo 2016-2021 evidenzia un trend in discesa dovuto in prevalenza al calo del numero degli studenti regolari. Il valore del rapporto si conferma inferiore sia alla media nazionale che a quella riferita all'area geografica.

iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita: nel 2022 prosegue il trend positivo rispetto al dato registrato nel 2019 (12,6%). La percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo, infatti, nel 2022 è pari al 28,1%, in crescita di oltre 8 punti percentuali rispetto all'anno precedente (20,0%) e al di sopra dei benchmark di area geografica e nazionale (ma ancora inferiore a quello di ateneo). Un andamento analogo a quello appena commentato è riscontrabile anche per l'indicatore iC06BIS (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita).

L'indicatore iC06TER, invece, evidenzia che il 65,2% dei laureati non impegnati in formazione non retribuita (ossia di coloro che decidono di non proseguire gli studi dopo la laurea triennale) è occupato con regolare contratto di lavoro. Tale valore è lievemente inferiore alle corrispondenti percentuali nazionali (66,1%) e di ateneo (65,7%) ma superiore di 6,5 punti percentuali a quella di area geografica (58,7%). Infine, il confronto fra gli indicatori iC006 e iC06TER evidenzia che nell'anno 2022, ad un anno dal conseguimento del titolo, la percentuale di laureati CLEC che ha deciso di proseguire gli studi dopo la laurea triennale (cioè laureati impegnati in formazione non retribuita) è pari al 58,9% (33 su 56). Tale valore rappresenta una novità rispetto a quanto registrato nel periodo 2018-2021 quando tale percentuale non era mai scesa al di sotto del 74,5%, con valori anche leggermente superiori all'80% negli anni 2019 e 2020.

iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento: il valore dell'80,0% riferito al 2022 è superiore al 66,66% indicato dal PQA come valore minimo di riferimento e superiore al valore medio di Ateneo (77,8%). L'indicatore resta comunque al di sotto della media di area geografica e nazionale. Questa circostanza dipende dalla presenza di docenti appartenenti a SSD di area matematica che, pur non essendo di base e caratterizzanti, sono funzionali al perseguimento degli obiettivi formativi del Percorso in Economia e Finanza.

#### IV. Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione:

iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso: Al pari di quanto avvenuto nell'area geografica di riferimento e a livello nazionale, nel quadriennio 2018-2021 tale indicatore ha assunto un trend decrescente, evidentemente in ragione dello zero toccato nel 2020 (anno della pandemia), manifestando una ripresa nel 2021 (5,1‰), con un valore superiore a quello raggiunto nel 2019 (4,3‰) ma inferiore al 2018 (7,2‰). Tuttavia, l'indicatore non ha superato, come invece avveniva ad inizio quadriennio, la media di Ateneo (che, nel 2021, è stata pari all'8,0‰). Peraltro, i dati del CdS restano ancora notevolmente inferiori sia a quelli di area geografica sia a quelli nazionali. Commenti simili possono essere riferiti anche agli indicatori iC10bis (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti) e iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero).

iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero: nel 2022, al pari dei due anni precedenti, si registra l'iscrizione di uno studente con titolo di studio conseguito all'estero, corrispondente ad una percentuale dell'1,01%, inferiore ai valori medi di ateneo (1,38%), dia area geografica (1,22%) e nazionale (7,11%).

#### V. Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica:

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: Nel corso del quadriennio 2018-2021 la percentuale è rimasta sempre notevolmente al di sotto delle percentuali di riferimento (in particolare quella nazionale) e ha avuto dapprima un andamento crescente partendo da un valore del 30,6% nel 2018 e raggiungendo il picco massimo del 44,8% nel 2019, e poi un andamento fortemente decrescente fino ad arrivare di nuovo al 30,8. Quest'ultimo dato è inferiore sia a quello d'Ateneo (40,5%), sia a quelli registrati per la stessa area geografica (44,7%) e al dato nazionale (53,3%).

iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: Nel quadriennio 2018-2021, la "percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di

studio” dopo essere leggermente cresciuta dal 2018 (55,74%) al 2019, toccando il picco di 65,71%, ha manifestato un trend in progressiva caduta dal 2019, attestandosi su di un livello medio del 56%. I dati annuali sono tendenzialmente in linea con quelli di Ateneo (tranne che nel 2019), sebbene sempre leggermente inferiori ad essi, nonché decisamente inferiori a quelli dell'area geografica e nazionali.

iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno: la percentuale è ancora inferiore a quelle di ateneo, di area geografica e nazionali e nel 2021 fa registrare un ulteriore peggioramento rispetto ai due anni precedenti. Le informazioni che si desumono dall'indicatore iC15BIS sono analoghe a quelle dell'indicatore iC15.

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno: Nel dettaglio, nel quadriennio 2018-2021 questa percentuale ha assunto un andamento dapprima crescente, con un picco nel 2019 (con il valore del 32,40%) e successiva decrescita progressiva, attestandosi sul valore del 21,30% nel 2021 (punto di debolezza), L'indicatore, peraltro, tranne che nel 2020 (anno in cui ha superato il valore di Ateneo), ha assunto valori notevolmente inferiori ai tre valori di riferimento (arrivando ad essere inferiore del valore nazionale addirittura di circa 18 punti percentuali). I valori dell'indicatore iC16bis sono in linea con quelli dell'indicatore iC16.

iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: Nel quadriennio 2018-2021, la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio è sceso sensibilmente dal 59,6% del 2018 al 31,1% del 2021. Tali dati, nei primi due anni sempre superiori alle medie d'Ateneo, geografiche e nazionali, hanno subito un forte calo nel 2020 diventando nel 2021 i valori più bassi tra tutti i valori di riferimento, arrivando a distanziare negativamente di circa 5 punti percentuali quelli di Ateneo e di Area geografica e di circa 15 punti quelli nazionali (punto di debolezza).

iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio: il dato del 2022, oltre ad essere tornato ad assumere una discreta significatività statistica, essendo riferito ad un campione di 32 laureati su un totale di 74 (nel 2020 i laureati che avevano risposto al questionario erano stati 15 su 104 e nel 2021 5 su 83), segnala un netto miglioramento rispetto agli anni precedenti, attestandosi su una percentuale del 68,8% (nel quinquennio di riferimento le percentuali più elevate erano state il 60,0% registrato nel 2020 – dato comunque poco significativo a causa del basso numero di risposte al questionario – e il 57,6% del 2019). Il dato del 2022, inoltre, pur rimanendo al di sotto dei livelli medi di ateneo e di area geografica, è per la prima volta allineato alla media nazionale.

iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata: nel quinquennio 2018-2022, la percentuale media di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata si è attestata sull'82,02%. Le percentuali oscillano tra il 74,6% (2021) e l'86,8% (2022), mentre quelle di ateneo oscillano tra 73,6% (anno 2022) e 88,4% (2021), quelle di area geografica tra 73,6% (anno 2022) e 79,9% (anno 2018) e quelle nazionali tra 68,2% e 73,9%. L'andamento è stato fortemente decrescente negli anni tra il 2019 e il 2021 e ha manifestato una decisa ripresa, con superamento dei livelli di partenza, nel 2022. In particolare, le percentuali del CdS si mantengono sempre notevolmente superiori alle corrispettive nazionali e nel 2022 sono superiori anche alle medie di ateneo e di area geografica.

iC19BIS Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata: come per l'indicatore iC19, anche in questo caso la percentuale riferita all'anno 2022 è la più alta nel quinquennio 2018-2022, posizionandosi al di sopra di tutte le medie di riferimento.

iC19TER Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata: i valori del CdS riferiti a questo indicatore sono perfettamente sovrapponibili a quelli dell'indicatore iC19BIS.

## VI. Indicatori di Approfondimento per la sperimentazione:

iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno: questo indicatore presenta un valore (70,5%) superiore a quello dell'anno precedente (67,2%) e al valore di ateneo (66,0%). ma inferiore ai valori medi nazionale (80,3%), e dell'area geografica (74,4%). La percentuale di studenti iscritti al CLEC nel 2021 che non ha proseguito al II anno all'interno nel sistema universitario è, pertanto, del 29,5% (18 su 61), pari al 60,0% dei 30 abbandoni registrati al primo anno (si veda indicatore iC14).

iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso: nel quadriennio 2018-2021, la percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso risulta essere decrescente al pari degli andamenti di ateneo, di area geografica e nazionali. L'indicatore del CdS, dopo un prima piccolissima oscillazione dal 33,3% del 2018 al 33,8 del 2019, ha subito una forte decrescita nel 2020, per poi avere un leggero aumento e mantenersi su valori simili a quelli di Ateneo e sempre sopra quelli di Area geografica. Le percentuali annue sono sempre inferiori a quelle dei dati di riferimento nazionali.

iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo: questo indicatore presenta un andamento altalenante con percentuali che però sono sempre al di sopra di quelle di ateneo, di area geografica e nazionale. Il dato del 2021 (9,8%) è di poco inferiore a quello dell'anno precedente (10,3%). In particolare, nel 2021 gli studenti che hanno proseguito la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo sono stati 6, ossia il 20% dei 30 abbandoni al secondo anno e la metà di coloro che al secondo anno abbandonano il CLEC ma proseguono la loro carriera all'interno del sistema universitario.

iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni: questo indicatore nel 2021 è balzato al 54,1% rispetto ad una percentuale del 38,5% dell'anno precedente e al 31,1% del 2018 e 30,0% del 2020: Tale percentuale è di poco superiore a quella di ateneo (53,0%) ma parecchio superiore alle medie di area geografica (38,0%) e nazionale (35,1%).

iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS: nel quinquennio 2018-2022, nonostante un andamento irregolare, la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS manifesta valori molto soddisfacenti muovendosi tra l'85,8% del 2018 e il 100% del 2021 e mantenendosi comunque sul 90,6% nel 2022. L'impennata del dato sulla soddisfazione è in linea con quella d'Ateneo, diversamente da quanto riscontrato a livello di area geografica e a livello nazionale, i cui andamenti crescenti sono assai meno marcati. Anche la percentuale media quinquennale di CdS (91,10%) e di ateneo (94,28%) sono superiori a quelle dell'area geografica e a quella nazionale.

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): nel periodo 2018-2022 questo rapporto ha manifestato un andamento costantemente decrescente passando dal 42,3 del 2018 al 21,6 del 2022. Tale trend è in contro tendenza rispetto a quello di Ateneo mentre sono decrescenti nel tempo anche quelli di area geografica e nazionale, sebbene con pendenze assai più contenute. La media quinquennale raggiunta (circa il 30,7), pertanto, risulta inferiore al valore di riferimento del 33,3, al pari di quella d'ateneo (23,1), mentre i valori di riferimento di area geografica e nazionale continuano a mostrarsi decisamente superiori ad esso. Tuttavia, occorre evidenziare come il miglioramento dell'indicatore iC27 sia in ampia parte dovuto al decremento del numeratore (numero di studenti iscritti al CdS), sebbene anche il denominatore (numerosità dei docenti) manifesti un andamento leggermente crescente e ha pertanto contribuito, seppure in misura contenuta, alla riduzione del rapporto.

iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): I valori del rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno ha seguito tendenzialmente l'andamento dell'indice più generale relativo al rapporto studenti iscritti/docenti, assumendo il picco massimo di 36,7 nel 2019 ed il valore minimo di 15,2 nel 2021, anno in cui il numero di iscritti ha raggiunto il valore minimo di tutto il quinquennio. In particolare, dal 2020 è rimasto sempre inferiore a tutti gli altri valori di riferimento.

## CONCLUSIONI

### ELEMENTI POSITIVI/PUNTI DI FORZA:

- Fra gli indicatori di accesso, un elemento positivo è riscontrabile nella conferma delle buone percentuali di iscritti regolari (iC00e) e iscritti regolari, immatricolati puri (iC00f) rispetto al totale degli iscritti (iC00d), rispettivamente pari a 61,9% (195/315) e 169/315 (53,6%) nel 2022 contro il 63,8% (228/357) e 53,7% (192/357) del 2021, il 61,8% (280/453) e 55,2% (250/453) del 2020 e il 60% (307/511) e 49,7% (254/511) del 2019.

- Fra gli elementi positivi rilevati nel 2022 si segnala, oltre all'inversione di tendenza nel calo degli avvii di carriera (iC00a) passati dagli 87 del 2021 ai 99 del 2022, un significativo aumento nella percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03).

- Il rapporto studenti regolari/docenti, misurato dall'indicatore iC05, si conferma in discesa nel periodo 2018-2022 ed è inferiore sia alla media nazionale sia a quella riferita all'area geografica. Sebbene un basso rapporto studenti/docenti vada letto in chiave positiva, non bisogna dimenticare che esso è collegato ad un elemento di criticità, rappresentato dalla diminuzione degli iscritti al corso. Al netto di questa ultima osservazione, va però riconosciuto che la dotazione di personale docente rappresenta un oggettivo punto di forza del CdS, come è dimostrato anche dall'analisi dell'indicatore- iC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) che nel quinquennio 2018-2022 si mantiene sempre notevolmente al di sopra dei valori benchmark nazionali e nel 2022 è superiore anche alle medie di ateneo e di area geografica. Il giudizio positivo sulla dotazione di personale docente a disposizione per l'erogazione della didattica del CdS è confermato anche quando vengono incluse le ore di docenza erogata da ricercatori di tipo B e di tipo A (indicatori iC19BIS e iC19TER).

- Un importante punto di forza del CdS è segnalato dall'analisi dell'indicatore iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) che nel quinquennio 2018-2022 si attesta su

valori molto soddisfacenti, e superiori a quelli di area geografica e nazionale.

- I rapporti studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) e studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28) si attestano al di sotto dei corrispettivi valori di area geografica e nazionale, con il valore dell'indicatore iC28 che si pone anche al di sotto di quello di ateneo. Questi indicatori beneficiano del calo degli immatricolati registrato nel periodo di riferimento e, pertanto, anche ad essi si applicano le considerazioni di cautela riferite al rapporto studenti regolari/docenti.

#### ELEMENTI NEGATIVI/CRITICITA':

- Nonostante gli avvisi di carriera al primo anno (iC00a) abbiano mostrato una ripresa nel 2022 (99 unità) rispetto al minimo storico registrato dal CdS nel 2021 (87 avvisi di carriera), essi permangono sempre su valori inferiori a quelli medi di ateneo, di area geografica e nazionali. Inoltre, i primi dati disponibili sulle immatricolazioni per l'a.a. 2023-24 (che saranno oggetto di valutazione nella SMA del prossimo anno) non permettono ancora di poter leggere i numeri del 2022 come l'inizio di una inversione di tendenza duratura e strutturale. Al trend negativo delle immatricolazioni osservato nel periodo di riferimento, si accompagna una conseguente riduzione nel numero degli iscritti (iC00d) e dei laureati (iC00f) con una ripercussione anche sul rapporto studenti regolari/docenti (iC05).

- Si conferma la forte difficoltà che gli studenti del CdS incontrano nel conseguire CFU nel corso del primo anno (indicatore iC13) alla quale si accompagna il fenomeno degli abbandoni fra il primo e il secondo anno, segnalato dagli indicatori iC14, iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS e che continua a destare grande preoccupazione essendosi addirittura intensificato rispetto a quanto analizzato nella SMA dello scorso anno.

- Permane la negatività segnalata dagli indicatori sull'internazionalizzazione del CdS sebbene l'ultima rilevazione evidenzia una ripresa nella percentuale di CFU conseguiti all'estero da parte di studenti regolari (iC10) e iscritti (iC10BIS) e nella percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno conseguito all'estero almeno 12 CFU (iC11). Tali indicatori, infatti, restano tutti al di sotto dei benchmark di riferimento a livello di ateneo, regionale e nazionale.

#### AZIONI CORRETTIVE FINALIZZATE A RISOLVERE LE CRITICITA' EVIDENZIATE:

Le principali criticità del CdS - riferibili alla diminuita attrattività del Corso (indicatori sugli avvisi di carriera al primo anno e sul numero di iscritti al CdS) e alle difficoltà che gli studenti incontrano durante il loro percorso di studi (indicatori riferiti ai CFU conseguiti nel corso del primo anno e ai passaggi dal primo al secondo anno) - sono con molta probabilità la manifestazione di problemi in parte riconducibili ad una medesima matrice e, pertanto, vanno affrontati con una serie di azioni sinergiche da ricondurre all'interno di una stessa strategia finalizzata al raggiungimento di un obiettivo comune: ridefinire e comunicare correttamente le caratteristiche del CdS al fine di orientare correttamente le scelte in ingresso ed evitare di mettere gli studenti nella condizione di dover cambiare corso o abbandonare gli studi universitari.

Nel perseguimento del suddetto obiettivo, tutte le azioni correttive che il CdS ha già intrapreso, o che deciderà di intraprendere in futuro, andranno altresì ricondotte all'interno del progetto che il Dipartimento di Economia sta definendo con l'obiettivo di “differenziare, rinnovare, caratterizzare e valorizzare” la sua intera offerta formativa in modo da poterla presentare “con maggiore chiarezza, sia con riferimento ai nostri stessi CdS, sia con riferimento agli altri CdS di Ateneo” (verbale Consiglio DEC del 19/09/2023). Infatti, fra i fattori che possono aver contribuito al calo delle immatricolazioni nel corso degli ultimi anni, vanno indicati, tanto l'aumento dei CdS della stessa classe di laurea negli atenei presenti in Italia (da 52 CdS nel 2019 a 61 CdS nel 2022) e nell'area geografica (da 16 CdS nel 2019 a 18 CdS nel 2022), quanto la presenza nell'offerta formativa dell'Ateneo di due CdS della stessa classe di laurea (L-33, Scienze economiche) e altri due nella classe di laurea L-18 (Scienze dell'economia e della gestione aziendale) con contenuti spesso molto vicini a quelli del CLEC.

Al fine di prepararsi al meglio per affrontare questa fase riorganizzativa, il Presidente del CdS provvederà a costituire entro i primi mesi del 2024 un gruppo di lavoro che dovrà occuparsi di esaminare report e studi di settori che possano servire ad individuare le migliori potenzialità di sviluppo del CdS tenendo conto sia dei CdS della stessa classe di laurea, o comunque con profili

formativi simili, presenti in Ateneo e nell'area geografica di riferimento, sia delle esigenze dei potenziali stakeholder presenti sul territorio, sia delle potenzialità didattiche legate alla qualificazione scientifica del personale docente a disposizione del CdS.

In attesa che si chiariscano meglio i contorni del processo di riordino dell'offerta formativa che il Dipartimento di Economia prevede di attuare per l'anno accademico 2025/26, il CdS ha comunque intrapreso un processo di riflessione e presa di coscienza delle sue criticità che ha dato luogo a diverse iniziative. In particolare, il CdS si sta muovendo lungo le seguenti direttrici:

- Rafforzamento e calibrazione delle attività di orientamento in ingresso e di tutorato in itinere.

Come già riportato nei commenti alle SMA degli scorsi anni, il CdS è consapevole della situazione di difficoltà che sta vivendo e della necessità di doverla contrastare e aveva da tempo intrapreso alcune azioni in tal senso (si ricordano, ad esempio, il progetto "Piano di orientamento e il tutorato per l'area economica" (PAEC), cofinanziato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca nell'ambito del "Piano per l'Orientamento e il Tutorato" (POT), e il progetto "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento"). A fronte del crescente calo di iscrizioni e dell'aggravarsi del fenomeno degli abbandoni fra il primo e il secondo anno, il Consiglio del Corso di Laurea di dicembre 2021 ha analizzato i dati sulle immatricolazioni e sulla provenienza scolastica degli iscritti al CLEC a partire dal 2010 e ha convenuto sulla necessità di predisporre una strategia di ampio respiro che preveda interventi sinergici da attuare su più livelli, con il coinvolgimento del GAQ, della Commissione Orientamento, del Comitato di Indirizzo (allargato il più possibile alle parti sociali interessate) e della Commissione per il regolamento e l'ordinamento didattico del CLEC.

In particolare, dall'incontro con le Parti Sociali, tenutosi il 25 marzo 2022, si è registrata la disponibilità ad accrescere la sinergia tra CLEC e Parti Sociali nelle attività formative, di orientamento e di revisione dei piani di studio con l'auspicio che l'offerta formativa del CLEC possa andare incontro alle esigenze formative richieste da una società in continua evoluzione. Una prima iniziativa pensata per dare concretezza a tale dichiarazione di intenti ha avuto luogo il 10 e il 17 Marzo 2023 con l'evento Young Talent in Action, organizzato in collaborazione con ManPower e finalizzato a fornire agli studenti del CdS informazioni utili al fine del loro inserimento nel mondo del lavoro.

A partire dal 2022 il CLEC ha intensificato le sue attività di orientamento in ingresso presso le scuole, partecipando a tutte le iniziative della Scuola SEAGS e dell'Ateneo e organizzandone altre, mirate a recuperare l'attrattività del Corso, soprattutto nei confronti degli studenti liceali che negli anni passati avevano rappresentato il suo principale bacino di utenza. Fra queste si segnala il Progetto "Proviamo a fare gli economisti", patrocinato dalla Società Italiana di Economia, che nel 2023 è stato erogato presso i licei scientifici G. Galiei e L. Da Vinci di Pescara. Sono inoltre proseguiti il monitoraggio delle carriere degli studenti CLEC da parte del GAQ e il servizio dello sportello di tutorato in itinere, istituito già nel 2020 e inizialmente affidato alla Dott.ssa Alessandra Ortolano, che da marzo 2023 è curato dalla dott.ssa Giulia Giammarco, borsista di ricerca presso il Dipartimento di Economia, la quale segue anche la diffusione delle informazioni a vantaggio degli studenti tramite la pagina web e i canali social del CdS. All'interno delle attività di monitoraggio sono stati organizzati nei mesi di luglio del 2022 e del 2023 incontri di orientamento per gli studenti CLEC con carriere problematiche, individuati tramite la piattaforma Ingrid e contattati per posta elettronica.

- Incentivazione della mobilità internazionale in ingresso e in uscita.

Dopo i due anni di lockdown il CdS ha ripreso le attività di informazione e pubblicizzazione delle possibilità di mobilità internazionale a favore dei suoi studenti con la presentazione del responsabile Erasmus del CdS nel corso degli incontri di benvenuto alle matricole (tipicamente nel mese di ottobre o novembre) e durante il resto dell'anno attraverso i canali social (Instagram e Facebook). Per quanto riguarda le azioni intraprese per incentivare la partecipazione degli studenti CLEC al progetto Erasmus c'è da segnalare lo stanziamento previsto di una somma aggiuntiva alla borsa Erasmus che il Dipartimento stanziava annualmente (l'importo varia annualmente in funzione delle disponibilità di bilancio) a favore degli studenti outgoing più meritevoli, e il riconoscimento dell'esperienza Erasmus quale attività significativa per qualificare il percorso di studi e consentire in sede di esame di laurea l'assegnazione allo studente di 2 punti a valere sul monte di punti attribuibili per il curriculum accademico. Si segnala infine, a partire dall'a.a. 2022/23, l'attivazione da parte del CdS di esami in lingua inglese da 3 CFU (Topics in Microeconomic Policy, Topics in Public Economics, Topics in Probability).

Gli effetti di tali azioni continueranno ad essere monitorate nell'ambito delle attività che definiscono il processo AVA del CdS.

Data di approvazione del Consiglio di CdS: 18/12/2023



Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)