

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Economia e Informatica per l'Impresa
Città	PESCARA
Codicione	0690106203300002
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-33
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	17	16	15	15
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	61	60	56	52	52

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	70	145,0	204,8	199,8

	LMCU; LM)	2017	99	127,0	195,8	204,2
		2018	92	118,5	197,5	208,9
		2019	125	104,5	198,4	212,0
		2020	96	87,5	216,1	209,5
		2021	119	88,0	188,5	204,6
		2022	130	93,0	197,8	199,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	50	122,5	171,9	174,3
		2017	72	104,5	164,0	177,9
		2018	68	93,0	166,4	180,8
		2019	95	83,5	166,9	182,9
		2020	75	75,0	186,6	182,5
		2021	91	66,0	158,5	177,4
		2022	96	81,0	164,4	173,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	229	539,0	741,8	632,9
		2017	250	514,5	729,8	645,5
		2018	251	461,5	718,9	654,1
		2019	306	396,0	689,6	666,4
		2020	309	338,5	663,6	636,1
		2021	312	288,0	606,8	592,4
		2022	315	258,0	596,5	579,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	163	374,0	485,4	474,0
		2017	175	353,5	481,3	489,3
		2018	187	327,5	485,8	503,1
		2019	235	261,5	471,1	508,5
		2020	239	219,0	473,9	493,8
		2021	243	198,0	431,6	460,2
		2022	238	183,5	427,3	450,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	118	310,0	415,2	407,6
		2017	130	287,5	413,2	421,8

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	6	24	25,0%	11,5	76,5	15,0%	17,8	97,6	18,2%	23,6	89,7	26,3%
		2019	11	29	37,9%	10,5	76,5	13,7%	16,5	87,2	19,0%	21,9	83,3	26,3%
		2020	14	26	53,8%	12,0	77,0	15,6%	19,0	102,3	18,6%	20,5	90,8	22,6%
		2021	9	28	32,1%	13,0	56,5	23,0%	16,8	84,0	20,0%	21,5	79,1	27,2%
		2022	12	27	44,4%	14,0	49,5	28,3%	18,7	78,6	23,8%	22,6	82,1	27,5%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	6	24	25,0%	10,0	76,5	13,1%	15,0	97,6	15,4%	21,7	94,6	23,0%
		2019	11	29	37,9%	10,5	76,5	13,7%	15,1	87,2	17,3%	20,7	87,6	23,6%
		2020	14	26	53,8%	10,0	77,0	13,0%	16,9	102,3	16,6%	19,8	97,3	20,3%
		2021	8	27	29,6%	12,5	56,5	22,1%	14,8	83,4	17,8%	20,1	83,7	24,0%
		2022	12	27	44,4%	13,0	48,5	26,8%	16,7	78,1	21,4%	20,9	82,6	25,3%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	6	9	66,7%	10,0	18,0	55,6%	15,0	27,6	54,4%	21,7	34,1	63,7%
		2019	11	16	68,8%	10,5	16,0	65,6%	15,1	24,6	61,1%	20,7	30,5	67,9%
		2020	14	17	82,4%	10,0	15,0	66,7%	16,9	28,5	59,5%	19,8	31,1	63,5%
		2021	8	10	80,0%	12,5	16,5	75,8%	14,8	24,7	60,0%	20,1	30,1	66,6%
		2022	12	15	80,0%	13,0	21,5	60,5%	16,7	28,5	58,7%	20,9	31,7	66,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	5,00	10,50	47,6%	6,8	9,3	73,0%	8,7	9,9	88,0%	8,8	9,7	90,7%
		2017	6,00	10,50	57,1%	8,0	10,5	76,2%	9,5	10,5	90,2%	9,6	10,4	92,3%
		2018	6,00	9,00	66,7%	8,0	9,3	86,5%	9,2	10,0	91,8%	9,7	10,4	93,8%
		2019	6,00	9,00	66,7%	8,0	9,8	82,1%	9,3	10,0	92,9%	9,8	10,4	93,7%
		2020	6,00	9,00	66,7%	8,3	9,5	86,8%	9,7	10,6	91,5%	10,0	10,8	93,3%
		2021	6,00	9,00	66,7%	7,8	9,3	83,8%	10,0	10,8	92,7%	10,3	11,0	93,8%
		2022	6,00	9,00	66,7%	8,0	9,5	84,2%	10,4	11,4	91,2%	10,7	11,5	92,8%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU	2016	18	3.479	5,2‰	95,5	13.664,5	7,0‰	125,7	16.201,4	7,8‰	392,8	17.302,9	22,7‰
		2017	67	4.527	14,8‰	82,5	13.101,6	6,3‰	208,9	16.572,8	12,6‰	440,7	17.878,4	24,6‰

		2020	1.104	1.248	88,5%	1.437,0	1.785,0	80,5%	1.431,1	1.720,4	83,2%	1.395,5	1.791,0	77,9%
		2021	1.104	1.248	88,5%	1.585,0	1.873,0	84,6%	1.372,5	1.705,4	80,5%	1.390,4	1.859,1	74,8%
		2022	1.152	1.440	80,0%	1.488,0	1.872,0	79,5%	1.286,3	1.632,9	78,8%	1.424,8	1.870,2	76,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	960	992	96,8%	1.400,0	1.839,0	76,1%	1.287,8	1.480,2	87,0%	1.294,1	1.566,8	82,6%
		2017	1.074	1.195	89,9%	1.431,0	1.935,5	73,9%	1.301,3	1.510,3	86,2%	1.314,1	1.637,8	80,2%
		2018	1.189	1.309	90,8%	1.653,0	1.881,0	87,9%	1.337,1	1.557,4	85,9%	1.352,3	1.673,2	80,8%
		2019	1.157	1.285	90,0%	1.650,0	1.905,0	86,6%	1.398,3	1.679,5	83,3%	1.396,8	1.738,6	80,3%
		2020	1.152	1.248	92,3%	1.461,0	1.785,0	81,8%	1.460,8	1.720,4	84,9%	1.450,9	1.791,0	81,0%
		2021	1.152	1.248	92,3%	1.609,0	1.873,0	85,9%	1.432,4	1.705,4	84,0%	1.470,1	1.859,1	79,1%
		2022	1.200	1.440	83,3%	1.488,0	1.872,0	79,5%	1.390,6	1.632,9	85,2%	1.522,8	1.870,2	81,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	31	50	62,0%	99,5	122,5	81,2%	139,0	171,9	80,8%	146,6	174,3	84,1%
		2017	57	72	79,2%	82,5	104,5	78,9%	129,8	164,0	79,1%	147,8	177,9	83,0%
		2018	48	68	70,6%	65,0	93,0	69,9%	129,1	166,4	77,6%	149,5	180,8	82,7%
		2019	77	95	81,1%	67,5	83,5	80,8%	130,4	166,9	78,1%	151,0	182,9	82,6%
		2020	43	75	57,3%	51,0	75,0	68,0%	134,9	186,6	72,3%	144,5	182,5	79,2%
		2021	61	91	67,0%	44,5	66,0	67,4%	117,9	158,5	74,4%	142,4	177,4	80,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	7	57	12,3%	41,5	138,5	30,0%	41,9	181,0	23,2%	56,3	172,3	32,7%
		2017	15	52	28,8%	63,0	124,0	50,8%	43,6	164,2	26,6%	61,2	172,0	35,6%
		2018	7	50	14,0%	43,5	122,5	35,5%	53,8	171,9	31,3%	67,2	174,3	38,5%
		2019	13	72	18,1%	43,0	104,5	41,1%	51,2	164,0	31,2%	70,8	177,9	39,8%
		2020	18	68	26,5%	26,0	93,0	28,0%	45,6	166,4	27,4%	68,3	180,8	37,8%
		2021	16	95	16,8%	31,5	83,5	37,7%	44,4	166,9	26,6%	64,6	182,9	35,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	1	50	2,0%	7,5	122,5	6,1%	6,2	171,9	3,6%	12,3	174,3	7,1%
		2017	12	72	16,7%	4,0	104,5	3,8%	6,1	164,0	3,7%	12,1	177,9	6,8%

		2018	3	68	4,4%	9,0	93,0	9,7%	5,6	166,4	3,4%	11,5	180,8	6,3%
		2019	6	95	6,3%	5,0	83,5	6,0%	6,9	166,9	4,2%	11,9	182,9	6,5%
		2020	5	75	6,7%	6,0	75,0	8,0%	9,8	186,6	5,3%	11,1	182,5	6,1%
		2021	8	91	8,8%	5,0	66,0	7,6%	8,3	158,5	5,2%	10,5	177,4	5,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	19	53	35,8%	56,0	153,0	36,6%	66,2	177,3	37,3%	68,7	178,7	38,4%
		2017	25	57	43,9%	49,5	138,5	35,7%	63,9	181,0	35,3%	61,2	172,3	35,5%
		2018	24	52	46,2%	35,0	124,0	28,2%	55,4	164,2	33,8%	59,9	172,0	34,8%
		2019	31	50	62,0%	36,5	122,5	29,8%	54,2	171,9	31,5%	58,8	174,3	33,7%
		2020	32	72	44,4%	35,5	104,5	34,0%	56,6	164,0	34,5%	61,0	177,9	34,3%
		2021	34	68	50,0%	51,0	93,0	54,8%	63,2	166,4	38,0%	63,4	180,8	35,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	26	29	89,7%	79,0	89,5	88,3%	92,4	106,3	86,9%	97,2	110,1	88,3%
		2019	12	14	85,7%	66,0	71,5	92,3%	107,0	118,9	90,0%	106,7	118,3	90,2%
		2020	13	13	100,0%	33,5	35,5	94,4%	88,0	95,7	91,9%	99,6	109,7	90,8%
		2021	6	6	100,0%	28,0	29,0	96,6%	87,9	96,2	91,4%	101,5	111,9	90,8%
		2022	4	4	100,0%	33,5	35,0	95,7%	79,8	88,0	90,7%	93,5	103,2	90,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	229	8,0	28,6	539,0	14,5	37,1	663,7	11,8	56,1	625,4	12,5	49,9
		2017	250	9,0	27,9	514,5	13,5	38,0	652,9	12,0	54,4	631,2	12,9	48,9
		2018	251	10,2	24,7	461,5	14,9	31,0	643,3	12,6	50,9	636,1	13,6	46,7
		2019	306	10,3	29,7	396,0	14,8	26,8	617,0	13,3	46,3	634,5	14,0	45,3

		2020	309	10,0	30,9	338,5	14,8	22,9	628,6	13,9	45,3	637,9	14,7	43,4
		2021	312	10,4	30,0	288,0	15,2	18,9	606,8	13,4	45,3	645,4	14,7	43,9
		2022	315	10,8	29,2	258,0	13,1	19,7	596,5	12,6	47,5	650,9	14,7	44,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	80	3,2	25,0	154,5	4,9	31,5	191,7	4,1	46,9	195,8	4,1	47,8
		2017	100	3,8	26,3	133,0	4,1	32,4	178,3	3,7	47,7	198,5	4,0	49,8
		2018	94	4,1	22,7	121,0	4,5	26,7	179,7	4,0	44,8	201,6	4,2	48,4
		2019	124	4,3	29,1	104,0	3,9	26,5	178,2	4,3	41,2	205,0	4,3	47,6
		2020	98	4,0	24,5	89,0	4,8	18,5	206,3	4,4	46,5	207,6	4,5	46,0
		2021	121	3,8	31,8	84,5	4,7	18,0	187,9	4,0	47,4	219,2	4,5	48,9
		2022	127	3,0	42,3	92,5	4,7	19,7	197,5	4,0	49,9	226,1	4,8	47,3

Breve commento

Breve commento

I. Sezione iscritti

Sulla base delle informazioni disponibili nella Scheda indicatori per il Monitoraggio Annuale del CdS, si osserva a partire dal 2018, relativamente al numero medio degli avvii di carriera al primo anno, un assestamento intorno alle 112 unità. Anche per gli immatricolati puri, si denota un assestamento, a partire dal 2018 intorno alle 90 unità. In generale, il numero degli avvii risulta significativamente inferiore al dato registrato per i CdS della stessa classe negli Atenei dell'area geografica di riferimento (Sud e Isole) e nazionali, ma superiore a quello di Ateneo. Il numero degli iscritti complessivi (indicatore iC00d) del CLEII mostra una tendenza leggermente positiva nel periodo 2019-2022 (da 306 a 315).

Confrontando il numero di iscritti regolari ai fini del costo standard (iC00e), cioè degli studenti che presentano un numero di anni di iscrizione inferiore o uguale alla durata normale del corso di studi, ed il numero di iscritti (iC00d) notiamo che nel 2022 la percentuale si è stabilizzata intorno al 75% ed è sostanzialmente pari al valore registrato a livello nazionale (77,6%) e superiore a quelli di Ateneo (53,6%), e di area geografica (71%). L'incidenza degli iscritti immatricolati puri (indice iC00f) sugli iscritti regolari è pari, per il 2022, al 74%, collocandosi ad un livello inferiore a quello registrato per i CdS della L33 presenti in Ateneo (85%) nell'area geografica di riferimento (85%) e al dato nazionale (86,5%).

II. Sezione didattica

Per quanto concerne la regolarità degli studi nel triennio 2015-2017 si registrava un valore medio del 31%, relativamente alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che avevano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (indicatore iC01). Tale percentuale risultava inferiore rispetto alla media di Ateneo, preannunciando azioni volte a migliorare tale situazione. Le azioni hanno avuto un effetto positivo portando il valore dell'indice del CdS al 45,45% per l'anno 2018 e al 37,9% nel 2019. Purtroppo però nel 2020 questo valore è sceso al 25,1%, probabilmente a causa della situazione pandemica che ha previsto l'erogazione a distanza della didattica frontale che è risultata meno efficace per gli insegnamenti del CdS, molti dei quali hanno una connotazione scientifica e laboratoriale. Nel 2021 è risalito a 28,8%. Il CdS continua le azioni per migliorare questo indicatore, quali, ad esempio, esercitazioni e tutorati per gli insegnamenti nei quali gli studenti incontrano maggiori difficoltà.

Relativamente ai dati in uscita, la percentuale di laureati entro la durata nominale del corso (indicatore iC02), la percentuale è rimasta sostanzialmente stabile negli anni 2018-2022 (media 50,5%).

Nel 2022, la percentuale di laureati entro la durata nominale del corso è del 52,6%, inferiore rispetto alla media di Ateneo del 61,8% e alla media nazionale del 64,6%, ma in linea con quella dell'area geografica del 51,8%.

Nel 2022, la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (indicatore iC03) è pari al 28,5%, ed è superiore al dato nazionale (21,6%), a quello di ateneo (24,2%) e a quello di

area geografica (6,0%).

La sostenibilità del corso di laurea, misurata considerando il rapporto studenti regolari/docenti (indicatore iC05), registra un valore pari a 14,9, superiore al dato di ateneo (10,5) ed inferiore al dato geografico (19,5) e nazionale (18,8).

Nel 2022 la percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (indicatore iC06) è del 44,4%, risultato superiore al dato di ateneo (28,3%), di area geografica di riferimento (23,8%) e nazionale (27,5%). Situazione analoga si rileva per coloro che svolgono un'attività lavorativa regolata da un contratto (indicatore iC06BIS).

Per i laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (indicatore iC06TER) la percentuale del CdS nell'anno 2022 è del 80%, anche in questo caso nettamente superiore ai dati di ateneo, area e nazionali.

La percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento (indicatore iC08) è pari al 66,7%, contro un dato di Ateneo del 84,2% e dell'area geografica di riferimento e nazionale pari circa al 91,2% e 92,8%, rispettivamente.

Il CdS ha una natura fortemente interdisciplinare e si differenzia nettamente dagli altri CdS attivati nella stessa classe principalmente per i suoi contenuti specifici dell'area informatica e dell'area matematica. Per questo motivo tra i docenti di riferimento sono presenti due professori di Informatica (SSD INF/01) ed un professore di Matematica (SSD MAT/03).

III. Indicatori internazionalizzazione

Per quanto concerne l'indicatore iC10, nel 2021 la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso è pari a 9,2%, mentre nel 2022 la percentuale di studenti laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero entro la durata normale del corso (indicatore iC11) è pari al 10%, un valore superiore alle medie di ateneo e di area geografica, seppur inferiori alla media nazionale.

Superiore alla media di ateneo e del Sud e Isole è la percentuale di iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (indicatore iC12): CdS (2,31%), ateneo (0,54%), area (1,22%), nazionale (7,1%), consolidando una tendenza fatta già registrare negli ultimi anni.

IV. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

I valori nel periodo 2019-2021 tendono ad essere generalmente inferiori alle medie di ateneo, di area geografica di riferimento e nazionale. In particolare, la percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale dei CFU da conseguire (indicatore iC13) è pari al 38%, inferiore a quelle di ateneo (42,5%), di area (47,8%) e nazionale (56,7%).

Nel 2021, la percentuale di CFU conseguiti al primo anno nel 2021 è del 37,5%, leggermente inferiore rispetto alla media di Ateneo del 38,1% e notevolmente più bassa rispetto alla media nazionale del 53,3%. La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (indicatore iC14) nel 2021, è 53,8%, un valore vicino alla media di Ateneo del 54,5% ma inferiore alla media nazionale del 68,7%.

Anche se consideriamo la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (indicatore iC15BIS) notiamo un valore medio percentuale più basso per il CdS (39,6%) rispetto alla media di area (53,7%) e nazione (59,6%) ed in linea quello di ateneo (40,9%).

Nell'anno 2021, la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (indicatore iC16BIS) è pari a 25,3%, leggermente inferiore alla media degli anni 2018 -2021 di 28,2% ma superiore a quella relativa all'anno 2020 (10,7%). Essa risulta inferiore a quelle registrate a livello nazionale e di area, ma abbastanza vicina a quella di ateneo (28,8%).

La percentuale di studenti che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (indicatore iC17) è del 38,2% nel 2021, dato inferiore alla media nazionale del 47,6% ma superiore alla media di Ateneo del 32,3% ed identico a quello dell'area geografica

Nel triennio 2020-2022, il 75,6% dei laureati si riscriverebbe di nuovo allo stesso corso di Studio (indicatore iC18), valore che risulta superiore a quello corrispondente di ateneo (70,4%), di area geografica di riferimento (73%) e nazionale (69,5%).

Positivi sono i risultati per l'indicatore iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) che evidenzia ottime percentuali in termini di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata. Tale percentuale è pari al 85,6% nel periodo 2020-2022, contro un dato di ateneo e di area geografica di riferimento e nazionale pari rispettivamente al 79,8%, 75,8% e 69,8%.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Percorso di studio e regolarità delle carriere.

In relazione alla percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22) nell'anno 2021 essa è pari al 16,8%, un valore sensibilmente inferiore rispetto al

valore di ateneo (37,7%), di area geografica (26,6%) e nazionale (35,3%), ma solo lievemente più basso rispetto al triennio 2018-2020 (19,53%).

Relativamente al fenomeno del drop-out: la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (indicatore iC24), se si considera l'intero triennio 2019-2021, si attesta al 52%, valore praticamente identico a quello del triennio 2018-2020 (51%), dato comunque superiore a quello registrato per gli altri CdS di ateneo (39,5%), del Sud e Isole (34,6%) e di quello nazionale (34,3%). Se si considerano i singoli anni, si nota un decremento del tasso di abbandono che passa dal 62% del 2019 al 44,4% del 2020, valore simile a quelli del 2017 e 2018 e paragonabile con quelli di ateneo, area e nazionale. Purtroppo il tasso di abbandono è risalito al 50% nel 2021.

Soddisfazione.

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS (indicatore iC25) per gli anni 2010-2022 è pari al 100% e si rileva stabile nel tempo ed in linea con il dato di Ateneo (96,6%) e dell'area geografica di riferimento (91,3%) e nazionale (90,7%).

Consistenza e qualificazione del corpo docente.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza (indicatore iC27), nel 2022, è di 29,2, significativamente superiore rispetto alla media di Ateneo di 19,7, ma inferiore alle medie nazionale e di area di 44,2 e 47,5, rispettivamente.

Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (sempre pesato per le ore di docenza, indicatore iC28) per l'anno 2022 è 42,3, laddove il dato di ateneo, quello di Sud e Isole e quello nazionale si attestano rispettivamente a 19,7, 49,9 e 47,3.

CONCLUSIONI

Nell'Ateneo è presente la laurea triennale in Economia e Informatica per l'Impresa (CLEII), in classe L-33. Il corso risponde alle esigenze delle imprese di avere laureati che conoscano le emergenti tecnologie informatiche e che, al tempo stesso, siano in grado di applicarle nei contesti economico-aziendali.

Si riscontra una ripresa degli avvisi di carriera al primo anno ed aumenta leggermente il numero degli iscritti complessivi. Gli indicatori mostrano delle prestazioni in linea con quelle di Ateneo, sebbene inferiori a quelle di area geografica di riferimento e nazionali.

Si conferma ottima la percentuale media di laureati occupati ad un anno dal titolo, anche rispetto alle medie locali e nazionali. La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata risulta significativamente superiore al corrispondente dato di ateneo, di area geografica di riferimento e nazionale.

Si evidenziano alcuni casi in cui gli indicatori risultano al di sotto dei corrispondenti valori osservati a livello di Ateneo, di area geografica di riferimento e nazionale. In particolare, si registrano delle criticità rispetto all'acquisizione di CFU da parte degli studenti (soprattutto nel primo anno, ma anche nei successivi), alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso o entro un anno oltre la durata normale, alla percentuale di abbandoni del corso di studio.

Il rallentamento nell'acquisizione dei CFU, e quindi anche il ritardo nel conseguimento del titolo sono imputabili anche al fatto che molti studenti iniziano a svolgere un'attività lavorativa, soprattutto in ambito informatico, già durante la frequentazione del corso di studi. Inevitabilmente, lo svolgimento di tali attività sottrae agli studenti tempo e risorse preziose che impediscono il completamento del percorso di studi nei tempi prestabiliti.

Da alcuni anni sono state intraprese delle azioni per aiutare gli studenti a completare il percorso di studi entro la durata normale del corso. In particolare, dal 2017 sono stati attivati tutorati in itinere per supportare gli studenti negli insegnamenti per i quali vi erano maggiori difficoltà nel superamento degli esami. Nell'ultimo anno c'è stato un incremento dell'attività di tutorato didattico principalmente rivolta a studenti iscritti al primo anno. Inoltre sono stati riconfermati gli Sportelli di tutorato in itinere e si è iniziata un'analisi approfondita delle carriere degli studenti, (con dettagli per insegnamento) attraverso la nuova piattaforma Ingrid.

Alcuni indicatori, come ad esempio quelli relativi al conseguimento dei CFU nell'anno solare ed al primo anno di corso (iC13, iC15, iC16), hanno mostrato un sostanziale progressivo miglioramento negli scorsi anni fino al 2019 e sembrano dimostrare l'efficacia di tali azioni. Nel 2020 tali indicatori sono peggiorati per il CdS, come pure è avvenuto anche a livello di ateneo, di area geografica di riferimento e nazionale. Probabilmente, per il CdS il peggioramento è dovuto anche alla situazione pandemica che ha reso difficoltose l'implementazione delle azioni di sostegno ed ha creato maggiori difficoltà agli studenti nella preparazione e nel superamento degli esami. Nell'anno 2022 tutti e tre gli indicatori (iC13, iC15, iC16), sono tornati a salire.

In ogni caso il CdS continua a potenziare ulteriormente il supporto agli studenti meno preparati tramite tutorati in itinere ed azioni mirate di orientamento.

Si conferma positivo anche il risultato sulla percentuale media di laureati occupati ad un anno dal titolo, superiore alla media di Ateneo, di Area e Nazionale anche negli scorsi anni; resta tuttavia una criticità riguardo il tasso di abbandono del corso di laurea.

Il CdS ha intrapreso azioni volte ad analizzare i motivi della scarsa adesione degli studenti ai programmi di internazionalizzazione. Sono state intraprese azioni migliorative quali, ad esempio, la promozione della mobilità internazionale degli studenti iscritti al CdS attraverso la condivisione a monte, da parte di docenti e studenti, dei programmi degli esami da svolgere all'estero e la ricerca da parte dei docenti e studenti del CdS di nuove opportunità di mobilità anche attraverso la stipula di nuove convenzioni e la ricerca di ulteriori sedi universitarie dove svolgere il periodo formativo all'estero.

Alcune azioni di miglioramento sono già state attuate:

- anche nel 2022, per incoraggiare la mobilità internazionale degli studenti, il Dipartimento di Economia, con riferimento al bando Erasmus 2021-2022 ha deliberato su proposta di tutti i CdS ad esso afferenti, di incentivare la partecipazione degli Studenti al progetto approvando le seguenti iniziative: (a) incremento delle borse di mobilità Erasmus+; (b) assegnazione, in sede di esame di laurea di 2 punti a valere sul monte di punti attribuibili per il curriculum accademico dello studente che ha partecipato al progetto Erasmus. Il Dipartimento ha altresì predisposto un vademecum per gli studenti ERASMUS+ per fornire ai partecipanti al progetto tutte le informazioni utili. Gli effetti di tali iniziative potranno essere analizzati nei prossimi anni.

La Scheda di monitoraggio Annuale è stata approvata nel Consiglio di Cds del 19 dicembre 2024.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)