

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	SCIENZE GEOLOGICHE
Città	CHIETI
Codicione	0690106203400005
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-34
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	9	9
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	27	27	27	28	28

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	60	-	48,4	54,2

	LMCU; LM)	2017	<b>68</b>	-	43,5	54,3
		2018	<b>49</b>	-	44,8	42,2
		2019	<b>38</b>	-	35,5	37,2
		2020	<b>31</b>	-	29,9	37,5
		2021	<b>24</b>	-	26,5	35,1
		2022	<b>33</b>	-	22,9	34,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>40</b>	-	38,1	43,4
		2017	<b>50</b>	-	35,0	43,4
		2018	<b>39</b>	-	35,9	34,5
		2019	<b>28</b>	-	28,3	30,0
		2020	<b>19</b>	-	21,1	29,5
		2021	<b>16</b>	-	17,9	26,3
		2022	<b>15</b>	-	15,3	26,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>239</b>	-	193,6	178,9
		2017	<b>211</b>	-	173,1	170,8
		2018	<b>171</b>	-	158,6	150,0
		2019	<b>141</b>	-	133,6	134,7
		2020	<b>127</b>	-	116,4	122,6
		2021	<b>103</b>	-	100,6	112,7
		2022	<b>98</b>	-	78,4	103,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>143</b>	-	112,9	118,4
		2017	<b>137</b>	-	100,6	113,9
		2018	<b>115</b>	-	95,3	98,3
		2019	<b>96</b>	-	79,3	87,9
		2020	<b>84</b>	-	69,1	80,7
		2021	<b>63</b>	-	56,5	73,5
		2022	<b>58</b>	-	43,9	70,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>108</b>	-	94,3	99,5
		2017	<b>98</b>	-	83,1	96,0





iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	11	44	<b>25,0%</b>	-	-	-	4,0	26,5	15,1%	4,7	23,4	20,1%
		2019	3	31	<b>9,7%</b>	-	-	-	3,5	24,0	14,6%	5,1	22,1	23,0%
		2020	6	19	<b>31,6%</b>	-	-	-	3,5	23,6	14,8%	4,0	21,0	19,1%
		2021	2	20	<b>10,0%</b>	-	-	-	2,1	15,4	13,8%	3,9	17,7	21,9%
		2022	3	15	<b>20,0%</b>	-	-	-	2,7	14,9	18,3%	3,9	15,4	25,3%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	10	44	<b>22,7%</b>	-	-	-	3,1	26,5	11,8%	4,1	23,4	17,4%
		2019	2	31	<b>6,5%</b>	-	-	-	2,8	24,0	11,5%	4,5	22,1	20,5%
		2020	6	19	<b>31,6%</b>	-	-	-	2,9	23,6	12,2%	3,5	21,0	16,9%
		2021	2	20	<b>10,0%</b>	-	-	-	2,1	15,4	13,8%	3,6	17,7	20,5%
		2022	2	14	<b>14,3%</b>	-	-	-	2,3	14,7	15,5%	3,4	15,3	22,3%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	10	12	<b>83,3%</b>	-	-	-	3,1	5,3	59,5%	4,2	6,4	66,7%
		2019	2	4	<b>50,0%</b>	-	-	-	2,8	4,8	57,9%	4,5	6,2	73,8%
		2020	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	2,9	6,1	46,9%	3,7	6,0	61,7%
		2021	2	5	<b>40,0%</b>	-	-	-	2,1	3,4	63,0%	3,6	4,9	74,4%
		2022	2	4	<b>50,0%</b>	-	-	-	2,3	3,3	69,6%	3,4	4,7	72,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,0	10,1	98,8%	9,6	9,8	98,1%
		2017	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,6	9,8	98,7%	9,4	9,5	98,4%
		2018	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,3	9,5	97,4%	9,8	9,9	98,5%
		2019	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,1	9,3	98,6%	9,6	9,7	98,9%
		2020	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,1	9,3	98,6%	9,4	9,5	99,2%
		2021	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,3	10,3	100,0%	9,7	9,7	99,6%
		2022	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,3	10,3	100,0%	9,8	9,8	100,0%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	24	3.748	<b>6,4%</b>	-	-	-	27,3	3.343,5	8,2%	19,5	3.684,3	5,3%
		2017	114	3.355	<b>34,0%</b>	-	-	-	17,6	3.206,4	5,5%	17,1	3.609,9	4,7%









		2020	1.790	1.914	<b>93,5%</b>	-	-	-	1.658,9	1.906,0	87,0%	1.621,2	1.821,8	89,0%
		2021	1.704	1.814	<b>93,9%</b>	-	-	-	1.620,8	1.836,9	88,2%	1.612,1	1.812,9	88,9%
		2022	1.532	1.642	<b>93,3%</b>	-	-	-	1.639,5	1.891,3	86,7%	1.653,5	1.849,3	89,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	2.000	2.060	<b>97,1%</b>	-	-	-	1.639,4	1.802,0	91,0%	1.606,2	1.749,6	91,8%
		2017	1.924	2.009	<b>95,8%</b>	-	-	-	1.652,0	1.788,3	92,4%	1.588,5	1.763,6	90,1%
		2018	2.044	2.189	<b>93,4%</b>	-	-	-	1.641,9	1.781,5	92,2%	1.603,3	1.783,7	89,9%
		2019	1.700	1.784	<b>95,3%</b>	-	-	-	1.649,8	1.797,3	91,8%	1.637,6	1.808,7	90,5%
		2020	1.790	1.914	<b>93,5%</b>	-	-	-	1.706,3	1.906,0	89,5%	1.668,1	1.821,8	91,6%
		2021	1.704	1.814	<b>93,9%</b>	-	-	-	1.679,9	1.836,9	91,5%	1.660,4	1.812,9	91,6%
		2022	1.532	1.642	<b>93,3%</b>	-	-	-	1.738,5	1.891,3	91,9%	1.721,3	1.849,3	93,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	28	40	<b>70,0%</b>	-	-	-	28,9	38,1	75,7%	33,3	43,4	76,8%
		2017	34	50	<b>68,0%</b>	-	-	-	26,0	35,0	74,3%	33,0	43,4	76,0%
		2018	29	39	<b>74,4%</b>	-	-	-	27,3	35,9	76,0%	26,6	34,5	76,9%
		2019	18	28	<b>64,3%</b>	-	-	-	19,9	28,3	70,4%	21,9	30,0	73,0%
		2020	15	19	<b>78,9%</b>	-	-	-	13,0	21,1	61,5%	20,7	29,5	70,1%
		2021	9	16	<b>56,3%</b>	-	-	-	12,0	17,9	67,1%	19,6	26,3	74,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	18	54	<b>33,3%</b>	-	-	-	9,0	45,5	19,8%	11,0	44,1	25,0%
		2017	10	54	<b>18,5%</b>	-	-	-	9,4	38,6	24,3%	11,1	42,9	25,9%
		2018	9	40	<b>22,5%</b>	-	-	-	9,1	38,1	23,9%	10,7	43,4	24,7%
		2019	8	50	<b>16,0%</b>	-	-	-	7,0	35,0	20,0%	10,6	43,4	24,4%
		2020	11	39	<b>28,2%</b>	-	-	-	6,5	35,9	18,1%	8,1	34,5	23,5%
		2021	3	28	<b>10,7%</b>	-	-	-	4,5	28,3	15,9%	6,7	30,0	22,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	6	40	<b>15,0%</b>	-	-	-	5,5	38,1	14,4%	4,9	43,4	11,3%
		2017	11	50	<b>22,0%</b>	-	-	-	4,8	35,0	13,6%	5,2	43,4	12,0%

		2018	2	39	<b>5,1%</b>	-	-	-	5,0	35,9	13,9%	3,7	34,5	10,6%
		2019	3	28	<b>10,7%</b>	-	-	-	3,4	28,3	11,9%	3,5	30,0	11,6%
		2020	3	19	<b>15,8%</b>	-	-	-	2,6	21,1	12,4%	3,2	29,5	10,9%
		2021	1	16	<b>6,3%</b>	-	-	-	1,8	17,9	9,8%	2,9	26,3	11,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	27	66	<b>40,9%</b>	-	-	-	20,6	44,5	46,3%	21,1	47,9	44,1%
		2017	19	54	<b>35,2%</b>	-	-	-	20,8	45,5	45,6%	19,5	44,1	44,3%
		2018	29	54	<b>53,7%</b>	-	-	-	15,1	38,6	39,2%	18,4	42,9	42,9%
		2019	23	40	<b>57,5%</b>	-	-	-	18,5	38,1	48,5%	21,1	43,4	48,6%
		2020	29	50	<b>58,0%</b>	-	-	-	17,3	35,0	49,3%	21,5	43,4	49,4%
		2021	15	39	<b>38,5%</b>	-	-	-	18,1	35,9	50,5%	16,3	34,5	47,3%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	44	51	<b>86,3%</b>	-	-	-	27,6	30,9	89,5%	25,6	27,8	92,0%
		2019	28	29	<b>96,6%</b>	-	-	-	26,3	28,3	92,9%	24,8	26,0	95,4%
		2020	22	25	<b>88,0%</b>	-	-	-	18,1	20,1	90,1%	21,7	23,3	92,9%
		2021	20	20	<b>100,0%</b>	-	-	-	19,4	20,4	95,1%	20,5	21,5	95,2%
		2022	17	18	<b>94,4%</b>	-	-	-	14,5	15,9	91,3%	18,2	19,3	94,6%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	239	17,2	<b>13,9</b>	-	-	-	193,6	14,9	13,0	174,3	14,5	12,0
		2017	211	16,0	<b>13,2</b>	-	-	-	173,1	14,8	11,7	167,0	14,4	11,6
		2018	171	17,0	<b>10,0</b>	-	-	-	158,6	14,6	10,8	152,6	14,6	10,4
		2019	141	14,7	<b>9,6</b>	-	-	-	133,6	15,0	8,9	136,9	14,8	9,2

		2020	127	16,0	<b>8,0</b>	-	-	-	116,4	15,3	7,6	124,3	14,9	8,3
		2021	103	14,2	<b>7,3</b>	-	-	-	100,6	15,1	6,7	113,7	14,9	7,7
		2022	98	12,8	<b>7,7</b>	-	-	-	87,5	15,4	5,7	108,1	15,1	7,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	62	5,0	<b>12,4</b>	-	-	-	49,5	4,8	10,2	53,3	4,6	11,5
		2017	68	4,4	<b>15,6</b>	-	-	-	43,8	4,6	9,4	54,0	4,6	11,7
		2018	48	5,1	<b>9,4</b>	-	-	-	44,0	4,6	9,6	44,1	4,8	9,2
		2019	37	4,8	<b>7,8</b>	-	-	-	34,3	4,7	7,4	38,9	4,8	8,1
		2020	34	5,0	<b>6,9</b>	-	-	-	30,3	4,7	6,4	38,7	4,7	8,2
		2021	24	4,2	<b>5,7</b>	-	-	-	26,1	4,4	5,9	36,1	4,5	7,9
		2022	30	3,3	<b>9,2</b>	-	-	-	24,5	4,4	5,5	37,7	4,5	8,3

#### Breve commento

##### Scheda di Monitoraggio Annuale 2023

##### L-34 Scienze Geologiche

##### Gruppo di Assicurazione della Qualità L-34 (Poe, Marinangeli, D'Alessandro)

##### Indicatori di contesto

Nel 2022 il CdS L-34 è l'unico della sua classe nell'Ateneo mentre nell'area geografica Sud e Isole sono presenti altri 7 (+1 rispetto al 2021). Al livello nazionale sono un totale di 27 CdS della stessa classe per il terzo anno consecutivo.

##### 1. Indicatori di Accesso

Gli avvii di carriera, nell'anno 2022, dopo ben tre diminuzioni sequenziali (2019-20-21), subiscono finalmente un incremento consistente, raggiungendo nuovamente il valore riscontrato nel biennio 2018-2019 (33 unità); di rilievo risulta il confronto con la media nazionale (35), che non si discosta di molto dal valore UdA, mentre il valor medio relativo al sud Italia (23 unità), è nettamente inferiore. Se invece consideriamo solamente gli immatricolati puri (studenti alla prima esperienza universitaria), il valore numerico si dimezza (in linea con il valor medio del sud Italia ma nettamente inferiore al valor medio nazionale) e questo significa che la metà degli avvii di carriera riscontrati nel 2022 sono da imputare ad immatricolati che, in precedenza, hanno avuto già delle esperienze con altri corsi di studio. Se osserviamo l'andamento dei valori degli immatricolati nel quinquennio 2018- 2022, risulta chiara la diminuzione per tutto l'ambito nazionale, con un trend perfettamente sovrapponibile tra UdA e sud Italia mentre, a livello nazionale, il decremento è inferiore, ed inizia costantemente a manifestarsi a partire dall'anno 2019, attestandosi a valori quali 15 (Uda e sud Italia) e 23 unità (nazionale). Anche gli iscritti seguono un trend in diminuzione abbastanza costante 15-25 unità/anno con un appiattimento della curva nel 2022; l'unico discostamento lo si osserva nei confronti del valor medio relativo al sud Italia (78) che risulta essere nettamente inferiore ai due valori di UdA e media nazionale (entrambi con valori intorno a 100). Gli iscritti regolari subiscono un decremento costante nel corso degli anni, con una nota negativa aggiuntiva per il dato UdA. Infatti, il trend di decremento riscontrato, sebbene di tipo lineare come per gli altri due valori medi considerati, mostra purtroppo una pendenza superiore. Questo comporta che il presente indice man mano si abbassa sempre di più raggiungendo il valore di 58 per l'UdA nel 2022 mentre abbiamo 72 unità per il nazionale e 44 unità per il sud Italia. Da una comparazione degli indici iC00d e iC00e si evince che circa il 40% degli iscritti poi non regolarizza la propria posizione. Questo dato, seppur negativo, è purtroppo di natura generale visto che si osservano decrementi del tutto analoghi nei valori relativi ai dati nazionali e del sud Italia. Anche gli immatricolati puri regolarmente iscritti continuano a diminuire nel quinquennio preso in considerazione, e purtroppo il dato è riscontrabile a tutti i livelli. Anche in questo caso purtroppo il trend di decremento UdA (lineare, come gli altri due valori di comparazione) ha una pendenza maggiore, denotando un abbassamento del valore, nel 2022, fino a raggiungere le 32 unità, che poi è un dato sovrapponibile alla media dei valori relativi al sud Italia mentre, a livello nazionale, si riscontra un valore medio di 54 unità. L'indice iC00g non è facilmente interpretabile visto l'esiguo numero di soggetti che si laureano entro la durata normale del corso (triennio).

Infatti, l'andamento nel quinquennio è estremamente fluttuante, anche se si nota un abbassamento generale dovuto principalmente alla diminuzione degli immatricolati riscontrati negli anni precedenti. Infatti, parliamo di 7 laureati nel 2022, valore che poi non è molto diverso dalla media nazionale (8 laureati) e dal valore relativo alla media del sud Italia (5 laureati). Anche il numero di laureati totali UdA cala vistosamente con un trend perfettamente sovrapponibile sia al valor medio nazionale e sia al medesimo dato relativo al sud Italia (19 unità per UdA e nazionale e 17 unità per il sud Italia). Comparando poi gli indici iC00g ed iC00h per l'UdA si estrapola il dato della percentuale di laureati nel triennio di riferimento; perlomeno nel 2022 si ha che solo il 37 % dei laureati hanno conseguito il titolo senza iscriversi come studenti "fuori corso".

## 2. Indicatori Didattica (Gruppo A)

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) è in leggera flessione (25,4%) nel 2021 rispetto al precedente biennio (31,3% nel 2019 e 31,0% nel 2020) e si discosta in difetto dalla media nazionale (35,8%) e di area geografica (31,9%). La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) è in diminuzione rispetto al 2021 (36,8% nel 2022 contro 57,1% nel 2021) ma è simile ai valori del biennio 2019-2020 (30,0% e 39,3% rispettivamente). Risulta maggiore del valore di area geografica ma minore di quella nazionale. È interessante far notare che l'indicatore iC02bis Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso, è ulteriormente aumentato (78,9%) e supera ampiamente la media di area geografica (55,9%) e quella nazionale (72,7%). L'indicatore iC03 Percentuale di iscritti al primo anno proveniente da altre regioni si mantiene a valori simili ai precedenti anni (21,2% nel 2022, 20,8% nel 2021 e 22,6% nel 2020). Il rapporto studenti regolari e docenti (iC05) è in leggera salita (2,8%) nel 2022 rispetto al 2021 (2,6%), supera la media di area ma coincide quella nazionale.

Dopo il forte recupero dell'occupazione dopo un anno dal titolo (iC06) nel biennio 2019-2020 (rispettivamente 9,7% e 31,6%) e un valore molto basso (10,0%) nel 2021 non riscontrato nella media nazionale, questo indicatore è risalito al 20% nel 2022 superando la media di area geografica (18,3%) ma con valore ancora inferiore alla media nazionale (25,3%).

L'indicatore iC06bis però indica una percentuale di laureati occupati con attività lavorativa regolamentata da contratto simile a quella di area (14,3% contro 15,5%) ma inferiore alla media nazionale 22,3%. L'indicatore iC06ter però indica una percentuale del 50% di occupati con contratto rispetto ai laureati occupati, discostandosi dalla media di area (69,6%) e nazionale (72,6%). Nel 2022 e come ogni anno dal 2018, la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento (iC08) è al massimo 100%, stesso valore per la media di area geografica e nazionale.

## 3. Indicatori di Internazionalizzazione (Gruppo B)

Nel 2021 c'è stata una impennata (dallo 0% del triennio 2018-2020 fino all'1,7% - iC10 - oppure 1,3% - iC10BIS); occorre tuttavia precisare che i numeri sono piccoli e questo fa sì che la percentuale si innalzi anche in seguito ad un numero esiguo di studenti che hanno acquisito dei CFU in Istituzioni straniere (principalmente coinvolte in collaborazioni Erasmus con il nostro Ateneo). Possiamo affermare che c'è stato un incremento significativo nell'anno 2022 (+14,5%), dopo ben tre anni (2019, 20 e 21) aventi valori pari a zero. Di rilievo è il dato che nel 2022 entrambe, la media nazionale e la media del sud Italia, hanno valori pari ad 1/3 del valore riscontrato nel nostro Ateneo. Con tale indicatore risulta ovvia l'osservazione che nel 2022 gli studenti immatricolati provenivano esclusivamente da Istituzioni Italiane, come del resto riscontrato negli anni precedenti (sempre valore 0). Il dato è negativo soprattutto se lo si confronta con i valori medi nazionali (2,5-4%) oppure con i valori medi relativi al sud Italia (0,5-2%). Occorre quindi notificare come bisognerà in futuro incentivare l'ingresso di studenti che abbiamo acquisito il titolo di istruzione superiore all'interno di Istituzioni straniere.

## 4. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (Gruppo E)

Dopo un miglioramento della percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) tra 2019 e 2020 questo indicatore è di nuovo diminuito al 30,4% sotto i valori nazionale e area geografica. Questa tendenza è evidente anche nella percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) che è scesa dal 58,2 % nel 2020 al 43,8% nel 2021. Gli indicatori iC15 e iC15bis (la percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU, 1/3 dei CFU previsti al I anno – si nota che 20 CFU=1/3 CFU previsti al I anno) sono diminuiti mentre iC16 e iC16bis (la percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU, 2/3 previsti) sono aumentati. iC15 è circa 15% sotto la media nazionale. iC16 rimane circa 4% sotto la media nazionale. La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) è aumentato da 24,1 a 35,9% tra 2020 al 2021. Per il secondo anno consecutivo la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) è aumentato ed è superato il livello nazionale. Dopo una continua diminuzione fra 2018 e 2021 delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) questo indicatore è di nuovo cresciuto e comunque rimane sempre superiore rispetto al valore medio nazionale. iC19bis mantiene un valore circa 0.05 superiore ai livelli nazionale e area geografica mentre iC19ter è pari al valore media nazionale e leggermente superiore alla media dell'area geografica.

#### 5a. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - percorso di studio e regolarità delle carriere

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) è scesa dal 79,1 al 56,3% tra 2020 e 2021. La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) è anche diminuita dal 28,2 a 10,8% e la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al II anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) è scesa dal 15,8 al 6,3% nello stesso periodo. Tutti e tre di questi indicatori sono aumentati fortemente tra 2019 e 2020. La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni è diminuita dal 58,0 al 38,5% tra 2020 e 2021, un valore a circa 12% minore rispetto a quello nazionale.

#### 5b. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - soddisfazione e occupabilità

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) è diminuita dal 100 al 94,5% dal 2021 al 2022 pari alla media nazionale.

#### 5c. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - consistenza e qualificazione del corpo docente

Nel 2022 l'indicatore iC27 rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) è aumentato da 7,3 a 7,7 ed è superato il valore della media nazionale (7,2). Nello stesso periodo il rapporto iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) è anche aumentato fortemente da 5,7 a 9,2 (media nazionale 8,3).

#### Conclusioni

Malgrado a livello dell'area geografica gli avvii di carriere al primo anno (iC00a) siano in forte declino questo indicatore è finalmente invertito verso il positivo e si è avvicinato il valore nazionale per la prima volta da 2019. Nonostante questa buona notizia gli immatricolati puri (iC00b) rimangono sotto la media nazionale indicando che maggiore attenzione è necessaria all'attività di orientamento verso i neodiplomati. Gli indicatori della didattica che monitorano la regolarità e prestazione mostrano una flessione della capacità degli studenti di acquisire i CFU entro la durata normale del corso e di laurearsi entro la durata del corso (indici iC01 e iC02). I CFU acquisiti nel I anno (iC13) e la percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso CdL (iC14) sono due fattori importanti che contribuiscono ai bassi valori di iC01 e iC02. Si prevede che la recente modifica del corso implementata nel 2022 spostando l'insegnamento di Fisica dal I al II anno contribuirà ad alleviare il carico di studio nel I anno.

Gli effetti saranno misurabili nei prossimi aggiornamenti degli indicatori. Circa l'80% dei laureati comunque riescono a concludere entro un anno oltre la durata del corso (iC02bis media nazionale 72,6%). È risalito l'indice dell'occupabilità dei laureati triennali ad un anno dal titolo (iC06) che supera il valore di area geografica ma il valore di quelli contrattualizzati (iC06bis) continua ad essere inferiore alla media nazionale. È da far notare che tra i laureati occupati solo il 50% dichiara di essere contrattualizzato (iC06ter), mentre la media di area e nazionale sono nettamente maggiori. Gli indicatori dell'internazionalizzazione sono migliorati per quanto riguarda i CFU acquisiti all'estero (iC10, iC11) grazie ad una buona comunicazione fra componenti Erasmus e gli studenti mentre per almeno cinque anni consecutivi nessuno fra gli iscritti al primo anno ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12).

Indicatori della soddisfazione del corso sono pari (iC25) o migliori (iC18, iC23) rispetto ai valori nazionali. Gli abbandoni sono scesi fortemente nell'ultimo anno ad un valore circa il 9% minore rispetto alla media nazionale. Azioni intraprese negli ultimi anni per incentivare la regolarità dello studio come la gestione del tutorato ed una eventuale applicazione degli esami in itinere meritano discussione per migliorare gli indicatori didattici e mantenere una bassa percentuale di abbandoni.

Approvata dal Consiglio di Corso di studi nella seduta del 15/12/2023

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

