

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Sociologia e Criminologia
Città	CHIETI
Codicione	0690106204000002
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-40
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	7	7	6	6
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	16	16	16	15	15

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	397	-	196,3	211,7

	LMCU; LM)	2017	385	-	210,9	211,0
		2018	452	-	248,0	215,5
		2019	472	-	266,0	226,3
		2020	532	-	279,1	248,1
		2021	512	-	240,9	226,8
		2022	476	-	242,5	207,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	318	-	153,3	168,3
		2017	302	-	163,1	169,1
		2018	356	-	188,4	170,4
		2019	352	-	205,4	177,6
		2020	430	-	222,8	196,4
		2021	413	-	188,6	175,8
		2022	361	-	188,5	161,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	1183	-	547,5	575,3
		2017	1209	-	566,9	590,9
		2018	1264	-	593,1	597,5
		2019	1258	-	621,0	608,1
		2020	1385	-	619,8	619,0
		2021	1432	-	612,4	609,4
		2022	1362	-	594,3	576,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	988	-	435,0	451,2
		2017	987	-	455,1	469,5
		2018	958	-	482,1	471,8
		2019	1007	-	523,1	484,1
		2020	1150	-	537,5	507,6
		2021	1189	-	530,8	502,6
		2022	1124	-	511,5	471,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	812	-	351,3	363,6
		2017	800	-	366,0	380,1

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	33	129	25,6%	-	-	-	16,3	56,0	29,0%	25,2	67,8	37,1%
		2019	46	173	26,6%	-	-	-	21,4	85,7	25,0%	28,4	82,1	34,6%
		2020	38	227	16,7%	-	-	-	17,9	80,6	22,2%	25,1	83,7	30,0%
		2021	29	141	20,6%	-	-	-	18,0	73,6	24,5%	24,8	75,1	32,9%
		2022	40	178	22,5%	-	-	-	20,9	84,7	24,6%	27,0	81,2	33,3%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	27	129	20,9%	-	-	-	12,8	56,0	22,8%	22,4	71,9	31,2%
		2019	43	173	24,9%	-	-	-	19,1	85,7	22,3%	26,3	87,1	30,1%
		2020	38	227	16,7%	-	-	-	16,1	80,6	20,0%	24,3	88,6	27,5%
		2021	28	141	19,9%	-	-	-	16,4	73,6	22,3%	23,5	79,2	29,7%
		2022	34	178	19,1%	-	-	-	16,7	84,1	19,9%	24,3	84,6	28,7%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	27	52	51,9%	-	-	-	12,8	26,8	47,7%	22,4	37,8	59,3%
		2019	43	63	68,3%	-	-	-	19,1	36,9	51,9%	26,3	43,2	60,8%
		2020	38	62	61,3%	-	-	-	16,1	29,6	54,6%	24,3	38,9	62,6%
		2021	28	48	58,3%	-	-	-	16,4	28,7	57,2%	23,5	36,9	63,7%
		2022	34	56	60,7%	-	-	-	16,7	32,3	51,8%	24,3	39,1	62,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	7,50	10,00	75,0%	-	-	-	8,1	9,6	84,3%	8,2	9,0	90,4%
		2017	10,50	14,00	75,0%	-	-	-	8,5	10,2	83,6%	9,8	10,7	91,9%
		2018	10,50	13,50	77,8%	-	-	-	9,9	11,8	84,4%	10,0	11,0	90,9%
		2019	11,50	13,50	85,2%	-	-	-	11,2	12,3	91,2%	10,2	11,0	93,0%
		2020	13,00	15,00	86,7%	-	-	-	10,8	11,7	92,1%	10,1	10,7	94,1%
		2021	16,00	18,00	88,9%	-	-	-	11,2	12,6	88,7%	10,4	11,2	92,6%
		2022	13,00	16,00	81,3%	-	-	-	10,9	12,3	88,5%	10,2	11,0	92,4%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	821	36.479	22,5%	-	-	-	154,1	14.114,1	10,9‰	188,5	15.745,8	12,0‰
		2017	1.181	35.803	33,0%	-	-	-	231,1	14.673,0	15,8‰	193,1	16.357,5	11,8‰

		2020	1.428	1.732	82,4%	-	-	-	1.233,3	1.521,2	81,1%	1.176,6	1.505,8	78,1%
		2021	1.428	2.044	69,9%	-	-	-	1.217,8	1.623,5	75,0%	1.147,3	1.648,9	69,6%
		2022	1.392	1.912	72,8%	-	-	-	1.231,2	1.665,8	73,9%	1.183,0	1.655,7	71,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.200	1.480	81,1%	-	-	-	1.158,1	1.438,0	80,5%	1.104,4	1.464,7	75,4%
		2017	1.392	1.720	80,9%	-	-	-	1.191,1	1.449,5	82,2%	1.174,0	1.563,7	75,1%
		2018	1.464	1.696	86,3%	-	-	-	1.220,8	1.508,0	81,0%	1.140,2	1.526,7	74,7%
		2019	1.452	1.780	81,6%	-	-	-	1.211,6	1.530,8	79,1%	1.192,2	1.561,3	76,4%
		2020	1.476	1.732	85,2%	-	-	-	1.300,3	1.521,2	85,5%	1.229,8	1.505,8	81,7%
		2021	1.548	2.044	75,7%	-	-	-	1.328,3	1.623,5	81,8%	1.221,7	1.648,9	74,1%
		2022	1.560	1.912	81,6%	-	-	-	1.396,3	1.665,8	83,8%	1.298,0	1.655,7	78,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	248	318	78,0%	-	-	-	110,0	153,3	71,8%	129,4	168,3	76,9%
		2017	235	302	77,8%	-	-	-	120,6	163,1	73,9%	130,3	169,1	77,1%
		2018	274	356	77,0%	-	-	-	139,6	188,4	74,1%	133,8	170,4	78,5%
		2019	287	352	81,5%	-	-	-	150,1	205,4	73,1%	137,8	177,6	77,6%
		2020	339	430	78,8%	-	-	-	157,5	222,8	70,7%	144,4	196,4	73,5%
		2021	319	413	77,2%	-	-	-	135,5	188,6	71,8%	133,5	175,8	75,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	109	302	36,1%	-	-	-	34,1	146,1	23,4%	43,1	143,4	30,1%
		2017	145	381	38,1%	-	-	-	45,4	156,9	29,0%	50,4	155,8	32,3%
		2018	114	318	35,8%	-	-	-	36,4	153,3	23,8%	51,8	168,3	30,8%
		2019	119	302	39,4%	-	-	-	45,7	163,1	28,0%	55,2	169,1	32,6%
		2020	129	356	36,2%	-	-	-	58,9	188,4	31,2%	60,4	170,4	35,4%
		2021	151	352	42,9%	-	-	-	61,4	205,4	29,9%	58,2	177,6	32,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	17	318	5,3%	-	-	-	8,4	153,3	5,5%	12,9	168,3	7,7%
		2017	5	302	1,7%	-	-	-	8,1	163,1	5,0%	13,9	169,1	8,2%

		2018	14	356	3,9%	-	-	-	12,6	188,4	6,7%	13,8	170,4	8,1%
		2019	13	352	3,7%	-	-	-	10,4	205,4	5,1%	9,8	177,6	5,5%
		2020	15	430	3,5%	-	-	-	12,0	222,8	5,4%	11,4	196,4	5,8%
		2021	12	413	2,9%	-	-	-	11,6	188,6	6,2%	11,1	175,8	6,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	62	233	26,6%	-	-	-	60,7	136,0	44,6%	58,9	141,5	41,7%
		2017	99	302	32,8%	-	-	-	60,1	146,1	41,2%	58,3	143,4	40,6%
		2018	113	381	29,7%	-	-	-	58,7	156,9	37,4%	61,4	155,8	39,4%
		2019	121	318	38,1%	-	-	-	64,3	153,3	41,9%	70,1	168,3	41,6%
		2020	105	302	34,8%	-	-	-	67,4	163,1	41,3%	70,3	169,1	41,5%
		2021	146	356	41,0%	-	-	-	82,7	188,4	43,9%	69,4	170,4	40,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	173	206	84,0%	-	-	-	85,7	96,3	89,0%	89,5	100,4	89,2%
		2019	230	261	88,1%	-	-	-	84,6	93,3	90,7%	95,4	104,0	91,7%
		2020	175	201	87,1%	-	-	-	90,4	99,7	90,7%	96,9	105,1	92,2%
		2021	206	237	86,9%	-	-	-	109,1	117,7	92,7%	106,9	114,6	93,3%
		2022	190	224	84,8%	-	-	-	101,3	111,7	90,7%	96,4	104,1	92,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	1.183	10,4	113,8	-	-	-	660,5	11,3	58,3	656,7	11,4	57,4
		2017	1.209	12,0	100,8	-	-	-	692,5	11,5	60,1	675,8	12,3	55,0
		2018	1.264	13,4	94,3	-	-	-	734,0	12,3	59,5	686,5	12,3	55,8
		2019	1.258	12,9	97,5	-	-	-	768,5	12,0	63,9	695,2	12,4	56,3

		2020	1.385	14,1	98,2	-	-	-	863,5	12,6	68,7	756,6	12,3	61,3
		2021	1.432	14,5	98,8	-	-	-	834,2	12,9	64,4	743,7	12,6	59,1
		2022	1.362	13,0	104,8	-	-	-	800,8	13,3	60,1	699,8	12,9	54,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	398	3,8	104,7	-	-	-	224,8	4,0	56,7	236,4	3,8	62,2
		2017	393	5,0	78,6	-	-	-	231,0	4,3	53,8	233,6	4,5	52,2
		2018	452	5,2	86,9	-	-	-	274,0	4,6	59,3	240,2	4,4	54,4
		2019	466	5,0	93,2	-	-	-	293,0	4,6	64,2	245,4	4,3	57,1
		2020	542	4,8	112,9	-	-	-	344,0	5,0	68,9	289,1	4,3	66,7
		2021	502	5,2	96,5	-	-	-	275,5	5,0	55,6	256,7	4,2	60,7
		2022	463	4,6	100,7	-	-	-	283,5	4,6	61,9	232,9	4,4	52,5

Breve commento

I. Indicatori generali

Le immatricolazioni del corso di laurea in Sociologia e Criminologia mostrano un andamento significativamente positivo nel periodo 2018-2022 (iC00a), che oscilla tra le 472 del 2019 e le 512 del 2021 (massimo registrato nel quinquennio), attestandosi nel 2022 a 476 unità. Il dato, seppur in lieve flessione, rappresenta il doppio di quello registrato per i CdS della stessa classe negli Atenei non telematici dell'area geografica di riferimento (Sud e Isole) e a livello nazionale.

Un andamento analogo si osserva con l'indicatore iC00b per quanto concerne gli immatricolati puri, la cui incidenza sul totale degli avvisi di carriera risulta rilevante, trascorrendo da 358 del 2018 e 352 del 2019, nonché a 413 del 2021, per poi attestarsi, nel 2022, a 361.

Il numero degli iscritti (indicatore iC00d) del Corso di Laurea in Sociologia e Criminologia risulta seguire un andamento lineare: da 1258 del 2019 a 1385 del 2020, toccando quota 1432 nel 2021 e attestandosi nel 2022, in leggera diminuzione, a 1362.

L'incidenza degli iscritti regolari ai fini del costo standard (indicatore iC00e), cioè degli studenti che presentano un numero di anni di iscrizione inferiore o uguale alla durata normale del corso di studi, passa da 1149 del 2020, a 1189 del 2021, attestandosi nel 2022 a 1124. Gli indicatori iC00b, iC00d, iC00e si attestano su valori doppi (in taluni casi li superano) rispetto alla media degli Atenei telematici e nazionali.

Il numero dei laureati entro la durata normale del corso (iC00g) e quello dei laureati (iC00h) risultano essere doppi rispetto agli Atenei non telematici dell'area geografica di riferimento (Sud e Isole) e a livello nazionale.

II. Gruppo A - Indicatori Didattica

Per quanto concerne l'indicatore relativo alla percentuale di iscritti entro la durata normale del Cds che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01), dopo un 43% nel 2018, nel 2019 si registra un incremento dell'indice pari a 9 punti percentuali (54,1%), dato ulteriormente in crescita nel 2020 (58,4%). Nel 2021, il dato risulta essere in leggera diminuzione (49,2%), ma comunque in media con i livelli dell'area di riferimento (47,2%).

Relativamente alla percentuale dei laureati (indicatore iC02), possiamo osservare come la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso sia leggermente aumentata rispetto al precedente anno di rilevazione: dal 68,9%, si passa al 71% del 2022. Il dato supera di 10 punti percentuali il dato fatto registrare dall'area geografica di riferimento (59,1%) e di quello della

media degli Atenei non telematici (61,4%). Probabilmente, il dato positivo dipende dalla modifica - sulla scorta dell'indicazione fornita dal GAQ - del calendario didattico per l'a.a. 2022/2023 relativamente agli appelli degli esami di profitto e delle sedute di laurea, utile al fine di consentire agli studenti una migliore organizzazione degli studi.

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (indicatore iC03) presenta dal 2019 al 2021, un andamento complessivamente regolare che si attesta attorno al 69%. Il dato si conferma, con una minima variazione per difetto, nel 2022 (65,8%). Tale valore risulta essere ben al di sopra dell'area geografica di riferimento (19,5%) e della media nazionale (24,1%).

La sostenibilità del corso di laurea, misurata considerando il rapporto studenti regolari/docenti (indicatore iC05), indica come nel 2022 ci siano 51,1 studenti regolari per ogni docente impegnato nel CdS, segnando un lieve decremento rispetto al 2021 (56,6), poiché il numero dei docenti è rimasto invariato a fronte di un leggero decremento di studenti. Tale dato è doppio rispetto alla media dell'area geografica (25,3) e al dato nazionale (23,4). Tale sproporzione tra studenti e docenti è caratterizzata da una ormai consolidata tendenza negativa, che richiama la necessità di opportune politiche di reclutamento.

Il dato sulla occupabilità dei laureati a un anno dal conseguimento del titolo (indicatore iC06) e la percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto mostra un lieve incremento, rispetto al 2021 (da 20,6% a 22,5%), di coloro che trovano lavoro. Probabilmente, parte dei meriti di tale miglioramento è ascrivibile al potenziamento delle azioni finalizzate all'orientamento in uscita attraverso l'organizzazione di incontri con le professioni, career day e seminari dedicati. Il dato si pone, tuttavia, al di sotto delle medie nazionale e dell'area geografica di riferimento le quali, comunque, contano su un numero sensibilmente inferiore di laureati. Nonostante il miglioramento dei dati, è da rilevare come, secondo una tendenza generalizzata che interessa tutti i corsi di laurea triennale a livello nazionale, una buona parte dei laureati triennali prosegue il corso di studio immatricolandosi in una magistrale (come dimostrano anche i dati della LM interclasse (LM-88/LM-62), attiva presso l'Ateneo. Oltre ad un monitoraggio continuo dell'indicatore, si suggerisce alla Commissione Tirocinio di continuare nel dare seguito alla sensibilizzazione degli/delle studenti/studentesse ad approcciarsi verso l'acquisizione di competenze funzionali all'ingresso nel mercato del lavoro e di potenziare l'offerta di soggetti pubblici e privati che ospitano i tirocinanti.

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento (indicatore iC08) presenta una leggera flessione negativa (dall'88,9% nel 2021, all'81,3% del 2022). Il dato si attesta al di sotto dell'area geografica di riferimento (88,5%), al di sotto di quella nazionale (92,4%).

III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Per quanto concerne la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (indicatore iC10), nel 2020 il dato era pari a 5,2 per mille, mentre il 2021 ha fatto registrare un deciso incremento (13,4 per mille), attestandosi al di sopra delle medie locale e nazionale. Si sottolinea, come il Corso di Laurea abbia precedentemente fornito un ulteriore incentivo all'internazionalizzazione premiando i laureandi/le laureande che hanno preso parte al Programma Erasmus con il riconoscimento di un punto aggiuntivo alla carriera universitaria, attribuito in sede di laurea.

Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (indicatore iC11), vi è, nel 2022, un valore pressochè doppio (109,8 per mille) rispetto al 2021 (53,6 per mille) una tendenza crescente nel 2021 (53,6 per mille), rispetto al 2020 (33,9). Il dato risulta essere abbondantemente sopra alle medie dell'area geografica (59,5) e nazionale (68,8). Nel 2021, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea ad aver conseguito il precedente titolo di studio all'estero (indicatore iC12) corrisponde a 3,9 per mille, dato migliorato nel 2022 (10,5 per mille) e superiore sia alla media nazionale (7,4) e a quella dell'area geografica (6,2).

IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Considerando gli studenti iscritti al primo anno, la percentuale di CFU conseguiti sui CFU da conseguire (indicatore iC13) si attesta, per l'anno 2021, su un valore pari al 59,1%, sostanzialmente in linea con il dato positivo del 2020 (60,4%). In riferimento al dato registrato per la stessa area geografica (41,7%) e a quello riguardante l'area nazionale (46,5%), il Cds si pone significativamente al di sopra.

Per il Cds in Sociologia e Criminologia la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (indicatore iC14) raggiunge nel 2020 (68,6%) e nel 2021 si attesta al 69%. Tale risultanza è superiore rispetto alla media geografica (58,4%) e nazionale (60,7%).

Per quanto concerne la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (indicatore iC15), rispetto al 2020, la percentuale risulta in linea (scarto di due punti percentuali), dato superiore all'area geografica (50,3%) e al di sopra della media nazionale (52,8%). In relazione all'indicatore iC16, la percentuale di studenti che prosegue al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno nel Corso di laurea L-40 della Università "G. d'Annunzio" nel 2021

risulta, praticamente, in linea con il dato del 2020 ed al di sopra delle medie dell'area geografica e nazionale. La percentuale di immatricolati che si laurea entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (indicatore iC17) risulta lievemente in calo nel 2021 (44,1%) rispetto al 2020 (48,7%), ma al di sopra delle medie di riferimento (locale e nazionale). In confronto al 2021, la percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio (indicatore iC18) nel 2022 è in risalita (56,5 contro il 64,3%) e inferiore a quella registrata per i corsi della stessa classe nell'area geografica di riferimento e nazionale. Alla luce del decremento dell'indicatore, il Corso di Laurea continuerà a porre in essere azioni finalizzate ad incrementare il dato, ad esempio potenziando ulteriormente il lavoro di orientamento in entrata e in itinere.

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (indicatore iC19) nel 2022 è pari al 66,5%, in leggera diminuzione rispetto al 2021 (1 punto percentuale) e in linea con la media dell'area geografica (66,5%), ma al di sopra di quella nazionale (63,4%). Tendenza simile si registra anche conteggiando le ore erogate anche dai ricercatori di tipo B (iC19BIS) e da quelle erogate dai ricercatori di tipo A e B (iC19TER).

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Percorso di studio e regolarità delle carriere

Per quanto concerne la percentuale degli studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (indicatore iC21), nell'anno 2021 è pari all'77,2% e risulta essere lievemente inferiore al precedente anno (1 punto percentuale circa), ma comunque superiore al dato del sud e isole (71,8%) e a quello nazionale (75,9%). Tendenza sostanzialmente simile a quella registrata per l'indicatore iC22 (immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso), che registra percentuali sempre più alte (42,9%) rispetto a quelle locali e nazionali. Relativamente alla percentuale di immatricolati che prosegue la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, il dato 2021 (2,9%) è superiore a quello del 2020 (3,5%) e si attesta al di sotto delle medie nazionale e geografica. La percentuale degli abbandoni degli studenti del CdS dopo N+1 anni (indicatore iC24) passa dal 34,8% del 2020 al 41% del 2021, rimanendo al di sotto dell'area geografica ed in linea con il dato nazionale.

Soddisfazione e occupabilità

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdL (indicatore iC25) per il 2022 è pari all'84,8%, ponendosi leggermente al di sotto dell'anno 2021 (86,9), attestandosi al di sotto di entrambe le medie considerate.

Consistenza e qualificazione del corpo docente

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo nel 2022, pesato per le ore di docenza (indicatore iC27), è in peggioramento (104,8) rispetto al 2021 (98,8), risultando estremamente distante dalle medie di confronto. La medesima tendenza la si ha considerando l'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza) pari nel 2022 a 100,7 a fronte del 96,5 del 2021, valore di molto superiore alle medie di riferimento.

Conclusioni

Il CdS in Sociologia e Criminologia si caratterizza per una attrattività elevata, ancor più evidente in relazione alle iscrizioni dei Corsi di laurea della classe L-40, sia a livello di ripartizione geografica Sud e Isole, sia in relazione al dato nazionale. Altamente positiva è anche l'incidenza degli immatricolati puri su quella degli iscritti regolari, che fanno registrare livelli significativamente superiori a quelli dell'area geografica di riferimento e nazionali.

Relativamente alla didattica non si registrano criticità rispetto alla regolarità degli studi, presentando un andamento coerente e altamente positivo. Infatti, la percentuale che prosegue nel II anno nello stesso corso di studio nel triennio fa registrare ancora un aumento, il dato si conferma superiore alle medie della stessa area geografica e nazionale. Inoltre, la quota di studenti che prosegue al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU o 40 CFU al I anno fa registrare se confrontata con le medie nazionale geografica.

Il dato relativo alla percentuale di coloro che si laureano entro la durata normale del corso di studi risulta superiore all'anno precedente e alla media nazionale e dell'area geografica. La percentuale degli abbandoni degli studenti del CdS dopo N+1 anni è inferiore alla media degli altri CdS L40 del sud e isole e a quella nazionale, pur necessitando delle azioni integrative. Leggendo i dati sulla occupabilità, per quanto in miglioramento, la percentuale media di laureati occupati ad un anno dal titolo si attesta su livelli inferiori al dato nazionale, Sud e Isole. Inoltre, è da rilevare come, secondo una tendenza generalizzata che interessa tutti i corsi di laurea triennale a livello nazionale, una buona parte dei laureati triennali prosegue il corso di studio immatricolandosi in una magistrale (come dimostrano anche i dati della interclasse LM-62 & LM-88, attiva presso l'Ateneo).

L'internalizzazione risulta essere un elemento in sensibile miglioramento sia per quel che concerne la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, sia per quel che concerne la quota di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero entro la durata normale del corso, dati superiori significativamente rispetto al 2021 e alle medie di riferimento. È inoltre in aumento la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (superiore alla media nazionale e superiore all'area geografica).

Per quanto concerne la sostenibilità, il corso di laurea si colloca a livelli molto critici sul triennio sia in termini di rapporto studenti regolari/docenti, sia per il rapporto studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): in quest'ultimo caso il numero degli studenti risulta molto elevato rispetto alla media nazionale, Sud e Isole, indice di una necessità di politiche di programmazione del reclutamento.

In conclusione, i punti di debolezza che emergono dal rapporto annuale riguardano l'occupabilità, con i limiti già segnalati, il percorso di studi e la regolarità delle carriere in relazione agli abbandoni, il rapporto studenti iscritti/docenti (in particolare in riferimento ai docenti assunti a tempo indeterminato e determinato che insegnano sui propri settori scientifico-disciplinari). Le azioni correttive, in merito all'occupabilità, potrebbero essere – oltre al monitoraggio dell'indicatore - il potenziamento delle attività di orientamento in itinere e in uscita, nonché delle esperienze di tirocinio. In ordine al percorso di studi e regolarità delle carriere in relazione agli abbandoni, le azioni correttive potrebbero essere orientate al continuo monitoraggio dell'indicatore anche in funzione delle modifiche/integrazioni di cui il CdS si è dotato dall'a.a 2022/2023, ovvero servizio di tutoraggio specifico, prove intermedie aggiuntive, diversa calendarizzazione degli esami di profitto, percorso partime e 110 PA.

Infine, in merito al rapporto studenti/docenti, le indicazioni di miglioramento potrebbero essere orientate a un aumento della dotazione di docenti sul corso per riequilibrare il rapporto studenti/docenti, in particolare in riferimento ai docenti assunti a tempo indeterminato e determinato che abbiano insegnamenti sui settori scientifico-disciplinari già attivi nel corso di laurea in Sociologia e criminologia. Anche in tale ultimo caso un'incidenza dei nuovi reclutamenti potrebbe evidenziare, nei prossimi rapporti annuali, un miglioramento della sostenibilità del corso.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)