

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)
Città	CHIETI
Codicione	0690106204600002
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L/SNT1
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	Si
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	33	29	29	29	28
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	102	98	98	96	96

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	6	109,5	73,5	79,5

	LMCU; LM)	2017	21	112,0	71,0	80,0
		2018	17	74,7	72,8	79,6
		2019	17	76,0	70,9	81,5
		2020	13	77,3	77,7	85,2
		2021	24	71,7	82,4	91,3
		2022	29	75,7	91,3	94,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	5	85,5	49,7	58,9
		2017	13	74,0	47,6	59,7
		2018	10	58,7	51,8	59,9
		2019	10	52,0	50,7	62,1
		2020	7	53,3	54,6	63,8
		2021	22	43,7	54,1	65,7
		2022	15	50,7	59,4	67,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	41	397,5	212,5	236,6
		2017	44	400,0	210,8	226,7
		2018	53	268,3	207,3	228,6
		2019	63	269,7	201,4	226,5
		2020	53	283,0	217,8	236,1
		2021	62	287,0	234,3	246,7
		2022	76	284,3	246,5	259,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	29	323,0	180,7	200,0
		2017	40	309,5	189,3	196,9
		2018	48	218,0	189,3	193,2
		2019	56	217,7	181,7	195,4
		2020	40	217,7	196,3	205,4
		2021	57	223,0	202,1	212,5
		2022	69	210,0	209,4	218,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	17	218,0	120,5	146,6
		2017	22	215,5	124,1	144,7

		2021	0	2.238	0,0%	6,3	7.884,0	0,8%	10,2	7.479,6	1,4%	14,6	7.924,1	1,8%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	0	1.624	0,0%	81,0	13.407,5	6,0%	22,7	8.559,0	2,7%	22,2	9.227,2	2,4%
		2017	0	2.126	0,0%	34,0	14.061,0	2,4%	24,1	8.200,7	2,9%	24,2	8.649,8	2,8%
		2018	0	2.547	0,0%	30,0	9.499,3	3,2%	15,0	8.035,4	1,9%	21,6	8.730,3	2,5%
		2019	0	1.592	0,0%	6,3	7.304,3	0,9%	13,3	7.017,9	1,9%	11,8	8.142,1	1,5%
		2020	0	2.210	0,0%	0,0	10.042,0	0,0%	3,7	7.671,1	0,5%	4,1	8.468,8	0,5%
		2021	0	2.355	0,0%	6,3	9.145,0	0,7%	10,2	7.980,3	1,3%	15,4	8.672,9	1,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	6	0,0%	1,0	113,0	8,8%	0,2	38,6	5,0%	0,4	39,7	11,1%
		2017	0	4	0,0%	0,0	54,5	0,0%	0,4	36,0	12,2%	0,6	36,7	15,0%
		2018	0	8	0,0%	1,5	68,0	22,1%	0,5	37,3	13,6%	0,7	36,8	19,9%
		2019	0	9	0,0%	0,0	66,0	0,0%	0,4	38,0	11,3%	0,8	37,6	22,3%
		2020	0	1	0,0%	2,0	59,5	33,6%	0,4	35,9	12,5%	0,6	35,4	16,8%
		2021	0	17	0,0%	0,3	43,0	7,8%	0,1	36,1	3,5%	0,2	34,7	4,6%
		2022	0	10	0,0%	0,0	46,7	0,0%	0,1	32,9	3,2%	0,4	33,7	12,3%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	6	0,0%	0,5	109,5	4,6%	0,2	73,5	2,9%	1,1	79,5	13,5%
		2017	0	21	0,0%	0,5	112,0	4,5%	0,2	71,0	2,2%	1,1	80,0	14,3%
		2018	0	17	0,0%	0,3	74,7	4,5%	0,2	72,8	2,9%	1,7	79,6	21,0%
		2019	0	17	0,0%	0,0	76,0	0,0%	0,4	70,9	5,3%	1,8	81,5	21,9%
		2020	0	13	0,0%	1,7	77,3	21,6%	0,5	77,7	7,0%	1,9	85,2	22,9%
		2021	0	24	0,0%	1,7	71,7	23,3%	0,5	82,4	6,6%	2,5	91,3	27,1%
		2022	0	29	0,0%	0,3	75,7	4,4%	0,6	91,3	6,0%	3,4	94,4	35,8%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	26,4	60,0	44,0%	36,6	60,0	61,0%	36,8	60,0	61,3%	36,4	60,0	60,6%
		2017	53,5	60,0	89,1%	37,2	60,0	62,0%	36,0	60,0	60,1%	34,5	60,0	57,6%
		2018	49,4	60,0	82,3%	38,8	60,0	64,6%	35,8	60,0	59,7%	34,5	60,0	57,6%

determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	825	1.545	53,4%	1.965,0	6.270,0	31,3%	1.640,5	5.891,0	27,8%	1.946,1	7.004,0	27,8%
	2019	750	1.455	51,5%	1.785,0	6.195,0	28,8%	1.721,7	4.569,3	37,7%	2.020,3	6.635,2	30,4%
	2020	870	1.530	56,9%	1.695,0	6.195,0	27,4%	1.911,4	5.894,4	32,4%	2.112,8	7.757,3	27,2%
	2021	840	1.560	53,8%	1.710,0	6.120,0	27,9%	1.753,2	6.049,0	29,0%	2.096,5	7.196,7	29,1%
	2022	705	2.070	34,1%	1.725,0	6.855,0	25,2%	1.584,8	5.346,8	29,6%	2.073,9	7.170,9	28,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	4	5	80,0%	81,0	85,5	94,7%	46,3	49,7	93,2%	52,7	58,9	89,5%
		2017	12	13	92,3%	67,0	74,0	90,5%	44,5	47,6	93,5%	52,4	59,7	87,9%
		2018	10	10	100,0%	56,0	58,7	95,5%	48,2	51,8	93,1%	52,5	59,9	87,7%
		2019	10	10	100,0%	47,7	52,0	91,7%	46,4	50,7	91,6%	53,9	62,1	86,7%
		2020	6	7	85,7%	50,7	53,3	95,0%	49,2	54,6	90,2%	54,4	63,8	85,2%
		2021	20	22	90,9%	39,0	43,7	89,3%	49,8	54,1	92,1%	57,2	65,7	87,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	6	10	60,0%	50,0	72,0	69,4%	28,3	45,2	62,6%	30,6	58,4	52,3%
		2017	6	6	100,0%	47,5	74,5	63,8%	28,7	46,3	62,0%	31,2	60,9	51,2%
		2018	2	5	40,0%	54,5	85,5	63,7%	31,2	49,7	62,8%	31,1	58,9	52,7%
		2019	10	13	76,9%	41,5	74,0	56,1%	27,8	47,6	58,3%	29,7	59,7	49,7%
		2020	8	10	80,0%	33,7	58,7	57,4%	30,1	51,8	58,2%	29,3	59,9	49,0%
		2021	6	10	60,0%	32,0	52,0	61,5%	27,0	50,7	53,3%	28,2	62,1	45,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	2	5	40,0%	2,5	85,5	2,9%	3,0	49,7	6,0%	4,3	58,9	7,2%
		2017	0	13	0,0%	0,0	74,0	0,0%	3,1	47,6	6,5%	4,6	59,7	7,7%
		2018	0	10	0,0%	1,3	58,7	2,3%	3,0	51,8	5,7%	4,2	59,9	7,1%
		2019	3	10	30,0%	2,3	52,0	4,5%	2,5	50,7	4,8%	4,1	62,1	6,6%
		2020	1	7	14,3%	1,7	53,3	3,1%	2,7	54,6	5,0%	4,2	63,8	6,5%
		2021	1	22	4,5%	2,7	43,7	6,1%	3,3	54,1	6,2%	4,5	65,7	6,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	1	6	16,7%	19,0	142,0	13,4%	7,4	43,2	17,0%	13,8	56,9	24,3%

2017	4	10	40,0%	5,0	72,0	6,9%	5,8	45,2	12,9%	14,3	58,4	24,5%
2018	0	6	0,0%	11,0	74,5	14,8%	7,0	46,3	15,1%	16,3	60,9	26,7%
2019	2	5	40,0%	11,0	85,5	12,9%	8,6	49,7	17,4%	15,7	58,9	26,6%
2020	3	13	23,1%	11,0	74,0	14,9%	9,4	47,6	19,7%	17,1	59,7	28,6%
2021	2	10	20,0%	7,7	58,7	13,1%	9,9	51,8	19,1%	17,3	59,9	28,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	8	10	80,0%	97,0	103,5	93,7%	39,0	43,6	89,4%	47,5	51,9	91,4%
		2019	9	13	69,2%	89,5	97,0	92,3%	45,3	49,9	90,7%	51,1	55,3	92,5%
		2021	15	21	71,4%	58,0	63,0	92,1%	47,4	51,9	91,2%	49,6	54,2	91,5%
		2022	15	20	75,0%	58,0	60,7	95,6%	43,6	47,9	91,0%	47,5	51,6	92,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	41	12,9	3,2	795,0	22,3	35,7	797,5	31,3	25,5	984,7	52,7	18,7
		2017	44	6,3	7,0	800,0	12,8	62,7	803,8	33,1	24,3	956,7	52,9	18,1
		2018	53	11,1	4,8	805,0	52,3	15,4	801,6	32,4	24,8	941,5	51,5	18,3
		2019	63	12,1	5,2	809,0	51,6	15,7	802,8	32,3	24,9	935,4	51,4	18,2
		2020	53	12,0	4,4	849,0	51,4	16,5	836,5	36,8	22,7	955,0	53,5	17,9
		2021	62	12,8	4,9	861,0	51,0	16,9	867,5	35,3	24,6	987,8	53,0	18,6
		2022	76	10,5	7,2	853,0	45,3	18,9	934,4	25,6	36,5	1.035,5	50,8	20,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	10	5,3	1,9	252,0	8,4	30,1	257,3	11,0	23,4	348,2	19,5	17,8
		2017	26	2,9	9,0	249,0	2,4	104,8	252,9	11,8	21,5	335,7	19,4	17,3
		2018	23	4,8	4,8	256,0	15,5	16,5	256,3	11,5	22,4	337,7	18,6	18,2

		2019	18	4,5	4,0	252,0	15,1	16,7	254,6	11,5	22,2	342,9	18,8	18,2
		2020	17	4,5	3,8	255,0	15,4	16,6	271,3	12,6	21,5	358,7	19,3	18,6
		2021	32	5,0	6,4	251,0	14,9	16,9	291,1	12,3	23,7	383,2	18,9	20,2
		2022	33	4,1	8,0	252,0	11,9	21,2	315,0	9,0	34,8	398,0	18,5	21,5

Breve commento

Sezione II. Indicatori di accesso

iC00a. Il CdS di Ostetricia è a programmazione nazionale così come l'altro CdS della stessa classe nell'Ateneo. Quest'ultimo però, ha un numero di posti nettamente superiore ed è suddiviso su tre poli, situazione che rende molto difficile il confronto tra i due corsi di studi. Quello che si nota per il corso di Ostetricia è un trend in aumento negli ultimi anni per quanto riguarda il numero delle domande di accesso al test di ammissione, indicando un'attrattiva del CdS ed una capacità di generare interesse nell'ambito del bacino di riferimento. Gli avvisi di carriera negli ultimi 6 anni sono via via aumentati, considerando che nel 2021 sono stati 24 su un totale di 30 iscritti e nel 2022 sono arrivati a 29. Tra gli iscritti provenienti da altre regioni gli studenti del Molise e della Puglia confermano la scelta di iscriversi a questo CdS.

iC00b. Il numero degli immatricolati varia di anno in anno in base ai decreti ministeriali per i posti disponibili a livello nazionale. Il numero degli immatricolati puri nel 2021 ha raggiunto il numero più alto degli ultimi 6 anni con un valore di 22 sul totale dei 30 iscritti, con una crescita nettamente superiore a quella di area geografica e nazionale.

iC00d, e. Negli anni tra il 2018 e 2022 il numero di iscritti è stato tra 53 e 76 mentre il numero degli iscritti regolari negli stessi anni è compreso tra 48 e 69, indicando una percentuale di regolarità agli studi del 88% nel periodo di riferimento (2018-2022).

iC00f. La percentuale di iscritti regolari ai fini del CSTD (costo standard) immatricolati puri è del 55 % nel 2021, paragonabile a quella riscontrata nell'area geografica di riferimento.

iC00g, h. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso sul totale dei laureati nel 2021 è stata del 81 % nel 2021, percentuale superiore di circa 20 punti rispetto a quelle dei parametri di riferimento (CdS stessa classe di ateneo, area geografica e nazionale). Dato che indica ottima regolarità negli studi.

Sezione III. Gruppo A -Indicatori Didattica

iC01. Le percentuali di studenti iscritti che hanno acquisito 40 CFU nell'anno 2020 sono state nettamente superiori alle medie di Ateneo raggiungendo il 65% verso rispettivamente il 44,4% dell'Ateneo e il 45,7 % e 50,8% degli atenei non telematici.

Per quanto riguarda il 2019 il dato relativo allo 0% si riferisce alla coorte 2019-20 come riportato dai dati S.I.Ca.S e NON erroneamente al totale dei 56 iscritti (vedi iC16). Di conseguenza il dato 0 al numeratore dell'anno 2019 è sbagliato. Nello specifico questa coorte, ha comunque acquisito il numero di cfu necessari da regolamento (di poco inferiore a 40), per l'iscrizione regolare all'anno successivo.

iC02. Come già commentato per gli indicatori di contesto iC00g e h, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso sul totale di laureati si mantiene piuttosto alta, collocandosi nettamente al di sopra della media di Ateneo e delle medie geografiche e nazionali.

iC03. La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni è leggermente diminuita nel 2022 (34,5%) rispetto al 2021 (45,8%) ma si mantiene superiore a tutte le altre medie di confronto, indicando, come già commentato per gli indicatori di accesso, un'attrattiva del corso e una capacità del CdS di generare attenzione ed interesse.

iC05. Per quanto riguarda la sostenibilità del CdS il rapporto medio docenti studenti nel 2022 è 2,5 quindi positivo rispetto alla media di Ateneo, area geografica e nazionale. Il rapporto è nettamente migliore se paragonato al dato dell'altro CdS della stessa classe sia di Ateneo che nazionale, in quanto il numero di iscritti, regolamentato a livello ministeriale, è ottimale ai fini dell'interazione docente/studente.

iC06, 6BIS La percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita o regolamentata da un contratto nell'anno 2022 si attesta al 52,6%.

iC06TER. La percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo, non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto sale al 71,4% nel 2022, è leggermente inferiore alla media di Ateneo.

iC08. Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti si mantiene negli anni all'80% pienamente soddisfacente per l'adeguatezza del CdS considerando anche l'esiguo numero di docenti di riferimento.

Sezione IV. Gruppo B- indicatori Internazionalizzazione

iC010-11. Per il periodo di riferimento non risultano studenti in mobilità Erasmus. Ciò dipende dalla scarsa diffusione dei CdS in Ostetricia al di fuori del territorio nazionale.

Per far fronte alla carenza di studenti in mobilità Erasmus il CdS si è impegnato nella ricerca di nuovi accordi con sedi estere ma ha incontrato difficoltà dovuta alla mancanza di sovrapposizione dei programmi di studio. Questo perché la professionalità ostetrica in Europa non risulta sempre sovrapponibile a quella Italiana. Il problema si manifesta sia per i moduli d'insegnamento che per il tirocinio e ciò impedisce ad uno studente che intende intraprendere la mobilità Erasmus il riconoscimento dei crediti. Questa problematica è comune a tutte le lauree triennali di area sanitaria, che nel migliore dei casi si attestano allo 0,7% in Ateneo e in area geografica, quindi andrebbe risolto all'interno delle classi delle professioni sanitarie.

iC012. Non risultano studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero.

Sezione V. Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

iC13. La percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire nel 2021 è del 73%, nettamente superiore alle medie di Ateneo, di area geografica e nazionale (rispettivamente 60%, 54% e 54%), indicando un ottimo livello di regolarità delle carriere.

iC14. La percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nel 2021 è del 82%, confermando un ottimo livello di regolarità delle carriere. La percentuale è leggermente superiore a quella di Ateneo e si attesta allo stesso livello di quella dell'area geografica.

iC15. La percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno nel 2021 è del 82%, superiore sia a quella di Ateneo che di area geografica.

iC-15bis. La percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al primo anno nel 2021 è del 82%, superiore sia a quella di Ateneo che di area geografica.

iC16. La percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno nel 2021 è del 60%, nettamente superiore alle medie di Ateneo, di area geografica e nazionale, indicando un ottimo percorso didattico degli iscritti.

iC-16bis. La percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno avendo acquisito almeno i 2/3 dei CFU previsti al primo anno nel 2021 è del 60%, nettamente superiore alle medie di Ateneo, di area geografica e nazionale, indicando un ottimo percorso didattico degli iscritti.

iC17. La percentuale di immatricolati laureati nel 2021 entro un anno oltre la durata normale del corso è dell' 80%.

iC18. Come per i punti iC06 iC06BIS e iC06TER gli indicatori non possono essere commentati perché essendoci stato 1 solo laureato nel 2020 i dati non sono resi disponibili. Per quanto riguarda l'anno 2021 il dato riportato dello 0% al denominatore risulta sbagliato, essendoci stati 21 laureati, e quindi non commentabile. Nel 2022 la percentuale è del 5%, dato contraddittorio rispetto alla elevata soddisfazione degli studenti manifestata nei confronti del corso di studi.

iC19. La percentuale di didattica erogata da docenti a tempo indeterminato nel 2022 è del 29,7%, di poco superiore alle medie di Ateneo, di aree geografiche e nazionale. Tale percentuale, che si è ridotta negli anni, è determinata dal fatto che le lauree triennali di area sanitaria necessitano di docenti di discipline professionalizzanti/caratterizzanti di cui l'università è carente per cui bisogna far ricorso al personale ASL. Il corso di studio e l'Ateneo stanno comunque lavorando sulla introduzione di cariche accademiche per tali settori scientifico-disciplinari.

iC19BIS. La percentuale di didattica erogata da docenti a tempo indeterminato e da ricercatori a tempo determinato di tipo B nel 2022 è del 31,2%. È diminuita rispetto agli anni precedenti (oltre il 50%) ma permane comunque superiore alle medie di Ateneo e di area geografica.

iC19TER. La percentuale di didattica erogata da docenti a tempo indeterminato e da ricercatori a tempo determinato di tipo A e B è simile a quella dell'indicatore precedente, ovvero del 34,1%, anche per questo indicatore diminuita rispetto agli anni precedenti ma comunque superiore alle medie di Ateneo e di area geografica.

Sezione VI. Gruppo indicatori di approfondimento per la sperimentazione

iC21. Sono elevate le percentuali di studenti con regolarità delle carriere.

Gli studenti immatricolati puri che proseguono al II anno nel 2021 sono il 91%, leggermente superiore alle medie di Ateneo e nazionale.

iC22. Gli studenti immatricolati puri che si laureano entro la durata normale del corso nel 2021 è del 60%. È scesa rispetto all'80% dell'anno precedente e ciò è dovuto all'emergenza pandemica che ha rallentato le acquisizioni pratiche professionalizzanti del corso di studi ritardando la laurea. In ogni caso la percentuale risulta simile alla media di Ateneo e nettamente superiore alle medie di area geografica e soprattutto nazionale, andamento già presente negli anni precedenti.

iC23. La percentuale di trasferimenti a differenti CdS di Ateneo nel 2021 è nettamente inferiore alle medie di Ateneo e di area geografica e nazionale (4,5% verso 6,1, 6,2 e 6,8%). Negli anni precedenti potevano sembrare superiori alle medie di area geografica e nazionale perché calcolati su numeri di iscritti piccoli e non paragonabili all'altro corso di Ateneo numericamente molto più numeroso. In questo contesto il trasferimento di un numero anche di poche unità incide sul totale degli iscritti per una percentuale molto alta.

iC24 Le percentuali di abbandono per l'anno 2021 risultano essere in linea con la media di quelle di Ateneo e di area geografica e nazionale.

iC25 Dai dati Alma Laurea 2022 sulla soddisfazione per il corso di studio si evince che il 75% degli studenti è complessivamente soddisfatto del corso di laurea. Il dato sulla soddisfazione complessiva sul CdS dei laureandi per l'anno 2020 non può essere commentato perché sbagliato.

iC27 Per quanto riguarda la consistenza del corpo docente, per il 2022 come per gli anni precedenti, gli indicatori ne mostrano un rapporto ottimale, migliore della media di Ateneo e delle medie geografiche e nazionali.

iC28 Per quanto riguarda il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, per il 2022 come per gli anni precedenti, risulta ugualmente ottimale come l'indicatore precedente, migliore della media di Ateneo e delle medie geografiche e nazionali.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)
