

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Terapia occupazionale (abilitante alla professione sanitaria di Terapista occupazionale)
Città	CHIETI
Codizione	0690106204700003
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L/SNT2
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	Si
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	3	3	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	44	42	42	41	41
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	155	151	149	149	146

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici

iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	<b>25</b>	25,0	23,1	22,0
		2017	<b>21</b>	37,5	22,1	21,3
		2018	<b>22</b>	26,5	22,9	22,5
		2019	<b>26</b>	25,0	24,4	23,1
		2020	<b>23</b>	23,3	23,5	23,3
		2021	<b>27</b>	34,0	26,1	24,9
		2022	<b>18</b>	34,3	27,2	25,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>15</b>	14,5	14,2	14,2
		2017	<b>19</b>	20,0	12,3	13,5
		2018	<b>17</b>	15,5	12,6	13,7
		2019	<b>14</b>	12,7	14,0	14,5
		2020	<b>15</b>	9,0	13,0	14,2
		2021	<b>21</b>	15,3	14,1	15,0
		2022	<b>13</b>	19,0	15,5	15,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>85</b>	99,5	81,3	74,7
		2017	<b>78</b>	105,0	82,4	74,2
		2018	<b>74</b>	106,5	78,8	73,5
		2019	<b>72</b>	76,7	77,4	73,7
		2020	<b>80</b>	79,7	81,5	78,6
		2021	<b>78</b>	101,7	85,0	80,4
		2022	<b>62</b>	110,0	87,5	81,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>67</b>	82,0	66,0	63,4
		2017	<b>67</b>	91,0	67,1	62,8
		2018	<b>69</b>	93,5	65,3	62,3
		2019	<b>66</b>	68,0	63,6	63,8
		2020	<b>61</b>	72,0	65,4	66,2
		2021	<b>66</b>	91,3	68,9	68,1
		2022	<b>51</b>	94,7	70,1	68,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al Cds in	2016	<b>43</b>	40,0	34,6	36,6







		2020	0	2.472	<b>0,0%</b>	0,0	2.768,3	0,0%	1,6	2.810,5	0,6%	1,9	3.135,5	0,6%
		2021	0	2.255	<b>0,0%</b>	24,3	4.687,7	5,2%	5,5	2.904,6	1,9%	8,4	3.122,4	2,7%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	0	3.838	<b>0,0%</b>	70,0	5.040,5	13,9%	10,4	3.561,7	2,9%	10,0	3.580,5	2,8%
		2017	0	3.450	<b>0,0%</b>	39,0	5.310,0	7,3%	13,5	3.566,4	3,8%	12,9	3.508,9	3,7%
		2018	0	3.295	<b>0,0%</b>	65,0	5.718,5	11,4%	13,8	3.499,3	3,9%	10,4	3.512,6	3,0%
		2019	0	2.590	<b>0,0%</b>	0,0	3.425,3	0,0%	4,1	3.160,0	1,3%	5,2	3.382,4	1,5%
		2020	0	3.251	<b>0,0%</b>	0,0	3.022,0	0,0%	1,5	3.269,5	0,5%	2,5	3.565,8	0,7%
		2021	0	2.714	<b>0,0%</b>	24,3	5.012,0	4,9%	5,4	3.379,1	1,6%	10,5	3.541,4	3,0%
		2022	0	15	<b>0,0%</b>	1,5	22,0	68,2%	0,3	14,8	22,0%	0,3	14,4	18,3%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2017	0	22	<b>0,0%</b>	1,0	25,0	40,0%	0,3	16,2	16,3%	0,3	15,7	19,9%
		2018	0	19	<b>0,0%</b>	1,5	19,5	76,9%	0,5	15,6	30,8%	0,5	15,2	35,7%
		2019	0	20	<b>0,0%</b>	0,5	24,5	20,4%	0,4	16,0	23,2%	0,4	15,9	27,2%
		2020	0	4	<b>0,0%</b>	1,0	28,5	35,1%	0,2	13,7	14,9%	0,2	14,0	16,5%
		2021	0	18	<b>0,0%</b>	0,0	20,5	0,0%	0,1	14,6	4,2%	0,1	15,6	6,7%
		2022	0	13	<b>0,0%</b>	0,0	18,3	0,0%	0,1	13,8	4,2%	0,3	14,9	20,6%
		iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	25	<b>0,0%</b>	1,0	25,0	40,0%	0,1	23,1	3,7%	0,2
2017	0			21	<b>0,0%</b>	0,0	37,5	0,0%	0,1	22,1	3,8%	0,3	21,3	12,1%
2018	0			22	<b>0,0%</b>	0,5	26,5	18,9%	0,1	22,9	3,6%	0,3	22,5	11,4%
2019	0			26	<b>0,0%</b>	0,3	25,0	13,3%	0,0	24,4	1,6%	0,3	23,1	13,7%
2020	0			23	<b>0,0%</b>	0,0	23,3	0,0%	0,0	23,5	0,0%	0,3	23,3	11,4%
2021	2			27	<b>74,1%</b>	0,0	34,0	0,0%	0,1	26,1	2,3%	0,3	24,9	12,5%
2022	0			18	<b>0,0%</b>	0,0	34,3	0,0%	0,1	27,2	2,8%	0,3	25,1	12,2%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	52,9	60,0	<b>88,1%</b>	49,3	60,0	82,2%	44,0	60,0	73,4%	46,9	59,9	78,2%
		2017	40,5	60,0	<b>67,5%</b>	52,7	60,0	87,8%	44,1	60,0	73,5%	46,9	59,9	78,3%





iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	570	1.140	<b>50,0%</b>	503,3	760,0	66,2%	683,5	1.670,0	40,9%	629,2	1.717,2	36,6%
		2017	630	1.140	<b>55,3%</b>	520,0	760,0	68,4%	649,7	1.599,2	40,6%	590,4	1.636,6	36,1%
		2018	670	1.130	<b>59,3%</b>	623,3	760,0	82,0%	641,1	1.589,3	40,3%	581,4	1.618,9	35,9%
		2019	580	1.150	<b>50,4%</b>	681,3	851,3	80,0%	633,2	1.578,0	40,1%	603,9	1.652,9	36,5%
		2020	650	1.140	<b>57,0%</b>	836,7	983,3	85,1%	631,3	1.555,2	40,6%	622,5	1.645,3	37,8%
		2021	660	1.180	<b>55,9%</b>	873,3	1.120,0	78,0%	635,8	1.520,2	41,8%	628,4	1.639,7	38,3%
		2022	610	1.530	<b>39,9%</b>	919,3	1.235,7	74,4%	653,0	1.526,8	42,8%	653,9	1.734,1	37,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	15	15	<b>100,0%</b>	13,5	14,5	93,1%	13,5	14,2	95,2%	13,5	14,2	94,9%
		2017	16	19	<b>84,2%</b>	19,0	20,0	95,0%	11,5	12,3	93,4%	12,8	13,5	94,7%
		2018	13	17	<b>76,5%</b>	14,5	15,5	93,5%	11,9	12,6	93,9%	13,0	13,7	95,1%
		2019	14	14	<b>100,0%</b>	12,7	12,7	100,0%	13,3	14,0	95,6%	13,7	14,5	94,5%
		2020	13	15	<b>86,7%</b>	8,3	9,0	92,6%	11,8	13,0	91,4%	13,0	14,2	91,8%
		2021	16	21	<b>76,2%</b>	15,3	15,3	100,0%	13,0	14,1	92,2%	13,9	15,0	92,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	13	18	<b>72,2%</b>	13,5	15,5	87,1%	9,8	13,1	74,8%	10,7	13,9	77,3%
		2017	13	15	<b>86,7%</b>	10,0	12,5	80,0%	9,5	13,1	72,5%	10,7	14,2	75,4%
		2018	13	15	<b>86,7%</b>	12,5	14,5	86,2%	10,7	14,2	75,1%	11,1	14,2	77,7%
		2019	10	19	<b>52,6%</b>	17,0	20,0	85,0%	8,7	12,3	70,6%	10,2	13,5	75,0%
		2020	8	17	<b>47,1%</b>	11,0	15,5	71,0%	8,8	12,6	70,0%	10,0	13,7	73,5%
		2021	7	14	<b>50,0%</b>	9,7	12,7	76,3%	9,4	14,0	67,3%	9,9	14,5	68,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	15	<b>0,0%</b>	0,5	14,5	3,4%	0,9	14,2	6,1%	0,8	14,2	5,4%
		2017	1	19	<b>5,3%</b>	1,0	20,0	5,0%	0,8	12,3	6,3%	0,9	13,5	6,3%
		2018	0	17	<b>0,0%</b>	0,0	15,5	0,0%	0,8	12,6	6,0%	0,7	13,7	4,9%
		2019	2	14	<b>14,3%</b>	0,3	12,7	2,6%	1,0	14,0	6,9%	0,9	14,5	6,1%
		2020	0	15	<b>0,0%</b>	0,0	9,0	0,0%	0,8	13,0	6,3%	0,8	14,2	5,9%

		2021	2	21	<b>9,5%</b>	0,0	15,3	0,0%	0,7	14,1	4,9%	0,8	15,0	5,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	2	24	<b>8,3%</b>	2,5	14,0	17,9%	2,2	13,0	17,3%	2,1	13,1	15,9%
		2017	4	18	<b>22,2%</b>	1,0	15,5	6,5%	1,8	13,1	13,9%	1,9	13,9	13,8%
		2018	2	15	<b>13,3%</b>	2,5	12,5	20,0%	2,0	13,1	15,1%	2,2	14,2	15,2%
		2019	2	15	<b>13,3%</b>	1,5	14,5	10,3%	2,2	14,2	15,4%	2,1	14,2	15,1%
		2020	3	19	<b>15,8%</b>	1,5	20,0	7,5%	2,1	12,3	16,8%	2,3	13,5	17,2%
		2021	3	17	<b>17,6%</b>	2,0	15,5	12,9%	2,0	12,6	15,8%	2,2	13,7	15,8%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	23	26	<b>88,5%</b>	18,5	25,0	74,0%	16,3	20,4	80,2%	16,2	20,3	79,9%
		2019	19	21	<b>90,5%</b>	25,0	28,0	89,3%	18,9	22,9	82,5%	18,6	21,9	85,3%
		2021	24	24	<b>100,0%</b>	13,0	23,0	56,5%	17,8	21,5	82,8%	18,4	22,0	83,5%
		2022	19	21	<b>90,5%</b>	15,3	22,3	68,7%	16,7	20,8	80,4%	17,6	21,3	82,5%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	85	9,5	<b>8,9</b>	66,3	5,9	11,2	122,7	9,5	13,0	120,0	12,6	9,5
		2017	78	5,3	<b>14,9</b>	70,0	4,3	16,2	120,4	9,4	12,8	117,1	12,3	9,5
		2018	74	8,3	<b>9,0</b>	71,0	6,2	11,5	115,1	9,4	12,3	114,9	12,0	9,6
		2019	72	9,3	<b>7,7</b>	76,7	7,0	11,0	116,8	9,2	12,7	116,0	12,2	9,5
		2020	80	9,5	<b>8,4</b>	79,7	8,0	9,9	121,1	9,8	12,4	118,0	12,6	9,4
		2021	78	9,0	<b>8,7</b>	101,7	8,6	11,8	129,3	9,5	13,7	124,3	12,4	10,0
		2022	62	8,3	<b>7,4</b>	110,0	8,4	13,1	135,8	9,1	15,0	129,9	12,6	10,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli	2016	28	3,8	<b>7,3</b>	20,7	2,4	8,8	37,6	3,7	10,2	39,1	4,5	8,8

insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2017	29	2,4	<b>12,0</b>	27,7	1,8	15,6	36,0	3,6	10,0	37,8	4,5	8,5
	2018	31	3,3	<b>9,5</b>	21,3	2,4	8,7	36,6	3,5	10,5	38,7	4,3	8,9
	2019	32	3,5	<b>9,1</b>	30,3	3,2	9,5	38,7	3,5	11,1	40,3	4,4	9,1
	2020	33	3,8	<b>8,8</b>	30,7	3,3	9,4	38,7	3,6	10,9	40,4	4,6	8,8
	2021	36	3,6	<b>10,0</b>	41,3	3,2	13,0	45,8	3,5	13,1	46,3	4,3	10,7
	2022	25	3,1	<b>8,1</b>	39,7	3,4	11,6	46,7	3,5	13,3	47,1	4,7	10,0

#### Breve commento

#### INDICATORI DI CONTESTO

In questa sezione sono riportati alcuni dati anagrafici del CdS. Per i corsi dell'Ateneo a cui appartiene il CdS, il bacino geografico di riferimento è "SUD-ISOLE" che comprende le regioni Abruzzo, Molise, Campania, Puglia, Basilicata, Calabria, Sicilia e Sardegna.

Nell'ambito degli indicatori di contesto si evince che il numero di CdS della stessa classe e tipologia presenti a livello di Ateneo è rimasto invariato negli ultimi 3 anni (corrispondete a 3). Dall'altro lato, il numero di CdS della stessa area nazionale di riferimento e della stessa area geografica di riferimento sono ulteriormente aumentati rispettivamente di quattro e di due unità rispetto al 2021 (in numero di 155 e 47 rispettivamente).

L'analisi degli indicatori mostra valori di media che permettono una valutazione positiva del CdS in Terapia Occupazionale. Nel dettaglio:

La maggior parte degli INDICATORI DI ACCESSO del gruppo iC00 (da iC00a a iC00e) mostrano sostanziali differenze con quanto registrato negli altri atenei della medesima area geografica e nazionale. La riduzione dei valori ha visto una flessione consistente nell'ultima coorte. Tuttavia, il numero degli studenti iscritti per la classe delle professioni sanitarie ha avuto una riduzione consistente a livello nazionale, come indicato dalle analisi della Conferenza permanente delle Professioni Sanitarie. Rimangono invece sopra la media nazionale gli indicatori riguardanti il numero di laureati entro la normale durata del corso, così come il numero di laureati (indicatori iC00g e iC00h).

Azioni di miglioramento: Le criticità rilevate negli indicatori di accesso risulta già evidenziata e attenzionata al gruppo AQ di CdS, e le aree di miglioramento devono principalmente riguardare le azioni di orientamento in ingresso. È necessario svolgere un lavoro di pubblicizzazione delle professioni nei campi di interesse, con un lavoro mirato al reclutamento degli studenti delle scuole secondarie di II grado, attraverso l'organizzazione di attività di orientamento promosse sia all'interno della sede Universitaria, sia sul territorio in modo da essere sicuri di garantire una fruizione chiara e immediata delle informazioni sulle caratteristiche del corso di studi; utilizzo e aggiornamento costante di tutti i canali di comunicazione e informazione del CdS. L'obiettivo dei prossimi anni sarà quello di creare una rete di comunicazione che sia efficace nel rendere attrattivo per gli studenti che escono dalle scuole secondarie di II grado un CdS ancora troppo poco conosciuto.

Azioni adottate: si ripetono le iniziative di orientamento organizzate dall'Ateneo. Al fine di cercare di ampliare il bacino di riferimento attuale delle attività di orientamento sono stati anche aperti e sono in continuo aggiornamento canali di comunicazione e informazione sui principali social network (Facebook e Instagram) e la segreteria didattica si occupa dell'aggiornamento tempestivo del sito web ufficiale del corso.

Gli indicatori di progressione di carriera (INDICATORI DIDATTICA: iC01-iC03; ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA: iC13-iC17; PERCORSI DI STUDIO E REGOLARITA' DELLE CARRIERE: iC21-iC24) mostrano in generale tutti un andamento apparentemente poco soddisfacente. Analizzando attentamente si evidenzia come sia la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (indicatore iC01), che la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02), così come entro un anno oltre la durata normale del corso sono in diminuzione rispetto alle coorti precedenti. La percentuale di studenti iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (indicatore iC03) è nuovamente in diminuzione, ma rappresenta il normale andamento registrato negli anni dal CdS. Nonostante questo dato, considerato il numero limitato di CdS in Terapia Occupazionale su territorio nazionale, il CdS in Terapia Occupazionale dell'Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara rappresenta ancora un'attrattiva rispetto ai potenziali bacini di utenza di interesse.

Per gli altri INDICATORI DIDATTICA, nel dettaglio sulla sostenibilità del CdS, quindi il rapporto di studenti regolari/docenti valutato su studenti regolari e sul numero dei docenti di ruolo (indicatore iC05), grazie al ristretto numero di studenti iscritti e al numero dei docenti di ruolo, presenta valori sempre bassi rispetto alle coorti precedenti. Questo permette di garantire comunque uno stabile e congruo rapporto studenti/docenti, più elevato di quanto avviene nel resto dell'Ateneo e nei CdS dell'area geografica o nazionali. Tutti gli indicatori di occupabilità (iC06, iC06BIS, iC06TER) sono considerevolmente sopra ogni media sia di Ateneo che nazionale: tali indicatori, nonostante le criticità sopra esposte, ha negli anni subito un costante aumento fino a raggiungere una percentuale di studenti occupati al massimo entro un anno dalla laurea del 100%. Si osserva, infine, una buona sostenibilità del corso in termini di copertura e adeguatezza e qualificazione del corpo docente (indicatore iC08). Come nelle ultime coorti considerate, il 100% dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il CdS è anche docente di riferimento per il corso, a conferma della coerenza scientifica dei docenti rispetto all'offerta formativa e della loro qualificazione per la sostenibilità delle esigenze del CdS. Inoltre, il rapporto favorevole studenti/docenti proveniente dagli INDICATORI CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE (iC27 e iC28), derivato dal ridotto numero di immatricolati ed iscritti (iC00a ed iC00f) fornisce un ulteriore parametro di valutazione positivo su quanto lo studente abbia possibilità di essere adeguatamente seguito durante il suo percorso di studi.

Nel valutare la progressione delle carriere degli studenti dell'ultima coorte, purtroppo è emerso che la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (indicatore iC24) presenta nuovamente un valore inferiore al 20%, inferiore alle medie nazionali. È leggermente aumentata anche la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno presso un differente CdS dell'Ateneo (indicatore iC23).

Analisi: I dati provenienti dagli indicatori per le progressioni di carriera, purtroppo confermano l'analisi effettuata nel corso degli ultimi due anni in cui il gruppo AQ di CdS ha evidenziato un calo di interesse in quegli studenti iscritti in concomitanza o immediatamente dopo la situazione pandemica mondiale. Il modello di istruzione tradizionale ha subito un brusco cambiamento dovuto al passaggio generalizzato dalla didattica in presenza alla didattica a distanza (DaD), il cui utilizzo “forzato” ha messo in evidenza numerosi aspetti legati a potenzialità e limiti. Nello scenario della pandemia le tecnologie dell'informazione hanno offerto sistemi di gestione dell'apprendimento all'avanguardia fornendo l'opportunità a docenti e istituzioni formative di implementare soluzioni tecnologiche per l'insegnamento e la valutazione, con l'obiettivo di ridurre al minimo il gap di apprendimento sorto a causa del lockdown e delle misure di contenimento. Tuttavia, nonostante i molteplici vantaggi dati da un sistema flessibile e avanzato come quello delle piattaforme di istruzione digitale, si evidenziano limitazioni quali l'impossibilità di relazione diretta tra docenti e studenti, e l'impossibilità di poter frequentare le attività pratiche di tirocinio presso le strutture. Tutto questo ha negativamente influito sul rendimento e quindi sulla progressione delle carriere degli studenti. Pensiamo che quanto illustrato possa portare ripercussioni anche nel prossimo futuro, nonostante nell'ultimo anno accademico le attività siano riprese con una certa regolarità. La nona edizione del Rapporto sul Benessere equo e sostenibile (Bes) dell'Istat, ha segnalato il caso di 220 mila i ragazzi tra i 14 e i 19 anni che si dichiarano «insoddisfatti» della propria vita e vivono una condizione di scarso benessere psicologico (con un punteggio dell'indice di salute mentale inferiore alla soglia che definisce la condizione di basso benessere psicologico), questa condizione si ripercuote direttamente sulle performance dei nostri studenti che si mostrano meno in grado di affrontare le sfide quotidiane che gli propone il mondo universitario. Tuttavia, sarà cura del CdS e del gruppo AQ monitorare costantemente l'andamento delle generazioni future di studenti (con l'utilizzo dell'applicativo INGRID sviluppato dall'Ateneo) e fornire un servizio di tutoraggio in itinere che li aiuti negli studi e permetta nelle coorti successive di tornare a percentuali di indicatori di progressione di carriera come nel passato.

Azioni di miglioramento: al fine di evitare che gli studenti si trovino nella condizione di fuori corso è necessario migliorare il tutoraggio in itinere all'interno del CdS, potenziando la figura dello studente tutor che possa guidare gli studenti iscritti al CdS nelle loro scelte durante il percorso formativo.

Azioni adottate: a partire già dalla coorte 2021/2022 è presente nel CdS uno studente tutor, scelto con regolare bando pubblico fra studenti del corso di laurea magistrale in Scienze e tecniche delle attività motorie preventive ed adattate o studenti a partire dal 4° anno del corso di studi in medicina e Chirurgia, con compito di attività di tutorato didattico-integrative, propedeutiche e di recupero. Il gruppo AQ del CdS monitora, grazie all'utilizzo del sistema messo a disposizione dall'Ateneo (INGRID), le carriere degli studenti al primo anno di immatricolazione in modo da individuare le criticità che necessitano di essere risolte. È da sottolineare che l'efficacia delle azioni correttive che sono state e verranno messe in atto sarà solo parzialmente valutabile a breve termine perché occorre almeno la conclusione di un ciclo per poter valutare a pieno i risultati.

Gli indicatori di performance degli studenti che hanno partecipato a programmi di mobilità internazionale (INTERNAZIONALIZZAZIONE, iC10 e iC11) purtroppo non sono valutabili, vista la mancanza di studenti coinvolti in programmi di mobilità per studio. Nonostante ciò, il lavoro accurato di sensibilizzazione degli studenti potrà nei prossimi anni ad un aumento di questi indicatori.

Analisi: E' necessario agevolare gli studenti che dovessero scegliere questo percorso nel processo di riconoscimento dei crediti formativi una volta tornati dall'estero. Una criticità che dovrebbe essere risolta risiede nell'incapacità per gli studenti di svolgere ore di tirocinio all'estero durante il programma Erasmus +. Questo limita e scoraggia lo studente nella scelta di un'esperienza in un'Università straniera perché richiede che al rientro lo studente recuperi tutte le ore non effettuate di tirocinio previste per il semestre in cui è stato assente.

Azioni di miglioramento: sono in corso azioni di pubblicizzazione dei programmi Erasmus+ Studio ed Erasmus Traineeship, attraverso incontri programmati con gli studenti, assieme ai referenti interni alla Commissione internazionalizzazione del Dipartimento di afferenza del CdS. Avvengono regolarmente incontri per il bando Erasmus+ Studio e per il bando Erasmus Traineeship entrambi per sensibilizzare gli studenti.

Il CdS è in costante crescita e adattamento alle richieste del mercato nazionale. La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (indicatore iC18) è ulteriormente in crescita (85.7% nel 2022), raddoppiando la media di Ateneo. Un dato da migliorare è la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (indicatore iC19), che ha, purtroppo, raggiunto la media nazionale e risulta inferiore alla media di Ateneo. La problematica è da ascrivere all'assenza e/o carenza di terapisti occupazionali all'interno di strutture ASL e nelle università che vincola l'affidamento delle docenze a personale esterno all'ateneo e/o ASL di appartenenza. Nel complesso, la percentuale di studenti laureandi complessivamente soddisfatti del CdS rimane di oltre il 90% (indicatore iC25), con valori ben oltre le medie di Ateneo e le medie di area geografica o nazionali.

Si ritiene pertanto che la qualità del CdS sia globalmente piuttosto buona e che siano necessarie azioni di rinforzo rispetto all'orientamento in ingresso degli studenti, ed in maggior misura rispetto al tutoraggio in itinere e all'internazionalizzazione del CdS.

Discussione dei dati relativi alla Scheda di Monitoraggio Annuale 2023

- Consiglio di Corso di Studi: 07 Dicembre 2023

- Consiglio di Dipartimento: 11 Dicembre 2023

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)