

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare)
Città	CHIETI
Codizione	0690106204800003
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L/SNT3
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	Si
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	4	4	4	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	55	50	53	49	47
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	185	181	182	177	175

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area	Atenei
------------	------	-----	--------	------	--------

					Geografica non telematici	NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	10	12,0	13,1	14,6
		2017	20	18,8	13,4	14,0
		2018	19	13,5	13,8	14,9
		2019	25	12,5	15,4	15,4
		2020	18	12,3	14,6	15,6
		2021	24	25,3	18,8	19,8
		2022	26	23,3	20,7	20,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	8	5,8	7,9	10,1
		2017	16	11,8	8,0	9,5
		2018	10	8,3	8,4	9,8
		2019	15	7,8	9,6	10,5
		2020	15	7,0	9,5	10,6
		2021	23	13,5	11,2	13,3
		2022	18	14,5	11,8	13,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	38	47,3	44,9	47,6
		2017	41	50,0	41,3	45,0
		2018	45	50,3	42,1	45,6
		2019	60	53,3	42,3	46,2
		2020	61	49,8	44,3	48,3
		2021	69	60,8	48,6	52,7
		2022	70	71,0	55,4	58,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	31	39,5	35,8	39,7
		2017	33	43,0	32,8	37,8
		2018	41	43,5	33,7	38,0
		2019	53	45,8	34,2	38,8
		2020	51	38,3	36,2	40,5
		2021	55	51,0	39,8	44,7

		2022	58	58,5	44,0	48,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	16	20,0	20,8	25,1
		2017	24	23,3	19,3	23,9
		2018	29	23,3	19,8	23,9
		2019	34	24,8	20,5	24,1
		2020	33	21,0	21,9	25,4
		2021	41	25,5	24,6	28,2
		2022	44	32,0	25,8	30,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	14	14,5	9,0	10,0
		2017	11	11,0	9,6	10,3
		2018	8	7,3	8,2	9,4
		2019	6	10,0	7,6	9,4
		2020	3	11,5	7,8	8,3
		2021	6	9,8	7,7	9,1
		2022	10	8,8	7,1	8,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	20	19,8	13,5	14,7
		2017	16	14,8	13,5	14,8
		2018	11	11,8	12,4	13,4
		2019	6	13,3	11,5	13,3
		2020	4	13,8	11,7	11,9
		2021	7	14,3	11,1	12,9
		2022	18	13,0	10,2	12,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	20	31	64,5%	30,5	39,5	77,2%	26,2	35,8	73,4%	30,8	39,7	77,6%
		2017	24	33	72,7%	32,5	43,0	75,6%	22,8	32,8	69,3%	28,8	37,8	76,3%

		2020	51	31	1,6	38,3	34,0	1,1	45,8	27,9	1,6	51,6	28,4	1,8
		2021	55	35	1,6	51,0	34,8	1,5	52,4	27,9	1,9	58,8	28,3	2,1
		2022	58	37	1,6	58,5	34,0	1,7	59,8	30,4	2,0	65,6	30,4	2,2
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	4	13	30,8%	4,8	11,8	40,4%	3,7	9,4	39,3%	6,2	11,0	56,4%
		2019	1	8	12,5%	3,8	8,3	45,5%	4,6	9,1	51,2%	6,7	10,2	66,3%
		2020	0	5	0,0%	7,3	10,5	69,0%	5,3	9,5	55,4%	6,9	10,1	69,0%
		2022	3	4	75,0%	7,0	10,8	65,1%	4,8	7,6	64,1%	6,4	8,9	71,6%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	2	13	15,4%	4,8	11,8	40,4%	3,5	9,5	36,4%	6,1	11,2	54,6%
		2019	1	8	12,5%	3,0	8,3	36,4%	4,5	9,2	48,3%	6,6	10,3	64,1%
		2020	0	5	0,0%	7,3	10,5	69,0%	5,2	9,6	54,3%	7,0	10,3	68,0%
		2022	2	4	50,0%	6,8	10,5	64,3%	4,8	7,6	62,9%	6,3	9,0	70,5%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	2	7	28,6%	4,8	7,0	67,9%	4,0	6,8	59,0%	6,6	9,0	73,5%
		2019	1	3	33,3%	3,0	6,8	44,4%	4,5	6,7	66,6%	6,6	8,5	78,2%
		2020	0	3	0,0%	7,3	8,3	87,9%	5,2	7,1	74,0%	7,0	8,3	83,7%
		2022	2	4	50,0%	6,8	9,3	73,0%	4,8	6,0	79,9%	6,3	7,3	86,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	6,00	6,00	100,0%	6,3	6,3	100,0%	8,4	8,4	100,0%	7,9	7,9	99,8%
		2017	5,00	5,00	100,0%	5,3	5,3	100,0%	6,6	6,6	100,0%	6,4	6,4	99,5%
		2018	5,00	5,00	100,0%	5,0	5,0	100,0%	6,8	6,8	100,0%	6,5	6,5	99,6%
		2019	5,00	5,00	100,0%	5,1	5,1	100,0%	6,8	6,8	100,0%	6,5	6,5	99,7%
		2020	5,00	5,00	100,0%	5,0	5,0	100,0%	6,3	6,3	100,0%	6,3	6,4	99,7%
		2021	5,00	5,00	100,0%	5,0	5,0	100,0%	6,4	6,5	99,8%	6,2	6,2	99,6%
		2022	4,00	4,00	100,0%	3,8	3,8	100,0%	5,5	5,5	99,7%	5,5	5,5	99,5%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	1.193	0,0%	0,0	1.864,8	0,0%	0,0	1.723,4	0,0%	0,8	1.970,9	0,4%
		2017	0	1.498	0,0%	0,0	1.994,1	0,0%	0,3	1.531,2	0,2%	0,8	1.847,3	0,5%

		2019	1	15	6,7%	0,5	7,8	6,5%	0,6	9,6	6,0%	0,7	10,5	6,7%
		2020	2	15	13,3%	0,3	7,0	3,6%	0,7	9,5	7,7%	0,8	10,6	7,8%
		2021	3	23	13,0%	0,8	13,5	5,6%	0,8	11,2	7,1%	0,8	13,3	6,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	2	9	22,2%	1,3	10,0	12,5%	1,9	8,0	23,1%	2,4	10,1	23,7%
		2017	1	6	16,7%	3,0	11,0	27,3%	1,6	9,0	18,0%	2,2	10,6	20,4%
		2018	4	6	66,7%	1,5	7,3	20,7%	1,5	8,4	17,3%	2,2	10,0	22,3%
		2019	2	8	25,0%	0,5	5,8	8,7%	1,7	7,9	21,3%	2,3	10,1	22,2%
		2020	5	16	31,3%	2,3	11,8	19,1%	1,9	8,0	23,3%	2,3	9,5	23,9%
		2021	3	10	30,0%	1,0	8,3	12,1%	1,8	8,4	22,1%	2,3	9,8	23,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	8	11	72,7%	10,3	11,0	93,2%	8,8	10,8	81,4%	10,2	12,1	83,8%
		2019	6	6	100,0%	10,5	12,8	82,4%	10,8	12,2	88,8%	11,6	13,2	88,3%
		2021	6	7	85,7%	11,0	13,0	84,6%	9,8	10,8	90,7%	11,6	13,1	88,6%
		2022	14	18	77,8%	10,8	12,8	84,3%	9,4	10,4	90,6%	10,9	12,1	89,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	38	9,4	4,0	47,3	9,0	5,3	56,5	9,2	6,2	64,8	10,6	6,1
		2017	41	5,8	7,1	50,0	7,6	6,5	53,5	8,6	6,2	60,3	10,3	5,9
		2018	45	7,5	6,0	50,3	8,3	6,0	52,1	8,3	6,3	59,3	10,0	6,0
		2019	60	7,9	7,6	53,3	8,6	6,2	53,7	8,2	6,6	59,3	9,9	6,0
		2020	61	7,3	8,4	49,8	8,5	5,9	56,0	8,6	6,5	61,5	10,3	5,9
		2021	69	8,2	8,4	60,8	9,0	6,7	63,8	8,6	7,4	69,0	10,4	6,7

		2022	70	8,7	8,0	71,0	8,5	8,4	73,3	8,8	8,3	77,4	10,7	7,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	11	4,4	2,5	13,5	3,7	3,7	17,5	3,6	4,9	21,6	3,8	5,6
		2017	21	2,6	8,0	22,5	3,3	6,8	16,6	3,0	5,5	20,0	3,7	5,5
		2018	22	3,4	6,4	18,5	3,5	5,3	17,9	3,1	5,8	21,4	3,7	5,7
		2019	27	3,1	8,8	17,0	3,1	5,4	19,5	3,3	5,9	21,7	3,7	5,8
		2020	26	2,8	9,3	15,3	3,1	4,9	19,2	3,2	5,9	22,4	3,8	5,9
		2021	30	3,1	9,6	29,5	3,4	8,7	26,0	3,3	8,0	29,6	3,8	7,8
		2022	29	3,7	7,8	27,3	3,4	7,9	29,5	3,4	8,6	31,7	4,0	8,0

Breve commento

I. Indicatori di contesto

L/SNT3, corso di laurea triennale, ad erogazione convenzionale

II. Indicatori di accesso

Corso a programmazione nazionale

iC00a, Avvii di carriera al primo anno: l'indicatore è ulteriormente aumentato rispetto agli anni precedenti ed è costantemente superiore a quanto registrato negli altri atenei della medesima area geografica e nazionali. Il corso continua quindi a generare attenzione ed interesse.

Anche tutti gli altri indicatori del gruppo iC00 mostrano sostanziali differenze con i numeri registrati negli altri atenei della medesima area geografica e nazionali e, di media, un incremento rispetto agli anni precedenti.

Nel complesso, l'analisi degli indicatori di questo gruppo sembra evidenziare una capacità del corso di generare interesse tra i futuri studenti.

Gli indicatori relativi al numero degli studenti che si laurea entro la normale durata del corso ed i laureati totali per anno (iC00g, iC00h), rimangono superiori a quelli registrati negli altri atenei.

III. Gruppo A - Indicatori Didattica da iC01 a iC09

IV. L'indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare) mostra un sostanziale incremento rispetto a quello dell'anno precedente (60% vs 21.1%), superiore a quello registrato nella medesima area geografica e lievemente inferiore a quello nazionale.

Relativamente agli indicatori iC02 (percentuale di laureati entro la normale durata del corso), e iC02 BIS (percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del Corso), le percentuali presentano una riduzione rispetto a quello dell'anno precedente e sono inferiori rispetto a quelli di riferimento sia regionale che di quello nazionale. Tali dati inducono ad esercitare azioni mirate di tutoraggio e di monitoraggio delle carriere anche grazie al sistema Ingrid, per potere identificare eventuali criticità nel percorso formativo degli studenti.

L'indicatore iC03 (percentuali di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) ha presentato un lieve incremento rispetto all'anno precedente. Tale indicatore, che ha valori costantemente più alti rispetto a quelli di Ateneo, del bacino di riferimento sia locale che nazionale, conferma la capacità del CdS di generare attenzione ed interesse.

L'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/ docente), rimane stabile rispetto all'anno precedente ed inferiori rispetto a quello dell'Ateneo e del bacino di riferimento sia locale che nazionale.

Tutti gli indicatori di occupabilità (iC06, iC06BIS, iC06TER) sono nettamente aumentati rispetto all'anno precedenti, anche se inferiori, tranne il primo (iC06) a quelli dell'Ateneo e a quelli registrati nella medesima area geografica e a livello nazionale. Tale risultato può essere espressione delle consultazioni del CDS con le principali parti interessate ai profili formativi in uscita.

L'iC08, ovvero la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, è ottimale confermandosi pari al 100%, stabile rispetto all'anno precedente.

V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione da iC10 a iC12

Gli indicatori di performance degli studenti che hanno partecipato a programmi di mobilità internazionale, evidenziano una lieve ripresa, superiore agli indicatori di Ateneo ed agli altri per iC10 e iC12. Tale riscontro induce comunque gli organi preposti del Corso ad una attenta riflessione ed a continuare ad intraprendere azioni di potenziamento e sensibilizzazione nella valutazione di

ulteriori sedi per stipulare nuove convenzioni con università estere che abbiano al loro interno un percorso formativo e tirocini specifici o applicabili al Corso.

III. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica da iC13 a iC19

Tutti gli indicatori del Gruppo E hanno registrato un netto miglioramento e la differenza rispetto agli indicatori di Ateneo si è notevolmente ridotta. Gli indicatori iC13 (percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire), iC15 (percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno), iC15 bis (percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) iC16 (percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno), iC16BIS (percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno), sono superiori a quelli registrati negli altri Atenei. Rimane comunque inferiore alla media nazionale iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno dello stesso corso di studio) ed è aumentata la percentuale dell'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio).

Si è assistito ad un incremento della percentuale di studenti che prosegue la carriera del sistema universitario al secondo anno (iC21) riducendo la differenza con quella dei valori nazionali. L'indicatore iC22 (% di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso), invece, presenta una riduzione rispetto all'anno precedente ed è inferiore a quello degli altri atenei. La Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) è stabile rispetto agli anni precedenti.

Seppure il trend sia in miglioramento, Il CdS continua ovviamente a monitorare tali indicatori e a definire le problematiche ad esso connesse e si ripropone una più attenta e dettagliata analisi delle carriere la cui analisi ha già permesso di identificare delle criticità per alcuni esami. L'eventuale individuazione di specifiche criticità ha comunque consentito di migliorare l'indicatore iC21 e di ridurre la percentuale di abbandono del CDS dopo N+1 anni (iC24)

I dati riportati ed i miglioramenti riscontrati suggeriscono di proseguire il supporto didattico offerto dai docenti del primo anno (quali, ad esempio, l'organizzazione di parziali o di preesami) per accompagnare lo studente nel periodo di transizione dalla scuola all'università. Inoltre, per alcuni di questi studenti l'iscrizione al CdS potrebbe rappresentare una scelta non pienamente consapevole, conseguente al mancato accesso ad altre professioni sanitarie o al corso di laurea magistrale in Medicina e Chirurgia. Il CDS comunque attuerà ulteriori consultazioni e conseguenti provvedimenti per migliorare la carriera degli studenti nel corso dei tre anni.

Nell'insieme, l'andamento degli indicatori iC13-iC16 insieme a quello dell'indicatore iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, vedi sotto) sembrerebbe comunque suggerire la necessità di potenziare l'orientamento in ingresso per ridurre il numero di abbandoni al I anno. Inoltre, sarà compito del CDS e degli organi preposti verificare quanti abbandoni sia stati effettuati da studenti che abbiano richiesto il nostro Corso di studio come prima scelta, a supporto di quanto espresso precedentemente.

L'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso), in aumento rispetto all'anno risulta ancora più alto di quanto registrato a livello nazionale e può essere correlato all'incremento della percentuale di laureati fuori corso da più anni registrata nell'anno aa 2021-22.

Il grado complessivo di soddisfazione dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi (iC18) presenta una netta deflessione rispetto all'anno precedente, inferiore rispetto a quello dell'area geografica di riferimento e a quello nazionale. Tuttavia, la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CDS (iC25) è comunque pari al 78%. Il dato di iC18 quindi, può essere interpretato sulla scorta delle difficoltà riscontrate degli studenti laureati nelle precedenti Coorte nello svolgimento dei tirocini e dell'attività didattica durante il Covid ed anche ad alcune possibili criticità emerse per alcuni insegnamenti.

L'indicatore iC19 (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato/ totale delle ore di docenza erogata) è lievemente ridotto rispetto all'anno precedente (53% vs 55%), mentre è aumentato iC19BIS (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata), entrambi permangono superiori rispetto ai valori registrati negli atenei dello stesso bacino geografico e (44.6%) ed alla media nazionale (41%). E' ridotta la percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza (iC19TER), percentuale nettamente superiore a quella degli altri Atenei.

III. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione o Percorso di studio e regolarità delle carriere (codici da iC21 a C24)

Anche questi indicatori, come precedentemente descritto, sembrerebbe comunque suggerire la necessità di potenziare l'orientamento in ingresso per ridurre il numero di abbandoni al I anno e di programmare strategie, quali attività di ricevimento e tutorato che permettano il recupero di tali studenti

Soddisfazione e occupabilità

Consistenza e qualificazione del corpo docente

L'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza) e l'indicatore iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo

anno pesato per le ore di docenza), presentano dati abbastanza sovrapponibili a quelli dell'ateneo e della stessa area geografica ed in discesa rispetto a quanto registrato nell'anno precedente, probabilmente per l'introduzione di nuovi ricercatori/docenti assunti

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)