

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico)
Città	CHIETI
Codizione	0690106204800001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L/SNT3
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	Si
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	4	4	4	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	55	50	53	49	47
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	185	181	182	177	175

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica	Atenei NON Telematici
------------	------	-----	--------	-----------------	-----------------------

					non telematici	
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	19	9,8	13,1	14,6
		2017	18	19,3	13,4	14,0
		2018	10	15,8	13,8	14,9
		2019	14	15,3	15,4	15,4
		2020	13	13,5	14,6	15,6
		2021	31	23,5	18,8	19,8
		2022	14	26,3	20,7	20,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	12	4,8	7,9	10,1
		2017	17	11,5	8,0	9,5
		2018	11	8,0	8,4	9,8
		2019	10	9,0	9,6	10,5
		2020	13	7,5	9,5	10,6
		2021	21	14,0	11,2	13,3
		2022	14	15,5	11,8	13,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	63	41,0	44,9	47,6
		2017	70	42,8	41,3	45,0
		2018	56	47,5	42,1	45,6
		2019	52	55,3	42,3	46,2
		2020	51	52,3	44,3	48,3
		2021	70	60,5	48,6	52,7
		2022	71	70,8	55,4	58,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	54	33,8	35,8	39,7
		2017	56	37,3	32,8	37,8
		2018	45	42,5	33,7	38,0
		2019	48	47,0	34,2	38,8
		2020	42	40,5	36,2	40,5
		2021	62	49,3	39,8	44,7
		2022	59	58,3	44,0	48,6

iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	2.331	0,0%	0,0	1.580,3	0,0%	0,0	1.723,4	0,0%	0,8	1.970,9	0,4%
		2017	0	2.473	0,0%	0,0	1.750,4	0,0%	0,3	1.531,2	0,2%	0,8	1.847,3	0,5%
		2018	0	2.146	0,0%	0,0	2.050,8	0,0%	0,5	1.547,8	0,3%	2,0	1.824,1	1,1%
		2019	0	2.029	0,0%	0,0	1.957,8	0,0%	0,7	1.462,2	0,5%	0,6	1.756,4	0,4%
		2020	0	1.751	0,0%	0,0	1.693,5	0,0%	1,0	1.449,4	0,7%	1,1	1.788,7	0,6%
		2021	0	2.455	0,0%	4,5	2.117,3	2,1%	2,0	1.611,4	1,3%	2,4	1.926,1	1,3%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	0	2.537	0,0%	0,0	1.905,5	0,0%	0,0	2.070,8	0,0%	1,4	2.264,9	0,6%
		2017	0	2.791	0,0%	0,0	1.925,1	0,0%	0,3	1.831,4	0,2%	1,1	2.104,8	0,5%
		2018	0	2.434	0,0%	0,0	2.168,3	0,0%	0,6	1.815,6	0,3%	2,1	2.097,2	1,0%
		2019	0	2.069	0,0%	0,0	2.228,8	0,0%	0,8	1.715,8	0,4%	0,9	2.012,5	0,4%
		2020	0	2.000	0,0%	0,0	2.112,5	0,0%	0,9	1.678,8	0,6%	1,1	2.068,4	0,6%
		2021	0	2.598	0,0%	4,5	2.532,3	1,8%	3,1	1.849,0	1,7%	3,4	2.196,8	1,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	18	0,0%	0,0	13,5	0,0%	0,0	9,0	0,0%	0,0	10,0	2,5%
		2017	0	7	0,0%	0,0	12,0	0,0%	0,0	9,6	1,9%	0,0	10,3	2,5%
		2018	0	7	0,0%	0,0	7,5	0,0%	0,0	8,2	0,0%	0,0	9,4	3,2%
		2019	0	17	0,0%	0,0	7,3	0,0%	0,0	7,6	2,4%	0,1	9,4	6,5%
		2020	0	12	0,0%	0,0	9,3	0,0%	0,0	7,8	2,4%	0,0	8,3	5,6%
		2021	0	13	0,0%	0,0	8,0	0,0%	0,0	7,7	2,4%	0,0	9,1	3,4%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	19	0,0%	0,0	9,8	0,0%	0,0	13,1	1,5%	0,1	14,6	8,3%
		2017	0	18	0,0%	0,5	19,3	26,0%	0,1	13,4	7,0%	0,2	14,0	11,5%
		2018	0	10	0,0%	0,0	15,8	0,0%	0,0	13,8	2,7%	0,2	14,9	13,3%
		2019	0	14	0,0%	0,0	15,3	0,0%	0,1	15,4	3,6%	0,4	15,4	24,2%
		2020	1	13	76,9%	0,0	13,5	0,0%	0,1	14,6	3,6%	0,5	15,6	29,6%
		2021	0	31	0,0%	0,0	23,5	0,0%	0,0	18,8	2,0%	0,4	19,8	20,9%
		2022	0	14	0,0%	0,3	26,3	9,5%	0,1	20,7	3,1%	0,5	20,1	22,7%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

									non telematici			Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	48,0	60,0	80,0%	44,2	60,0	73,6%	42,1	60,0	70,2%	44,4	60,0	74,0%
		2017	51,1	60,0	85,1%	47,0	60,0	78,3%	42,0	60,0	70,0%	43,9	60,0	73,3%
		2018	48,7	60,0	81,2%	45,6	60,0	76,0%	40,3	60,0	67,2%	42,9	60,0	71,6%
		2019	43,7	60,0	72,8%	35,7	60,0	59,4%	37,4	60,0	62,3%	40,1	60,0	66,8%
		2020	46,8	60,0	77,9%	40,2	60,0	67,0%	33,9	60,0	56,5%	37,3	60,0	62,1%
		2021	41,4	60,0	69,0%	45,0	60,0	74,9%	34,9	60,0	58,2%	37,8	60,0	63,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	11	12	91,7%	4,0	4,8	84,2%	6,3	7,9	79,5%	8,2	10,1	80,7%
		2017	15	17	88,2%	8,8	11,5	76,1%	6,3	8,0	78,4%	7,4	9,5	77,9%
		2018	10	11	90,9%	6,8	8,0	84,4%	6,6	8,4	78,8%	7,7	9,8	78,7%
		2019	9	10	90,0%	6,3	9,0	69,4%	7,7	9,6	80,3%	8,3	10,5	79,7%
		2020	10	13	76,9%	5,3	7,5	70,0%	7,3	9,5	76,8%	8,0	10,6	75,5%
		2021	17	21	81,0%	11,5	14,0	82,1%	9,1	11,2	81,3%	10,6	13,3	79,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	11	12	91,7%	3,8	4,8	78,9%	6,1	7,9	77,0%	7,9	10,1	78,2%
		2017	15	17	88,2%	8,5	11,5	73,9%	6,0	8,0	74,4%	7,1	9,5	75,3%
		2018	10	11	90,9%	6,5	8,0	81,3%	6,3	8,4	75,8%	7,3	9,8	74,5%
		2019	9	10	90,0%	6,3	9,0	69,4%	7,3	9,6	75,8%	7,8	10,5	74,7%
		2020	10	13	76,9%	5,3	7,5	70,0%	6,6	9,5	69,4%	7,4	10,6	69,3%
		2021	17	21	81,0%	11,5	14,0	82,1%	8,2	11,2	72,8%	9,7	13,3	72,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	11	12	91,7%	3,8	4,8	78,9%	6,1	7,9	77,2%	7,9	10,1	78,2%
		2017	15	17	88,2%	8,5	11,5	73,9%	6,0	8,0	74,4%	7,1	9,5	75,3%
		2018	10	11	90,9%	6,5	8,0	81,3%	6,3	8,4	75,8%	7,3	9,8	74,6%
		2019	9	10	90,0%	6,3	9,0	69,4%	7,3	9,6	75,8%	7,8	10,5	74,8%
		2020	10	13	76,9%	5,3	7,5	70,0%	6,6	9,5	69,4%	7,4	10,6	69,3%
		2021	17	21	81,0%	11,5	14,0	82,1%	8,2	11,2	72,8%	9,7	13,3	72,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	10	12	83,3%	3,5	4,8	73,7%	4,7	7,9	59,4%	6,7	10,1	66,3%
		2017	15	17	88,2%	8,0	11,5	69,6%	4,9	8,0	60,7%	6,0	9,5	63,4%
		2018	8	11	72,7%	4,8	8,0	59,4%	4,7	8,4	56,4%	6,0	9,8	61,1%
		2019	7	10	70,0%	5,0	9,0	55,6%	4,6	9,6	48,2%	5,8	10,5	55,3%

		2019	1.015	1.135	89,4%	766,0	1.077,0	71,1%	691,0	1.340,4	51,6%	636,4	1.333,5	47,7%
		2020	995	1.165	85,4%	705,0	1.050,3	67,1%	684,3	1.363,3	50,2%	636,9	1.359,0	46,9%
		2021	975	1.135	85,9%	848,0	1.119,3	75,8%	681,7	1.415,5	48,2%	635,8	1.407,7	45,2%
		2022	955	1.135	84,1%	880,3	1.193,5	73,8%	720,1	1.409,6	51,1%	663,6	1.430,4	46,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.045	1.195	87,4%	819,3	1.111,0	73,7%	764,5	1.582,4	48,3%	696,2	1.452,4	47,9%
		2017	1.045	1.195	87,4%	829,3	1.119,8	74,1%	738,1	1.407,6	52,4%	686,0	1.378,9	49,7%
		2018	1.055	1.195	88,3%	873,0	1.133,8	77,0%	733,4	1.347,3	54,4%	678,8	1.329,9	51,0%
		2019	1.015	1.135	89,4%	793,5	1.077,0	73,7%	737,8	1.340,4	55,0%	678,2	1.333,5	50,9%
		2020	1.015	1.165	87,1%	759,5	1.050,3	72,3%	743,9	1.363,3	54,6%	691,2	1.359,0	50,9%
		2021	1.065	1.135	93,8%	905,0	1.119,3	80,9%	747,3	1.415,5	52,8%	690,4	1.407,7	49,0%
		2022	1.015	1.135	89,4%	947,3	1.193,5	79,4%	801,9	1.409,6	56,9%	733,5	1.430,4	51,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	12	12	100,0%	4,3	4,8	89,5%	7,3	7,9	91,6%	9,5	10,1	93,2%
		2017	15	17	88,2%	10,0	11,5	87,0%	7,4	8,0	92,0%	8,8	9,5	92,2%
		2018	11	11	100,0%	6,8	8,0	84,4%	7,5	8,4	90,3%	9,1	9,8	92,2%
		2019	9	10	90,0%	7,8	9,0	86,1%	8,6	9,6	89,4%	9,5	10,5	90,9%
		2020	12	13	92,3%	6,0	7,5	80,0%	8,5	9,5	89,4%	9,4	10,6	88,1%
		2021	20	21	95,2%	13,0	14,0	92,9%	10,3	11,2	92,1%	12,0	13,3	90,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	10	17	58,8%	5,5	8,3	66,7%	6,2	9,0	68,9%	7,3	10,6	69,3%
		2017	8	12	66,7%	3,3	5,8	56,5%	5,8	8,4	69,4%	6,9	10,0	68,5%
		2018	10	12	83,3%	3,5	4,8	73,7%	5,5	7,9	69,1%	7,1	10,1	69,8%
		2019	14	17	82,4%	7,8	11,5	67,4%	5,2	8,0	64,7%	6,3	9,5	66,6%
		2020	8	11	72,7%	5,5	8,0	68,8%	5,4	8,4	64,6%	6,6	9,8	67,1%
		2021	7	10	70,0%	3,5	9,0	38,9%	5,9	9,6	61,7%	6,8	10,5	64,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente	2016	0	12	0,0%	0,3	4,8	5,3%	0,6	7,9	7,9%	0,8	10,1	7,5%

	CdS dell'Ateneo **	2017	0	17	0,0%	0,8	11,5	6,5%	0,7	8,0	8,5%	0,8	9,5	8,6%
		2018	1	11	9,1%	0,0	8,0	0,0%	0,6	8,4	7,2%	0,9	9,8	9,0%
		2019	0	10	0,0%	0,8	9,0	8,3%	0,6	9,6	6,0%	0,7	10,5	6,7%
		2020	1	13	7,7%	0,5	7,5	6,7%	0,7	9,5	7,7%	0,8	10,6	7,8%
		2021	2	21	9,5%	1,0	14,0	7,1%	0,8	11,2	7,1%	0,8	13,3	6,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	4	17	23,5%	0,8	8,0	9,4%	1,9	8,0	23,1%	2,4	10,1	23,7%
		2017	4	17	23,5%	2,3	8,3	27,3%	1,6	9,0	18,0%	2,2	10,6	20,4%
		2018	1	12	8,3%	2,3	5,8	39,1%	1,5	8,4	17,3%	2,2	10,0	22,3%
		2019	1	12	8,3%	0,8	4,8	15,8%	1,7	7,9	21,3%	2,3	10,1	22,2%
		2020	2	17	11,8%	3,0	11,5	26,1%	1,9	8,0	23,3%	2,3	9,5	23,9%
		2021	2	11	18,2%	1,3	8,0	15,6%	1,8	8,4	22,1%	2,3	9,8	23,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	11	13	84,6%	9,5	10,5	90,5%	8,8	10,8	81,4%	10,2	12,1	83,8%
		2019	21	26	80,8%	6,8	7,8	87,1%	10,8	12,2	88,8%	11,6	13,2	88,3%
		2020	11	12	91,7%	9,3	11,7	80,0%	10,2	11,2	91,2%	11,1	12,5	88,9%
		2021	15	16	93,8%	8,8	10,8	81,4%	9,8	10,8	90,7%	11,6	13,1	88,6%
		2022	8	8	100,0%	12,3	15,3	80,3%	9,4	10,4	90,6%	10,9	12,1	89,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	63	9,5	6,7	41,0	9,0	4,6	56,5	9,2	6,2	64,8	10,6	6,1
		2017	70	8,7	8,0	42,8	6,9	6,2	53,5	8,6	6,2	60,3	10,3	5,9
		2018	56	9,0	6,3	47,5	8,0	6,0	52,1	8,3	6,3	59,3	10,0	6,0

		2019	52	9,0	5,8	55,3	8,3	6,6	53,7	8,2	6,6	59,3	9,9	6,0
		2020	51	9,2	5,5	52,3	8,0	6,5	56,0	8,6	6,5	61,5	10,3	5,9
		2021	70	9,5	7,4	60,5	8,7	6,9	63,8	8,6	7,4	69,0	10,4	6,7
		2022	71	8,6	8,2	70,8	8,5	8,3	73,3	8,8	8,3	77,4	10,7	7,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	20	4,0	4,9	11,3	3,8	3,0	17,5	3,6	4,9	21,6	3,8	5,6
		2017	22	4,0	5,4	22,3	3,0	7,5	16,6	3,0	5,5	20,0	3,7	5,5
		2018	14	4,0	3,5	20,5	3,3	6,1	17,9	3,1	5,8	21,4	3,7	5,7
		2019	17	3,6	4,7	19,5	3,0	6,5	19,5	3,3	5,9	21,7	3,7	5,8
		2020	18	4,0	4,5	17,3	2,8	6,1	19,2	3,2	5,9	22,4	3,8	5,9
		2021	36	3,6	9,9	28,0	3,3	8,6	26,0	3,3	8,0	29,6	3,8	7,8
		2022	20	3,6	5,5	29,5	3,5	8,5	29,5	3,4	8,6	31,7	4,0	8,0

Breve commento

iC02

Tutti i dati del CdS riportati dall'indicatore iC02 in questo quinquennio hanno registrato una percentuale di laureati, entro la durata normale del Corso, costantemente al di sopra delle medie di riferimento per area geografica, con valori percentuali di assoluta eccellenza registrati nell'anno 2020 (i.e., 92,3%) e 2022 (i.e., 87,5%). Le attività di supporto didattico agli studenti, in particolare, la scelta fatta di erogare la didattica frontale ex-cathedra di pomeriggio come naturale prosecuzione della attività di tirocinio professionalizzante condotta di mattina, si è rivelata valida. Si intende continuare a promuovere le azioni di sostegno alle attività didattiche degli studenti, in particolare attraverso il potenziamento delle attività di tutoraggio esistenti e l'attivazione di nuove modalità di supporto agli studenti (i.e., studenti tutor).

iC13

Le percentuali di CFU conseguiti dagli studenti iscritti al primo anno negli anni 2018 (81,2%), 2019 (72,8%), 2020 (77,9%) e 2021 (69,0%) sono superiori rispetto alle medie per area geografica registrate nello stesso periodo (rispettivamente 67,2%, 62,3%, 56,5% e 58,2%). Tuttavia, è importante prestare attenzione al calo delle percentuali conseguiti negli anni successivi, in particolare al dato percentuale decrescente tra il 2020 (77,9%) e il 2021 (69%). Sulla base del calo della percentuale relativa ai CFU conseguiti dagli studenti iscritti al primo anno nel 2020 (77,9%) rispetto al 2021 (69,0%), gli interventi da adottare saranno:

- Implementare le piattaforme online del CdS per supportare l'apprendimento degli studenti. Ciò potrebbe includere l'uso di strumenti di registrazioni di lezioni per la revisione degli studenti e l'utilizzo di piattaforme didattiche (i.e., piattaforma Moodle) per fornire risorse e materiali di studio.

- Attivazione di programmi di tutoraggio o di supporto individuale per gli studenti in difficoltà o che hanno bisogno di assistenza supplementare attraverso la creazione di sessioni di tutoraggio erogate da parte di studenti tutor. Gli studenti tutor saranno funzionali per offrire un sostegno individuale, condividere le proprie esperienze o risorse utili affinché gli studenti in difficoltà possano superare le difficoltà nell'acquisizione dei CFU richiesti.

- Migliorare la comunicazione e feedback con gli studenti assicurandosi di fornire regolarmente informazioni e aggiornamenti sulle modalità di erogazione delle attività didattiche e sensibilizzando gli studenti a far uso della loro possibilità di incontro diretto con docenti o tutor.

- Promuovere la consapevolezza e l'accesso ai servizi di supporto psicologico: molti studenti in difficoltà possono anche affrontare problemi emotivi o psicologici che influenzano i loro risultati accademici. Informare gli studenti sull'esistenza di servizi di supporto psicologico e accademico disponibili all'interno dell'Università "G. d'Annunzio" potrà aiutare a fornire loro il supporto adeguato per la gestione di queste difficoltà.

iC14

I dati mostrano una sostanziale stabilità nella percentuale degli studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio. Nel 2020, si è verificato un calo nel numero di studenti che hanno proseguito nel II anno nello stesso corso di studio, con una percentuale del 76,9%. Tuttavia, è importante considerare che questa cifra, seppur in calo rispetto agli anni 2018 (90,9%) e 2019 (90,0%), risultava essere in linea con la media per l'area geografica (i.e., 76,8%). Nel 2021, si è verificato un aumento rispetto all'anno precedente, con l'81,0%. Anche in questo caso, la percentuale si è allineata alla media per l'area geografica, che è stata dell'81,3%. Nonostante una leggera fluttuazione nel corso degli anni, la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio è mantenuta ad un livello elevato, evidenziando la qualità e l'adeguatezza del programma formativo offerto.

iC16bis

Rispetto ai valori percentuali medi registrati dagli atenei appartenenti alla stessa area geografica, si può notare che i dati del Corso di Studi in Tecniche di Laboratorio Biomedico sono superiori alla media. Nel 2018, la media per l'area geografica è del 56,4%, mentre per il Corso di Studi è del 72,7%. Nel 2019, la media per l'area geografica è del 48,2%, mentre per il Corso di Studi è del 70,0%. Nel 2020, la media per l'area geografica è del 40,0%, mentre per il Corso di Studi è del 76,9%. Nel 2021, la media per l'area geografica è del 42,7%, mentre per il Corso di Studi è del 61,9%.

In generale, i dati indicano che il CdS presenta un'ottima percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno, con risultati superiori alla media per l'area geografica. Tuttavia, va sottolineato che nel 2021 si è verificato un lieve calo del dato percentuale rispetto agli anni precedenti.

Per affrontare il leggero calo registrato nel 2021 della percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio, avendo acquisito almeno due terzi dei crediti formativi universitari previsti al primo anno, rispetto all'anno precedente, (61,9% rispetto al 76,9%), e per migliorare la situazione, si dovrà adottare l'obiettivo e l'azione seguente:

- Programmi di tutoraggio tra pari: Creare programmi di tutoraggio tra pari, in cui gli studenti del II e III anno assistano gli studenti del I anno, fornendo loro orientamenti, supporto accademico e informazioni sulle sfide che incontreranno.

iC17

Nel 2018, la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso è stata del 83,3%. Questo valore supera la media per area geografica, che è del 75,9%. Nel 2019, la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso è stata ancora più alta, raggiungendo il 91,7%. Anche in questo caso, il valore ha superato di gran lunga la media per area geografica, che è stata del 72,5%. Nel 2020, la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso è stata del 88,2%. Anche questo valore ha superato la media per area geografica, che è stata del 69,6%. Tuttavia, nel 2021, la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso è lievemente scesa al 72,7%. Anche se questo valore supera ancora la media per area geografica, che è del 69,8%, rappresenta comunque un calo rispetto agli anni precedenti. Negli obiettivi e azioni di miglioramento si intende migliorare i sistemi di monitoraggio degli studenti e intervistare tempestivamente i casi in cui si riscontra un ritardo nella laurea.

iC19

Nel 2018, l'84,9% delle ore di docenza è stato erogato da docenti a tempo indeterminato. Questo valore è significativamente superiore alla media per area geografica, che è stato del 48,8%. Nel 2019, l'85,9% delle ore di docenza è stato erogato da docenti a tempo indeterminato. Anche in questo caso, il valore è notevolmente superiore alla media per area geografica (48,6%). Nel 2020, il valore percentuale scende al 78,1%, ma rimane comunque superiore alla media per area geografica (46,9%). Sebbene ci sia stata una leggera diminuzione rispetto agli anni precedenti, si può ancora considerare un valore percentuale eccellente. Nel 2021, il valore percentuale sale al 82,4%, tornando a superare la media per area geografica (44,2%). Nel 2022, il valore rimane su valori elevati (80,6%), abbondantemente superiore alla media per area geografica (46,1%). Complessivamente, si può affermare che il corso di studi in Tecniche di Laboratorio Biomedico ha mantenuto un'eccellente copertura delle ore di docenza da parte di docenti a tempo indeterminato durante gli anni presi in considerazione. Nonostante alcune minime variazioni annuali, il corso

di studi è riuscito a superare costantemente ed abbondantemente la media per area geografica, indicando un'ottima organizzazione e gestione delle risorse docenti. Non sono pertanto previste obiettivi e azioni di miglioramento per l'indicatore iC19.

iC22

Nel 2018, l'83,3% degli immatricolati si è laureato entro la durata normale del corso, che è superiore alla media per area geografica del 69,1%. Nel 2019, la percentuale di immatricolati che si sono laureati entro la durata normale del corso è rimasto invariato (82,4%) e abbondantemente superiore alla media per area geografica (64,7%). Nel 2020, il tasso di laureati entro la durata normale del corso è sceso in modo consistente rispetto all'anno precedente, arrivando al 72,7%. Nonostante la diminuzione, il valore è rimasto superiore alla media per area geografica del 64,6%. Infine, nel 2021, il tasso di laureati entro la durata normale del corso è rimasto invariato (70,0%) rispetto al 2020 e ancora superiore alla media per area geografica (61,7%). Per migliorare il rendimento accademico degli studenti e aumentare il tasso di laureati entro la durata prevista dal CdS, andranno adottate le seguenti misure correttive:

- Supporto alla transizione universitaria: molte volte, gli studenti incontrano difficoltà quando si trasferiscono dal liceo all'università. Una maggiore attenzione dovrebbe essere dedicata all'orientamento degli studenti appena immatricolati, fornendo informazioni sulle aspettative accademiche, risorse disponibili e tecniche di studio efficaci.

- Misure di valutazione continue: periodicamente, la Commissione Didattica del CdS dovrà effettuare valutazioni del percorso di studio per identificare eventuali criticità negli insegnamenti erogati.

- Revisione dei programmi di studio: i programmi di studio degli insegnamenti che creano più problematiche per il rendimento accademico degli studenti dovranno essere rivisti periodicamente per assicurarsi che siano sempre aggiornati e pertinenti.

- Sostegno individuale agli studenti in difficoltà: i docenti del CdS e i tutor andranno sensibilizzati nel monitorare attentamente il progresso degli studenti, individuando quelli che stanno avendo difficoltà e offrendo loro sostegno individuale. Questo può essere fatto tramite tutoraggio o consulenza accademica.

- Miglioramento delle risorse didattiche: è necessario disporre di risorse didattiche efficaci al fine di sostenere l'apprendimento degli studenti. Questo potrebbe prevedere l'utilizzo di materiali didattici supplementari e l'accesso a risorse online per lo studio individuale, come ad esempio video didattici di carattere scientifico dalla videorivista JoVE, resi disponibili agli studenti grazie a un abbonamento che andrà sottoscritto dall'Ateneo.

iC27

Nel 2018, il rapporto studenti iscritti/docenti del corso è stato 6,3, rapporto simile alla media dell'area geografica. Nel 2019, il rapporto studenti iscritti/docenti del corso è diminuito a 5,8, rispetto al rapporto per l'area geografica (6,6). Nel 2020, il rapporto studenti iscritti/docenti del corso è ulteriormente diminuito a 5,5, rispetto al rapporto per l'area geografica che era di 6,5. Nel 2021, il rapporto studenti iscritti/docenti del corso è notevolmente aumentato a 7,4, equiparandosi al rapporto per l'area geografica. Nel 2022, il rapporto studenti iscritti/docenti del corso è ulteriormente aumentato a 8,2. Anche in questo caso, il corso di studi ha raggiunto un rapporto simile alla media dell'area geografica. L'aumento del rapporto registrato negli ultimi anni è conseguenza dell'aumento transitorio post-pandemico, deciso a livello nazionale dal ministero, del numero degli iscritti ai corsi di lauree delle professioni sanitarie. Al netto di questa transitoria specificità, dato l'andamento nel tempo del rapporto studenti iscritti/docenti del corso rispetto al dato nazionale, non si ritiene opportuno pianificare obiettivi e azioni di miglioramento per l'indicatore iC27.

iC28

Nel 2018, il rapporto era di 3,5, un valore al di sotto del rapporto per l'area geografica, che era di 5,8 nello stesso anno. Nel 2019, il rapporto è aumentato a 4,7. Nonostante ciò, il valore è rimasto inferiore al rapporto per l'area geografica, che era di 5,9. Nel 2020, il rapporto è sceso leggermente a 4,5, indicando una migliorata proporzione tra studenti e docenti rispetto all'anno precedente. Rapporto che rimane inferiore al rapporto per l'area geografica, che è rimasto stabile a 5,9. Nel 2021, il rapporto ha avuto un significativo aumento fino a 9,9, raggiungendo il livello più elevato nel periodo considerato. Ciò è stato causato dall'aumento del numero di iscritti per i corsi di studi delle professioni sanitarie, deciso dal ministero, come misura di programmazione e contrasto alla crisi pandemica del Covid-19. Il rapporto per l'area geografica è stato di 8,0 nello stesso anno. Infine, nel 2022, il rapporto è sceso a 5,5, mostrando un miglioramento rispetto

all'anno precedente, con un valore sensibilmente inferiore al rapporto per l'area geografica, che è invece salito a 8,6. Al di là del picco anomalo registrato nel 2021, dovuto alle misure di contrasto alla crisi pandemica decise dal ministero (i.e., aumento del numero degli iscritti in tutti i corsi di laurea delle professioni sanitarie), in generale, possiamo osservare che il CdS ha avuto rapporti studenti/docenti degli insegnamenti del primo anno inferiori rispetto alla media degli atenei della stessa area geografica nel periodo considerato. Pertanto, non si ritiene opportuno pianificare obiettivi e azioni di miglioramento per l'indicatore iC28.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)