

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Assistenza sanitaria (abilitante alla professione sanitaria di Assistente sanitario)
Città	CHIETI
Codizione	0690106204900002
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L/SNT4
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	Si
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	14	13	14	13
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	42	41	39	39	40

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
------------	------	-----	--------	--------------------------------	-----------------------

iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	34	14,0	19,8	19,6
		2017	29	18,0	17,1	17,6
		2018	19	17,0	21,1	19,9
		2019	35	16,0	22,3	20,0
		2020	33	18,0	22,1	22,1
		2021	37	26,0	33,4	26,0
		2022	25	28,0	34,4	23,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	26	6,0	12,3	13,8
		2017	20	13,0	9,6	11,9
		2018	16	5,0	11,2	12,7
		2019	27	11,0	13,2	13,1
		2020	27	16,0	13,7	14,6
		2021	22	24,0	17,8	16,3
		2022	18	18,0	17,8	13,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	85	46,0	66,3	56,4
		2017	88	49,0	57,9	51,9
		2018	76	49,0	59,1	52,4
		2019	85	60,0	63,5	54,0
		2020	89	64,0	67,3	59,9
		2021	78	74,0	76,0	63,2
		2022	67	75,0	78,1	57,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	60	32,0	48,2	47,8
		2017	58	39,0	42,4	43,2
		2018	48	40,0	42,2	42,9
		2019	68	52,0	47,4	46,6
		2020	75	48,0	51,3	50,0
		2021	64	53,0	57,1	51,7
		2022	55	62,0	60,4	46,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al Cds in	2016	45	20,0	31,3	34,1

		2022	55	46	1,2	62,0	36,0	1,7	65,6	28,5	2,3	55,8	26,7	2,1
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	3	9	33,3%	5,0	15,0	33,3%	4,3	10,8	40,0%	6,3	11,7	54,2%
		2019	2	10	20,0%	6,0	13,0	46,2%	4,4	10,9	40,1%	6,5	11,6	55,5%
		2020	14	16	87,5%	0,0	0,0	0,0%	7,1	14,7	48,1%	7,4	13,1	57,0%
		2021	12	13	92,3%	8,0	12,0	66,7%	7,0	10,8	64,5%	7,3	11,0	66,4%
		2022	12	14	85,7%	2,0	5,0	40,0%	6,3	10,1	62,8%	7,2	10,4	69,0%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	3	9	33,3%	4,0	15,0	26,7%	4,1	10,8	37,7%	6,1	11,7	52,1%
		2019	2	10	20,0%	5,0	13,0	38,5%	4,0	10,9	36,6%	6,3	11,6	53,8%
		2020	14	16	87,5%	0,0	0,0	0,0%	7,0	14,7	47,5%	7,2	13,1	55,3%
		2021	12	13	92,3%	8,0	12,0	66,7%	6,9	10,8	63,8%	7,3	11,0	66,2%
		2022	11	14	78,6%	2,0	5,0	40,0%	6,2	10,0	61,7%	6,9	10,2	68,2%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	3	6	50,0%	4,0	13,0	30,8%	4,1	7,4	55,1%	6,7	10,2	66,1%
		2019	2	6	33,3%	5,0	11,0	45,5%	4,0	8,0	50,0%	6,3	9,5	65,8%
		2020	14	15	93,3%	0,0	0,0	0,0%	7,0	10,7	65,3%	7,2	10,4	69,7%
		2021	12	12	100,0%	8,0	11,0	72,7%	6,9	8,8	78,9%	7,3	9,2	79,1%
		2022	11	13	84,6%	2,0	4,0	50,0%	6,2	8,1	76,3%	6,9	8,9	78,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	6,00	6,00	100,0%	6,0	6,0	100,0%	5,5	5,6	98,3%	5,6	5,6	98,8%
		2017	6,00	6,00	100,0%	5,0	5,0	100,0%	6,1	6,3	96,5%	5,6	5,7	98,4%
		2018	6,00	6,00	100,0%	5,0	5,0	100,0%	5,9	6,2	95,4%	5,4	5,4	98,4%
		2019	5,00	5,00	100,0%	5,0	5,0	100,0%	5,4	5,7	96,1%	5,3	5,4	98,7%
		2020	5,00	5,00	100,0%	5,0	5,0	100,0%	5,0	5,2	96,4%	4,9	5,0	98,8%
		2021	5,00	5,00	100,0%	5,0	5,0	100,0%	4,9	5,2	95,2%	5,1	5,2	98,5%
		2022	4,00	4,00	100,0%	4,0	4,0	100,0%	4,4	4,6	95,9%	4,6	4,7	96,7%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	2016	0	2.527	0,0%	0,0	1.531,0	0,0%	0,0	2.091,0	0,0%	0,0	2.157,7	0,0%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	28,2	60,0	47,1%	32,5	60,0	54,2%	36,7	60,0	61,2%	39,0	60,0	64,9%
		2017	34,6	60,0	57,7%	40,8	60,0	67,9%	34,5	60,0	57,6%	37,9	60,0	63,2%
		2018	41,0	60,0	68,3%	33,0	60,0	55,0%	33,2	60,0	55,3%	36,8	60,0	61,3%
		2019	21,3	60,0	35,4%	45,5	60,0	75,9%	30,9	60,0	51,6%	33,4	60,0	55,6%
		2020	22,1	60,0	36,9%	27,5	60,0	45,8%	24,9	60,0	41,4%	30,4	60,0	50,7%
		2021	30,3	60,0	50,5%	29,0	60,0	48,4%	27,4	60,0	45,7%	30,4	60,0	50,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	12	26	46,2%	4,0	6,0	66,7%	9,2	12,3	74,3%	10,6	13,8	76,7%
		2017	10	20	50,0%	10,0	13,0	76,9%	7,1	9,6	73,3%	9,3	11,9	77,8%
		2018	10	16	62,5%	5,0	5,0	100,0%	8,3	11,2	73,8%	10,0	12,7	78,7%
		2019	12	27	44,4%	10,0	11,0	90,9%	9,5	13,2	71,7%	10,2	13,1	77,4%
		2020	9	27	33,3%	11,0	16,0	68,8%	8,8	13,7	64,1%	10,2	14,6	69,8%
		2021	9	22	40,9%	18,0	24,0	75,0%	11,9	17,8	66,7%	11,3	16,3	69,5%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	11	26	42,3%	4,0	6,0	66,7%	8,7	12,3	70,3%	10,1	13,8	73,4%
		2017	10	20	50,0%	10,0	13,0	76,9%	6,4	9,6	65,9%	8,6	11,9	71,7%
		2018	9	16	56,3%	4,0	5,0	80,0%	7,5	11,2	67,3%	9,1	12,7	72,1%
		2019	9	27	33,3%	9,0	11,0	81,8%	8,1	13,2	61,1%	8,9	13,1	67,8%
		2020	6	27	22,2%	9,0	16,0	56,3%	6,3	13,7	46,1%	8,3	14,6	57,1%
		2021	9	22	40,9%	14,0	24,0	58,3%	9,5	17,8	53,2%	9,8	16,3	60,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	11	26	42,3%	4,0	6,0	66,7%	8,7	12,3	70,3%	10,1	13,8	73,4%
		2017	10	20	50,0%	10,0	13,0	76,9%	6,4	9,6	65,9%	8,6	11,9	71,7%
		2018	9	16	56,3%	4,0	5,0	80,0%	7,5	11,2	67,3%	9,1	12,7	72,1%
		2019	9	27	33,3%	9,0	11,0	81,8%	8,1	13,2	61,6%	8,9	13,1	67,9%
		2020	6	27	22,2%	9,0	16,0	56,3%	6,5	13,7	47,1%	8,4	14,6	57,5%
		2021	9	22	40,9%	15,0	24,0	62,5%	9,6	17,8	53,9%	9,9	16,3	60,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	9	26	34,6%	2,0	6,0	33,3%	6,8	12,3	55,4%	8,4	13,8	60,8%
		2017	10	20	50,0%	6,0	13,0	46,2%	4,6	9,6	47,4%	6,6	11,9	55,1%
		2018	6	16	37,5%	1,0	5,0	20,0%	4,0	11,2	35,7%	6,5	12,7	51,2%
		2019	7	27	25,9%	6,0	11,0	54,5%	4,8	13,2	36,4%	5,6	13,1	42,4%
		2020	2	27	7,4%	6,0	16,0	37,5%	2,9	13,7	21,4%	5,4	14,6	37,0%

		2021	8	22	36,4%	8,0	24,0	33,3%	5,7	17,8	31,8%	6,4	16,3	39,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	9	26	34,6%	2,0	6,0	33,3%	6,8	12,3	55,4%	8,3	13,8	60,6%
		2017	10	20	50,0%	6,0	13,0	46,2%	4,6	9,6	48,1%	6,7	11,9	55,8%
		2018	6	16	37,5%	1,0	5,0	20,0%	4,4	11,2	39,3%	6,6	12,7	52,3%
		2019	7	27	25,9%	6,0	11,0	54,5%	5,0	13,2	37,9%	5,6	13,1	42,9%
		2020	2	27	7,4%	6,0	16,0	37,5%	3,1	13,7	22,8%	5,5	14,6	37,5%
		2021	8	22	36,4%	8,0	24,0	33,3%	5,7	17,8	32,2%	6,5	16,3	39,8%
		2022	8	22	36,4%	8,0	24,0	33,3%	5,7	17,8	32,2%	6,5	16,3	39,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	10	17	58,8%	7,0	10,0	70,0%	6,4	11,5	55,6%	9,1	14,4	62,9%
		2017	8	24	33,3%	7,0	8,0	87,5%	6,6	12,8	51,6%	8,9	14,5	61,3%
		2018	5	19	26,3%	7,0	8,0	87,5%	7,7	12,8	59,7%	8,7	13,9	62,7%
		2019	10	26	38,5%	3,0	6,0	50,0%	8,0	12,3	64,9%	9,5	13,8	68,8%
		2020	10	20	50,0%	9,0	13,0	69,2%	6,2	9,6	64,4%	8,1	11,9	67,5%
		2021	7	16	43,8%	2,0	5,0	40,0%	6,5	11,2	58,3%	8,2	12,7	65,0%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	6	13	46,2%	9,0	15,0	60,0%	8,0	12,6	63,4%	8,4	13,3	63,3%
		2019	8	18	44,4%	3,0	5,0	60,0%	10,7	15,3	69,6%	10,5	15,3	68,7%
		2020	8	16	50,0%	8,0	15,0	53,3%	8,5	12,8	66,3%	9,2	13,7	67,4%
		2021	12	15	80,0%	4,0	7,0	57,1%	9,7	12,2	79,5%	9,4	13,4	70,0%
		2022	14	15	93,3%	3,0	12,0	25,0%	9,3	13,3	70,0%	9,3	13,5	68,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	528	904	58,4%	600,0	912,0	65,8%	503,8	944,0	53,4%	480,4	1.019,1	47,1%
		2017	496	904	54,9%	592,0	912,0	64,9%	508,1	917,7	55,4%	486,7	1.033,8	47,1%
		2018	696	904	77,0%	568,0	912,0	62,3%	551,1	1.005,2	54,8%	474,4	1.018,3	46,6%
		2019	448	864	51,9%	416,0	848,0	49,1%	531,7	1.100,0	48,3%	476,0	1.094,5	43,5%
		2020	408	864	47,2%	384,0	856,0	44,9%	535,4	1.271,7	42,1%	465,9	1.124,3	41,4%
		2021	360	866	41,6%	416,0	880,0	47,3%	464,9	1.197,1	38,8%	447,6	1.140,9	39,2%
		2022	494	1.014	48,7%	496,0	992,0	50,0%	470,9	1.215,6	38,7%	455,2	1.192,4	38,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	536	904	59,3%	616,0	912,0	67,5%	506,8	944,0	53,7%	485,8	1.019,1	47,7%
		2017	504	904	55,8%	592,0	912,0	64,9%	522,3	917,7	56,9%	503,0	1.033,8	48,7%
		2018	704	904	77,9%	568,0	912,0	62,3%	573,3	1.005,2	57,0%	494,4	1.018,3	48,6%
		2019	504	864	58,3%	416,0	848,0	49,1%	565,8	1.100,0	51,4%	509,3	1.094,5	46,5%
		2022	494	1.014	48,7%	496,0	992,0	50,0%	470,9	1.215,6	38,7%	455,2	1.192,4	38,2%

		2020	552	864	63,9%	432,0	856,0	50,5%	584,1	1.271,7	45,9%	504,2	1.124,3	44,8%
		2021	490	866	56,6%	464,0	880,0	52,7%	525,2	1.197,1	43,9%	500,8	1.140,9	43,9%
		2022	598	1.014	59,0%	568,0	992,0	57,3%	563,6	1.215,6	46,4%	523,7	1.192,4	43,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	536	904	59,3%	616,0	912,0	67,5%	543,0	944,0	57,5%	510,0	1.019,1	50,1%
		2017	504	904	55,8%	592,0	912,0	64,9%	549,6	917,7	59,9%	525,0	1.033,8	50,8%
		2018	704	904	77,9%	576,0	912,0	63,2%	600,7	1.005,2	59,8%	520,7	1.018,3	51,1%
		2019	536	864	62,0%	424,0	848,0	50,0%	600,2	1.100,0	54,6%	537,5	1.094,5	49,1%
		2020	592	864	68,5%	488,0	856,0	57,0%	640,3	1.271,7	50,3%	540,2	1.124,3	48,1%
		2021	610	866	70,4%	528,0	880,0	60,0%	605,3	1.197,1	50,6%	541,5	1.140,9	47,5%
		2022	694	1.014	68,4%	656,0	992,0	66,1%	665,9	1.215,6	54,8%	580,0	1.192,4	48,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	16	26	61,5%	4,0	6,0	66,7%	10,3	12,3	83,1%	12,2	13,8	88,5%
		2017	16	20	80,0%	12,0	13,0	92,3%	8,5	9,6	88,1%	10,7	11,9	89,5%
		2018	13	16	81,3%	5,0	5,0	100,0%	9,6	11,2	85,7%	11,2	12,7	88,1%
		2019	19	27	70,4%	10,0	11,0	90,9%	10,8	13,2	81,8%	11,4	13,1	86,4%
		2020	20	27	74,1%	11,0	16,0	68,8%	10,9	13,7	79,6%	11,6	14,6	79,7%
		2021	20	22	90,9%	18,0	24,0	75,0%	14,9	17,8	83,5%	13,5	16,3	83,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	6	24	25,0%	6,0	8,0	75,0%	5,8	12,8	45,1%	8,0	14,5	55,3%
		2017	3	19	15,8%	7,0	8,0	87,5%	5,9	12,8	46,1%	7,5	13,9	54,0%
		2018	9	26	34,6%	3,0	6,0	50,0%	7,2	12,3	58,1%	8,7	13,8	63,1%
		2019	9	20	45,0%	9,0	13,0	69,2%	5,4	9,6	56,3%	7,5	11,9	62,5%
		2020	7	16	43,8%	1,0	5,0	20,0%	5,1	11,2	45,2%	7,0	12,7	55,2%
		2021	7	27	25,9%	7,0	11,0	63,6%	6,1	13,2	46,5%	6,8	13,1	51,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	4	26	15,4%	0,0	6,0	0,0%	0,8	12,3	6,8%	1,0	13,8	7,5%
		2017	6	20	30,0%	1,0	13,0	7,7%	1,1	9,6	11,9%	1,1	11,9	8,8%

		2018	3	16	18,8%	0,0	5,0	0,0%	1,0	11,2	8,9%	0,9	12,7	6,9%
		2019	6	27	22,2%	0,0	11,0	0,0%	1,1	13,2	8,6%	0,8	13,1	6,0%
		2020	7	27	25,9%	0,0	16,0	0,0%	1,5	13,7	11,2%	0,9	14,6	6,2%
		2021	9	22	40,9%	0,0	24,0	0,0%	1,9	17,8	10,9%	1,5	16,3	8,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	5	17	29,4%	2,0	10,0	20,0%	3,5	11,5	30,2%	4,2	14,4	29,0%
		2017	12	24	50,0%	1,0	8,0	12,5%	3,8	12,8	29,4%	4,1	14,5	28,4%
		2018	13	19	68,4%	0,0	8,0	0,0%	3,3	12,8	25,3%	3,8	13,9	27,4%
		2019	15	26	57,7%	2,0	6,0	33,3%	3,4	12,3	27,7%	3,6	13,8	26,0%
		2020	9	20	45,0%	3,0	13,0	23,1%	2,7	9,6	28,1%	2,8	11,9	23,7%
		2021	5	16	31,3%	1,0	5,0	20,0%	3,3	11,2	29,2%	3,2	12,7	25,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	13	13	100,0%	12,0	15,0	80,0%	11,5	12,6	90,9%	11,7	13,3	87,9%
		2019	16	18	88,9%	3,0	5,0	60,0%	13,5	15,3	88,0%	13,7	15,3	89,8%
		2020	16	16	100,0%	11,0	15,0	73,3%	11,8	12,8	92,2%	12,5	13,7	91,4%
		2021	15	15	100,0%	6,0	7,0	85,7%	11,3	12,2	93,2%	11,8	13,4	88,3%
		2022	15	15	100,0%	8,0	12,0	66,7%	12,3	13,3	92,0%	12,2	13,5	90,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	85	7,0	12,1	46,0	6,8	6,8	55,8	7,0	8,0	60,1	8,0	7,5
		2017	88	4,2	21,0	49,0	4,9	9,9	55,8	7,0	7,9	57,2	8,2	6,9
		2018	76	6,4	11,9	49,0	4,8	10,2	60,0	7,8	7,7	58,1	8,1	7,1
		2019	85	6,2	13,7	60,0	6,3	9,6	63,9	7,7	8,3	59,5	8,5	7,0

		2020	89	6,1	14,5	64,0	6,3	10,1	68,0	8,4	8,1	63,1	8,5	7,4
		2021	78	6,0	13,1	74,0	6,4	11,6	77,6	7,4	10,5	69,3	8,4	8,2
		2022	67	6,1	11,0	75,0	7,5	10,0	84,4	7,7	11,0	70,1	8,8	8,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	36	3,0	12,0	17,0	3,3	5,1	18,3	2,7	6,9	20,5	2,8	7,3
		2017	36	1,9	18,6	24,0	2,9	8,4	17,8	2,8	6,5	18,8	3,1	6,0
		2018	24	3,0	8,0	21,0	2,9	7,3	23,0	3,1	7,4	21,3	3,1	7,0
		2019	41	2,3	17,6	22,0	2,9	7,5	24,2	2,9	8,4	22,2	3,1	7,1
		2020	39	2,3	16,7	23,0	3,1	7,5	23,6	3,1	7,5	23,5	3,0	7,7
		2021	39	2,3	17,1	34,0	2,9	11,6	32,4	2,8	11,5	28,1	3,1	9,1
		2022	28	2,7	10,6	36,0	3,9	9,3	36,1	3,0	11,9	27,0	3,4	7,9

Breve commento

Sezione I. Indicatori di contesto

Il CdS in Assistenza Sanitaria si colloca nell'ambito della Classe L-SNT/4 delle Professioni Sanitarie della Prevenzione. In tale classe è presente in Ateneo un altro CdS, nella stessa area geografica 14 CdS mentre a livello nazionale 42.

Sezione II. Indicatori di accesso

Gli indicatori di accesso (iC00a - iC00f) mostrano nel 2022 un peggioramento rispetto all'anno precedente, con valori inferiori rispetto al dato di Ateneo e di area geografica ma sempre superiori al dato nazionale. Fa eccezione il solo indicatore iC00b che ha un valore in linea con il dato di Ateneo e di area geografica e superiore al dato nazionale.

L'indicatore relativo ai laureati entro la durata normale del corso (iC00g) ha un valore superiore rispetto a quello del bacino di riferimento sia locale, di ateneo e di area geografica, mentre l'indicatore relativo ai laureati (iC00h) è in linea con quello di Ateneo e superiore al dato di area geografica e nazionale.

Sezione III. Gruppo A - Indicatori Didattica

L'indicatore di regolarità (iC01), relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU, mostra nel 2021 un valore superiore rispetto a quello del bacino di riferimento di area geografica e di ateneo e leggermente inferiore al dato nazionale. Inoltre, si evidenzia anche un aumento del valore percentuale rispetto al 2020 attestandosi nel 2021 al 53,1%.

Per quanto riguarda la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), questa mostra valori inferiori rispetto all'anno precedente ma superiori a quelli di ateneo e di area geografica e leggermente inferiore al dato nazionale.

L'indicatore di attrattività (iC03) mostra valori inferiori (12,0%) rispetto a quelli del bacino di riferimento di ateneo e nazionale indicando una criticità. Tale quadro è in linea con la flessione delle iscrizioni registrato e la riduzione della mobilità interregionale, probabilmente imputabili alla crisi economica post-Covid che ha inciso negativamente sulle possibilità delle famiglie di investire in istruzione terziaria.

L'indicatore di sostenibilità (iC05) mostra un rapporto tra studenti regolari e docenti uguale a 1,2. Tale valore è inferiore a quello di ateneo, di area geografica e nazionale indicando una tendenza negativa per il CdS che ha visto una riduzione degli studenti regolari.

Gli indicatori di occupabilità (iC06, iC06bis, iC06ter) ad un anno dall'acquisizione del titolo di laurea mostrano valori superiori alla media di ateneo e a quella del bacino di riferimento di area geografica e nazionale. Questi indicatori documentano una buona occupabilità dei laureati nel 2022.

L'indicatore di adeguatezza del CdS (iC08) ovvero la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento è pari al 100%, ampiamente superiore all'indicatore ANVUR (2/3).

Sezione IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori di mobilità internazionale (iC10 e iC11) mostrano una oggettiva difficoltà, sia in ambito regionale che nazionale, all'internazionalizzazione dei CdS afferenti alla Classe L-SNT/4 delle Professioni Sanitarie della Prevenzione.

L'indicatore di attrattività del CdS a livello internazionale (iC12) presenta un valore uguale a 0.

L'analisi dei suddetti indicatori mostra come l'internazionalizzazione è praticamente inesistente nell'ambito delle Professioni Sanitarie della Prevenzione evidenziandone un punto di debolezza.

Sezione V. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Gli indicatori di regolarità e performance degli studenti (iC13, iC16bis e iC19) mostrano valori superiori rispetto agli anni precedenti. Gli indicatori iC13 e iC16bis hanno valori superiori alla media di ateneo e a quella del bacino di riferimento di area geografica mentre per l'indicatore iC19 i valori sono superiori rispetto a quelli di area geografica e nazionali e leggermente inferiori al dato di ateneo.

La percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale da conseguire (iC13), ha avuto un aumento importante essendo passato dal 35,4% nel 2019, al 36,9% nel 2020 e al 50,5% nel 2021.

Gli indicatori iC14, iC15 e iC15bis hanno valori inferiori a quelli di riferimento ma superiori a quelli dell'anno precedente.

L'indicatore iC16 ha valori superiori a quelli di ateneo e di area geografica ma inferiore a quello nazionale.

L'indicatore di regolarità complessiva degli studi (iC17) evidenzia una riduzione rispetto all'anno precedente e tale valore è inferiore a quelli di area geografica e nazionale ma superiore al dato di ateneo.

L'indicatore di soddisfazione dei laureati (iC18) mostra che il 93,3% dei laureati si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS. Tale valore è superiore rispetto a quello del bacino di riferimento sia locale, di ateneo e di area geografica, che nazionale ed è superiore a quello registrato negli anni precedenti (44,4% nel 2019, 50% nel 2020 e 80% nel 2021).

L'indicatore iC19 relativo alla percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale di ore di docenza erogata è aumentato rispetto all'anno precedente, passando dal 41,6% nel 2021 al 48,7% nel 2022, valore leggermente inferiore al riferimento locale ma superiore a quelli di riferimento di area geografica e nazionali.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B (iC19BIS) e di tipo A e B (iC19TER) sul totale delle ore di docenza, il CdS ha registrato valori percentuali superiori rispetto a quelli di riferimento sia locali che regionali e nazionali.

Sezione VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

- Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21 - iC24): questi indicatori mostrano per l'indicatore iC21 valori migliori rispetto a quelli di ateneo, di area geografica e nazionali e superiori all'anno precedente. L'indicatore iC22 mostra, invece, valori più bassi rispetto a quelli di riferimento. Gli indicatori iC23 e iC24 sono superiori a quelli di riferimento, denunciando un aumento degli abbandoni.

- Soddisfazione e occupabilità (iC25): la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (100% nel 2022) è superiore ai valori di ateneo, di area geografica e nazionali.

- Consistenza e qualificazione del corpo docente: Gli indicatori (iC27 e iC28) mostrano valori superiori a quelli di ateneo e nazionali. Nello specifico, si evidenzia una diminuzione nell'ultimo anno di rilevazione (2022) per entrambi gli indicatori.

Sezione VII. Conclusioni

Gli indicatori di accesso analizzati mostrano una riduzione della percentuale degli iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03). Tale quadro è in linea con la flessione delle iscrizioni e la riduzione della mobilità interregionale, probabilmente imputabili alla crisi economica post-Covid che ha inciso negativamente sulle possibilità delle famiglie di investire in istruzione terziaria. Positivo è, invece, l'indicatore di adeguatezza del CdS (iC08). I laureati in Assistenza Sanitaria raggiungono un tasso di occupazione del 85,7% a un anno dalla laurea. Il 93,3% si riscriverebbe di nuovo allo stesso Corso di Studi dell'ateneo.

Gli indicatori di mobilità internazionale (iC10 e iC11) continuano a rivelare una difficoltà oggettiva per tutta la classe delle professioni sanitarie della prevenzione rappresentandone un punto di debolezza. Per far fronte a tale criticità, il CdS ha individuato CFU relativi a moduli di insegnamento equipollenti previsti in altri Corsi di Studio delle professioni sanitarie stranieri già convenzionati con l'ateneo e, nel corso degli ultimi tre anni accademici, tre studenti hanno iniziato un programma di studio all'estero, nell'ambito del programma Erasmus+ e uno di questi ha conseguito la laurea nella sessione ordinaria dell'A.A. 2020-21.

Altre criticità sono rappresentate dall'alto tasso di abbandono dopo il primo anno verso CdS dello stesso ateneo e l'indicatore di regolarità. Gli indicatori di performance degli studenti (iC13, iC16bis) sono migliorati mostrando valori percentuali superiori alle medie di confronto. Inoltre, l'indicatore di regolarità (iC01) è aumentato rispetto agli ultimi due anni e ha valori superiori a quello di ateneo e di area geografica. L'indicatore di sostenibilità (iC05) continua, invece, ad avere valori inferiori rispetto a quelli di confronto. I dati presenti nella presente scheda sono stati condivisi con il Gruppo di Assicurazione della Qualità.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)