

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Filologia, linguistica e tradizioni letterarie
Città	CHIETI
Codicione	0690107301500003
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-14
Interclasse	LM-15
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	17	17	17	17
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	47	47	47	47	47
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	12	12
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	30	30	31	31	31

telematici in Italia

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a LM-14	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	<b>81</b>	-	71,1	70,7
		2017	<b>70</b>	-	67,6	68,3
		2018	<b>75</b>	-	68,6	69,7
		2019	<b>94</b>	-	77,9	76,7
		2020	<b>88</b>	-	79,4	81,2
		2021	<b>81</b>	-	76,1	76,6
		2022	<b>80</b>	-	77,8	73,0
iC00a LM-15		2016	<b>11</b>	-	21,6	22,9
		2017	<b>13</b>	-	18,5	21,2
		2018	<b>8</b>	-	18,1	21,3
		2019	<b>21</b>	-	20,3	22,0
		2020	<b>18</b>	-	20,0	22,7
		2021	<b>9</b>	-	17,0	20,1
		2022	<b>9</b>	-	20,3	21,2
iC00c LM-14	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	<b>70</b>	-	65,1	63,8
		2017	<b>63</b>	-	60,2	59,5
		2018	<b>63</b>	-	59,4	59,5
		2019	<b>83</b>	-	65,6	63,9
		2020	<b>77</b>	-	67,7	66,4
		2021	<b>68</b>	-	65,9	63,9
		2022	<b>65</b>	-	69,9	63,1
iC00c LM-15		2016	<b>12</b>	-	20,7	21,9
		2017	<b>12</b>	-	17,5	19,8
		2018	<b>7</b>	-	17,7	20,4
		2019	<b>19</b>	-	17,5	20,2

		2020	<b>15</b>	-	17,5	20,2
		2021	<b>7</b>	-	15,2	17,9
		2022	<b>7</b>	-	19,1	19,4
iC00d LM- 14	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>220</b>	-	193,8	184,7
		2017	<b>198</b>	-	178,9	181,6
		2018	<b>173</b>	-	186,7	187,5
		2019	<b>199</b>	-	191,5	194,9
		2020	<b>238</b>	-	207,0	208,2
		2021	<b>235</b>	-	208,5	211,1
2022		<b>215</b>	-	208,3	207,5	
iC00d LM- 15		2016	<b>50</b>	-	62,6	62,7
		2017	<b>36</b>	-	55,9	59,5
		2018	<b>30</b>	-	54,0	59,7
		2019	<b>40</b>	-	53,2	58,9
		2020	<b>46</b>	-	54,7	59,8
	2021	<b>37</b>	-	52,3	58,5	
2022	<b>33</b>	-	53,0	57,3		
iC00e LM- 14	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>145</b>	-	136,0	131,9
		2017	<b>145</b>	-	127,0	132,3
		2018	<b>134</b>	-	130,2	134,0
		2019	<b>162</b>	-	140,8	142,4
		2020	<b>179</b>	-	151,4	153,6
		2021	<b>167</b>	-	147,6	150,9
2022		<b>150</b>	-	146,7	143,4	
iC00e LM- 15		2016	<b>38</b>	-	41,3	44,5
		2017	<b>24</b>	-	38,2	42,8
		2018	<b>21</b>	-	35,7	41,9
		2019	<b>28</b>	-	37,8	42,7
		2020	<b>35</b>	-	39,2	43,8

		2021	<b>23</b>	-	36,5	42,0
		2022	<b>18</b>	-	36,1	39,9
iC00f LM- 14	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>138</b>	-	128,8	122,3
		2017	<b>132</b>	-	119,7	120,5
		2018	<b>128</b>	-	120,2	118,9
		2019	<b>147</b>	-	125,3	123,5
		2020	<b>160</b>	-	134,7	131,6
		2021	<b>149</b>	-	133,7	130,3
		2022	<b>132</b>	-	135,0	126,0
iC00f LM- 15	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>38</b>	-	39,7	42,6
		2017	<b>24</b>	-	37,1	40,9
		2018	<b>20</b>	-	34,1	39,7
		2019	<b>26</b>	-	33,6	39,7
		2020	<b>33</b>	-	35,2	40,4
		2021	<b>22</b>	-	33,7	38,6
		2022	<b>14</b>	-	34,1	37,0
iC00g LM- 14	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>38</b>	-	28,6	30,9
		2017	<b>44</b>	-	28,4	29,3
		2018	<b>36</b>	-	33,1	34,8
		2019	<b>64</b>	-	32,0	34,4
		2020	<b>24</b>	-	35,8	34,7
		2021	<b>41</b>	-	34,6	36,3
		2022	<b>39</b>	-	36,3	37,2
iC00g LM- 15	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>6</b>	-	9,8	11,8
		2017	<b>8</b>	-	9,4	11,4
		2018	<b>13</b>	-	10,8	12,6
		2019	<b>12</b>	-	9,7	11,4
		2020	<b>1</b>	-	10,7	12,6
		2021	<b>5</b>	-	8,8	12,1

		2022	5	-	10,5	12,0
iC00h LM-14	laureati (L; LM; LMCU)	2016	78	-	61,4	56,7
		2017	79	-	58,6	56,2
		2018	64	-	56,6	58,1
		2019	95	-	60,3	60,3
		2020	40	-	58,8	58,3
		2021	69	-	55,4	57,5
		2022	71	-	60,3	60,0
iC00h LM-15		2016	16	-	22,9	22,2
		2017	16	-	21,6	21,4
		2018	17	-	20,0	21,5
		2019	19	-	20,2	20,7
		2020	6	-	18,8	20,8
		2021	12	-	16,5	18,7
		2022	13	-	17,0	19,3

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 LM-14	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	61	145	42,1%	-	-	-	71,1	136,0	52,3%	68,3	131,9	51,8%
		2017	77	145	53,1%	-	-	-	67,3	127,0	53,0%	68,8	132,3	52,0%
		2018	69	134	51,5%	-	-	-	73,1	130,2	56,1%	74,6	134,0	55,7%
		2019	77	162	47,5%	-	-	-	74,7	140,8	53,0%	75,2	142,4	52,8%
		2020	83	179	46,4%	-	-	-	79,3	151,4	52,4%	75,0	153,6	48,8%
		2021	71	167	42,5%	-	-	-	78,9	147,6	53,4%	76,8	150,9	50,9%
iC01 LM-15		2016	17	38	44,7%	-	-	-	23,8	41,3	57,8%	25,3	44,5	57,0%
		2017	11	24	45,8%	-	-	-	23,3	38,2	61,0%	25,1	42,8	58,7%
		2018	8	21	38,1%	-	-	-	22,1	35,7	61,9%	25,9	41,9	61,8%









## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 LM-14	2016	57	5.529	<b>10,3%</b>	-	-	-	53,9	5.352,9	10,1%	125,7	5.145,9	24,4%
	2017	12	5.851	<b>2,1%</b>	-	-	-	32,9	5.066,6	6,5%	162,6	5.218,7	31,2%
	2018	63	5.325	<b>11,8%</b>	-	-	-	61,3	5.184,2	11,8%	146,8	5.374,9	27,3%
	2019	36	6.094	<b>5,9%</b>	-	-	-	57,2	5.539,9	10,3%	138,8	5.539,7	25,1%
	2020	24	6.554	<b>3,7%</b>	-	-	-	52,4	5.846,7	9,0%	116,8	5.690,9	20,5%
	2021	33	5.832	<b>5,7%</b>	-	-	-	62,2	5.654,4	11,0%	148,7	5.563,8	26,7%
iC10 LM-15	2016	12	1.485	<b>8,1%</b>	-	-	-	18,8	1.719,3	11,0%	47,6	1.872,1	25,4%
	2017	0	924	<b>0,0%</b>	-	-	-	26,2	1.651,2	15,9%	66,9	1.842,5	36,3%
	2018	21	834	<b>25,2%</b>	-	-	-	44,2	1.557,0	28,4%	53,2	1.841,5	28,9%
	2019	36	978	<b>36,8%</b>	-	-	-	41,5	1.609,5	25,8%	65,2	1.832,3	35,6%
	2020	0	1.429	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,0	1.655,3	1,2%	32,6	1.806,0	18,1%
	2021	0	960	<b>0,0%</b>	-	-	-	9,8	1.494,2	6,6%	42,2	1.747,5	24,1%
iC10BIS LM-14	2016	57	7.077	<b>8,1%</b>	-	-	-	59,4	6.442,6	9,2%	136,5	6.092,7	22,4%
	2017	12	6.514	<b>1,8%</b>	-	-	-	36,4	5.969,8	6,1%	172,7	6.059,6	28,5%
	2018	75	5.839	<b>12,8%</b>	-	-	-	72,4	6.111,2	11,8%	157,1	6.296,9	24,9%
	2019	36	6.763	<b>5,3%</b>	-	-	-	59,9	6.329,1	9,5%	144,4	6.400,8	22,6%
	2020	24	7.823	<b>3,1%</b>	-	-	-	54,8	6.651,5	8,2%	121,4	6.473,0	18,8%
	2021	33	7.159	<b>4,6%</b>	-	-	-	65,2	6.507,0	10,0%	156,5	6.376,3	24,5%
iC10BIS LM-15	2016	12	1.770	<b>6,8%</b>	-	-	-	29,3	2.109,1	13,9%	58,1	2.224,3	26,1%
	2017	0	1.053	<b>0,0%</b>	-	-	-	29,3	1.977,8	14,8%	69,2	2.159,6	32,1%
	2018	21	930	<b>22,6%</b>	-	-	-	46,2	1.873,8	24,7%	55,2	2.176,7	25,4%
	2019	36	1.200	<b>30,0%</b>	-	-	-	41,5	1.875,3	22,1%	68,5	2.127,9	32,2%
	2020	0	1.600	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,9	1.915,3	1,5%	33,4	2.052,3	16,3%

		2021	0	1.182	<b>0,0%</b>	-	-	-	17,5	1.717,6	10,2%	46,1	1.998,0	23,1%
iC11 LM-14	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	38	<b>26,3%</b>	-	-	-	1,3	28,6	44,3%	2,3	30,9	74,7%
		2017	3	44	<b>68,2%</b>	-	-	-	1,1	28,4	37,4%	2,3	29,3	78,7%
		2018	0	36	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,1	33,1	32,1%	3,5	34,8	99,8%
		2019	4	64	<b>62,5%</b>	-	-	-	1,3	32,0	39,9%	3,3	34,4	95,5%
		2020	1	24	<b>41,7%</b>	-	-	-	2,3	35,8	63,7%	3,8	34,7	108,1%
		2021	1	41	<b>24,4%</b>	-	-	-	1,3	34,6	38,5%	2,8	36,3	77,0%
iC11 LM-15		2022	1	39	<b>25,6%</b>	-	-	-	1,3	36,3	35,2%	2,6	37,2	69,6%
		2016	0	6	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	9,8	55,6%	1,1	11,8	90,9%
		2017	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	9,4	61,9%	0,9	11,4	78,7%
		2018	0	13	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	10,8	54,3%	1,5	12,6	122,0%
		2019	1	12	<b>83,3%</b>	-	-	-	1,1	9,7	112,1%	1,7	11,4	148,7%
		2020	0	1	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,1	10,7	100,7%	1,7	12,6	135,5%
		2021	0	5	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	8,8	52,2%	1,0	12,1	82,9%
		2022	0	5	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	10,5	31,7%	1,5	12,0	121,9%
iC12 LM-14	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	81	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	71,1	0,9%	0,8	70,7	12,0%
		2017	0	70	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	67,6	2,5%	1,5	68,3	22,4%
		2018	0	75	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	68,6	4,0%	1,5	69,7	22,0%
		2019	0	94	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	77,9	5,7%	1,2	76,7	16,2%
		2020	0	88	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	79,4	4,9%	1,4	81,2	17,8%
		2021	0	81	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	76,1	2,2%	1,6	76,6	20,5%
		2022	0	80	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	77,8	1,4%	1,4	73,0	18,7%
		iC12 LM-15	2016	0	11	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	21,6	0,0%	0,1	22,9
2017			0	13	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	18,5	0,0%	0,1	21,2	4,6%
2018			0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	18,1	0,0%	0,1	21,3	6,1%
2019			0	21	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	20,3	0,0%	0,2	22,0	7,3%
2020			0	18	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	20,0	3,8%	0,3	22,7	11,4%
2021			0	9	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	17,0	4,5%	0,2	20,1	9,6%
2022			0	9	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	20,3	0,0%	0,2	21,2	10,7%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 LM-14	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	35,7	60,0	<b>59,6%</b>	-	-	-	37,2	60,0	62,0%	40,1	59,7	67,1%
		2017	38,8	60,0	<b>64,7%</b>	-	-	-	38,0	60,0	63,3%	39,9	59,7	66,8%
		2018	35,0	60,0	<b>58,3%</b>	-	-	-	37,9	60,0	63,2%	41,1	59,7	68,8%
		2019	36,2	60,0	<b>60,3%</b>	-	-	-	38,2	60,0	63,7%	40,9	59,7	68,4%
		2020	36,3	60,0	<b>60,5%</b>	-	-	-	37,9	60,0	63,2%	39,5	59,7	66,1%
		2021	32,4	60,0	<b>54,0%</b>	-	-	-	38,3	60,0	63,8%	40,3	59,7	67,5%
iC13 LM-15		2016	41,5	60,0	<b>69,2%</b>	-	-	-	40,2	59,6	67,4%	42,9	59,5	72,1%
		2017	45,0	60,0	<b>75,0%</b>	-	-	-	38,7	59,7	64,8%	43,5	59,5	73,0%
		2018	36,4	60,0	<b>60,7%</b>	-	-	-	40,2	59,6	67,3%	44,7	59,5	75,1%
		2019	35,5	60,0	<b>59,2%</b>	-	-	-	39,6	59,7	66,4%	44,4	59,5	74,6%
		2020	37,6	60,0	<b>62,7%</b>	-	-	-	40,6	59,7	68,0%	43,0	59,5	72,2%
		2021	48,9	60,0	<b>81,4%</b>	-	-	-	40,6	59,7	68,0%	44,1	59,9	73,6%
iC14 LM-14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	67	70	<b>95,7%</b>	-	-	-	62,6	65,1	96,2%	61,5	63,8	96,4%
		2017	60	63	<b>95,2%</b>	-	-	-	57,7	60,2	95,9%	56,6	59,5	95,1%
		2018	62	63	<b>98,4%</b>	-	-	-	57,3	59,4	96,4%	56,9	59,5	95,6%
		2019	80	83	<b>96,4%</b>	-	-	-	63,1	65,6	96,3%	61,1	63,9	95,5%
		2020	74	77	<b>96,1%</b>	-	-	-	64,7	67,7	95,5%	62,6	66,4	94,2%
		2021	63	68	<b>92,6%</b>	-	-	-	63,6	65,9	96,5%	60,3	63,9	94,4%
iC14 LM-15		2016	12	12	<b>100,0%</b>	-	-	-	20,3	20,7	98,4%	21,1	21,9	96,6%
		2017	11	12	<b>91,7%</b>	-	-	-	17,3	17,5	98,7%	19,5	19,8	98,7%
		2018	7	7	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,4	17,7	98,6%	19,8	20,4	97,2%
		2019	19	19	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,2	17,5	98,2%	19,6	20,2	97,3%
		2020	15	15	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,2	17,5	98,7%	19,7	20,2	97,4%
		2021	7	7	<b>100,0%</b>	-	-	-	14,7	15,2	96,5%	17,3	17,9	96,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello	2016	59	70	<b>84,3%</b>	-	-	-	55,6	65,1	85,4%	54,6	63,8	85,5%







		2020	1.740	1.956	<b>89,0%</b>	-	-	-	795,5	955,8	83,2%	854,3	1.088,6	78,5%	
		2021	1.416	1.614	<b>87,7%</b>	-	-	-	794,4	985,4	80,6%	845,1	1.079,8	78,3%	
		2022	1.524	1.878	<b>81,2%</b>	-	-	-	821,1	1.017,0	80,7%	876,5	1.076,4	81,4%	
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.662	1.812	<b>91,7%</b>	-	-	-	741,0	827,6	89,5%	846,6	1.024,0	82,7%	
		2017	1.722	1.878	<b>91,7%</b>	-	-	-	761,7	850,5	89,6%	808,1	947,5	85,3%	
		2018	1.590	1.866	<b>85,2%</b>	-	-	-	789,5	927,6	85,1%	829,5	1.008,4	82,3%	
		2019	1.677	1.851	<b>90,6%</b>	-	-	-	811,3	946,6	85,7%	837,6	1.037,7	80,7%	
		2020	1.782	1.956	<b>91,1%</b>	-	-	-	817,5	955,8	85,5%	874,6	1.088,6	80,3%	
		2021	1.458	1.614	<b>90,3%</b>	-	-	-	835,8	985,4	84,8%	879,5	1.079,8	81,4%	
		2022	1.548	1.878	<b>82,4%</b>	-	-	-	883,0	1.017,0	86,8%	916,8	1.076,4	85,2%	
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind



iC23 LM-15	2021	0	68	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	65,9	0,2%	0,3	63,9	0,5%	
	2016	0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	20,7	0,0%	0,2	21,9	0,9%	
	2017	0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	17,5	0,9%	0,1	19,8	0,5%	
	2018	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	17,7	0,0%	0,2	20,4	0,8%	
	2019	0	19	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	17,5	0,0%	0,1	20,2	0,5%	
	2020	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	17,5	0,4%	0,1	20,2	0,6%	
	2021	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	15,2	1,5%	0,2	17,9	1,1%	
iC24 LM-14	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	5	92	<b>5,4%</b>	-	-	-	4,3	61,4	6,9%	3,3	59,8	5,6%
		2017	2	68	<b>2,9%</b>	-	-	-	3,0	62,9	4,8%	3,1	59,1	5,2%
		2018	4	70	<b>5,7%</b>	-	-	-	2,9	65,1	4,5%	2,7	63,8	4,3%
		2019	3	63	<b>4,8%</b>	-	-	-	2,8	60,2	4,6%	3,6	59,5	6,0%
		2020	1	63	<b>1,6%</b>	-	-	-	2,9	59,4	4,9%	3,5	59,5	5,8%
		2021	5	83	<b>6,0%</b>	-	-	-	4,3	65,6	6,6%	4,0	63,9	6,3%
iC24 LM-15	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	0	10	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	20,9	2,0%	0,5	21,8	2,4%
		2017	0	25	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	18,6	2,2%	0,6	20,5	2,8%
		2018	0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	20,7	2,0%	0,6	21,9	2,7%
		2019	1	12	<b>8,3%</b>	-	-	-	0,2	17,5	1,3%	0,3	19,8	1,6%
		2020	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	17,7	1,9%	0,7	20,4	3,6%
		2021	1	19	<b>5,3%</b>	-	-	-	0,7	17,5	4,0%	0,7	20,2	3,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25 LM-14	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	48	56	<b>85,7%</b>	-	-	-	43,7	48,8	89,6%	45,9	50,2	91,5%
		2019	80	83	<b>96,4%</b>	-	-	-	50,4	53,6	94,1%	49,1	52,0	94,4%
		2020	33	37	<b>89,2%</b>	-	-	-	48,4	51,2	94,6%	47,4	50,7	93,4%
		2021	60	64	<b>93,8%</b>	-	-	-	50,3	52,7	95,5%	51,4	54,2	94,8%
		2022	61	64	<b>95,3%</b>	-	-	-	51,4	54,3	94,7%	51,7	55,0	94,0%





		2020	107	12,5	<b>8,6</b>	-	-	-	82,6	4,9	16,8	86,6	5,6	15,3
		2021	90	11,5	<b>7,8</b>	-	-	-	78,1	5,1	15,4	81,3	5,6	14,6
		2022	89	11,4	<b>7,8</b>	-	-	-	80,0	5,2	15,4	77,7	5,7	13,7
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											

#### Breve commento

#### Indicatori Avvio Carriera

iC00a (avvio di carriera al I anno) il dato del 2022 (80 e 9) è praticamente stabile rispetto al 2021 sia per quanto riguarda LM14 che per LM15 (81 e 9) con un valore superiore agli atenei di area e agli atenei italiani nel caso del percorso moderno (77, 8 e 73) e un valore nettamente inferiore per il percorso classico che si registrava già l'anno precedente (20,3 e 21,2) e che è mutato drasticamente nel 2021. La differenza tra LM14 e LM15 si osserva anche per gli indicatori successivi: iC00c (iscritti per la prima volta a LM) è di 65 per LM14 (nel 2021 era 68) e di 7 per LM15 (nel 2021 era 7) con una leggera flessione rispetto agli atenei di area (69,9) e un leggero aumento rispetto agli atenei italiani (63,1); per LM15 è 7 nettamente inferiore agli atenei di area (19,1) e nazionali (19,4). Coerentemente, anche iC00d (iscritti totali) per LM14 risulta pari a 215 (atenei di area = 208,3 e nazionali = 207,5), per LM15 è pari a 33 (atenei di area = 53 e nazionali = 57). L'indicatore iC00e (iscritti regolari ai fini del CSTD) per LM14 è un dato (150) che diminuisce rispetto al 2021 (167) ma rimane al di sopra della media di area (146,7) e della media nazionale (143,4); per LM15 è 18 in diminuzione rispetto al 2021 (23) e al di sotto della media di area (36,1) e nazionale (39,9). Tale trend si osserva anche per gli indicatori successivi: iC00f (iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri) per LM14 è 132, in calo rispetto al 2021 (149) ma in linea con i dati di area e nazionale (135 e 126), per LM15 è 14 in calo rispetto al 2021 (22) e ben al di sotto dei dati di area e nazionale (34,1 e 37); iC00g (laureati entro la durata normale del corso) sono 39 per LM14, in leggero calo (2021=41) e al di sopra dei dati di area e nazionali (34,6 e 36,3), e 5 per LM15 che rimane stabile rispetto al 2021 (5) ma al di sotto dei dati di area e nazionale (10,5 e 12). L'indicatore iC00h (laureati totali) Per LM14 è pari a 71 per l'anno 2022 (nel 2021 era 69) ben al di sopra della media di area (63,3) e nazionale (60), mentre per LM15 mostra un trend diverso rispetto agli anni precedenti poiché è pari a 13 (nel 2021 era 12 e nel 2020 era 6), ma rimane al di sotto della media di area (17) e nazionale (19,3).

#### Gruppo A – Indicatori Didattica

I dati sugli studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01), relativi al 2021, mostrano una lieve riduzione per la LM14 (45,5%) rispetto all'anno precedente (46,4%) che è minore ai dati degli atenei di area geografica (53,4%) e nazionali (50,9%); anche per la LM15, il dato, diminuisce nel numeratore (15 rispetto ai 19 dell'anno precedente) ma l'indicatore è 65,2% ben maggiore rispetto agli altri dati di confronto (59,5% e 59,6%). Anche l'indice iC02 (laureati entro la durata normale del corso) mostra lo stesso andamento: una lievissima diminuzione nel 2022 per la LM14 pari a 54,9% rispetto a 59,4% dell'anno precedente (con un confronto ancora sfavorevole rispetto agli altri atenei: 60,3% e il 62%); per la LM15 la situazione mostra un dato inferiore (38,5%) rispetto all'anno precedente (41,7%) con un confronto negativo coi dati nazionali (61,8% e 52,2 degli altri atenei). L'indicatore iC02BIS (laureati entro un anno oltre la durata normale del corso) è diminuito (83,1% per LM14 e 84,6% per LM15 rispetto all'anno precedente) è più basso, e quindi migliore, delle percentuali

di area e nazionale (86,3% e 87,2%) per LM14, mentre si allinea per LM15 (area: 83,8% e nazionale: 87,4). L'iC04 (percentuale iscritti al primo anno laureati in altro ateneo) per la LM14 è diminuito in termini numerici (10 nel 2022 e 16 nel 2021) e percentuali (12,5% nel 2022 rispetto al 19,8% del 2021) mostrando comunque un dato al di sopra della media di area geografica (9,1%) ma al di sotto della media nazionale (23,7%); per la LM15 il dato è pari a 11,1% al di sopra della media di area (6,1%) e al di sotto della media nazionale (14,8%). L'indice iC05 che esprime il rapporto studenti regolari/docenti (indicatore di sostenibilità del CdS) è ancora sceso (5,1%) rispetto all'anno precedente (6,1%), ed è più basso degli altri indici di paragone (8,5% e 8,2%), con un andamento positivo. Per quanto riguarda gli indicatori di occupabilità, iC07 (laureati a tre anni dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita) è notevolmente salito per LM14 nel 2022 (72,3%, mentre nel 2021 era di 66,7%) avvicinandosi alle medie di riferimento (77,2% e 80,4%); per LM15 si registra un incremento (80% rispetto a 75,5% del 2021), con uno avvicinamento importante alle medie di riferimento (81,1% e 83,3%). Gli indicatori iC07BIS (laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita) e iC07TER (laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto) sono simili: per LM14 il dato, notevolmente aumentato è 70,2% (nel 2021 era 63,3%), allineandosi alla media degli altri atenei (76,5% e 79,1%); per LM15 il dato è aumentato da 75% (2021) a 80% (2022), allineandosi alla media degli altri atenei (81,1% e 82,1%). L'indicatore iC08, indicatore dell'adeguatezza del CdS alla classe di appartenenza dal momento che valuta la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento, è pari a 91,3%, coincide col dato dell'anno precedente ed è più basso della media geografica che è 96,4% e della media nazionale che è 94,8%, ma sostanzialmente in linea con quei dati. L'indicatore iC09, sulla qualità della ricerca dei docenti è pari a 1 nel 2021 (nel 2021 era 0,9), in linea con i dati di confronto geografico (1) e nazionale (1).

#### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

L'indicatore iC10 mostra nel 2021 un incremento dei CFU acquisiti all'estero da parte degli studenti della LM14 (5,7 del 2021 contro 3,7 del 2020) mentre il numero degli studenti della LM15 è pari a 0. Per la LM14 non è difficile valutare che l'andamento rispecchi quello degli altri atenei dell'area geografica di riferimento rispetto alla quale si fa anche qualcosa di meglio (mentre lo stesso non si può dire per la media Atenei non telematici); superfluo aggiungere qualcosa per la LM15. Anche per l'indicatore iC10bis si possono avanzare considerazioni non diverse per entrambe le LM (da 3,1 a 4,6 per la LM14, con andamento coerente all'area geografica di riferimento, meno bene rispetto alla media Atenei non telematici; valore numero 0 per la LM15). L'indicatore iC11 mostra un andamento in leggerissimo miglioramento per la LM14 (da 24,4 nel 2020 a 25,6 nel 2021) ma, essendo relativo a un dato numerico assoluto pari a 1, è un dato fragile rispetto al quale poco conforta lo scostamento in positivo rispetto all'area geografica di riferimento o alla media Atenei non telematici; mentre per la LM15 siamo anche qui a 0. Rispetto all'indicatore iC12, rimane pari a 0 la percentuale di iscritti ai primi anni di corso sia di L sia di LM con conseguimento del precedente titolo di studio all'estero. Si può ritenere che influisca la necessità di poter fare affidamento su un'ottima conoscenza della lingua italiana, essendo un ambito di studi con forte riferimento a questa e alla cultura italiana. I dati potrebbero ancora conoscere un'influenza negativa dovuta all'epidemia SARC-COVID-19 sebbene si intraveda una inversione di tendenza che può aver riavviato la pratica di borse Erasmus e, comunque, la mobilità geografica degli studenti.

#### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

In generale, anche se gli indicatori del gruppo E non fanno evidenziare mutamenti sostanziali rispetto al quadro dell'anno precedente, ad eccezione del peggioramento dei valori iC19, iC19BIS e iC19TER, che misurano le ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato e dai ricercatori a tempo determinato di tipo A e B, meritano invece una certa attenzione l'ulteriore lentezza, rispetto all'anno precedente, nell'acquisizione dei CFU durante il primo anno di corso (iC15-iC16BIS) per gli studenti di LM14 e una ancora troppo lenta conclusione delle carriere (iC17) degli stessi. Va invece senz'altro segnalata la migliore performance degli studenti di LM15, più regolari nei tempi di acquisizione dei cfu e nella conclusione delle carriere. Nello specifico, per gli studenti di LM14 si rileva un sensibile calo, rispetto all'anno precedente, della percentuale dei cfu conseguiti al primo anno (iC13), da 60,5% a 54%, dato in decisa risalita per gli studenti di LM15, da 62,7% a 81,4%, superiore a entrambe le medie, geografica e nazionale. Analogamente, per il valore iC14: 63 studenti su 68 di LM14 proseguono nel II anno nello stesso corso (92,6%), mentre il 100% degli iscritti (7 unità) a LM15 sceglie di rimanere nel CdS, con identico trend dal 2018 ad oggi. Rimane pressoché invariata l'acquisizione di 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15BIS) per entrambe le classi (77,9% per LM14 e 100% per LM-15), mentre solo 22 studenti su 68 di LM-14 si iscrivono al II anno avendo acquisito 40 CFU (una prestazione inferiore di 20 punti percentuale rispetto alle aree di riferimento), obiettivo invece raggiunto da tutti gli iscritti di LM15. I risultati sono i medesimi per il valore iC16BIS (studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno). Rimane stabile rispetto all'anno precedente il valore, già piuttosto basso, di iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS) per LM14 (71,4%), mentre risale per LM15 (78,9%), dati in lieve controtendenza

rispetto al calo percentuale che si evince dalle medie geografica e nazionale. Quanto al gradimento rilevato (iC18), l'82,8% dei laureati di LM14 e l'83,3% di LM15 si iscriverebbero nuovamente al CdS: si tratta di dati stabili se confrontati con quelli dello scorso anno e omogenei rispetto alle medie di riferimento; osservati nel lungo periodo, denotano un andamento altalenante, che oscilla fra i valori più bassi del 2018 (58,9%) e quelli più alti del 2020 (86,5%) per LM14; mentre va rilevato, per questo come per altri parametri, che nella lettura dei dati va presa in considerazione la consistenza del denominatore: ad esempio per LM15 il 100% di soddisfazione del 2020 è il risultato di un rapporto numeratore/denominatore di 4/4, e di 10/12 per il 2021. Infine, l'indice relativo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) si attesta per il 2022 su 75,4%, in discesa rispetto allo scorso anno (83,6%) ma in lieve vantaggio sulle percentuali sia geografica (74,7) che nazionale (74,4), mentre si registra una decrescita più consistente per i valori di iC19BIS (81,2 contro 87,7% del 2020) e di iC19TER (82,4 contro 90,3% del 2020), comprendenti rispettivamente le ore di docenza estese ai ricercatori a tempo determinato di tipo A, e di tipo A e B. Si tratta, in ogni caso, di risultati assimilabili a quelli di entrambe le medie di riferimento, che però sono in decisa risalita.

#### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

La sezione si riferisce ai dati del 2021. Il CdS continua a non risentire della concorrenza degli altri corsi di studio dell'Ateneo (iC23), ma si registra una lieve crescita della percentuale di studenti che decidono di non proseguire la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) e di quelli che abbandonano il CdS dopo N+1 anni (iC24), probabilmente imputabile all'incremento delle immatricolazioni degli ultimi anni. È invece caratterizzato da oscillazione il parametro iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso): nella LM14 il dato ha recuperato in pieno la brusca contrazione del 2019 e si pone adesso al di sopra della media di area e nazionale; segna invece un leggero scarto in ribasso rispetto ai dati nazionali la percentuale della LM15.

#### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

La sezione si riferisce ai dati del 2022 e si contraddistingue per un andamento altalenante. Il dato positivo riguarda il parametro iC25: la crescita della percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS colloca infatti il risultato del CdS ben al di sopra delle medie di area e nazionale. Dopo l'exploit del 2021, si registra invece una frenata della percentuale dei laureati occupati a un anno dal titolo (iC26; iC26BIS; iC26TER), con uno scarto più accentuato per la LM15 rispetto agli indicatori degli altri atenei.

#### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

La sezione si caratterizza per ottimi risultati, in linea con l'andamento degli ultimi anni. Nel 2022 l'indicatore iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo per ore docenza) resta infatti inferiore in confronto alle medie dell'area geografica e nazionale. L'indicatore iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno) indica una leggera flessione rispetto al dato del 2021, ma colloca comunque il CdS in posizione migliore rispetto alla media degli altri atenei italiani.

Nel complesso, si può affermare che l'andamento del CdS è soddisfacente. Nonostante alcuni dati abbiano subito delle lievi modificazioni (immatricolati e iscritti con andamento altalenante), la soddisfazione degli studenti è molto elevata, l'occupabilità è aumentata ed è maggiore rispetto ai dati di area e nazionali, la consistenza e qualificazione del corpo docente mostra valori lusinghieri. Unici dati su cui porre attenzione sono l'immatricolazione di studenti alla LM15, il passaggio di questi ultimi dal I al II anno e la loro partecipazione alla mobilità internazionale. Il calo di iscritti riflette un calo di iscritti in triennale, relativamente agli anni osservati. Sicuramente si può incrementare la partecipazione degli studenti alla mobilità internazionale aumentando il numero di sedi in cui essi possono sostenere esami.

La presente scheda è stata discussa e approvata nel Consiglio CdS del 07.10.2023

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)